



**ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»**

**СБОРНИК  
ТЕЗИСОВ МАТЕРИАЛОВ  
международной научно-практической  
конференции педагогических работников  
«ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА».**

**Курган, 2026**

В сборник включены материалы участников международной научно-практической конференции «ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА», отражающие актуальные проблемы, связанные с инновационной деятельностью в системе профессионального образования.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

# 1.1 ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

## АКТУАЛЬНОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Боровых С. Н., мастер  
производственного обучения  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Здоровье является главной ценностью как для личности, так и для общества. В настоящее время наблюдается тревожная тенденция к ухудшению здоровья обучающихся, что усугубляется неблагоприятной экологией, социальными факторами и негативным влиянием самой образовательной среды. Как отмечал педагог В.А. Сухомлинский, у большинства неуспевающих учеников первопричиной трудностей в учебе становится плохое самочувствие или заболевание. Таким образом, сохранение здоровья студентов напрямую связано с качеством их обучения.

Ключевыми проблемами являются формирование культуры здоровья и повышение личной ответственности за его сохранение. К факторам, негативно влияющим на подростков (стресс, вредные привычки, гиподинамия), добавляются недостатки организации учебного процесса: плохая освещенность, недостаточное проветривание помещений, неудобная мебель и перегрузка занятиями.

В этих условиях здоровьесберегающие технологии — это система мер, объединяющая педагогические, психологические и медицинские подходы для защиты здоровья и формирования ответственного отношения к нему. Для мастера производственного обучения эта задача имеет особую важность.

Главная цель любого педагога при использовании данных технологий — не только сохранить здоровье студентов, но и привить им стремление к ведению здорового образа жизни. Реализация этого подхода позволяет достичь следующих результатов:

Улучшение физического состояния: повышение функциональных возможностей организма, положительная динамика физиометрических показателей (силовая выносливость, жизненная емкость легких) и снижение общей заболеваемости и уровня тревожности.

Информационная грамотность: владение студентами объективной информацией о природе здоровья, подтвержденное результатами тестирований и анкетирования.

Формирование личных навыков: разработка и реализация обучающимися индивидуальных программ по укреплению здоровья.

Рост профессионализма педагогов: повышение квалификации преподавателей в области здоровьесбережения.

Организация образовательного пространства: создание в учебном заведении целостного «здоровьесберегающего уклада», включающего рациональный режим труда и отдыха.

Эффективность этих технологий достигается лишь при осознании каждым сотрудником своей солидарной ответственности и наличии необходимой подготовки. Для достижения поставленных целей работа должна вестись комплексно, во взаимодействии со студентами, родителями и медицинскими работниками. Здоровьесберегающий урок должен включать следующие элементы:

Чередование деятельности: смена умственной и физической нагрузки (теория и практика) для повышения эффективности и предотвращения утомления.

Создание благоприятной атмосферы: урок должен быть развивающим и интересным. Требования необходимо предъявлять в дружеской форме, учитывая физическое и психологическое состояние группы.

Дозировка заданий: недопущение перегрузки студентов при выполнении упражнений.

Индивидуальный подход: Учет особенностей каждого учащегося.

Воспитательная направленность: Использование занятий для развития качеств личности и формирования ценностей.

Педагогическая философия строится на идее полноты жизни через развитие здоровых привычек и мыслей. Авторитет мастера растет только через постоянное общение и создание ситуаций для творческого поиска студента.

Основой работы преподавателя служат три принципа: постоянное самосовершенствование («воспитатель сам должен быть воспитан»), безусловное уважение к личности каждого обучающегося, организация активного и осмысленного ученического труда.

Работа на токарном станке сопряжена со специфическими рисками для здоровья: высокая концентрация внимания, монотонные движения, шум, вибрация и статическая нагрузка на спину и ноги. Применение здоровьесберегающих технологий здесь особенно важно.

Рассмотрим конкретный пример урока производственного обучения по теме «Токарная обработка детали типа «вал»» (включая подрезку торца, проточку канавки и снятие фаски)».

1. Подготовительный этап (до начала работы)

Эргономика рабочего места: перед началом занятия мастер проверяет настройку станка и организационную оснастку.

Высота патрона: высота центра патрона должна соответствовать локтевому суставу стоящего студента. Это позволяет работать без лишнего наклона спины, снижая нагрузку на позвоночник.

Подставка для ног: если студент невысокого роста, ему предоставляется устойчивая деревянная подставка. Это обеспечивает правильную опору и снижает утомляемость мышц ног при длительной работе в статичной позе.

Освещение: рабочее место хорошо освещено как общим светом, так и местным светильником станка, чтобы избежать перенапряжения зрения.

Инструктаж с акцентом на эргономику: мастер не просто перечисляет правила техники безопасности, но и обращает внимание на позу:

«Встаньте так, чтобы корпус был развернут к станку примерно на 45 градусов. Не работайте с полностью выпрямленными или сильно согнутыми в локтях руками. Локти должны быть слегка согнуты и находиться близко к телу. Это снимет лишнее напряжение с плечевого пояса».

## 2. Основной этап (во время практической работы)

Чередование видов деятельности и дозирование нагрузки:

Урок длится несколько часов. Мастер разбивает задание на этапы и чередует их с другими видами активности.

30 минут: установка заготовки, настройка станка, черновое точение. Это требует высокой концентрации и физических усилий.

Физкультминутка (5-7 минут): после первого этапа мастер объявляет технологический перерыв. Студенты отходят от станков и выполняют комплекс упражнений для снятия напряжения с глаз («пальминг», смотреть вдаль), шеи (плавные наклоны) и кистей рук (сжатие-разжатие пальцев). Это предотвращает развитие профессиональных заболеваний.

Оставшееся время: чистовая обработка, измерение детали контрольным инструментом, снятие заусенцев. Этот этап менее интенсивен физически, но требует повышенной точности.

Создание благоприятной психологической обстановки:

Во время работы мастер использует метод «сквозного целевого инструктажа». Он подходит к каждому студенту индивидуально, тихо и спокойно дает советы, не повышая голоса из-за шума станков.

Вместо критики за допущенный брак («Испортил заготовку!») используется

конструктивный подход: «Стружка пошла слишком толстая, давай уменьшим подачу — это поможет получить более чистую поверхность и снизит вибрацию». Такой подход снижает уровень стресса и боязни совершить ошибку.

Индивидуальный подход:

Задания дифференцируются. Более опытному студенту дается задача снять фаску с помощью специального резца, требующая особой точности. Студенту, который испытывает трудности, предлагается сначала отработать движение на тренажере или выполнить более простую операцию (например, только проточку канавки).

Мастер следит за признаками утомления у каждого и может дать дополнительное короткое задание другому студенту, чтобы первый мог отдохнуть.

### 3. Заключительный этап (после завершения работы)

Правильное завершение работы: мастер напоминает о необходимости плавно выводить режущий инструмент из зоны резания, а затем выключать станок. Резкий удар резца о деталь или суппорт — это не только порча инструмента, но и микротравма для суставов руки из-за отдачи.

Уборка рабочего места: уборка металлической стружки производится не голыми руками, а специальной щеткой-крючком. Это элемент охраны труда, предотвращающий порезы.

Рефлексия: в конце урока проводится короткий опрос:

«Как себя чувствуют ваши спина и глаза?»

«Была ли поза удобной? Что хотелось изменить?»

«Какой момент показался самым напряженным?» Это формирует у студентов привычку анализировать собственное физическое состояние во время работы и осознанно относиться к своему здоровью.

Таким образом, на одном уроке были реализованы принципы эргономики, динамической смены деятельности, создания психологического комфорта и индивидуального подхода, что напрямую способствует сохранению здоровья будущих специалистов.

Особое внимание следует уделять профилактической работе: вовлечению учащихся из групп риска в кружки и секции, а также проведению бесед о вреде алкоголизма, табакокурения и наркомании. Это является одной из самых эффективных форм воспитательной работы.

## СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гороницкая В. А., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
педагогический колледж»

Актуальность темы обусловлена тревожной статистикой ухудшения здоровья студентов: по данным многих исследований, за годы обучения в колледже число функциональных отклонений возрастает в 1,5–2 раза, а хронических заболеваний – на 30–40%. Основными факторами риска выступают длительная статическая поза за партой, высокий уровень учебного стресса, интенсивная работа с цифровыми устройствами, дефицит двигательной активности и несоблюдение гигиенических норм труда. Традиционные физкультминутки, к сожалению, часто носят формальный характер и не учитывают специфику современных студентов, которые привыкли к динамичному контенту и быстрой смене деятельности. Поэтому целью нашего исследования стало выявление и экспериментальное апробирование наиболее интересных и действенных здоровьесберегающих технологий, которые органично вписываются в структуру учебных пар (уроков) в колледже, не нарушая логики освоения профессиональных компетенций, а, напротив, повышая работоспособность и учебную мотивацию.

Ключевой принцип отбора технологий – их интерактивность, кратковременность (от 30 секунд до 3 минут) и возможность быстрого включения без специального оборудования. Наиболее перспективными мы считаем следующие подходы: кинезиологические и нейрогимнастические упражнения, технологию «динамической смены рабочих поз», цифровые инструменты саморегуляции, аудиовизуальные и цветотерапевтические микропаузы, а также элементы геймификации с двигательной разрядкой. Рассмотрим каждый из них подробно применительно к организации деятельности на учебных парах.

Первая группа технологий – кинезиология и нейрогимнастика. Это комплекс упражнений, направленных на активизацию межполушарного взаимодействия, улучшение памяти и концентрации. В отличие от примитивной разминки, современные кинезиологические упражнения носят игровой и осознанный характер. Например, на парах гуманитарного цикла (история, литература) мы практикуем «перекрестные шаги» сидя: студент поочередно поднимает правое колено и касается его левым локтем, затем наоборот, при этом выполняя одновременно в уме простое арифметическое действие или повторяя дату. На технических дисциплинах эффективна «нейротаблица» – на слайде появляется сетка с буквами или цифрами, а студент, называя элемент, совершает определенное движение глазами или рукой (например, сжать-разжать кисть). Такие микропаузы

занимают не более 90 секунд, но, по нашим наблюдениям, частота ошибок при решении задач после них снижается на 20–25%. Также популярна «гимнастика для глаз по методу Бейтса с элементами пальминга»: студентов просят нарисовать взглядом восьмерку, квадрат или спираль на потолке, затем закрыть глаза и представить приятный образ. Чтобы избежать рутинности, мы используем QR-коды на каждом столе: студент наводит камеру телефона и видит короткое (20 секунд) анимированное упражнение – так технология становится привычкой, а не навязанной обязанностью.

Вторая важная тенденция – технология динамической смены рабочих поз, включающая применение конторок (высоких столов) и балансировочных подушек. В условиях обычного колледжа мы не можем полностью оснастить все аудитории регулируемые партами, но нашли интересный компромисс: «стоячие пятнадцатиминутки». Преподаватель объявляет переход в свободный режим – студенты могут встать, оставаясь на своем месте, положить тетрадь на подставку (или использовать подоконник, специально оборудованный пристенный стол) и продолжить слушать лекцию или выполнять письменное задание стоя. Кроме того, каждые 20–25 минут пары мы вводим «микросмену»: студенты выполняют простые упражнения стоя – подъемы на носки, вращения тазом, наклоны в стороны – под незаметную для соседней группы музыку (например, через наушники или очень тихо). Интересный подход – использование балансировочных дисков на стульях (полусферы), которые требуют постоянного поддержания равновесия, тем самым тренируя мышцы спины и улучшая осанку даже во время письма. Студенты охотно приносят такие диски сами, так как это модный фитнес-аксессуар, а преподавателю важно лишь дать краткий инструктаж по технике безопасности.

Третья группа – цифровые и аудиовизуальные здоровьесберегающие технологии, адаптированные к гаджетам, которые студенты всё равно используют на парах. Вместо запретов мы внедряем приложения-таймеры (например, Pomodoro с кастомизацией: 25 минут работы, 1 минута «медленного дыхания»). Но более интересен метод «звуковых якорей»: преподаватель использует определенные звуковые сигналы (колокольчик, короткий мелодичный рингтон) для запуска релаксационных или бодрящих процедур. Например, звук «дождя» означает, что все делают глубокий вдох и медленный выдох (техника «квадратного дыхания»: вдох на 4 счета, задержка на 4, выдох на 4, пауза на 4). Звук «птичьей трели» – сигнал к смене положения тела и вращению головой. Такие подходы тренируют условно-рефлекторную саморегуляцию. Кроме того, мы активно используем цветотерапию на уровне презентаций и раздаточного материала: во время интенсивной умственной работы в слайдах преобладают зеленые и голубые тона, а перед контрольным опросом – желтый и оранжевый для повышения тонуса. Для коррекции

утомления глаз после 40 минут работы с экраном мы практикуем «минутный дизайн»: студенты смотрят на специальное окно с плавно меняющимися цветами (можно показать через проектор) и одновременно массируют мочки ушей – это стимулирует активные точки, связанные со зрением.

Четвертый блок технологий – психоэмоциональная разгрузка через арт-терапевтические и медитативные микропаузы. Студенты колледжа испытывают высокий уровень стресса из-за сессий, практики и внеучебной работы. Мы внедрили «скетчинг за 60 секунд»: преподаватель дает тему (например, «символ спокойствия» или «моя третья рука»), и студенты за минуту делают быстрый рисунок на полях тетради – это снижает кортизол и переключает внимание. Другой вариант – «мандала-пауза»: на экране появляется готовая черно-белая мандала, и каждый за 30 секунд закрашивает лишь один ее сектор любимым цветом (мысленно или стилусом в планшете). Эффект достигается за счет ритмичного повторения и визуальной гармонии. Альтернативой служат короткие практики осознанности (mindfulness): преподаватель просит закрыть глаза и в течение 40 секунд сконцентрироваться на своих телесных ощущениях (вес тела на стуле, касание одежды, теплые или прохладные ладони). Как показывает наш опыт, после такой практики студенты лучше включаются в групповую работу и реже демонстрируют признаки эмоционального выгорания.

Особого внимания заслуживает технология «активной лекции с элементами эрготерапии», где студенты не просто сидят и слушают, а перемещаются по аудитории в соответствии с учебным контентом. Например, при изучении анатомии или физики мы используем «живые схемы»: преподаватель называет часть тела или физическую величину, а студенты должны изобразить ее позой или движением (руки в стороны – размах, наклон – сила тяжести). На парах экономики или права практикуется «маршрутная игра с переходами»: у доски и на столах развешены листы с терминами, и каждые 5–7 минут студенты встают и переходят к другому термину, обсуждая его в мини-группах – так достигается смена позы и локомоция без потери учебного времени. Такой подход перекликается с методикой «вращающихся станций» и одновременно служит профилактикой гиподинамии.

Важно подчеркнуть, что все перечисленные технологии мы внедряли системно в течение двух семестров в контрольной и экспериментальной группах (всего 120 студентов колледжа). Методика включала анкетирование до и после (опросники на уровень утомления, субъективной оценки здоровья, тест для определения динамики внимания по таблицам Шульте), а также хронометраж учебной деятельности с регистрацией микропауз. Результаты показали: в экспериментальной группе на 47% снизились жалобы на головную

боль и усталость глаз к концу пары, продуктивность выполнения самостоятельных работ (точность и скорость) выросла на 28% по сравнению с контрольной, где здоровьесберегающие мероприятия носили традиционный характер (одна длинная физкультминутка в середине пары). Кроме того, студенты отметили, что разнообразие «микровоздействий» (нейрогимнастика, цветовые сигналы, дыхательные упражнения) воспринимается не как отвлечение, а как элемент современного, технологичного обучения – рейтинг удовлетворенности организацией пар повысился с 3,2 до 4,5 балла по 5-балльной шкале.

В заключение нашего исследования подчеркнем, что здоровьесбережение в колледже не должно сводиться к разрозненным мероприятиям или санитарно-гигиеническим нормативам. Конкретные современные подходы – кинезиологические микропаузы, динамическая смена поз, цифровая регуляция через звук и цвет, арт-терапевтические минуты, лекции с элементами эрготерапии – позволяют превратить учебную деятельность на парах в здоровьеразвивающую среду. Главное условие успеха – регулярность, вариативность и добровольное осознанное участие студентов (технологии должны предлагаться как модные и полезные, а не принудительные). Дальнейшие перспективы исследования мы видим в разработке мобильного приложения «Здоровый колледж», которое будет подбирать персонализированный комплекс упражнений для каждой пары в зависимости от текущего пульса и утомления студента (с помощью носимых гаджетов). Однако уже сейчас внедрение описанных подходов доказывает: здоровая педагогика – это не дополнительная нагрузка на преподавателя, а творческий инструмент повышения эффективности образования, который при грамотной организации может стать самым любимым элементом пары у студентов.

#### ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Ефимова Е.Г., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Инженерная графика (черчение, компьютерное моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D) занимает особое место среди учебных дисциплин с точки зрения нагрузки на организм. Специфика предмета создает комплекс стресс-факторов. Высокая статическая нагрузка, длительное сохранение рабочей позы "сидя" при выполнении чертежей как на бумаге, так и за компьютером. Интенсивная зрительная работа, постоянное переключение внимания между мелкими деталями, линиями, размерами, масштабами. Монотонность

деятельности, однотипные операции по вычерчиванию, обводке, простановке размеров могут приводить к снижению концентрации и накоплению утомления. Психоэмоциональное напряжение, высокая ответственность за точность выполнения работы, соблюдение ГОСТов, дефицит времени.

Как справедливо отмечается в педагогической практике, «постоянное увеличение объёма информации и монотонность выполнения практической работы на дисциплине инженерная графика сказывается на качестве выполнения заданий, и на ухудшении состояния здоровья студентов (постоянное напряжение глаз, согнутые спины и так далее)».

Сохранение здоровья студентов имеет не только личную, но и общественную значимость. Как подчеркивают исследователи, «здоровье народа — важнейший показатель национального богатства и необходимое условие процветания любой нации». Именно сегодняшним студентам предстоит реализовать профессионально-трудовую, интеллектуальную и репродуктивную функции общества.

Здоровьесберегающее пространство урока инженерной графики строится по нескольким взаимосвязанным направлениям:

- Организация рабочего места (эргономический аспект)

Эргономические требования к рабочему месту — это базовая основа профилактики профессиональных заболеваний.

Рабочая мебель: стол и стул должны соответствовать росту студента. Учебные пособия по эргономике рекомендуют обращать внимание на конструктивные особенности рабочей мебели, возможность регулировки высоты и наклона.

Посадка: спина прямая, опирается на спинку стула, локти находятся на уровне столешницы под углом примерно  $90^\circ$ , ноги твердо стоят на полу.

Освещение: при работе с чертежами на бумаге важно обеспечить равномерное освещение рабочей поверхности без бликов. При работе за компьютером — исключить прямые блики на экране.

Организация пространства: инструменты (линейки, угольники, лекала) и компьютер должны быть расположены в зоне легкой досягаемости, чтобы минимизировать лишние наклоны и повороты корпуса.

- Гигиеническая и двигательная активность

Наиболее уязвимыми системами при занятиях инженерной графикой являются зрительная и опорно-двигательная. Для их разгрузки необходимо обязательное включение в структуру урока физкультминуток. Комплекс упражнений для глаз (по методике Г.Г. Демирчоглына и В.И. Янкулина):

1. Зажмуривание: крепко зажмурить глаза на 3–5 секунд, затем открыть на 3–5 секунд. Повторить 6–8 раз. Упражнение укрепляет мышцы век и улучшает кровообращение.

2. Быстрое моргание: в течение 1–2 минут. Способствует увлажнению роговицы.

3. Перевод взгляда: смотреть прямо перед собой 2–3 секунды, затем поставить палец на расстоянии 25–30 см от глаз, перевести взор на кончик пальца на 3–5 секунд, затем опустить руку. Повторить 10–12 раз. Снижает утомление и облегчает работу на близком расстоянии.

– Психологический комфорт и игровые технологии

Монотонность — один из главных врагов на уроках черчения. Снять психическое напряжение и повысить мотивацию помогают элементы игровых технологий.

Опыт показывает, что специальное прерывание практической работы для выполнения заданий в игровой форме (на 5–7 минут) не снижает, а повышает итоговую продуктивность студентов. Варианты таких активностей:

Разгадывание кроссвордов по терминологии инженерной графики.

Решение головоломок на пространственное мышление (например, «достроить вид по двум заданным» в игровой форме).

Мини-викторины "Что изменилось?" на чертеже или "Найди ошибку" в готовом чертеже.

На основе обобщения педагогического опыта можно предложить следующие рекомендации: строго дозировать учебную нагрузку, учитывая динамику работоспособности студентов в течение урока. Обязательно включать в план урока физкультминутки. Соблюдать гигиенические требования к помещению. Создавать благоприятный эмоциональный фон: поощрять даже небольшие успехи, использовать юмор там, где это уместно, избегать публичного сравнения неуспешных студентов с успешными. Обучать студентов самостоятельным приемам самопомощи: объяснять, почему важно делать перерывы, как правильно организовать рабочее место. Использовать дифференцированный подход при выдаче заданий: часть студентов может выполнять чертежи на бумаге, часть — в САПР (системах автоматизированного проектирования), чередуя виды деятельности.

Здоровьесбережение на уроках инженерной графики — это не дополнительная нагрузка на преподавателя, а неотъемлемая часть профессиональной педагогической деятельности. Грамотная организация рабочего места, включение динамических пауз и гимнастики для глаз, использование игровых приемов для снятия психического напряжения — все эти меры позволяют сохранить здоровье студентов без снижения, а зачастую и с повышением учебной результативности.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Иксанова Т. Г., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
технологический колледж»

Современный преподаватель физической культуры в системе среднего профессионального образования сегодня работает в принципиально новых условиях, когда здоровье студентов становится не просто личной ценностью, а показателем эффективности всего образовательного процесса. Применение здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях физической культуры перестало быть данью педагогической моде или требованием проверяющих органов — оно превратилось в насущную необходимость. Каждый преподаватель колледжа или техникума ежедневно видит студентов с ослабленным здоровьем, низкой физической подготовленностью, хроническими заболеваниями, а порой и с полным отсутствием интереса к движению. Именно в этой непростой ситуации здоровьесберегающие технологии становятся тем инструментом, который позволяет не навредить, а реально укрепить организм, сформировать устойчивую мотивацию и, что особенно важно для системы СПО, сохранить профессиональное долголетие будущих специалистов.

Прежде чем говорить о конкретных технологиях, преподаватель должен четко понять главный принцип здоровьесбережения в физическом воспитании: отказ от подхода «любой ценой выполнить норматив». Это не означает отмены контроля и требований, но смещает акцент с результата любой ценой на процесс укрепления здоровья. Так, на учебных занятиях по физической культуре здоровьесберегающие технологии начинают работать с первой минуты — с грамотного проведения разминки. Каждое упражнение здесь должно быть не просто формальным разогревом мышц, а целенаправленным воздействием на те звенья опорно-двигательного аппарата, которые будут нести основную нагрузку. Например, перед бегом на короткие дистанции акцент делается на эластичность связок голеностопа и коленных суставов, а перед упражнениями на гибкость — на разогрев паравертебральных мышц спины. Преподаватель, владеющий здоровьесберегающими технологиями, никогда не начнет интенсивную нагрузку без предварительной диагностики самочувствия студентов. Краткий опрос о давлении, пульсе, наличии болей или признаков простуды занимает не более минуты, но предотвращает возможные срывы адаптации и травмы.

В центральной части занятия ключевая здоровьесберегающая технология — это индивидуализация нагрузки и дифференцированный подход. Преподаватель физической

культуры в системе СПО должен четко разделять группы здоровья: основная, подготовительная и специальная медицинская группа. Для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, здоровьесберегающие технологии предполагают разработку индивидуальных карт физической активности. Это не «освобождение от физкультуры», а персональная программа лечебной физической культуры, которую студент осваивает под контролем преподавателя. Например, при сколиозе первой степени подбирается комплекс асимметричных корригирующих упражнений, при вегетососудистой дистонии — дозированная циклическая нагрузка с контролем частоты сердечных сокращений. Для основной группы здоровьесберегающий эффект достигается через постоянную вариативность нагрузок и смену видов деятельности, чтобы избежать перетренированности и локального переутомления.

Одной из наиболее действенных здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях физической культуры является круговой метод тренировки с нормированием времени работы и отдыха. Когда студенты проходят станции по 30-60 секунд с последующим активным или пассивным восстановлением, сердечно-сосудистая система работает в аэробном режиме, не переходя в опасную зону. Преподаватель при этом постоянно отслеживает внешние признаки утомления: покраснение кожи, потливость, нарушение координации, одышку. При появлении этих признаков у отдельных студентов им предлагается снизить темп или перейти на дыхательные упражнения — это и есть реальное применение здоровьесбережения, а не абстрактные разговоры о пользе физкультуры. Важнейшим элементом становится обучение студентов самоконтролю. На каждом занятии отводится время для объяснения, как измерить пульс до и после нагрузки, как оценить свое самочувствие по десятибалльной шкале, какие симптомы требуют немедленного прекращения занятий.

Особого внимания заслуживают дыхательные технологии, которые часто недооцениваются начинающими преподавателями. Но именно правильное дыхание во время физической нагрузки обеспечивает здоровьесберегающий эффект: предотвращает подъем артериального давления, снижает нагрузку на диафрагму и внутренние органы. На учебных занятиях физической культуры необходимо целенаправленно обучать студентов грудному, брюшному и смешанному типу дыхания в зависимости от выполняемого упражнения. Например, при поднятии тяжестей (штанг, набивных мячей) обязателен выдох на усилии, а при наклонах и скручиваниях — выдох при сжатии грудной клетки. Без этих навыков любое силовое упражнение становится потенциально опасным для здоровья. Более того, освоенные навыки релаксационного и диафрагмального дыхания студенты затем применяют в стрессовых ситуациях на экзаменах или во время напряженной работы по

специальности — это уже формирование культуры здоровья, выходящей за рамки учебного заведения.

Значительный здоровьесберегающий потенциал заложен в смене поз и профилактике гиподинамии прямо во время занятия. Традиционный урок физической культуры, где студенты стоят в шеренге, затем бегут по кругу, потом стоят в ожидании своей очереди к снаряду, не является здоровьесберегающим из-за больших статических пауз и длительного нахождения в однообразной позе. Оптимальная организация занятия предполагает динамические паузы через каждые 10-12 минут, включение элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, использование подвижных игр с частой сменой позиций. Особенно это актуально для специальностей СПО, где будущая профессия связана с длительным стоянием (продавцы, парикмахеры) или вынужденной позой сидя (операторы ЭВМ, бухгалтеры). На занятии преподаватель моделирует эти профессиональные позы и показывает комплексы упражнений для снятия утомления, которые студенты затем смогут использовать на рабочем месте.

Важнейшей здоровьесберегающей технологией является создание психологически комфортной среды на учебных занятиях. Страх быть осмеянным за медленный бег или неловкое движение, тревога перед сдачей норматива, стресс от сравнения себя с более сильными одноклассниками — все это мощные факторы, которые сводят на нет любые оздоровительные усилия. Преподаватель, осознанно применяющий здоровьесбережение, никогда не будет публично критиковать физическую несостоятельность студента. Вместо этого он использует скрытую педагогическую оценку, сравнивает студента только с его предыдущими результатами, создает ситуации успеха для каждого. Исследования показывают, что даже при самом совершенном наборе упражнений без положительного эмоционального фона занятия физической культурой приносят больше вреда, чем пользы, поскольку хронический стресс и тревога вызывают выброс кортизола и повышают давление. Поэтому здоровьесберегающие технологии включают в себя и гуманистический стиль общения, и юмор, и работу по сплочению коллектива в командных видах деятельности.

Завершающая часть занятия часто недооценивается, однако именно здесь закладывается фундамент восстановления и профилактики постнагрузочных нарушений. Здоровьесберегающая технология в заключительной части предполагает обязательное выполнение упражнений на растягивание и расслабление тех мышц, которые активно работали. Без этого на следующий день возникнут нарушения координации и, как следствие, пропуск занятий из-за болей. Помимо физического восстановления, важно

провести рефлексию: преподаватель спрашивает, как студенты себя чувствуют, не появилось ли головокружение, тошнота или сердцебиение. Эти вопросы — не пустая формальность, а элемент мониторинга, позволяющего вовремя заметить признаки перетренированности или скрытого заболевания. Кроме того, в заключительной части даются домашние задания по здоровьесбережению: утренняя гигиеническая гимнастика, контрастный душ, самомассаж или ведение дневника самочувствия. Систематическое выполнение таких заданий переводит здоровьесберегающую технологию из плоскости учебного занятия в плоскость образа жизни.

Для преподавателя физической культуры, работающего в системе СПО, важно понимать, что здоровьесберегающие технологии не являются застывшим набором приемов. Они постоянно корректируются в зависимости от контингента студентов, времени года, санитарно-эпидемиологической обстановки и даже психологического климата в группе. Летом больше внимания уделяется закаливанию и солнечным ваннам в дозированном режиме, в период сезонных респираторных инфекций — дыхательной гимнастике и профилактике переохлаждения. После длительных каникул нагрузка снижается на 30-40 процентов, постепенно возрастая к середине семестра. Во время экзаменационной сессии занятия становятся более игровыми и релаксационными, чтобы снизить уровень стресса. Такой гибкий подход требует от преподавателя не только профессиональных знаний, но и педагогической интуиции, внимательности и искренней заботы о здоровье каждого студента. И когда студент, который по состоянию здоровья был освобожден от всех нагрузок, через полгода регулярных занятий по индивидуальной программе начинает бегать кросс вместе со всеми — это и есть настоящий результат применения здоровьесберегающих технологий, ради которого стоит работать.

#### Список литературы

1. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 282 с.
2. Лавицкая Л. В. Современные методики и технологии преподавания физической культуры в СПО.
3. Хмелева Т. Н. Современные методики проведения уроков физической культуры в колледже : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург – 144 с.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для СПО / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. — 478 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Кучина Е.В., преподаватель ГБПОУ  
«Курганский промышленный  
техникум»

Как говорил Сократ: «Здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто». Эти слова актуальны и сегодня.

В современной системе российского образования множество проблем. Одна из важнейших проблем, требующих решения, – это проблема ориентации всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание.

Неблагополучные демографические процессы в нашем обществе сопровождаются ухудшением здоровья подрастающего поколения. Решение вопроса о здоровье учащихся имеет большое значение для достижения оптимально здорового общества: они – родители поколения ближайшего будущего.

В период обучения определяется дальнейший жизненный путь человека, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Каждое образовательное учреждение помимо решения педагогических задач должно соотносит учебную нагрузку и методы преподавания с учётом индивидуальных особенностей детей, содействовать охране и укреплению здоровья детей.

Это предполагает:

учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);

наличие эмоциональных разрядок на уроках;

чередование позы с учетом видов деятельности;

использование физкультурных пауз на уроках.

Известно, что длительность активного внимания у обучающихся намного меньше, чем у взрослых. Утомившись, студенты плохо усваивают материал, отвлекаются, нарушают дисциплину. Стараясь расслабиться, неправильно сидят за столом, что приводит к нарушению осанки. Для предупреждения утомления целесообразно проводить необходимый отдых в виде физических упражнений. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой учащихся.

Из курса физики обучающиеся знакомятся с особенностями зрения человека. С этой целью можно провести кратковременную лабораторную работу – разминку для глаз:

1. Повернитесь лицом к свету и посмотрите в зеркало на свой зрачок.
2. Отвернитесь от света и опять посмотрите на свой зрачок в зеркале. Что вы наблюдали? Объясните это явление.
3. Закройте глаз на несколько секунд. Затем повернитесь лицом к свету и откройте глаза, глядя в зеркало. Что происходит со зрачком?
4. Выберите на противоположной стене, какую-нибудь отметку. Не двигая головой, выполните задания:
  - а) Закройте левый глаз. Найдите отметку правым глазом. Заметьте, какую часть стены вы видите.
  - б) Закройте правый глаз. Найдите отметку левым глазом.
  - в) посмотрите на отметку двумя глазами.
5. Сделайте бумажную трубу. Посмотрите на выбранную отметку через трубу. Как изменилось поле зрения?

Эти упражнения позволяют сделать выводы о поле зрения каждого глаза и о видимой области.

В ходе изучения электромагнитных явлений обучающиеся изучают правила правой руки для определения направления линий магнитной индукции и правила левой руки для определения направлений силы Лоренца и силы Ампера. При выполнении заданий на применение этих правил, студенты разминают кисти рук. Опыт работы показывает, что такая работа очень нравится обучающимся, и они довольно успешно усваивают данную тему.

Обучающимся также можно предложить упражнения, взятые из методики Бэйтса. Эта методика помогла многим людям восстановить зрение. Приведу пример некоторых из них.

#### Упражнение 1

Посмотрите на букву на таблице с расстояния, на котором цвет ее виден лучше всего. Затем закройте глаза и вспомните ее. Вспоминая эту черноту во время повторного рассмотрения буквы, можно увидеть ее более черной, чем это было прежде. Повторяя многократно этот процесс, и все время, представляя букву, имеющей более черный цвет, чем в реальности (но ни в коем случае не за счет представления реальной буквы менее черной, например, серой или даже белой), вы в ряде случаев можете очень быстро улучшить видение этой буквы.

#### Упражнение 2

Вспомните ряд цветов: красный, желтый, зеленый, голубой, лиловый и в частности, белый. Все цвета в максимальной степени интенсивности оттенка, который удастся

добиться. Не делайте попытки удержать какой-нибудь из них более секунды. Затем вспомните кусочек белого мела диаметром около сантиметра таким белым, как это только можно, обратите внимание на цвет фона. Обычно он будет иметь какой-нибудь оттенок черного цвета. Если это так, проверьте, можете ли вы вспомнить или увидеть открытыми глазами что-нибудь черное. Всегда, когда белый мел вспоминается идеально, фон будет настолько черен, что вспомнить или увидеть с открытыми глазами что-либо чернее будет невозможно.

### Упражнение 3

Посмотрите вправо, потом влево, двигая каждый раз головой. Попытайтесь сделать теперь неправильный способ перемещения глаз (без поворота головы) и вы почувствуете, что в глазах появилось напряжение.

### Упражнение 4

Раскачивайте тело, голову и глаза подобно маятнику. Глаза при этом должны быть закрыты. Отметьте, что глазные яблоки двигаются вместе с движением головы.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ: КАК НАУКА О ЖИЗНИ УЧИТ ЗАБОТИТЬСЯ О СЕБЕ

Пережогина Д.Е., ГБПОУ  
«Курганский педагогический  
колледж»

Современная школа — это не только передача знаний, но и формирование культуры здоровья. Уроки биологии, посвящённые изучению живых организмов и законов природы, становятся идеальной площадкой для внедрения здоровьесберегающих технологий. Такой подход позволяет не только углубить предметные знания, но и научить школьников осознанно относиться к своему физическому и психологическому состоянию.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

Здоровьесберегающие технологии — это совокупность методов, приёмов и условий обучения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся. На уроках биологии они реализуются через интеграцию теоретических знаний о человеке и природе с практическими навыками здорового образа жизни.

Цель таких технологий — создать образовательную среду, где:

- снижается риск переутомления;
- поддерживается высокая работоспособность;
- формируется осознанное отношение к здоровью;
- обеспечивается психологический комфорт.

## Практические приёмы на уроках биологии

1. Динамические паузы и физкультминутки. Длительное сидение за партой негативно сказывается на осанке и кровообращении. На уроках биологии можно проводить тематические разминки:

- «Дыхание растений и человека» — упражнения на развитие дыхательной системы (глубокие вдохи и выдохи, имитация дыхания листьев на ветру);
- «Живая клетка» — движения, имитирующие процессы в клетке (растяжки, круговые движения руками);
- «Путешествие по кровеносной системе» — ходьба на месте с ускорением темпа, имитирующая движение крови.

2. Гигиенические аспекты. Изучение тем «Пищеварение», «Обмен веществ» или «Гигиена зрения» должно сопровождаться практическими рекомендациями. Учитель объясняет не только строение органов, но и правила:

- рационального питания (составление меню с учётом баланса белков, жиров и углеводов);
- режима дня (чередование учёбы и отдыха);
- гигиены (правила работы за компьютером, гимнастика для глаз).

3. Психологический комфорт. Создание благоприятной атмосферы на уроке — залог психического здоровья. Для этого можно использовать:

- игровые технологии («Угадай орган по описанию»);
- работу в группах (совместное создание схем и моделей);
- проектную деятельность по темам «Стресс и адаптация» или «Влияние эмоций на организм».

4. Экологический аспект. Здоровье человека неотделимо от здоровья окружающей среды. Уроки, посвящённые экологии, формируют у школьников ответственность за чистоту воздуха и воды, что напрямую влияет на качество их жизни.

Примеры:

- обсуждение влияния загрязнения на здоровье;
- проекты по озеленению пришкольной территории;
- исследования качества воды и воздуха в микрорайоне.

Интерактивные методы

- Исследовательские проекты. Ученики могут вести дневники наблюдений за своим самочувствием при изменении режима дня или питания, анализируя результаты с точки зрения биологии. Например, проект «Влияние физической активности на пульс и давление».

- Рольевые игры. Моделирование ситуаций «Врач — пациент», где ученики объясняют друг другу важность здорового образа жизни, опираясь на биологические термины. Или игра «Экологическая экспертиза», где школьники оценивают влияние промышленных предприятий на здоровье населения.

- Визуализация. Использование схем, моделей и видеоматериалов для наглядного объяснения сложных процессов (например, работы сердца или пищеварения), что снижает умственную нагрузку. Можно применять:

- ✓ интерактивные 3D модели органов;
- ✓ анимацию биохимических процессов;
- ✓ виртуальные экскурсии по организму человека.
- Практические работы. Лабораторные исследования, связанные со здоровьем:
  - ✓ измерение пульса до и после нагрузки;
  - ✓ определение жизненной ёмкости лёгких;
  - ✓ изучение осанки и плоскостопия.

Роль учителя

Ключевая фигура в этом процессе — педагог. Учитель биологии не просто лектор, а наставник, который собственным примером демонстрирует интерес к здоровому образу жизни. Он:

- следит за освещением в классе и проветриванием;
- чередует виды деятельности (слуховое восприятие, работа с микроскопом, обсуждение), чтобы избежать монотонности;
- учитывает индивидуальные особенности учеников (темп работы, уровень подготовки);
- создаёт ситуацию успеха для каждого школьника;
- использует позитивные методы мотивации (поощрение, поддержка).

Заключение

Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках биологии превращает школьный курс из сухого набора фактов в практическое руководство по жизни. Школьники учатся понимать свой организм, уважать его потребности и нести ответственность за собственное здоровье.

В конечном счёте главная цель уроков биологии — не просто знать, как устроен человек, а уметь жить в гармонии с собой и природой. Такой подход не только улучшает усвоение материала, но и закладывает основы здорового образа жизни на долгие годы.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Потапова М.В., методист ГБПОУ  
«Курганский промышленный  
техникум»,

Аннотация:

В современных условиях обучения в системе среднего профессионального образования (СПО) особое значение приобретает внедрение здоровьесберегающих технологий. Учебная деятельность студентов техникума сопряжена с высокими умственными и психоэмоциональными нагрузками, что может негативно сказываться на состоянии здоровья молодёжи.

Задача педагогов — не только передать профессиональные знания и навыки, но и создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Ключевые слова:

Здоровьесберегающие технологии, среднее профессиональное образование, здоровье студентов, профилактика утомления, здоровый образ жизни.

Здоровье – это не всё,  
но всё без здоровья – ничто!  
(Сократ)

В современных условиях обучения в системе среднего профессионального образования (СПО) особое значение приобретает внедрение здоровьесберегающих технологий. Учебная деятельность студентов техникума сопряжена с высокими умственными и психоэмоциональными нагрузками, что может негативно сказываться на состоянии здоровья молодёжи. В связи с этим задача педагогов — не только передать профессиональные знания и навыки, но и создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях- задача особой важности для педагогов.

Здоровьесберегающие технологии — это совокупность методов, приёмов и организационных форм, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

- климата;
- профилактику утомления и стресса.

Основные направления реализации здоровьесберегающих технологий

1. Организация учебного пространства и времени

Рациональное распределение учебной нагрузки, соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, вентиляция, мебель), проведение физкультурминуток и динамических пауз способствуют снижению утомляемости студентов. Важно соблюдать режим чередования умственной и физической активности, а также обеспечивать оптимальную продолжительность занятий.

## 2. Психолого-педагогическое сопровождение

Создание атмосферы доверия, уважения и сотрудничества на занятиях снижает уровень тревожности и способствует психоэмоциональному благополучию. Педагогам рекомендуется использовать позитивное подкрепление, избегать стрессовых ситуаций, связанных с оцениванием, и развивать у студентов навыки саморегуляции.

## 3. Интеграция двигательной активности

Включение в структуру занятий элементов физической культуры (упражнения для глаз, разминка для мышц спины и шеи, короткие подвижные игры) позволяет предотвратить развитие гиподинамии и связанных с ней заболеваний. Особенно актуально это для студентов, чья будущая профессия связана с длительным пребыванием в одной позе.

## 4. Информационно-просветительская работа

Проведение бесед, лекций, тренингов по вопросам здорового образа жизни, рационального питания, профилактики вредных привычек формирует у студентов осознанное отношение к собственному здоровью.

Каждый педагог должен ставить перед собой ряд целей при применении здоровьесберегающих технологий:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью
- стремление к ведению здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Принципы работы любого преподавателя:

1. Постоянно работать над собой, чтобы иметь право учить других. «Воспитатель сам должен быть воспитан».

2. Уважать личность каждого обучающегося.

3. Организовать активный ученический труд. Мой девиз: нет способных и неспособных, а есть трудолюбивые и ленивые люди в физическом воспитании.

4. Особое внимание уделять профилактике правонарушений, работе с детьми из неблагополучных семей. Вовлечение учащихся в кружки и секции.

Значение здоровьесберегающих технологий в учебном процесс

«Основными элементами здоровьесберегающих технологий являются:

1. Физ. паузы (если писали – для глаз и пальцев; если слушали - для снятия напряжения, смены позы).
2. Работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках.
3. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Взаимосвязь показателей заболеваемости обучающихся с организацией их учебной деятельности, в условиях здоровьесберегающей технологии.
5. Наличие эмоциональных разрядок.  
(Шутки, улыбки, стих, музыка.)
6. Наличие в содержательной части урока, вопросов, связанных со здоровым образом жизни.
7. Гигиенические условия в кабинете во время урока (температура, свежесть воздуха, освещённость и др.)
9. Темп урока. (Недопустимо затягивать урок на перемене).
10. Место и длительность применения ТСО: нельзя, чтобы обучающиеся все 40 минут смотрели кино или на экран.

Статистика: при несоблюдении гигиенических норм при использовании ТСО, здоровье ухудшается в 2,5 раза.

Увеличение потока информации в течение рабочего дня требует сегодня профилактических мини-пауз через каждые 1,5-2 часа для охраны зрения.

Значение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

Внедрение этих технологий позволяет:

- снизить уровень заболеваемости среди студентов;
- повысить концентрацию внимания и успеваемость;
- создать комфортную образовательную среду;
- сформировать долгосрочные привычки здорового образа жизни;
- уменьшить психоэмоциональное напряжение в коллективе.

Чтобы образовательные технологии стали действительно здоровьесберегающими, необходимо, чтобы сами педагоги имели соответствующую внутреннюю позицию, личностную философию здоровьесберегающего образования, твердое убеждение в целесообразности применения этих технологий в образовательном процессе. Конечно, методология здоровьесберегающего образования требует дальнейшего развития в плане сравнительной диагностики эффективности тех или иных технологий, и в плане подготовки педагогических кадров.

Список использованной литературы

1. Апанасенко, Г. Л. Здоровье, которое мы выбираем / Г. Л. Апанасенко. — СПб.: Петрополис, 2004. — 184 с.
2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. — М.: АПК и ПРО, 2002. — 121 с.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
4. Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебник [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — М. : Юрайт, 2025. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/566553> (дата обращения 20.05.2026).
5. Скоморина О. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования / О. В. Скоморина, Н. Л. Дочкина, В. А. Чепель [и др.] [Электронный ресурс]//КиберЛенинка.—URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse-uchrezhdeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-1> (дата обращения 20.05.2026)

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ

Рычкова В.Е., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

### Введение и актуальность проблемы

В условиях цифровизации образования уроки информатики занимают особое место в школьном расписании. Однако специфика предмета, неразрывно связанная с длительной работой за компьютером, порождает ряд серьезных рисков для здоровья учащихся. По данным медицинских исследований, к окончанию средней школы лишь один из десяти обучающихся является абсолютно здоровым. Основными факторами риска выступают повышенная нагрузка на зрение (глаз человека не адаптирован к самосветящемуся экрану), вынужденная статичная поза, приводящая к нарушениям опорно-двигательного аппарата, а также психоэмоциональное напряжение. Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья школьников в процессе освоения цифровых компетенций стоит крайне остро. Актуальность темы обусловлена необходимостью интеграции

педагогических методик, направленных не только на передачу знаний, но и на формирование культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни и предотвращение негативного влияния компьютерных технологий на растущий организм.

#### Теоретический анализ и классификация технологий

Под здоровьесберегающими технологиями в образовании понимается система мер, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития физического, эмоционального и интеллектуального здоровья всех участников образовательного процесса. В педагогической науке выделяют несколько ключевых компонентов таких технологий:

- **Аксиологический:** Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью как высшей жизненной ценности.
- **Гносеологический:** Приобретение знаний о закономерностях становления и сохранения здоровья.
- **Эмоционально-волевой:** Развитие способности управлять своим состоянием, формирование положительных эмоций от учебной деятельности.
- **Физкультурно-оздоровительный:** Организация двигательной активности для профилактики гиподинамии.

Технологии классифицируются по направлению деятельности: медицинские (профилактика заболеваний), образовательные (формирование ЗОЖ), психологические (снятие стресса) и организационно-педагогические, которые определяют структуру урока для предотвращения переутомления.

#### Практическая реализация на занятиях

Применение данных подходов требует от учителя информатики системной работы, учитывающей специфику кабинета и СанПиН. Ключевые направления включают:

##### 1. Гигиеническая организация пространства и времени

Соблюдение санитарных норм — базовое условие. Это включает правильную посадку (спина прямая, расстояние до экрана 50–70 см), проветривание кабинета, соответствие мебели росту ученика. Время непрерывной работы строго регламентировано: для 7-х классов — 20 минут, для 8–9-х — 25 минут, для старших классов — 30 минут на первом часе и 20 на втором. Работа начинается с вводного инструктажа по технике безопасности.

##### 2. Двигательная активность и гимнастика

Статичное положение тела — главный враг здоровья при работе за ПК. Для борьбы с этим используются физкультминутки и специализированные упражнения:

- Зрительная гимнастика: Упражнения «далеко-близко», рассматривание стереокартинок («спорт для глаз»), офтальмотренажеры (например, схема «восьмерка» на стене). Эти методы снимают спазм аккомодации и укрепляют глазные мышцы.
- Дыхательные практики: Упражнения «Свеча», «Ныряльщик», направленные на гармонизацию нервной системы и профилактику заболеваний органов дыхания.
- Упражнения на координацию: Перекрестные движения, «ленивые восьмерки», симметричные рисунки активизируют оба полушария мозга и улучшают внимание.

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение

Создание благоприятного психологического климата снижает уровень тревожности. Важны доброжелательный тон, тактичное исправление ошибок, использование юмора. Смена видов деятельности (опрос, теория, практика) каждые 10–15 минут поддерживает интерес и предотвращает утомление. На последних уроках рекомендуется избегать сложных тем и контрольных работ. Интеграция элементов цветотерапии (использование определенных цветов для стимуляции или успокоения) и музыкотерапии (негромкое звучание классической музыки, особенно Моцарта) способствует релаксации и повышению умственной работоспособности.

### 4. Интеграция содержания

Вопросы здоровья могут быть интегрированы непосредственно в учебный материал: создание презентаций и буклетов о ЗОЖ, редактирование текстов на тему гигиены труда, обсуждение эргономики рабочего места программиста.

#### Теоретическая и практическая значимость исследования

Теоретическая значимость заключается в систематизации научных подходов к проблеме здоровьесбережения в цифровой образовательной среде. Исследование позволяет уточнить понятийный аппарат, выявить специфику применения технологий именно в рамках уроков информатики, где риски наиболее высоки. Оно обогащает дидактику новыми методическими решениями, объединяющими предметное обучение и валеологию.

Практическая значимость состоит в разработке конкретных алгоритмов действий для учителя: от организации пространства класса до проведения динамических пауз и выбора программного обеспечения. Реализация этих рекомендаций напрямую влияет на снижение уровня заболеваемости среди школьников, повышение их успеваемости за счет лучшей концентрации внимания и формирования устойчивой привычки заботиться о собственном здоровье. Это вклад в реализацию главной цели ФГОС — воспитание гармонично развитой личности.

#### Выводы

Анализ состояния проблемы показывает, что игнорирование вопросов здоровьесбережения на уроках информатики недопустимо. Длительное пребывание в статичной позе и зрительные перегрузки ведут к необратимым последствиям для здоровья подрастающего поколения. Комплексный подход, включающий строгую гигиеническую регламентацию, обязательную двигательную активность (физкультминутки, зрительную гимнастику), создание позитивного психологического климата и интеграцию тематики здоровья в содержание уроков, доказал свою эффективность. Опыт педагогов показывает, что применение данных технологий повышает работоспособность, внимательность и познавательную активность учеников. Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий является не факультативным элементом, а обязательным условием современного урока информатики, обеспечивающим физическое, психическое и социальное благополучие учащихся и формирующим фундаментальную культуру ответственного отношения к собственному здоровью на всю жизнь.

**ПРОЕКТ «РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕВУШКИ»: СОВМЕСТНАЯ  
РАБОТА ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДУХОВЕНСТВА И МЕДИЦИНСКИХ  
РАБОТНИКОВ**

Хлебутина Е. П., педагог-психолог  
Мокроусовский филиал ГБПОУ  
«Лебяжьевский  
агропромышленный техникум»

Проблема репродуктивного здоровья девушек сегодня стоит особенно остро: современные реалии требуют комплексного подхода, включающего педагогическое сопровождение, поддержку семьи, участие медицинского персонала и духовенства. Проект «Репродуктивное здоровье девушки», разработан совместно педагогическим коллективом, родителями, представителями духовенства и сотрудниками «Межрайонной больницы №2». Направлен на повышение уровня осведомленности подростков и молодых женщин о вопросах сохранения репродуктивной функции, профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.

Актуальность проекта

Сохранение репродуктивного здоровья — одна из важнейших составляющих благополучия современной женщины. Отсутствие должной информированности среди подростков и молодежи ведет к росту числа нежелательных беременностей, инфекций, передающихся половым путем (ИППП), а также распространению различных гинекологических заболеваний. Для решения этой проблемы необходим комплексный

подход, объединяющий усилия всех заинтересованных сторон: Проект «Репродуктивное здоровье девушки» стал именно таким примером успешного взаимодействия между техникумом, медицинской организации, семьей и духовенства

#### Цель и задачи проекта

Целью проекта является формирование осознанного отношения к вопросам репродуктивного здоровья у девочек-подростков и молодых женщин через создание условий для получения достоверной медицинской информации, проведения профилактических мероприятий и укрепления семейных ценностей.

Основные задачи проекта включают:

- Повышение уровня знаний подростков и их родителей о факторах риска и способах защиты репродуктивного здоровья;
- Формирование культуры заботы о собственном здоровье и ответственное отношение к личной безопасности;
- Пропаганду традиционных семейных ценностей и нравственных ориентиров, направленных на сохранение физического и духовного здоровья;
- Создание системы профилактической работы, направленной на предупреждение ранней беременности, ИППП и гинекологических заболеваний.
- Совместная работа педагогов, родителей и духовных наставников в вопросах просвещения.

#### Основные направления деятельности

Проект охватывает несколько ключевых направлений совместной работы педагогов, врачей, представителей духовенства и родителей:

##### Образовательная деятельность

Педагоги, кураторы, проводят с обучающимися занятия, лекции и семинары, направленные на разъяснение вопросов полового воспитания, гигиены, профилактики ЗППП и раннего материнства. Преподавание осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также с соблюдением этических норм и моральных принципов. ( лекции – беседы «Половое воспитание молодежи», урок «Заболевания передаваемые половым путем», цикл бесед «Первая влюбленность и др).

##### Медицинская профилактика и консультативная помощь

Сотрудники «Межрайонной больницы №2» проводят с обучающимся занятия о репродуктивном здоровье, организуют регулярные медицинские осмотры, консультации специалистов (гинекологов, эндокринологов, психологов). Врачи предоставляют девушкам необходимую медицинскую информацию, помогают разобраться в симптомах возможных заболеваний и предупреждают негативные последствия нездорового образа жизни. (Беседы

«Заболевания передающиеся половым путем»; «Вред аборта», Оформление информационного стенда «Азбука репродуктивного здоровья», разработка памяток для девушек и родителей «Твое репродуктивное здоровье», «Факторы негативно влияющие на здоровье женщины».

#### Духовно-нравственное воспитание

Представители духовенства участвуют в формировании позитивного отношения к собственному здоровью, акцентируя внимание на важности нравственности, целомудрия и ответственности за свое будущее. Они способствуют воспитанию уважения к семье, традиционным ценностям и здоровому образу жизни. (конкурс эссе «Здоровье дар Божий», круглый стол «Наука и духовность единый взгляд на репродуктивное здоровье», встреча обучающихся с врачом гинекологом и священнослужителем «Аборт взгляд медицины и духовенства» и др) )

#### Работа с семьёй

Родители играют ключевую роль в проекте, поскольку именно семья закладывает основы мировоззрения ребенка. Сотрудничество с родителями включает проведение родительских собраний, бесед и консультаций, где обсуждаются вопросы полового воспитания детей, способы общения с подростком и методы предотвращения негативных последствий раннего начала половой жизни. (тренинговое занятие для родителей «Как говорить с дочерью о взрослении», родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового поколения» и др)

#### Результаты реализации проекта

Реализация проекта позволила достичь следующих результатов:

- Увеличение количество обращений девушек за консультациями и профилактическими осмотрами;
- Снижение уровня распространения ИППП среди подростков;
- Улучшение осведомленности обучающихся о методах контрацепции и профилактике ранних беременностей;
- Укрепление семейных связи и повышения интереса родителей к вопросам полового воспитания собственных детей;
- Увеличение вовлеченности духовенства в решение проблем молодежной среды.

#### Заключение

В процессе совместной работы педагогов, родителей, медицинских работников и представителей духовенства комплексно подошли к решению проблем репродуктивного здоровья подростков и создали благоприятную среду для формирования осознанного

отношения девушек к своему здоровью, воспитание ответственности за собственное будущее и принятие взвешенных решений в вопросах интимной жизни.

Проект станет важным инструментом профилактики и сохранения репродуктивного потенциала будущих поколений, способствуя укреплению общественного здоровья и благополучия.

## СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-МЕХАНИКОВ

Яварович М. В., преподаватель  
специальных дисциплин КГКП  
«Высший Северо – Казахстанский  
профессионально – педагогический  
колледж»

Современная система технического и профессионального образования ориентирована не только на формирование профессиональных компетенций обучающихся, но и на сохранение и укрепление их здоровья в процессе обучения. В условиях интенсивного развития технологий и возрастания требований к качеству подготовки специалистов особую актуальность приобретает создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения, развития и профессионального становления будущих техников-механиков.

Под здоровьесберегающей образовательной средой понимается совокупность организационно-педагогических, санитарно-гигиенических, психологических и социальных условий, направленных на сохранение физического, психического и социального благополучия обучающихся. Данная среда способствует формированию у студентов ответственного отношения к собственному здоровью и безопасному выполнению профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность техника-механика связана с эксплуатацией оборудования, выполнением ремонтных работ, использованием различных инструментов и механизмов. В связи с этим особое значение приобретает формирование культуры безопасности труда и навыков соблюдения требований охраны труда уже на этапе обучения в колледже.

Одним из важнейших условий создания здоровьесберегающей среды является рациональная организация учебного процесса. При планировании учебных занятий необходимо учитывать возрастные и психофизиологические особенности обучающихся,

чередовать различные виды деятельности, использовать активные методы обучения, способствующие снижению умственного напряжения и предупреждению переутомления.

На теоретических занятиях по специальным дисциплинам преподавателю рекомендуется использовать элементы здоровьесберегающих технологий: проведение динамических пауз, гимнастики для глаз, смену видов деятельности через каждые 15–20 минут, применение интерактивных методов обучения. Использование проблемных ситуаций, деловых игр, работы в малых группах способствует повышению мотивации студентов и снижению уровня эмоционального напряжения.

Особое внимание следует уделять организации практических занятий и лабораторных работ. Перед выполнением практических заданий необходимо проводить инструктаж по технике безопасности, знакомить обучающихся с правилами эксплуатации оборудования и инструментов, разъяснять возможные профессиональные риски и способы их предупреждения.

Важным направлением здоровьесбережения является создание благоприятного психологического климата в учебной группе. Поддержка со стороны преподавателя, уважительное отношение к личности обучающегося, создание ситуации успеха способствуют формированию положительной мотивации к обучению и снижению уровня тревожности. Психологически комфортная образовательная среда положительно влияет на работоспособность студентов и качество усвоения учебного материала.

Эффективным средством формирования ответственного отношения к здоровью является включение в содержание профессиональных дисциплин вопросов охраны труда и производственной безопасности. В процессе изучения специальных предметов обучающиеся должны осознавать взаимосвязь между соблюдением требований безопасности и сохранением собственного здоровья в профессиональной деятельности.

Большое значение имеет организация рабочего места обучающегося в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Оптимальное освещение учебных кабинетов и мастерских, соблюдение температурного режима, использование эргономичной мебели и современного оборудования способствуют профилактике утомления и сохранению здоровья студентов.

Применение цифровых образовательных технологий также требует соблюдения здоровьесберегающих принципов. Необходимо регламентировать время работы с электронными устройствами, чередовать использование цифровых ресурсов с традиционными формами обучения, проводить упражнения для профилактики зрительного утомления.

Важным компонентом здоровьесберегающей образовательной среды является формирование культуры здорового образа жизни. Проведение тематических классных часов, участие студентов в спортивных мероприятиях, реализация профилактических программ способствуют развитию ценностного отношения к здоровью и повышению уровня личной ответственности за его сохранение.

Практика показывает, что внедрение здоровьесберегающих технологий положительно влияет на посещаемость занятий, уровень учебной мотивации и качество профессиональной подготовки обучающихся. Студенты становятся более дисциплинированными, ответственными и осознанно подходят к вопросам безопасности труда.

Таким образом, создание здоровьесберегающей образовательной среды является одним из приоритетных направлений деятельности организаций технического и профессионального образования. В процессе подготовки техников-механиков использование здоровьесберегающих технологий позволяет не только сохранить и укрепить здоровье обучающихся, но и сформировать профессионально важные качества, необходимые для успешной трудовой деятельности. Комплексный подход к организации образовательного процесса способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности и культуры безопасного труда.

#### Список использованной литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями).
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
3. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в школе. – Москва: ВАКО, 2007. – 296 с.
5. Охрана труда: учебное пособие для организаций технического и профессионального образования под ред. А.Н. Карнаух. – Алматы: Республиканский научно-практический центр, 2021. – 312 с.
6. Назарова Л.Д. Формирование культуры здоровья обучающихся в образовательном процессе– 2022. – С. 35–39.

## **1.2 РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ "ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ"**

Велижанцева Т.И, преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Модернизация профессионального обучения в современных условиях требует применения новых форм и методов решения поставленных педагогических задач. Это достигается путем активного использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, как в способах подачи информации, так и в способах усвоения и контроля знаний, умений и практического опыта студентов по дисциплине.

Для достижения поставленных задач применяются интерактивные презентации, интерактивные обучающие программы, виртуальные лабораторные работы, тестовые программы.

Использование проектной деятельности на занятиях позволяют решить комплексную задачу по образованию, воспитанию и развитию личностных качеств студентов, а также способствует актуализации общих и профессиональных компетенций студентов техникума.

Под проектной деятельностью понимается способ достижения конкретной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенностью применения проектной деятельности является:

- дифференцированный подход в определении сложности разрабатываемого проекта;
- лично-ориентированный подход в активизации творческих и познавательных способностей студентов;
- применение проектной деятельности как на учебных занятиях, так и во внеурочном процессе;
- активное использование студентами ИКТ;
- сочетание групповых и индивидуальных форм работы;
- практическая направленность на результат.

Примером организации проектной деятельности студентов можно привести создание презентации по заданной теме.

Например, перед изучением темы «Изгиб» студенту/или группе студентов (два-три человека) даётся задание выполнить презентацию по теме «Паран Антуан» (А. Паран –

математик и механик, в 1713 году правильно решил задачу изгиба консольной балки прямоугольного поперечного сечения силой, приложенной на свободном конце консоли). Изучение данного материала не является обязательным в программе дисциплины «Техническая механика», однако представление данной информации способствует заинтересованности студентов в изучении данной тематики.

Особенно интересные проекты получаются при создании презентаций по разделу «Детали машин» в группах отделения металлообработки специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования». Все темы данного раздела связаны с дальнейшей профессиональной деятельностью студентов и по каждой из тем (передачи, редукторы, подшипники и т.д.) имеется большое количество информации (в библиотеке техникума, в электронной библиотеке, в Интернете). Презентации получаются яркими, насыщенными полезной и интересной информацией, интерактивными (в презентации используются движущиеся модели отдельных узлов, разных видов передач и т.п.).

Проекты могут носить и прикладной характер. Примером этого может служить выполнение студентами стационарной модели конструктивного элемента машины, узла, который может быть использован как наглядное пособие при изучении тем дисциплины.

Конечно, для активного применения проектной деятельности студентов необходимо готовить последовательно, с первых занятий: давая сначала необъемные задания, помогая студентам на первых этапах в поиске и обработке информации.

При выполнении проекта преподаватель и студенты должны следовать следующим этапам организации проектной деятельности:

1. постановка проблемы – как правило, преподаватель на первоначальном этапе отбирает и предлагает возможные темы проекта, хотя со временем (когда студенты «втянутся» в проектную деятельность студенты могут сами быть инициаторами в данном вопросе;
2. целеполагание – формулируются вопросы, которые должны быть освещены в проекте;
3. планирование деятельности – студенты совместно с преподавателем планируют способы нахождения информации, выбирают необходимые материалы для реализации проекта;
4. выполнение намеченного плана – на данном этапе преподаватель выступает в роли консультанта, который координирует деятельность студентов, а студенты осуществляют проектную деятельность;
5. публичная защита выполненного проекта – это немаловажный факт при

выполнении проекта, в процессе которой студенты имеют возможность произвести самооценку и оценку работ друг друга, научиться выстраивать конструктивный диалог по доказательной базе полноты раскрытия темы, выявляя сильные и слабые стороны выполненного проекта.

Также следует отметить, что работа над проектом должна являться добровольным желанием студентов. При формировании малых групп желательно привлекать не только «сильных» студентов, но и давать возможность реализовываться так называемым «слабым» студентам. Достаточно эффективно группировать в проектной деятельности студентов разноуровневой подготовки, что даёт возможность «сильным» студентам выступить в качестве консультантов и генераторов идей.

Выполненные проекты можно использовать в дальнейшем в учебном процессе как дидактический материал, преподаватель ставит в пример студентов старших курсов, которые уже изучили дисциплину «Техническая механика» студентам, которые только приступили к изучению дисциплины.

Положительными результатами внедрения в педагогическую практику проектной деятельности является:

1. студенты изучают теоретический материал и транслируют результаты своей деятельности одноклассникам;
2. происходит развитие творческого потенциала студентов;
3. студенты осуществляют поиск и используют информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
4. развивается способность работы в команде (при групповом выполнении проекта), повышается чувство ответственности за выполняемую работу;
5. студенты учатся организовывать собственную деятельность;
6. преподаватель и студенты работают в сотрудничестве;
7. повышается самооценка студентов.

Реализация всех этапов выполнения проектных заданий:

- Урок ориентации и мотивации
- урок планирования деятельности
- Урок освоения учебного материала
- Урок взаимоконсультации
- Урок освоения умений
- Урок контроля и защиты проектов или их этапов
- Урок коррекции и рефлексии деятельности

## 1. Урок ориентации и мотивации

Задачи проекта:

- установить характер собственного движения на отдельных участках пути;
- оценить оптимальную скорость своего движения;
- рассчитать оптимальное время движения;

## 2. Урок планирования деятельности

Урок планирования проектной деятельности по технической механике — это этап организации учебного процесса, который включает постановку целей, выбор темы проекта, распределение задач, разработку плана работы и координацию деятельности студентов. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся, связать теорию с практикой и развить ключевые

Пример:

Движение по коридору лифта

↓ Движение в лифте

↓ движение по ступенькам лестницы при выходе из подъезда

↓ движение по горизонтальной дороге

↓ движение под уклон

↓ движение по беговой дорожке

↓ подъем по лестнице

## 3. Урок освоения учебного материала

Урок освоения учебного материала проектной деятельности по технической механике — это занятие, на котором студенты решают практическую задачу, используя знания из разных разделов дисциплины. Проектная деятельность позволяет соединить теорию с практикой, развить самостоятельность, аналитическое мышление и профессиональные компетенции

## 4. Урок взаимоконсультации

Урок взаимоконсультации в рамках проектной деятельности по технической механике — это этап учебного процесса, на котором студенты завершают определённые этапы работы над проектом, а преподаватель выступает в роли консультанта, направляя их деятельность.

Например, на таком уроке студенты могут завершать работу над детализацией или выполнять подготовку к созданию сборочного чертежа. При этом преподаватель даёт советы, помогает решать возникающие затруднения и координирует процесс работы.

## 5. Урок освоения умений

Урок освоения умений проектной деятельности на уроках технической механики —

это занятие, направленное на формирование у студентов навыков планирования, реализации и защиты проектов, а также на развитие самостоятельности, аналитического мышления и умения применять теоретические знания на практике

Предусматривает самостоятельную работу студентов. Это может включать поиск информации, анализ данных, разработку решений, оформление проекта и его презентацию.

#### 6. Урок контроля и защиты проектов или их этапов

Урок контроля и защиты проектов или их этапов по технической механике — это форма учебного занятия, которая позволяет оценить качество выполнения проектных заданий, уровень освоения знаний и умений студентами, а также развить навыки публичной защиты и рефлексии.

Может включать этапы контроля этапов проекта, их презентации и обсуждения. Например, можно организовать проверку промежуточных результатов работы, обсуждение достигнутых целей и выявление сложностей.

#### 7. Урок коррекции и рефлексии деятельности

Урок коррекции и рефлексии проектной деятельности по технической механике — это этап занятия, направленный на анализ проделанной работы, выявление затруднений, их причин и способов преодоления, а также на самооценку результатов деятельности. Такой урок может быть частью системы занятий, включающей этапы планирования, выполнения, контроля и защиты проектов.

Коррекция знаний и умений. Помощь студентам в выявлении пробелов в знаниях и навыках, которые возникли в процессе работы над проектом, и их устранение.

Заключение:

Фрагменты метода проектов должны быть использованы на уроках так, как это способствует развитию самостоятельности студента, всех сфер его личности, обеспечивает его субъективность в образовательном процессе

Список использованной литературы

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1.
2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая

## РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гламаздина Н. П., преподаватель  
биологии, руководитель  
экологического клуба «Атамекен»,  
Высший Северо-Казахстанский  
профессионально-педагогический  
колледж

В современном мире образование направлено не только на формирование профессиональных знаний и умений, но и на развитие личности обучающегося. Цели педагогов научить будущих специалистов самостоятельно мыслить и принимать решения. Формировать у них активную жизненную позицию для участия в общественной жизни. Одним из наиболее эффективных средств достижения этих целей является проектная деятельность.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации учебного процесса, при которой обучающиеся самостоятельно или в группе решают практические и исследовательские задачи, создавая конкретный продукт своей работы. Такой подход способствует развитию самостоятельности, ответственности и инициативности, что является важной составляющей активной позиции личности.

Проектная деятельность — это способ обучения, основанный на самостоятельной работе студентов по решению определённой проблемы с последующим представлением результатов. В процессе работы над проектом обучающиеся учатся ставить цели, планировать свою деятельность, искать и анализировать информацию, делать выводы и презентовать результаты.

Главной особенностью проектного метода является практическая направленность. Учащиеся не просто получают готовые знания, а применяют их для решения реальных задач. Это делает обучение более осмысленным и мотивирующим.

Существуют несколько видов проектов: исследовательские, информационные, творческие, социальные, технические и более близкие мне экологические. Независимо от вида проекта, обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса.

Активная позиция студентов должна быть направлена на самостоятельный поиск знаний, инициативность, ответственность за результат своей деятельности и готовность

участвовать в решении различных задач. Проектная деятельность способствует развитию этих качеств.

Студенты сами определяют пути достижения поставленной цели, составляют план проекта, распределяют обязанности и принимают решения. Это формирует уверенность в собственных силах и способность брать на себя ответственность.

В ходе выполнения проекта обучающиеся предлагают идеи, ищут новые способы решения проблемы и проявляют творческий подход. Возможность реализовать собственные замыслы повышает интерес к обучению и стимулирует активность.

Проекты также способствуют развитию коммуникативных навыков. Большинство проектов выполняется в группах, что требует сотрудничества, умения вести диалог, аргументировать свою точку зрения и учитывать мнение других участников.

Проектная деятельность формирует критическое мышление. Студенты, собирая информацию из различных источников, анализируют ее, обязательно надо оценивать её достоверность, сравнивать факты и делать выводы. Это помогает им стать более самостоятельными и ответственными в принятии решений.

Проектная деятельность позволяет связать теоретические знания с реальной жизнью. Например, экологические проекты помогают студентам изучать проблемы загрязнения окружающей среды и предлагать пути их решения. Благодаря этому они начинают осознавать свою роль в обществе и понимают, что могут влиять на происходящие процессы.

В нашем колледже ежегодно преподавателями ЦМК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, совместно с экологическим клубом «Атамекен», руководителем которого я являюсь, проводятся международные проекты. Я точно могу сказать, что успешность проектной деятельности во многом зависит от роли руководителя проекта. Руководитель проекта является не только организатором, но и источником знаний, консультантом и наставником. Руководитель проекта помогает обучающимся определить тему проекта, сформулировать цели, выбрать методы исследования и оценить результаты работы.

Очень важно создавать условия для самостоятельной деятельности студентов, поддерживать их инициативу и поощрять творческий поиск. Чтобы студент чувствовал себя полноценным участником процесса и проявлял большую активность нужно, чтобы тема была для студентов понятной и интересной, чтобы ему самому хотелось узнать больше информации по данной теме.

Чаще всего студенты участвуют в проектах в паре, что способствует развитию навыков сотрудничества, легче разрешаются возникающие трудности. У студентов формируются навыки коллективной деятельности и ответственность за общий результат.

Таким образом, проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, коммуникативных навыков и критического мышления. Участие в проектах позволяет студентам применять знания на практике, осознавать свою значимость и активно участвовать в решении различных проблем.

В современных условиях проектная деятельность становится важной частью образовательного процесса, направленной на подготовку личности, способной успешно действовать в обществе, принимать решения и нести ответственность за их последствия. Именно поэтому использование проектного метода является одним из приоритетных направлений развития современного образования.

Литература:

1. Сенгербекова Б., Смакова К., Avasi V. Проектное обучение в классе CLIL: казахстанская модель // Педагогика и методы обучения. – 2023.
2. Киякбай Н., Аргынбаев Е., Адилбаева Р. Развитие мыслительных навыков через проектное обучение // Вестник университета Ясави. – 2023.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021. – 272 с.

#### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Глухова Н.Ю., методист ГБПОУ  
«КТК», г. Курган

Давыдова О.П., преподаватель  
ГБПОУ «КТК», г. Курган

Кузнецова Я.Н., преподаватель  
ГБПОУ «КТК», г. Курган

Хочков Н.Ю., преподаватель  
ГБПОУ «КТК», г. Курган

Специальность 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» в условиях ускоренной цифровой трансформации инфраструктуры государственных и коммерческих организаций требует от выпускников не просто воспроизведения регламентных процедур, но и способности принимать обоснованные решения в условиях неполных данных, ограниченных ресурсов и динамично меняющихся угроз. ФГОС СПО 4-го поколения и обновлённые профессиональные стандарты делают акцент на формировании общих и профессиональных компетенций через практико-ориентированную деятельность. В этой парадигме проектная деятельность перестаёт быть факультативным элементом учебной

программы и становится системообразующим механизмом профессиональной социализации. Преподаватели информатики совместно с методистом специальности выстраивают модель, в которой учебный проект имитирует реальные производственные циклы: от аудита сетевой безопасности до развёртывания отказоустойчивых кластеров и миграции сервисов в гибридные облака. Цель данной статьи – раскрыть методические, технологические и оценочные аспекты проектной деятельности как фактора формирования устойчивой активной позиции обучающихся технической специальности.

Проектное обучение в сфере информационных технологий опирается на компетентностный, деятельностный и контекстно-ситуативный подходы. Ключевой тезис нашей методической группы заключается в том, что активная позиция студента-администратора формируется не через пассивное усвоение инструкций и пошаговых лабораторных работ, а через принятие ответственности за архитектурные, эксплуатационные и безопасностные решения. Проект здесь выступает как «контролируемый полигон профессионального риска»: ошибка в конфигурации маршрутизатора, некорректная настройка правил файрвола или игнорирование резервного копирования влечёт за собой наглядные последствия в виртуальной среде, которые студент обязан проанализировать, локализовать и устранить без прямого вмешательства преподавателя.

Методическое сопровождение строится на принципе «от производственной задачи к технологическому стеку», а не наоборот. Это соответствует современной DevOps-культуре и принципу *infrastructure as code*, где инфраструктура описывается декларативно, версионруется и тестируется автоматически. Мы интегрируем в учебный процесс элементы проблемно-ориентированного обучения (PBL), ситуационных задач и кейс-метода, что позволяет студентам занимать субъектную позицию уже на первых этапах профессионального становления. Теоретической базой выступают работы по формированию цифровой грамотности, инженерного мышления и профессиональной автономии в условиях высокотехнологичной среды.

На базовом уровне (1–2 курс) студенты выполняют микро-проекты, закреплённые в рабочих программах дисциплин «Основы сетевых технологий», «Операционные системы», «Информационная безопасность». Примеры: проектирование и документирование локальной сети учебного кабинета, настройка DHCP/DNS-серверов в виртуальной среде (Proxmox, VirtualBox), развёртывание локального репозитория пакетов, базовый аудит прав доступа. На старших курсах проект приобретает сквозной и междисциплинарный характер: команда из 3–4 человек получает техническое задание от внешнего или внутреннего заказчика (муниципальное учреждение, IT-партнёр колледжа, структурное подразделение

кампуса). Этапы включают: сбор и формализацию требований, проектирование логической и физической архитектуры, развёртывание тестового стенда, нагрузочное и стресс-тестирование, написание эксплуатационной документации, презентацию решения и передачу на сопровождение.

Методист обеспечивает вертикальную интеграцию проектов с учебными дисциплинами через матрицу компетенций, где каждый этап проекта соотносится с конкретными ОК и ПК. Преподаватели координируют консультационные сессии, внедряют систему peer-review между командами, используют цифровые платформы версионирования (GitLab, Gitea, GitHub Classroom) для отслеживания прогресса, коммитов и распределения ролей. Особое внимание уделяется формированию «культуры документации»: проект считается завершённым только при наличии технического паспорта, регламента обслуживания, инструкций для конечного пользователя и отчёта о проведённых тестах. Для безопасного экспериментирования используются изолированные песочницы и цифровые двойники сетевых инфраструктур, что позволяет моделировать инциденты (DDoS, отказ узла, утечка данных) без риска для реальных систем.

Активная позиция диагностируется через три измеримых индикатора: инициативность в выборе инструментального стека и архитектурных паттернов, способность аргументированно отстаивать решения перед экспертной комиссией (в том числе в условиях критики), готовность к самостоятельному поиску и апробации решений при возникновении нестандартных ситуаций. Мы разработали многоуровневый рубрикатор, оценивающий не только технический результат, но и процессуальные компетенции: тайм-менеджмент, командную коммуникацию, работу с версиями, рефлексию ошибок. Оценивание происходит в формате защиты проекта с участием внешних экспертов (представителей IT-компаний, сертифицированных инженеров).

За три учебных года доля студентов, самостоятельно иницилирующих доработку проекта сверх ТЗ (например, добавление мониторинга через Zabbix/Prometheus, внедрение CI/CD-пайплайна для конфигураций, написание скриптов автоматизации), выросла с 28% до 64%. Улучшились показатели на демонстрационном экзамене и конкурсах профессионального мастерства: студенты демонстрируют не только навыки настройки, но и проектное мышление, умение управлять рисками, коммуницировать с заказчиком на техническом и деловом уровнях.

Среди основных трудностей выделяются: неравномерная техническая подготовка абитуриентов, нехватка вычислительных ресурсов для параллельного развёртывания сложных стендов, риск формализации командной работы («один делает – остальные наблюдают»). Методическая группа решает эти вопросы через: 1) входное

диагностирование и дифференцированные треки проектов; 2) использование облачных кредитов, партнёрских лицензий и оптимизацию виртуальных машин; 3) внедрение роли «технического лидера» и «ревьюера» внутри команды с фиксацией индивидуального вклада в системе контроля версий; 4) проведение регулярных ретроспектив по методологии Agile, где студенты анализируют не только результат, но и процессы взаимодействия.

Проектная деятельность в рамках специальности 09.02.06 трансформирует роль преподавателя из транслятора знаний в архитектора учебных ситуаций и фасилитатора инженерного мышления. Методическое обеспечение, ориентированное на имитацию реальных производственных циклов, использование современных DevOps-практик и культуру документирования, позволяет студентам занять субъектную позицию уже на ранних этапах обучения. Дальнейшее развитие направления связано с созданием отраслевых проектных хабов, интеграцией с индустриальными сертификационными программами (Cisco, Linux Professional Institute, Microsoft), внедрением AI-ассистентов для генерации тестовых сценариев и анализа журналов событий, а также расширением практики привлечения студентов к реальным инфраструктурным задачам организаций-партнёров.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». – М.: ФИРО, 2023.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Метод проектов на уроках информатики: от теории к практике. – СПб.: Питер, 2021.
3. Быков В.В., Давыдов Д.Г. Цифровые лаборатории в системе подготовки IT-специалистов СПО // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 4. – С. 34–41.
4. Стрелкова А.И. Формирование профессиональной самостоятельности студентов технических специальностей через проектно-исследовательскую деятельность. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2022.
5. Руководство по организации демонстрационного экзамена по компетенциям сетевых и системных администраторов / Под ред. А.В. Петрова. – М.: Центр развития компетенций, 2025.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Долгушина Е.И., преподаватель  
специальных дисциплин КГКП  
«Высший Северо – Казахстанский  
профессионально – педагогический  
колледж»

Современное развитие системы технического и профессионального образования Республики Казахстан ориентировано на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, инициативностью и способностью эффективно действовать в условиях быстро меняющихся требований рынка труда. Особую значимость в этом процессе приобретает формирование активной позиции обучающихся, которая выражается в осознанном отношении к обучению, стремлении к профессиональному развитию, готовности принимать самостоятельные решения и нести ответственность за результаты своей деятельности.

Для подготовки специалистов по специальности «Электроснабжение» в условиях колледжа Северо-Казахстанской области важным направлением образовательной деятельности является внедрение проектных технологий обучения. Региональная специфика, связанная с развитием энергетической инфраструктуры, модернизацией производственных объектов и внедрением энергоэффективных технологий, предъявляет повышенные требования к качеству подготовки будущих техников-электриков и их готовности к решению практических профессиональных задач.

Одним из эффективных способов формирования активной позиции обучающихся является проектная деятельность. Метод проектов позволяет организовать образовательный процесс таким образом, чтобы студенты не только усваивали теоретические знания, но и применяли их при решении реальных профессиональных задач, моделирующих производственные ситуации, характерные для сферы электроснабжения.

В процессе проектной деятельности обучающиеся специальности «Электроснабжение» осуществляют поиск и анализ информации, разрабатывают технические решения, проводят расчеты, планируют этапы выполнения работы, оценивают возможные риски и представляют результаты своей деятельности. Такая работа способствует развитию критического мышления, технической грамотности, самостоятельности и ответственности за принимаемые решения.

Особое значение имеют проекты, направленные на изучение современных тенденций развития электроэнергетики, повышение энергоэффективности, рациональное использование энергетических ресурсов, внедрение инновационных технологий в области электроснабжения и обеспечение безопасности эксплуатации электроустановок. Выполнение подобных проектов способствует формированию у обучающихся понимания социальной значимости будущей профессии и осознанию своей роли в обеспечении надежного и безопасного энергоснабжения потребителей.

Проектная деятельность реализуется как в рамках учебных дисциплин профессионального цикла, так и во внеурочной деятельности. Участие студентов в научно-исследовательской работе, профессионально ориентированных мероприятиях, конференциях и конкурсах создает условия для развития познавательной активности, исследовательских навыков и профессиональной мотивации. Представление результатов собственной деятельности способствует формированию уверенности в своих силах, развитию коммуникативных компетенций и умению аргументированно отстаивать собственную точку зрения.

Важным элементом подготовки будущих специалистов является выполнение практико-ориентированных проектов, связанных с проектированием элементов систем электроснабжения, разработкой технических решений по совершенствованию электротехнического оборудования, модернизацией учебно-производственной базы и созданием учебных макетов и стендов. Такая деятельность позволяет обучающимся применять полученные знания в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной практике.

Особое место в формировании активной позиции обучающихся занимает выполнение дипломных проектов. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную творческую деятельность, направленную на решение актуальных задач в области электроснабжения. В процессе ее выполнения студенты систематизируют теоретические знания, совершенствуют навыки технического проектирования, анализа и принятия инженерных решений.

Практическая направленность дипломного проектирования способствует развитию профессиональной самостоятельности, ответственности и готовности к будущей трудовой деятельности. Осознание значимости выполняемой работы повышает мотивацию к обучению и стимулирует стремление к дальнейшему профессиональному росту.

Результатом внедрения проектной деятельности в образовательный процесс является повышение качества подготовки обучающихся специальности «Электроснабжение», развитие их инициативности, способности работать в команде,

принимать решения в нестандартных ситуациях и эффективно применять профессиональные знания на практике. Проектная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, готовности к непрерывному образованию и успешной профессиональной самореализации.

Таким образом, проектная деятельность в условиях колледжа Северо-Казахстанской области является важным инструментом формирования активной позиции обучающихся специальности «Электроснабжение». Она обеспечивает переход от репродуктивного усвоения знаний к самостоятельной познавательной и практической деятельности, способствует развитию профессионально значимых качеств личности и подготовке компетентных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

#### Использованная литература

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности Народное образование. – 2018. –151–157 с.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 2018. – 272 с.
5. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в организациях технического и профессионального образования Республики Казахстан. – Астана: НАО «Talar», 2023. – 68 с.

#### РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СПО

Иванова Н.Н., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Выпускник системы среднего профессионального образования в современных условиях должен обладать комплексом компетенций: профессиональные, надпрофессиональные и личностные качества.

Профессиональные компетенции определяют квалификацию специалиста согласно профилю обучения, владение технологическим процессом, знанием последовательности операций, инструментов и оборудования, технической грамотностью, умением читать

чертежи, работать с технической документацией, понимать схемы и регламенты безопасности, цифровой грамотностью, владение специализированным ПО, умение работать в рамках установленных государственных и отраслевых стандартов качества и безопасности.

Надпрофессиональные компетенции характеризуют способность обучающего анализировать информацию, выявлять ошибки в алгоритмах и находить оптимальные пути решения производственных задач, умение четко формулировать мысли, работать в команде, взаимодействовать с коллегами, заказчиками и руководством, готовность брать на себя ответственность за результат, предлагать улучшения и не ограничиваться простым выполнением инструкций, способность к самообразованию и быстрому освоению новых технологий, умение планировать рабочее время, расставлять приоритеты и соблюдать сроки выполнения задач.

Личностные качества формируют профессиональную этику и устойчивость специалиста, осознание последствий своих действий для качества продукта, безопасности коллектива и репутации предприятия, соблюдение правил внутреннего распорядка, трудовой этики и норм охраны труда, способность сохранять работоспособность и точность выполнения задач в условиях повышенной нагрузки или при возникновении внештатных ситуаций, гибкость мышления и готовность к изменениям в составе команды, структуре предприятия или технологическом процессе.

Ключевым показателем качества подготовки выпускника в системе среднего профессионального образования является не только объем усвоенных теоретических знаний, но и сформированность профессиональных навыков, а также готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. В условиях стремительного технологического обновления производственных процессов традиционные репродуктивные методы обучения демонстрируют свою ограниченность.

Актуальность проектной деятельности обусловлена необходимостью преодоления пассивности обучающихся, проявляющейся в низком уровне мотивации и зависимости от инструкций преподавателя. Проектная деятельность выступает как педагогический инструмент, позволяющий трансформировать обучающегося из пассивного объекта педагогического воздействия в активного субъекта образовательного процесса, способного самостоятельно ставить задачи и находить пути их решения.

Как показывает практика образовательные стандарты СПО требуют формирования у обучающихся способности к самостоятельному поиску информации и принятию решений, но с другой стороны, фронтальная форма обучения и жесткая регламентация учебных задач удерживают обучающихся в позиции исполнителей, не стимулируя развитие

творческого потенциала.

Необходимо повысить активную позицию обучающегося, уровень его вовлеченности в учебный процесс, характеризующийся осознанностью, инициативностью и способностью к саморегуляции. Проектная деятельность по общеобразовательной дисциплине «Физика» способствует формированию активной позиции обучающихся.

Физика является эмпирической наукой. Проект в физике позволяет обучающемуся пройти путь, который совершили великие ученые от наблюдения явления до построения математической модели. В отличие от стандартного задания, проект в физике всегда начинается с проблемы или вопроса: «Почему это происходит?» или «Как сделать это эффективнее?». Обучающийся вынужден самостоятельно разбивать сложную задачу на подзадачи, что способствует развитию аналитического мышления. Обучающийся учится работать с неопределенностью и анализировать причины неудачных результатов, ошибок эксперимента.

Современные физические проекты почти всегда находятся на стыке наук, интегрируя математику, физику, компьютерное моделирование, информатику. В рамках исследовательского проекта обучающийся учится не просто смотреть на цифры, а понимать погрешность прибора, принцип работы. Происходит формирование практических навыков, критически важных для инженеров и техников.

В процессе реализации проекта преподаватель переходит из роли учителя в роль тьютора, меняет психологическую дистанцию и стимулирует ответственность за конечный результат.

Проекты, ориентированные на решение реальных задач, создают ситуацию успеха, когда теоретическое знание получает эмпирическое подтверждение. На этапе планирования и реализации проекта происходит рост профессиональной составляющей обучающегося.

Теоретическая значимость роли проектной деятельности в физике расширяет представление о проектной деятельности не просто как о методе обучения, а как о способе формирования личностной автономии обучающегося.

Практическая значимость проекта позволяет повысить уровень вовлеченности обучающегося и улучшить показатели качества подготовки выпускников.

Эффективность проектного метода в техникуме напрямую зависит от степени приближенности проектной задачи к реальным профессиональным вызовам, проектное обучение требует перестройки педагогической компетенции преподавателя, способствует развитию не только профессиональных компетенций обучающихся, но и личностных качеств, ответственности, коммуникабельности и стрессоустойчивости, что критически важно для современного специалиста.

Проекты в физике превращают обучение из пассивного запоминания формул в активное конструирование знаний, что является фундаментом для подготовки квалифицированных технических специалистов.

Таким образом проектная деятельность является наиболее эффективным инструментом перехода от пассивного потребления информации к активному конструированию знаний, что является фундаментом формирования активной позиции обучающегося.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРАМПЛИН ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Пономарев С.С., преподаватель  
ГБПОУ «КТК», г. Курган

Капустин М.Н., преподаватель  
ГБПОУ «КТК», г. Курган

Переход от школьного формата обучения к академическому исследованию традиционно сопровождается у студентов высоким уровнем тревожности, непониманием структуры работы и страхом перед объёмом требований. Как молодые педагоги, работающие в системе среднего профессионального и начального высшего образования, мы ежедневно сталкиваемся с проблемой: студенты воспринимают курсовую работу как формальное препятствие, а не как инструмент профессионального становления. Часто это приводит к поверхностному анализу, использованию шаблонов, плагиату и потере интереса к самостоятельной исследовательской деятельности. Наш педагогический ответ – использование проектной деятельности как «мягкого старта», снижающего когнитивную и эмоциональную нагрузку и формирующего исследовательскую культуру до начала академического письма. В данной статье мы раскрываем методическую модель поэтапного перехода от учебного проекта к курсовой работе, а также демонстрируем, как этот процесс формирует устойчивую активную позицию обучающихся.

Проект в нашем понимании – это структурированная деятельность с чётким продуктом, ограниченным сроком, измеримым результатом и встроенной рефлексией. Курсовая работа – более открытый формат, требующий самостоятельного выбора темы, глубокого анализа источников, формулирования гипотезы и академической рефлексии. Разрыв между ними преодолевается через поэтапное наращивание сложности: учебный микро-проект → мини-исследование → предпроектная разведка → курсовая работа. Мы исходим из того, что активная позиция формируется не через директиву, а через опыт успешного завершения цикла «замысел → реализация → презентация → оценка →

коррекция».

Молодые педагоги, будучи ближе к цифровой и коммуникационной среде студентов, выступают не как контролёры, а как фасилитаторы и наставники. Мы используем принципы scaffolding (педагогической поддержки с постепенным снятием помощи), критериального оценивания и формирующей диагностики. Ключевой акцент делается на развитии академической грамотности: умении работать с первоисточниками, различать факты и интерпретации, правильно оформлять ссылки, избегать недобросовестных практик.

На старте мы внедряем цифровые платформы для управления учебными проектами (Trello, Notion, Яндекс.Трекер, Obsidian), которые визуализируют этапы, дедлайны, распределение ролей и статусы задач. Это снимает ощущение «хаоса» и учит тайм-менеджменту, приоритизации и прозрачной коммуникации. Критерии оценки формируются совместно со студентами через ко-конструирование рубрикаторов: актуальность, оригинальность решения, качество источников, структура, оформление, презентация, рефлексия. Важный элемент – регулярные рефлексивные сессии после каждого этапа, где студенты отвечают на структурированные вопросы: «Что получилось лучше всего? Что вызвало наибольшую трудность? Какой инструмент или метод помог преодолеть барьер? Что я изменю в следующем цикле?».

Для перехода к курсовой работе мы вводим этап «предпроектной разведки»: студенты выбирают узкую проблему, собирают 5–7 релевантных источников (включая рецензируемые статьи), формулируют рабочую гипотезу, описывают методологию и ограничения в формате one-pager. Это позволяет проверить жизнеспособность темы, избежать дублирования и сфокусироваться на исследовательском вопросе до начала масштабной работы. Мы активно обучаем работе с научными базами (eLibrary, КиберЛенинка, CyberLeninka, Google Scholar, PubMed), используем менеджеры ссылок (Zotero, Mendeley), проводим воркшопы по академическому письму и этике цитирования. Цифровые инструменты не заменяют мышление, а освобождают когнитивные ресурсы для анализа и синтеза.

За два учебных цикла мы отслеживали динамику двух когорт: традиционной (прямой переход к курсовой работе на 2–3 курсе) и экспериментальной (через проектную цепочку с обязательным этапом предразведки и peer-review). В экспериментальной группе на 41% снизилось количество работ, сданных после повторной защиты, на 35% уменьшилось использование шаблонов и поверхностных источников, на 28% возросла доля работ с оригинальной эмпирической базой или практическим компонентом. Студенты чаще выбирают темы, связанные с реальными задачами их будущей профессии, а не «удобные» для быстрого написания.

Активная позиция проявляется в готовности самостоятельно находить наставников из числа практиков, использовать open-source данные, участвовать в студенческих конференциях, инициировать доработку проекта на основе критики. Качественный анализ анкет и интервью показал, что 74% студентов экспериментальной группы отметили снижение тревожности перед академическим письмом, 68% указали на рост уверенности в выборе исследовательских методов, 81% подчеркнули ценность регулярной рефлексии и обратной связи.

Среди трудностей выделяются: сопротивление студентов к структурированной работе (привычка к «сдать в последний момент»), риск поверхностного выполнения проекта ради галочки, неравномерная вовлечённость в командных форматах, сложность балансировки между академической строгостью и творческой свободой. Мы решаем эти вопросы через: 1) обязательные промежуточные чек-поинты с весовыми баллами; 2) внедрение формата «защита на ранней стадии» (pitch-сессии на 30% выполнения); 3) использование индивидуальных треков внутри групповых проектов; 4) чёткое разделение ролей и фиксацию вклада в цифровых журналах; 5) легитимизацию ошибок как части исследовательского процесса, а не как основания для снижения оценки. Молодым педагогам важно сохранять баланс между эмпатией и академическими требованиями, не снижая планку, но меняя форму поддержки.

Проектная деятельность не заменяет академическое письмо, но создаёт для него психологически и методически безопасную среду. Она формирует исследовательскую привычку, развивает критическое мышление, учит работать с информацией этично и системно. Молодым педагогам мы рекомендуем: 1) не форсировать переход к курсовой без этапа микро-проекта и предразведки; 2) использовать критериальное оценивание с участием студентов в разработке рубрик; 3) внедрять цифровые среды для прозрачного трекинга и коллаборации; 4) легитимизировать ошибки как часть процесса познания; 5) регулярно проводить рефлексивные сессии. Проект – это не «облегчённая» курсовая, а педагогический трамплин, с которого студент прыгает в академическое пространство с уверенностью, пониманием собственной роли и готовностью к самостоятельному поиску знаний.

#### Список литературы

1. Гузеев В.В. Метод проектов в современном образовании: теория и практика. – М.: Просвещение, 2020.
2. Селеко Г.К., Шилова Н.В. Формирование академической грамотности студентов СПО через проектную деятельность // Вестник образования и науки. – 2023. – № 2. – С. 112–120.

3. Кривошеев А.О. Цифровые инструменты управления учебными проектами: практическое руководство. – СПб.: БХВ-Петербург, 2022.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 2024 г.). – М.: Эксмо, 2024.
5. Трубникова А.И. Психолого-педагогическое сопровождение студенческих исследований в условиях СПО. – Новосибирск: НГПУ, 2021.
6. Вяткин В.Б., Сидоров А.В. Формирующее оценивание как инструмент развития активной учебной позиции // Педагогика. – 2024. – № 5. – С. 78–86.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОТ ИНИЦИАТИВЫ К АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Степанюк А.Е., педагог –  
организатор ГБПОУ «КТК»,  
Тарунина С.Ю., заместитель  
директора по УВР ГБПОУ «КТК».

Воспитательная работа в современной образовательной организации не может ограничиваться проведением календарных мероприятий или формальным выполнением планов. ФГОС, Стратегия развития воспитания в РФ и обновлённые федеральные программы требуют формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальной ответственности, эмпатии и готовности к созидательному участию в жизни общества. В нашей школе/колледже социальное проектирование стало стержнем воспитательной системы. Как заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-организатор, мы выстраиваем инфраструктуру, в которой проект перестаёт быть разовой акцией и превращается в механизм устойчивого социального действия. Цель данной статьи – раскрыть организационно-педагогические, управленческие и диагностические аспекты социального проектирования как фактора формирования активной гражданской позиции обучающихся, а также показать, как административная поддержка и педагогическое сопровождение создают экосистему для устойчивого развития студенческих инициатив.

Активная позиция обучающихся формируется только в условиях системной поддержки и легитимизации инициативы. Мы создали трёхуровневую модель управления социальными проектами:

- Инициативный уровень – кружки, волонтёрские отряды, совет обучающихся, медиаклубы, где формируются первые идеи и собираются команды;

- Проектный уровень – внутренние и внешние гранты, социальные конкурсы, наставничество от выпускников и партнёров, экспертные советы;

Инфраструктурный уровень – бюджетирование (до 3% от воспитательного фонда), партнёрские соглашения с НКО, муниципальными структурами, бизнесом, правовое и этическое сопровождение, система оценки социального эффекта.

Роль администрации – не «спускать» темы сверху, а обеспечивать ресурсную, методическую и организационную базу для самостоятельного выдвижения, апробации и масштабирования инициатив. Педагог-организатор выступает координатором, а не исполнителем: помогает структурировать идеи, находить партнёров, оформлять заявки, организовывать публичные защиты, обеспечивать логистику. Заместитель директора по УВР интегрирует социальные проекты в воспитательную программу, согласует их с учебным расписанием, обеспечивает учёт в портфолио, организует обучение педагогов-наставников методам социального проектирования и фасилитации.

Ключевой этап – проблематизация. Студенты проводят социальный срез (опросы, интервью, анализ открытых данных, картографирование), формулируют локальную проблему и предлагают решение. Мы используем методику «От проблемы к действию»: анализ стейкхолдеров → разработка логической модели проекта → план реализации с вехами → мониторинг → оценка социального эффекта → публичная отчётность. Важно, что продукт проекта не обязательно материальный: это может быть изменение отношения, просветительская кампания, создание цифрового ресурса, изменение локального нормативного акта ОО, запуск регулярной практики.

Рефлексия гражданской позиции проводится через портфолио социального участника, где фиксируются не только достижения, но и этические дилеммы, конфликты интересов, уроки взаимодействия с разными социальными группами, опыт переговоров и разрешения противоречий. Мы учим студентов различать благотворительность и социальное проектирование: первое – реакция на нужду, второе – системное изменение условий, порождающих нужду. Педагогическое сопровождение включает тренинги по коммуникации с целевыми аудиториями, основам фандрайзинга, медиа-продвижению, оценке рисков и безопасности (особенно при работе с уязвимыми группами).

За три года в нашей организации реализовано 4 социальных проекта. Из них наиболее значимый из них «Цифровая грамотность для старшего поколения» (обучение 120+ пенсионеров работе с госуслугами, мессенджерами и онлайн-сервисами; привлечены 15 волонтеров-наставников).

Оценка активности проводится по шкале: участие → соучастие → лидерство → наставничество → институционализация. Доля студентов, перешедших от участия к роли

руководителя проекта, составляет 38%. У 82% участников отмечается рост эмпатии, коммуникативной гибкости, понимания социальных процессов и уверенности в публичных выступлениях. Активная позиция подтверждается внешними индикаторами: студенты самостоятельно подают заявки на муниципальные гранты, становятся волонтерами федеральных программ, инициируют изменения в локальных нормативных актах ОО, участвуют в общественных советах. Администрация фиксирует снижение количества дисциплинарных нарушений, рост вовлеченности в самоуправление и повышение уровня школьного/студенческого климата по результатам ежегодного мониторинга.

#### Вызовы и пути их преодоления

Среди системных трудностей выделяются: бюрократизация процессов согласования, нехватка методических кадров для наставничества, риск эмоционального выгорания у активных участников, сложность оценки долгосрочного социального эффекта, неравномерность вовлеченности параллелей. Мы решаем эти вопросы через: 1) внедрение «зеленого коридора» для согласования проектов с низким риском; 2) создание банка наставников из выпускников, родителей-экспертов, представителей партнёрских организаций; 3) обязательные сессии психологической разгрузки и супервизии; 4) использование индикаторов социального капитала (количество новых партнёрств, устойчивость практик после выпуска лидеров, тиражирование моделей); 5) дифференциацию треков (краткосрочные акции, среднесрочные проекты, долгосрочные программы). Педагог-организатор и заместитель директора по УВР выстраивают диалог с родительским сообществом и муниципальными структурами, переводя социальные инициативы из статуса «школьных» в статус «общественных».

Социальное проектирование – это не дополнение к воспитанию, а его современная, деятельностная форма. Оно требует от администрации перехода от контроля к поддержке, от мероприятия к процессу, от формального отчёта к измеримому социальному эффекту. Педагог-организатор и заместитель директора по УВР должны выстраивать экосистему, в которой ошибка в проекте воспринимается как опыт, а инициатива – как норма. Дальнейшее развитие связано с созданием межмуниципальных проектных сетей, интеграцией социального проектирования в учебные планы через модули «Гражданские инициативы» и «Социальное предпринимательство», внедрением цифровых платформ для трекинга социального капитала обучающихся, а также развитием системы аккредитации студенческих волонтерских и проектных команд. Только в условиях доверия, ресурсной поддержки и педагогической фасилитации социальное проектирование становится школой активной гражданской позиции, готовящей не просто исполнителей, а созидателей общественного пространства.

## Список литературы

1. Концепция воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М.: Министерство просвещения РФ, 2020 (с изм. 2023).
2. Лутовинов В.И., Кочурова Е.В. Социальное проектирование в системе воспитания молодёжи: методическое пособие. – М.: Владос, 2022.
3. ФГОС среднего общего образования / ФГОС СПО: требования к результатам освоения программ в части личностных и метапредметных компетенций. – М.: Просвещение, 2023.
4. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг воспитательных результатов в образовательной организации. – СПб.: КАРО, 2021.
5. Волонтёрство и социальные проекты в России: справочно-аналитический сборник / Под ред. А.А. Барановой. – М.: РУДН, 2024.
6. Гурова Р.Г., Иванова С.А. Управление воспитательной системой: от плана к экосистеме // Воспитательная работа в школе. – 2023. – № 6. – С. 14–22.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Кузнецова В.В., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский техникум  
сервиса и технологий»

Активная позиция подразумевает готовность человека к осознанному участию в общественной жизни, способность принимать решения, брать на себя ответственность и действовать в интересах общества. Одним из наиболее эффективных инструментов для достижения этой цели выступает проектная деятельность. Она позволяет соединить теоретические знания с практическими навыками, развить самостоятельность и инициативность учащихся.

Общая биология является обязательной дисциплиной в средне-специальном образовании. Данный курс направлен на формирование у студентов целостной естественнонаучной картины мира, функциональной грамотности, необходимой в повседневной жизни, в том числе профессиональной. Большое внимание в учебно-воспитательном процессе по биологии уделяется формированию у студентов навыков здорового и безопасного для окружающей среды образа жизни, а так же ценностного отношения к окружающей среде и человеческой личности.

Учитывая специфику контингента студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, хотелось бы отметить основные их особенности. Они

стремятся как можно быстрее получить специальность и устроиться на работу, чтобы стать самостоятельным и независимым. Поэтому интересы обучающихся направлены главным образом на изучение дисциплин по выбранной специальности. Кроме того, у большинства студентов невысокие способности к усвоению получаемых знаний. Чтобы привлечь их интерес к изучению биологии, необходима работа в разных направлениях.

Перед преподавателем биологии стоит непростая задача показать студентам значимость данной дисциплины, заострить внимание на биологических знаниях, необходимых в их профессиональной сфере и в разнообразных жизненных ситуациях. В учебниках общей биологии отсутствуют материалы, отражающие связь биологических знаний с профессиональной деятельностью. Преподавателю требуется показать студентам эту связь, убедить в необходимости изучения биологии. В этом случае процесс обучения станет более эффективным. Всё вышеизложенное определяет актуальность нашей работы.

Для студентов, обучающихся профессиям по учебной дисциплине «Биология» можно выделить основные особенности обучения:

- Изучение в рамках темы урока, предусмотренной программой, материала, необходимого для освоения будущей профессии и для дальнейшей профессиональной деятельности;
- Акцентирование внимания студентов в процессе изучения разделов дисциплины на необходимости здорового образа жизни;
- Формирование у студентов базовых биологических знаний и представлений, необходимых для грамотного понимания процессов и явлений, происходящих в организме человека и в окружающей среде.

Необходимой частью учебно-воспитательного процесса по биологии является выполнение проектов. Проектная деятельность является обязательной, предусмотрена программой. Каждый студент должен выполнить проект по одной из дисциплин, на выбор. Биологию для выполнения проекта студенты выбирают достаточно часто. Необходимо, чтобы проект имел практическую направленность. Обучающимся предлагаются темы проектов, устанавливающие связь между профессией биологической наукой. В процессе выполнения проекта студент учится анализировать литературу, самостоятельно получать знания и применять их по отношению к своей профессии. Такой опыт необходим в будущей профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого года обучения в рамках самостоятельной работы. Преподавателю отводится роль сопровождающего индивидуальный проект в рамках своей дисциплины.

Для организации проектной деятельности каждый преподаватель дисциплин

общеобразовательного цикла определяет тематику проектов по своей дисциплине. Затем студент выбирает дисциплину, по которому будет выполнять индивидуальный проект и выбирает тему из предложенных преподавателем или предлагает свою.

В рамках этой работы по ОДБ Биология на заседании цикловой комиссии были утверждены темы индивидуальных проектов.

Работа над проектом выстраивается в соответствии с алгоритмом:

1. Формулировка темы, целей, задач и проблемы проекта.
2. Выбор способов решения проблемы.
3. Определение творческого названия проекта, которое в последствии может изменяться или уточняться.
4. Определение формы представления результатов – продукта проекта.
5. Обсуждение плана работы над проектом и путей решения проблемы проекта: анкетирование, опыты, видеозаписи, сбор статистических данных, обработка собранных сведений, оформление результатов исследования.
6. Обсуждение возможных источников информации.
7. Самостоятельная работа в группах, обсуждение задания каждого в группе. Составление плана с указанием ответственных и сроков исполнения.
8. Подготовка презентации с отчетом о проделанной работе.
9. Защита полученных результатов и выводов.
10. Оценивание результатов проекта.

После выбора темы студенты на консультации с преподавателем составляют календарный план работы над проектом.

Период	Содержание	Результаты
октябрь	Выбор темы, определение цели и задач, актуальности проекта.	
ноябрь	Определение предмета и объекта изучения, практической значимости и проектного продукта.	
декабрь - январь	Изучение теоретической части. Обзор литературы. Разработка плана проекта.	
февраль - апрель	Оформление текстовой части и работа над практической частью проекта. Оформление результатов работы – продукта.	
май - июнь	Работа над созданием презентации. Репетиция защитного слова. Защита проекта. Анализ и оценка результатов проекта.	

Для консультаций по работе над индивидуальным проектом по дисциплине, в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Проекты Биология».

Данная форма организации консультаций решает следующие задачи:

1. Оперативная связь преподавателя и студентов для обмена информацией, ответов на вопросы и т.д.;
2. Оперативный контроль за выполнением сроков работы над этапами проекта, определенных календарным планом (таблица 2);
3. Получение от студентов файлов с выполненными работами.

Кроме консультаций в онлайн формате проводится очная индивидуальная или коллективная работа со студентами.

Индивидуальные итоговые проекты создают условия для расширения круга интересов обучающихся и формируют представление о том, что хотели бы изучать, дают возможность развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. У педагогов есть возможность выступать с обучающимися как равноправные партнеры, носители разного по уровню, но одинаково необходимого и значимого для каждого опыта.

Реализация индивидуального проекта позволяет обучающемуся:

- На этапе выбора темы осознать собственные интересы и свои индивидуальные особенности,
- учиться ставить цель, выделять задачи,
- анализировать найденную информацию, выбирать необходимое, оформлять в соответствии с нормами цитирования (смысловое чтение),
- формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность,
- у студентов, при успешном выполнении этапов проекта, развивается уверенность в себе, своих способностях,
- обучающийся оценивает себя и свои достижения,
- опыт публичного выступления.

Защита проектов проходит в присутствии приемной комиссии, обучающихся, педагогов, курирующих проекты. В процессе защиты студент представлял продукт проектной деятельности, описывал этапы работы, отвечал на вопросы однокурсников, комиссии.

При презентации продуктов проектной деятельности комиссией и присутствующими педагогами было отмечено качество публичных выступлений большинства студентов. Успешность выступления обеспечивала значимость продукта для самого студента.

Эта деятельность хоть и является для руководителя хлопотной, но значимой и важной в достижении образовательных результатов, требуемых стандартом. На уроке нет

возможности создавать условия для формирования и диагностики выше названных УУД.

Написание проектов является эффективным инструментом воспитания функционально-грамотной личности и мониторинга метапредметных универсальных учебных действий.

В рамках недели цикловой комиссии проводится студенческая конференция, на которой проходит защита лучших проектов.

Цель конференции: создание условий для реализации инновационного потенциала студентов колледжа, через проектную деятельность.

Задачи конференции:

- привлечение студентов к практической проектной деятельности, к теоретическому исследованию и практическому использованию знаний в различных областях;
- создание благоприятных условий для проявления и развития творческой инициативы студентов, реализации их профессионально ориентированных интересов;
- развитие механизма научного сотворчества студентов и педагогов;
- совершенствование умений в организации и проведении педагогического эксперимента;
- формирование и развитие умений представления результатов проектной деятельности.

По итогам конференции определяются победители и призеры в различных номинациях.

Проекты, победившие на конференции, рекомендуются для участия в конкурсах различного уровня.

Проектная деятельность является мощным инструментом формирования активной позиции обучающихся. Она не только развивает ключевые компетенции (самостоятельность, коммуникацию, критическое мышление), но и даёт возможность применить знания на практике, увидеть результат своих усилий и осознать свою роль в обществе.

Литература

1. Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании  
[file:///C:/Users/Methodist/Downloads/\\_1XUAI\\_F.PDF](file:///C:/Users/Methodist/Downloads/_1XUAI_F.PDF)

2. Методические рекомендации по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании  
[file:///C:/Users/Methodist/Downloads/\\_JXLJ7\\_J.PDF](file:///C:/Users/Methodist/Downloads/_JXLJ7_J.PDF)

3. Положение ГБПОУ «КТСиТ» «Об организации проектной деятельности

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Лисицина А. Г., преподаватель  
математики, ГБПОУ «Курганский  
техникум сервиса и технологий»

Проектная работа позволяет развивать творческие способности, активность, самостоятельность, креативность, гибкость мышления, метод проектов, как нельзя лучше, отвечает целям математического образования. Важнейшие из них – овладение математическими знаниями и методами; интеллектуальное, культурное, творческое, духовное развитие и нравственное воспитание.

Проектное обучение можно использовать на уроках математики в учреждениях СПО для активизации познавательной деятельности студентов, развития самостоятельности и креативности. Метод проектов предполагает самостоятельную работу над проблемой, результатом которой становится решение, представленное в виде проекта.

Цели проектного обучения:

- Овладение математическими знаниями и умением применять их на практике. Проекты учат студентов не просто применять имеющиеся знания, а самостоятельно приобретать новые, необходимые для решения поставленных задач.
- Развитие творческих способностей и креативности. Работа над проектом стимулирует творчество, побуждает студентов к самостоятельному исследованию.
- Формирование профессиональных компетенций. Проекты помогают показать взаимосвязь изучаемых математических объектов, понятий, явлений с будущей профессией.
- Повышение интереса к изучению математики — проектный метод делает студента участником образовательного процесса, повышает мотивацию к обучению.

На примере реализации профессионально-ориентированного модуля рабочей программы по математике специальности 43.05.15 Поварское и кондитерское дело рассмотрим тему «Геометрические принципы в оформлении кондитерских изделий: симметрия, пропорция, формы». Эта тема открывает увлекательный мир, где математическая точность встречается с кулинарным искусством. В современном мире, где визуальная составляющая играет ключевую роль, глубокое понимание геометрических принципов позволяет создавать кондитерские изделия, которые не только удовлетворяют

вкусовые рецепторы, но и производят сильные эстетические впечатления. Это повышает ценность продукта и его конкурентоспособность на рынке.

Многие кондитеры и дизайнеры полагаются на интуицию эмпирический опыт при создании визуально привлекательных кондитерских изделий, зачастую не осознавая фундаментальные геометрические закономерности, лежащие в основе гармоничного дизайна, которые, хотя и вкусны, не достигают максимального визуального потенциала.

Цель — научить использовать геометрию как инструмент для решения математических и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Это включает умение строить математические модели реальных ситуаций, проводить вычисления, оценивать адекватность полученного результата.

Для применения симметрии, пропорций и различных форм в кондитерских изделиях перед обучающимися с целью исследования были поставлены основные задачи перед обучающимися:

1. Изучить теоретические основы симметрии, пропорции и форм в кондитерском искусстве.
2. Проанализировать примеры использованных геометрических принципов в кондитерском искусстве.
3. Разработать пошаговые рекомендации демонстрации и применения данных принципов на конкретных примерах кондитерских изделий.

Исходя из этого, проект ориентирован на начинающих и опытных кондитеров, студентов кулинарных школ, дизайнеров пищевых продуктов, а также всех, кто интересуется пересечением искусства, математики и гастрономии. Особое внимание уделяется доступному изложению материала для широкой аудитории.

Результатом проектной деятельности по модулю геометрия является конкретный продукт или результат, который учащиеся создают в процессе работы над проектом, в частности пошаговые инструкции по применению геометрических принципов при создании конкретных кондитерских изделий

История кондитерского искусства неразрывно связана с геометрией, хотя это не всегда было очевидно. На протяжении веков, еще до появления строгих математических теорий, мастера-кондитеры интуитивно использовали принципы, которые мы сегодня называем геометрическими. Например, античные пироги или средневековые сладости. Уже тогда в их оформлении прослеживалась попытка придать изделию гармоничную, устойчивую форму. Круги, которые так часто встречались в выпечке, символизировали единство и бесконечность. Пирамидальные и конусообразные формы, популярные долгое время, создавали ощущение монументальности и торжественности.

На примере тортов и десертов разных эпох можно проследить явную эволюцию в применении геометрических принципов. От простых, интуитивно понятных форм первых кулинарных творений, мы переходим к сложным, продуманным композициям, где симметрия, пропорция и игра форм играют ключевую роль в создании визуальной привлекательности. Эти закономерности не были случайными. Мастера стремились создать не просто вкусное угощение, но и произведение искусства, способное восхитить и поразить. И именно геометрические принципы позволяли им достичь этой цели, делая каждое изделие гармоничным, сбалансированным и эстетически совершенным.

Симметрия – это один из древнейших признанных принципов, который лежит в основе нашего восприятия красоты и порядка. В архитектуре, живописи, природе, и, конечно же, в кулинарном искусстве, она играет фундаментальную роль, придавая объектам гармоничный и сбалансированный вид. Для кондитеров понимание и умелое применение симметрии открывает широкие возможности для создания по-настоящему впечатляющих десертов.

Симметрия положительно влияет на восприятие кондитерских изделий, создавая гармонию и баланс в их оформлении. Некоторые эффекты влияния симметрии на восприятие:

- Эстетическая привлекательность. Симметричные изделия могут выглядеть более привлекательными для потребителей.
- Ощущение порядка. Симметричное расположение элементов может создавать ощущение порядка и классики.
- Восприятие справедливости. Симметрия играет важную роль в восприятии справедливости при распределении угощений.

В декорировании кондитерских изделий используют различные типы симметрии:

1) Зеркальная. Основана на равенстве двух частей фигуры, расположенных одна относительно другой как предмет и его отражение в зеркале. Воображаемая плоскость, которая делит такую фигуру пополам, называется плоскостью симметрии.

2) Осевая. Связана с вращательным движением и повтором элементов вокруг оси симметрии – линии, при повороте вокруг которой фигура может неоднократно совмещаться сама с собой.

3) Центральная. Перенос происходит через центральную точку схода.

Некоторые рекомендации по построению симметричных композиций в оформлении кондитерских изделий:

– Равномерное распределение элементов вокруг центра или на одинаковом расстоянии друг от друга. Например, большая деталь на одной стороне поверхности торта уравнивается несколькими меньшими деталями на другой.

– Логичность элементов – нельзя смешивать различные элементы, не связанные тематически.

– Декоративность – чёткость рельефных объёмов и образований, отказ от пестроты и дробности форм, а также цветовое решение.

Таким образом, использование симметрии в оформлении кондитерских изделий может способствовать улучшению внешнего вида продуктов и повышению их коммерческой ценности.

Пропорция в оформлении кондитерских изделий включает золотое сечение и другие математические соотношения. Они влияют на восприятие эстетической привлекательности и структуры. При работе с пропорциями важно определить основные грани и плоскости, образующие объём изделия, а затем найти характерные пропорции — отношения сторон одной части к другой.

Геометрические принципы в оформлении кондитерских изделий включают использование пропорций, которые зависят от формы изделия (круг, квадрат, треугольник). Эти пропорции помогают создавать композиции, передавать объёмную форму и уравнивать элементы декора.

#### Методы

– Использование схем и чертежей геометрических фигур с указанием их размеров, пропорций и способов реализации. Например, каталог геометрических форм для тортов может содержать подробные схемы и чертежи с указанием пропорций и способов реализации.

– Применение тригонометрических расчётов для решения конкретных задач кондитерского искусства, например, расчёта угла наклона боковой поверхности торта, определения размеров украшений, пропорций начинки.

#### Рекомендации по использованию пропорций:

– Выбор фруктов. Нужно учитывать общий стиль торта, предпочтения вкуса и тематику события. Можно выбрать плоды в тон или, наоборот, сыграть на контрасте.

– Количество декора. Не стоит перегружать торт украшениями, нужно сбалансировать их количество, чтобы сохранить гармонию между фруктами, кремом и коржами.

– Размещение крупных элементов. Крупные элементы декора (например, клубника, физалис) выкладывают через равные расстояния. После каждого крупного элемента

располагают элемент поменьше (пара ягодок ежевики, малины). Оставшееся пространство заполняют самыми мелкими элементами (голубика, смородина).

– Построение ягодного полумесяца. Самый крупный элемент размещают в центре, а от него выкладывают остальные ягоды. При этом ягоды в середине должны лежать выше, чем по периметру.

Таким образом, соблюдение пропорций позволяет создавать яркие и красочные композиции, например, фруктовый букет, где красные ягоды группируют в центре, жёлтые фрукты — в середине, а зелёные размещают вдоль кромки.

Геометрическая форма кондитерских изделий (квадратная, прямоугольная, круглая, овальная) сама как бы подсказывает композицию украшения. Некоторые изделия имеют определённую форму с точки зрения геометрии. Геометрические принципы позволяют кондитерам создавать уникальные, визуально сложные и технологически надёжные изделия. Влияние форм на восприятие десертов представлены в схеме.

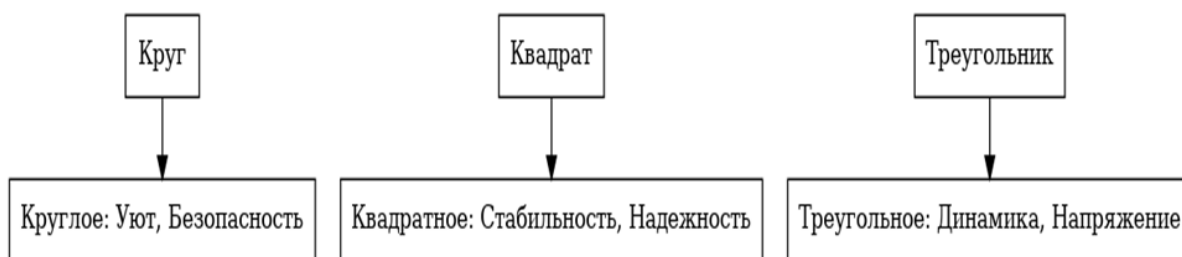


Схема 1. Влияние геометрических форм на восприятие десертов

#### Классификация форм кондитерских изделий

Форма кондитерских изделий может быть разнообразной, но с точки зрения строгой геометрии она не идеальна. Однако можно идеализировать форму:

– Кекс –комбинированное геометрическое тело: нижняя часть – часть сферы, верхняя – часть конуса, доньшко – плоскость.

– Пирожное «Картошка» — при идеальном выполнении рецепта – сферическая или призматическая форма.

– Вафельные рожки с мороженым — вафли выпекают в форме конуса, мороженому придают форму сферы, после чего в вафлю кладут шарик мороженого.

– Бублик (крендель, большая баранка, сушка) – с точки зрения геометрии – тороидная форма.

Ниже приведены примеры оформления кондитерских изделий в разных формах, основанные на геометрических принципах.

Для создания геометрических форм в оформлении кондитерских изделий используют различные методы:

– Построение квадрата – с помощью осей и диагоналей: от точки пересечения осей откладывают одинаковые отрезки, через полученные точки проводят по две горизонтальные и вертикальные параллельные линии.

– Построение трапеции – с помощью осей: от центра пересечения по вертикали откладывают определённые отрезки, проводят параллельные горизонталь, на них откладывают разные отрезки и, соединив контурами точки, получают трапецию.

– Построение ромба – по взаимно-перпендикулярным осям, от точки пересечения которых откладывают попарно равные отрезки. Декорирование

Таким образом, формы также играют важную роль в оформлении кондитерских изделий. Кондитеры используют симметричные и асимметричные фигуры, создавая уникальные композиции. Основные геометрические формы, такие как круги, квадраты, треугольники, и их комбинации влияют на восприятие десерта.

Проанализировав, как симметрия, пропорция и формы интегрируются в дизайн кондитерских изделий и способствуют общему восприятию десерта разработали схему, иллюстрирующую применение геометрических принципов в дизайне кондитерских изделий (схема 2).

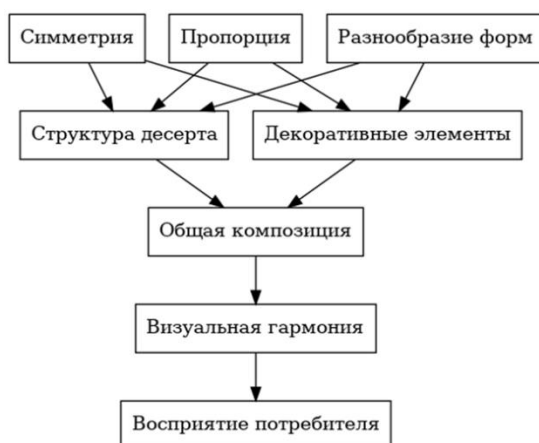


Схема 2. Вертикальная блок-схема, иллюстрирующая применение геометрических принципов в дизайне кондитерских изделий

Таким образом, симметрия придает десертам ощущение гармонии и завершенности, как золотое сечение формирует безупречные линии и пропорции, делая изделие визуально приятным, и как различные формы – от простых геометрических фигур до сложных паттернов – способны вызывать определенные ассоциации и эмоции. Симметричное расположение элементов на торте может символизировать порядок и стабильность, что идеально подходит для торжественных мероприятий. Использование спиралевидных узоров, основанных на пропорциях Фибоначчи, может добавить динамику и изящество. Простая, но элегантная форма купола может подчеркивать чистоту вкуса и текстуры, а многогранные формы – демонстрировать сложность и многослойность десерта.

Таким образом, геометрия в кондитерском искусстве – это не просто элемент декора или формы, а искусство, которое влияет на все аспекты продукта. Геометрия определяет внешний вид и функциональность изделий, делая их более привлекательными и удобными для потребления.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Водчиц, С. Эстетика пропорций в дизайне. Система книжных пропорций / С. Водчиц, Эл Моргот. — Санкт-Петербург : Научная книга, 2010. — 200 с.
2. Калинин, В. В. Математическая эстетика формы / В. В. Калинин, А. С. Николаева. — Санкт-Петербург : Питер, 2011. — 180 с.
3. Ковешникова, Е. Н. Основы теории дизайна : учебное пособие / Е. Н. Ковешникова, А. И. Ковешников. — Москва : Академкнига, 1999. — 207 с.
4. Федоров, М. В. Искусство симметрии в дизайне / М. В. Федоров. — Екатеринбург : Уральский университет, 2015. — 160 с.
5. Шевелев И. Ш. Геометрическая гармония. Опыт исследования пропорциональности в архитектуре [Электронный ресурс] / И. Ш. Шевелев. — Москва : Elima, 2003. — URL: <https://elima.ru/books/?id=557> (дата обращения: 18.11.2025).

#### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»

Маханова И.А., ГБПОУ  
«Курганский промышленный  
техникум»

Проектная деятельность на занятиях географии — это метод обучения, при котором учащиеся самостоятельно решают практические задачи, связанные с изучением географических явлений, объектов или процессов. Цель такого подхода — развитие учебно-познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей и навыков работы с информацией.

Проекты можно классифицировать по разным критериям:

- 1) По доминирующей деятельности учащихся:
  - Практико-ориентированные. Нацелены на социальные интересы участников или внешнего заказчика. Продукт заранее определён и может быть использован в жизни группы, техникума, микрорайона, города, государства.
  - Исследовательские. По структуре напоминают научное исследование: включают обоснование актуальности темы, определение проблемы и задач, выдвижение гипотезы, поиск источников информации, оформление и обсуждение результатов.

- Информационные. Направлены на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом, обобщением и представлением для широкой аудитории.

- Творческие. Предполагают свободный подход к оформлению результатов: альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и т. п.

- Ролевые. Участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей. Результат проекта остаётся открытым до его окончания.

2) По продолжительности:

- мини-проекты (на одно занятие или его часть);

- краткосрочные (на 4–6 занятий);

- среднесрочные (от недели до месяца во внеурочное время);

- долгосрочные (от месяца до года).

3) По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

4) По предметной области: монопроекты (в рамках одного предмета) и межпредметные.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовка. Определение темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с сутью проектного подхода, мотивирует их.

2. Планирование. Выбор источников информации, способов её сбора и анализа, способа представления результатов, критериев оценки.

3. Исследование. Сбор информации, решение промежуточных задач, анализ результатов.

4. Представление результатов. Формы представления могут быть разными: презентация, устный или письменный отчёт, макет, мультимедийный продукт и др..

5. Оценка результата и процесса. Обучающиеся обсуждают проект, дают самооценку, преподаватель помогает оценить деятельность.

Формы продуктов проектной деятельности. К ним относятся, например:

- анализ данных социологического опроса;

- атлас;

- бизнес-план;

- газета, журнал;

- законопроект;

- игра;

- карта;

- коллекция;

- мультимедийный продукт;

- оформление кабинета;
- прогноз;
- путеводитель;
- серия иллюстраций;
- статья;
- сценарий;
- экскурсия.

Особенности организации:

- Роль преподавателя. Он выступает в качестве координатора, консультанта, помогает формулировать цели, планировать работу, анализировать информацию.
- Использование ресурсов. Для проектов применяются учебники, атласы, рабочие тетради, контурные карты, интернет-источники.
- Учёт возраста и уровня подготовки. В старших группах — могут быть более серьёзными и исследовательскими.
- Рефлексия. После завершения проекта важно провести анализ проделанной работы, оценить, насколько успешно решена проблема, насколько полно собрана информация, как можно улучшить проект.

Проектная деятельность способствует не только усвоению знаний, но и развитию мышления, самостоятельности, познавательной активности, а также формированию ключевых компетенций: коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, предметных, личностного саморазвития.

Результатом работы над индивидуальным учебным проектом стало участие обучающейся гр.121/1-09 Постоваловой А. в студенческой научно-практической конференции исследовательских проектов, которая заняла почетное 3 место.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Мусина Г.К., преподаватель  
специальных дисциплин КГКП  
«Высший Северо-Казахстанский  
профессионально-педагогический  
колледж»

Задача формирования творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Развитие творческой личности студентов было и остается одной из важнейших задач обучения и воспитания.

Развитие творческой личности осуществляется всей системой профессионального обучения и воспитания. Отношение студентов к учению обычно характеризуют активностью. Активность определяет степень соприкосновения обучающегося с предметом его деятельности. В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные занятия,
- стремление к самостоятельной деятельности,
- созидательность выполнения заданий,
- систематичность обучения,
- стремление повысить свой личный уровень и др.

Управление активностью студентов традиционно называют активизацией.

Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению.

Вкус к творчеству, желание найти интересное в решении профессиональной задачи, знание и потребность размышлять необходимо прививать у студентов с первых занятий.

Например, при подборе санитарной одежды для занятий по технологии приготовления пищи я рекомендую продумать фасон, цвет, отделку, чтобы каждая бригада имела отличительные знаки в виде отделочной бейки, аппликации или монограммы.

Красивая, удобная рабочая форма создает хорошее настроение, вызывает желание трудиться. А от хорошего настроения зависит и качество выполняемой работы.

Развитию творческого воображения способствуют информационно-коммуникационные технологии - это демонстрация видеofilьмов, показ слайдов на интерактивной доске, иллюстраций, презентаций. На своих уроках я активно использую элементы проблемного обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

Развитию эстетического вкуса, творческого воображения способствует оформление бутербродов, салатов, винегретов; овощных, мясных, рыбных холодных блюд.

Перед выполнением работ необходимо сообщить, что народная итальянская мудрость гласит: салат хорош тогда, когда его готовят четыре повара. Первый должен быть скупым – он приправляет салат уксусом, повар – философ должен добавить соль, повар – мот – влить масло, а повар – художник – смешать салат. После проведения практических работ по теме «Приготовление холодных блюд и закусок» проводим конкурс на лучшего салатя. Каждый член бригады должен продумать рецептуру, составить технологическую карту и приготовить любую холодную закуску, причем рецепты в бригадах не должны

повторяться. Перед началом такой работы важен и эстетический настрой – хорошее музыкальное оформление и чуточку красоты.

Развитию творческого мышления способствует проектный метод. В профессиональной технологической области ему отводится стержневое место. Он ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитию находчивости и целеустремленности.

Метод проектов — это система обучения, в которой обучение реализуется посредством планирования (проектирования) и делания. Педагогическая технология «Метод проектов» является открытой и, развивающей системой, которая может совершенствоваться на основе учета передового педагогического опыта. Творческие проекты по технологии приготовления пищи отвечают основным задачам учебного проектирования. В процессе работы над ними студенты используют знания не только по товароведению пищевых продуктов, физиологии питания, обслуживанию в сфере питания, но и по биологии, истории, литературе, изобразительному искусству, чем достигается взаимосвязь учебных дисциплин. Привлекаются сведения из экологии, экономики, нормативов оформления технической документации.

Перед выполнением творческого индивидуального проекта, я обычно провожу занятия по теме: «Оформление тортов» в необычной форме – игры – состязания, цель которого выполнение группового проекта, его защита. Члены бригад являются участниками команд, которые подбирают название, девиз, эмблему, выбирают капитанов. На занятиях необходимо учитывать не только фактическое знание материала, но также творчество, выдумку, фантазию. После предварительной разминки, которая заключается в решение кроссворда по теме «Изделия из теста», участникам предстоит оформить заготовленные полуфабрикаты кремом, дать название и представить их. Следует отметить, что мода существует не только на одежду, обувь, макияж и т.д., но и на оформление кондитерских изделий. Кондитеры должны соблюдать те же законы, что и художники: пропорция, гармония, композиция. Развитию творческого воображения способствует демонстрация работ выпускников, видеофильмов «Экскурсия в кондитерский цех», «Оформление кондитерских изделий». В конце состязания вместе со студентами подводим итоги, выявляем победителей.

Перед выполнением индивидуального проекта следует ознакомить студентов с примерной тематикой и планом выполнения творческого проекта по технологии приготовления пищи: выбор идеи, её обоснование, подбор информации, описание особенностей определенной кулинарной темы, выбор блюда, соответствующего данной теме, проработка технологии, составление схемы приготовления выбранного блюда,

техника безопасности при приготовлении, экономические расчеты затрат на приготовление блюда, приготовление выбранного по теме блюда, защита проекта.

В ходе самостоятельной работы над проектом необходимо оказывать помощь студентам в разработке соответствующей технико-технологической документации, направить их творческую деятельность, объяснить, что изделие должно быть изготовлено в соответствии с технологическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. При этом необходимо подчеркнуть, что нельзя слепо следовать моде, надо выражать собственную индивидуальность. Заключительный этап – публичная защита с приложением необходимой документации, полностью отражающей содержание выполненного проекта, а также фото и видеосъемка.

Формирование у студентов готовности к творческой деятельности продолжаем во время профессиональной педагогической практики. Для этого следует разработать методические рекомендации по проведению занятий производственного обучения. Обучая будущих практикантов, объясняем что блюда, приготовленные студентами должны не только иметь соответствующий внешний вид и вкус, но и эстетично оформлены. Оформление блюда школьники осуществляют под руководством практикантов. Интерес к предстоящей работе возникает уже в начале урока и творческая атмосфера царит уже на протяжении всего урока.

Работа преподавателя не ограничивается уроками. Внеклассные мероприятия не только закрепляют и расширяют знания, полученные студентами, но и способствуют выявлению их наклонностей, индивидуальных качеств, формируют разносторонние интересы. Большие возможности для творчества представляются при знакомстве студентов с народной культурой – праздниками «Наурыз», «Масленица», «Пасха». На внеклассных занятиях готовим так называемые обрядовые блюда – печенье в виде фигурок животных и птиц, блины, куличи. Обрядовой пище приписывалось магическое действие, поэтому постепенно она стала предметом дарения. Обмен подарками – яйцами, фигурным печеньем, сладостями между членами семьи, родственниками, как бы подтверждал связь между ними. Такие же подношения делали друг другу влюбленные.

Технологическое творчество стало доступно практически всем студентам. Но особенности личностного развития отдельных студентов иногда могут требовать использования со стороны педагога различных видов помощи, активизирующих потребность, в том числе творчества и мотивацию к технологической творческой проектной деятельности. Для этого необходимо показать практическую значимость для студента данного вида творчества, связав его с современным состоянием рынка труда, и

необходимость неоднократной переквалификации как основы адаптации к новым экономическим условиям.

#### Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025.
2. Карпенко М.П. Инновационные педагогические технологии в образовании. М., 2017. – с. 118
3. Утемиров К.У. Методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам. М: Алматы, 2006.-с. 151

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Петрова О.Г., преподаватель  
истории ГБПОУ «Лебяжье-  
вский агропромышленный техникум»

Проектный метод в российском образовании стал очень популярным, востребованным и эффективным в обучении. Он является прежде всего, элементом научного творчества обучающихся, а преподавателю даёт возможность вовлечь студентов в интересную интеллектуальную деятельность. В педагогической науке метод проектов определяется как «педагогическая технология, цель которой ориентирована не на интеграцию фактических знаний и приобретенных новых для активного включения в проектировочную деятельность», а термин «проект» в переводе с латинского языка, как «выступающий вперёд». Преимущественная особенность в том, что проектная деятельность может применяться на любом этапе обучения и в любом возрасте.

Проектный метод позволяет отойти от привычного обучения. И он хорошо вписывается в учебный процесс. Метод проектов — это возможность рассмотреть определенный потенциал каждого обучающегося. Здесь можно наблюдать как организованность индивидуума, так и слаженную работу команды.

Метод проектов всегда предполагает самостоятельную работу обучающихся. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и приобретают эти знания самостоятельно, учатся пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

В ходе выполнения проекта роль преподавателя состоит в организации самостоятельной познавательной, творческо-практической деятельности обучающихся.

Преподаватель берет на себя наставнические функции:

- является мотиватором проекта;

- консультирует на всех этапах проектной деятельности;
- инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает огонь любознательности в обучающихся;
- вместе с обучающимся «проживает» его проект;
- помогает обучающемуся осуществлять самостоятельное исследование;
- берет на себя роль эксперта, так как дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

Но исторический проект — это специфическая часть учебной деятельности, ученического исследования. Как и все проекты, он проходит все стадии проектной технологии. Каждый проект — это результат большой и трудной работы обучающихся.

Таким образом, проект – это “пять П”:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все материалы проекта.

В учебной деятельности по истории возможно применимы следующие типы проектов:

- Исследовательские. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

- Творческие. Не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается постепенно с проявившимся интересом участников проекта.

- Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности корректировки по ходу работы над проектом.

Этапы выполнения проекта

I этап. Организационный. Включает в себя представление и создание группы обучающихся для работы над проектом.

II этап. Выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта. Он включает определение целей и задач (зачем этот проект, что ученики узнают и чему научатся по

завершении работы над этим проектом); обсуждение стратегии достижения поставленных целей и задач.

III этап. Обсуждение методических аспектов и организация работы обучающихся на уроке и во внеурочное время.

IV этап. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп обучающихся, подбор необходимых материалов. Общий простой план на этом этапе становится развернутым, выделяются этапы и их задачи (подзадачи) и распределяются между группами обучающихся с учетом их интересов, определяются планируемые результаты и способы их решения, оформления.

V этап. Работа над проектом. Тщательно разработанные задания для каждой группы обучающихся и подобранный (если это необходимо) материал позволяют учителю не вмешиваться в работу группы, выполняя роль консультанта. Предполагается обсуждение и обмен информацией, мнениями, полученными результатами.

VI этап. Подведение итогов или защита проекта. На этом этапе группы рассказывают о проделанной работе, результаты обобщаются и оформляются в виде буклета, газеты, электронной презентации, видеоролика, видеофильма.

В качестве конкретного примера успешного проведения исследовательского проекта по истории могу привести проект обучающегося 2 курса (ступень образования 11 класс) Дормачева Сергея, которому было предложено принять участие в Региональном конкурсе исследовательских работ детей и молодежи Курганской области «Проводники истории», проводимого в рамках реализации проекта «Интерактивное музейное пространство «Проводники Победы. Настоящее во имя будущего» в номинации «СВОи защитники Отечества» - 2025 год. Целью проекта являлось изучение исторических героев со времён Древней Руси до современности, отличившихся героизмом, самоотверженностью и любовью в матушке-России. Данным обучающимся были выбраны герои разных периодов, где значимым героем стал его отец, участник СВО, награжденный медалью за мужество. Гордость и уважение к отцу он перенес в этот проект, желание поделиться с другими своими чувствами наполнили данный проект особенной жизнью. Его труд был по достоинству оценен экспертным жюри, и Сергей стал победителем в своей возрастной категории, награжден Дипломом I степени, а также вручены памятные подарки.

Проектная работа является актуальной и перспективной, поскольку способствует формированию и развитию не только теоретических знаний, но и практических навыков обучающихся по предмету. Успешно реализованный проект повышает уверенность обучающегося в себе, дает возможность по-новому взглянуть на себя, мотивирует его на

новые достижения в учёбе. Считаю, главный результат в работе преподавателя, чтобы глаза детей «горели» от желания познавать новое.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Уткина Е.В., преподаватель физики  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Аннотация: в статье рассматривается формирование профессиональных компетенций на уроках физики через решение задач профессиональной направленности и участие студентов в научно-исследовательской работе в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: СПО, физика, профессиональные компетенции, задачи профессиональной направленности, компетенции, работодатель.

В концепции модернизации российского образования ясно сказано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В Законе «Об образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств студента, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию будущего специалиста.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Проблема выбора методов формирования ПК является не просто актуальной, а необходимой для эффективной организации учебной деятельности.

Хочу поделиться теми инструментами, теми возможностями, которые мы создаем в процессе работы. Владение методикой преподавания, это ведущая компетенция преподавателя. Конечно, современный преподаватель должен владеть всеми

компетенциями, которые нужны не только для формирования научного мировоззрения, но и овладения специальными знаниями профессий.

Формирование профессиональных компетенций студентов это ведущая особенность организации преподавания физики.

В этом учебном году мы заметно по новому подошли к составлению рабочих программ, где в разделе: планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Физики в соответствии с ФГОС СПО внесены кроме ОК обязательно ПК. В разделе: Структура и содержание общеобразовательной дисциплины вид учебной работы четко поделен на основное содержание и профессионально-ориентированное содержание, также формируемые общие и профессиональные компетенции прописаны для каждой темы урока.

В процессе преподавания физики стараюсь, чтобы профессиональная направленность представляла собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают студентов к знаниям предмета.

Обучающихся заинтересовывают уроки, содержащие элементы новой организации преподавания курса физики в теснейшей связи с будущей профессией. Главными особенностями преподавания физики я считаю профилирование предмета и межпредметные связи. Причем обе названные особенности тесно переплетаются. Профилирование предмета и межпредметные связи решают проблемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, помогают развитию самостоятельного логического мышления при любых традиционных и нетрадиционных методах и приемах урока.

Изложение теоретического материала при изучении любой темы на уроках физики должно включать физический эксперимент и демонстрации, некоторые проводимые мной эксперименты записываю на видео и показываю на уроках, а также решение задач, большинство из которых должно быть производственного и практического содержания, с учетом профессиональной направленности преподавания физики и с использованием интерактивной доски.

Одной из распространенных форм развития профессиональных компетенций на уроках физики является решение задач.

Качественные задачи по физике с производственным содержанием, а таких задач достаточно много, использую на всех этапах урока: при объяснении новой темы, при закреплении изучаемого материала, проверке и учёте знаний. Такие задачи приближают изучаемую теорию к окружающей жизни, развивают интерес к предмету, способствуют построению логических умозаключений, основанных на физических законах. Решение

ситуационных задач с производственным содержанием предполагает моделирование технологического процесса в целом или части его во время урока теоретического обучения.

Так как физика относится к профильным учебным дисциплинам, то содержание учебного материала направлено на специальность студентов. С этой целью в каждой лабораторной работе определены конкретные вопросы, позволяющие связать учебный материал физики и междисциплинарных курсов, реализующих учебный материал видов профессиональной деятельности. Например, в лабораторной работе по теме «Измерение влажности воздуха» предлагаю дополнительные вопросы:

*для сварщиков:* Если внести в пламя газовой горелки конец тонкой медной проволоки, то он, через некоторое время, начнёт плавиться. Какую форму будет принимать расплавленный конец проволоки и почему?

*для профессии «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»:* Для контроля температуры смазочно-охлаждающей жидкости и масла в гидросистеме станков применяются дистанционные термометры. Термометр состоит из датчика (металлический цилиндр с дном), который соединен капиллярной трубкой с манометром, шкала которого проградуирована в С. Вся система герметична и заполнена легкоиспаряющейся жидкостью, например, хлорметилом. На каком физическом явлении основано действие дистанционного термометра?

Участие студентов в уроках проектах, научно – исследовательской работе это способы развития общих и профессиональных компетенций. Областью деятельности в таких мероприятиях оказывает поддержку студентам в самообразовании и повышении уровня профессиональных знаний; содействие в расширении диапазона научно-исследовательской деятельности студентов; повышение качества образования.

Студенты участвуют в научно-практических конференциях, которые стали уже традиционными в нашем техникуме. Многие темы исследовательских работ студентов имеют практическую направленность. Например, «Генератор в быту», «Электромобиль: вчера, сегодня, завтра», «Солнечные батареи в частном доме», «Альтернативные источники энергии», «Физика в мехатронике и мобильной» и др.

Несмотря на то, что основные компетенции формируются на учебных занятиях, внеурочная деятельность тоже играет немаловажную роль. В современном мире процесс обучения и воспитания настолько сложен и многообразен, что педагогу невозможно полноценно и качественно осуществлять его только на уроках. Проведение внеурочной работы помогает педагогу лучше узнать своих студентов, их индивидуальные способности, выявить среди них тех, кто проявляет интерес к физике и направлять развитие этого интереса и применения полученных знаний в их будущей профессии.

В своей практике провела внеклассные мероприятия практической направленности: «Физические опыты в быту», викторина «Физика и жизнь», соревнование «Физика на кухне», игра «Что? Где? Когда?», игра «Знатоки физики и техники», «Физическая эстафета», викторина «Физика и автомобиль» и др.

Ещё не так давно никто не знал об удалённой работе, дистанционном обучении, а сегодня это часть нашей жизни. Многие сферы в нашей стране начали применять искусственный интеллект, анализ больших данных, биометрию и другие инновации. Цифровые технологии открыли нам широкие возможности, благодаря разработкам наших специалистов.

Таким образом, постоянная связь преподавания физики с профессиональным обучением вызывает не только интерес к изучению науки физики, но и способствует развитию профессиональных навыков и умений, решению профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://nauka.x-pdf.ru/17fizika/151820-1-oglavlenie-vvedenie-osnovnaya-chast-glava-process-obucheniya-fizike-srednih-professionalnih-uchebnih-zavedeniyah-kak.php>
2. Азовкина А.И. Сборник упражнений для развития ключевых компетенций Текст. / А.И. Азовкина, Т.Д. Ануфриева. Иркутск, 2018. - 84 с. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat  
<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-klyuchevykh>
3. Алексеева В.Б., Анофрикова С.П. «Механизмы» планирования деятельности по решению задач// В кн. Научные труды Московского педагогического государственного ун-та. Серия: Естественные науки. -М.: Прометей, 1999.- 147 с.
4. Стефонова Г.П. Теоретические основы и методика реализации принципа практической направленности подготовки учащихся при обучении физике Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [электронный ресурс] – Режим доступа. - URL <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00dissertaciya-teoreticheskie-osnovy-i-metodika-realizatsii-printsipa-prakticheskoy-napravlennosti-podgotovki-uchaschihsya-pri-obuchenii>
5. Ланина «Не уроком единым» М, «Просвещение», 2018г.
6. Чебанная И. А. Формирование профессиональных компетенций выпускников колледжа автореферат 2018г.
7. Чебанная И.А. Понятие и структура компетенций выпускников в условиях профессионального образования / Вестник Ставропольского государственного университета. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2018. – Вып. 55. С.

## **1.3 РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **НАСТАВНИЧЕСТВО И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ МАШИНИСТА КРАНА**

Александрова Г.А., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Наставничество в обучении профессии машиниста крана — это ключевой элемент системы подготовки кадров, особенно в отраслях с повышенными требованиями к безопасности и точности в промышленном производстве. Эта профессия сопряжена с высоким уровнем ответственности, так как от действий специалиста зависят жизни людей и сохранность дорогостоящего оборудования.

В последние годы обучение профессии машиниста крана существенно изменилось благодаря внедрению новых технологий и образовательных подходов. Вот ключевые современные методы, которые применяются на занятиях и совмещаются с наставничеством:

#### **Использование тренажёров и учебного крана**

Обучение начинается с работы на компьютерном тренажёре, который полностью имитирует управление крана. Это позволяет отработать базовые и сложные приёмы управления, отработать действия в аварийных ситуациях, не подвергая опасности людей и оборудование. Симулятор помогает развивать глазомер, координацию и стрессоустойчивость и вот на этом этапе вступает пусть еще не в полной мере приём наставничества, когда из группы студентов, тех что обучаются на отлично – назначаются своего рода наставники. Вот они и помогают индивидуально каждому в освоении тренажера и контролируют выполнение работ или остановку при нарушениях безопасности. Передача практических навыков тем студентам, которым процесс освоения дается труднее.

#### **Интерактивные и цифровые технологии**

В учебный процесс активно внедряются электронные учебные материалы, а также системы дистанционного обучения. Это делает подготовку более гибкой и доступной, позволяет обновлять материалы в соответствии с новыми стандартами и технологиями. Создание презентаций по определенным темам, работа в группе, тестирование на тренажере и здесь те наставники становятся руководителями подгрупп и проверяют выполнение и результаты работ.

## Практическое обучение на рабочем месте учебного крана

После освоения теории и тренажёров студенты проходят обучение непосредственно на учебном кране. Такой подход позволяет быстро адаптироваться к реальным условиям работы, закрепить навыки и подготовиться к самостоятельной деятельности и далее развивать уже указанные глазомер, координацию и стрессоустойчивость. При выполнении работ на учебном кране наставники выполняют такую же роль, как и при использовании тренажера, помогая более слабым студентам. Показывает, как эффективно управлять краном в условиях ограниченного пространства, как работать с различными типами грузов. Кроме того, здесь дополняется еще для полного погружения в рабочий процесс роль стропальщика.

## Конкурсные и соревновательные форматы

Проводятся конкурсы среди студентов, где будущие крановщики выполняют сложные практические задания (например, «змейка», точная установка груза). Применяются при этом виде обучения различные виды грузов (ведро с водой, специальная тара). С каждым разом усложняется задача выполнения. Это способствует росту умений, обмену опытом и выявлению лучших. А наставники становятся уже экспертами и судьями.

Командное взаимодействие, работа в команде — вот чему учатся студенты с первых занятий и до окончания курса обучения. Взаимодействию в команде с другими участниками производственного процесса: стропальщиками, сигнальщиками. Обучение включает отработку команд и сигналов, что критически важно для безопасности и эффективности работы.

## Практическое обучение на производстве

Наставник — это опытный, высококвалифицированный машинист, который не просто передаёт теоретические знания, но и формирует у ученика практические навыки, профессиональные привычки и, что самое важное, культуру безопасности. Его основная задача — подготовить из новичка самостоятельного, ответственного и компетентного специалиста

На рабочих местах при сопровождении наставников будущие крановщики полностью погружаются в профессию машиниста крана и уже на рабочих местах закрепляют полученные знания и навыки. Формирование культуры безопасности. Это главная задача наставничества. Наставник личным примером демонстрирует безопасные приёмы работы. Он обучает ученика не только правилам, но и умению предвидеть опасные ситуации: оценивать надёжность опорной поверхности, контролировать состояние канатов и механизмов, правильно подавать и воспринимать сигналы стропальщика, действовать в нестандартных ситуациях.

Адаптация на рабочем месте. Наставник знакомит ученика с конкретным объектом (площадкой, цехом), особенностями установленного там крана (модель, характеристики), внутренними правилами предприятия и коллективом. Это помогает новичку быстрее влиться в рабочий процесс.

Контроль и обратная связь. В процессе обучения наставник постоянно контролирует действия ученика, немедленно исправляет ошибки и объясняет, к чему они могут привести. Он даёт конструктивную обратную связь, мотивирует и поддерживает, помогая преодолеть неуверенность в первые месяцы работы.

Наблюдение. Ученик находится в кабине крана вместе с наставником, наблюдает за его работой, изучает рычаги и приборы управления, запоминает последовательность операций.

Помощь. Ученик начинает выполнять простые вспомогательные операции под строгим контролем: подъём и опускание пустого крюка, небольшие перемещения груза по команде наставника.

Самостоятельное выполнение под контролем. Это основной этап обучения. Ученик выполняет производственные задачи самостоятельно, но наставник находится рядом (в кабине или на связи по рации), готовый в любой момент взять управление на себя или дать указание.

Допуск к самостоятельной работе. По завершении обучения наставник оценивает готовность ученика и даёт своё заключение мастеру или ответственному за безопасное производство работ. После этого оформляется допуск к самостоятельной работе.

Сохранение и передача уникальных знаний. Опытные специалисты часто владеют неформальными приёмами и «маленькими хитростями», которые не описаны в инструкциях. Наставничество позволяет передать эти знания следующему поколению.

Повышение качества работы. Машинист, обученный по системе наставничества, как правило, работает более аккуратно, экономно расходует ресурс техники и бережёт грузы.

Таким образом, институт наставничества является не просто формой обучения, а стратегически важным инструментом обеспечения безопасности на производстве.

Вывод:

Современные методы обучения профессии машиниста крана сочетают классические подходы с инновационными технологиями. Это обеспечивает высокий уровень подготовки, безопасность и конкурентоспособность специалистов на рынке труда.

Сокращение адаптационного периода. Новый сотрудник быстрее становится полноценным членом коллектива и начинает выполнять плановые задания.

Использованные интернет-источники:

sky.pro: Как стать крановщиком башенного крана: обучение, документы...

companies.rbc.ru: Обучение на машиниста крана: какие виды крановщиков нужны...

secrets.tbank.ru: Обучение машиниста крана (крановщика) на предприятии для...

vc.ru: ТОП 10 курсов для машинистов крана: самые востребованные...

ura.news: В Кургане испытали сталь характера и остроту навыков на конкурсе профмастерства Лица труда 2026

## КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ- ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» В СИСТЕМЕ СПО

Белусова Н.С., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Трудовой путь начинающего педагога складывается в очень непростых современных условиях: большой объем разнообразных должностных обязанностей, дополнительная нагрузка, связанная с классным руководством, пристальное внимание, больше с функцией контроля со стороны администрации и т.д. С первого дня он несет всю полноту ответственности за свои действия, что и его опытные коллеги и должен соответствовать ожиданиям не только руководства, но и учеников и их родителей.

Не всем удастся начать свою работу в образовании успешно, одни покидают практически сразу сферу образования (от 10 до 50% в первые пять лет), другие остаются, но их профессиональный потенциал остается нераскрытым в полной мере на протяжении многих лет.

«Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, ...если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом...» - именно так говорил великий учитель А.С. Макаренко и я с ним совершенно согласна. Знания, полученные в университете, по большей части носят теоретический характер, а в жизни оказывается порой все иначе, чем написано в учебниках, даже самых практико-ориентированных.

Оказавшись в системе среднего профессионального образования, тяжело сориентироваться порой даже стажисту, пришедшему работать в техникум или колледж из школы, а выпускнику ВУЗа, который на несколько лет старше своих учеников тем более.

Профессиональное образование - это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или

специальности. Такое определение дано в статье 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данному виду образования.

Исходя из определения понятно, что даже преподавая общеобразовательные дисциплины преподавателю придется тратить дополнительное время на адаптацию материала под разный уровень подготовки, решать проблемы с дисциплиной и поведением, ведь студенты СПО - это, как правило, подростки 15-17 лет, многие из которых не сами выбрали свою профессию, а действуют по решению родителей, что снижает их мотивацию к обучению, но каждый из них должен получить необходимые компетенции в рамках изучаемой профессии, обязанность каждого педагога, в том числе и начинающего, их развивать.

Поэтому, одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения системы СПО поддержать и направить молодого специалиста. Сделать это можно через систему наставничества.

В Курганском промышленном техникуме реализация проекта по наставничеству «преподаватель-преподаватель» успешно применяется уже не первый год и подразумевает трехлетнее сотрудничество.

Рассмотрим ключевые аспекты данного вида деятельности на примере наставничества преподавателя истории и обществознания в первый год работы после получения диплома о высшем педагогическом образовании.

Аспект 1. Трудности наставляемого в первые недели работы:

- методические аспекты урока;
- оформление документации;
- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- организация взаимодействия с родителями студентов.

После выявления у молодого специалиста профессиональных интересов и пробелов в области педагогики предлагались примерные темы по самообразованию, выбрана тема «Внедрение ИИ на уроках истории как средство цифровизации образования», по теме сформулированы цели, задачи, планируемый результат.

Аспект 2. Планирование работы на учебный год.

Согласно запросу молодого специалиста по решению трудностей план работы с молодым преподавателем был выстроен по следующим направлениям:

- подготовка рабочих программ и обсуждение их реализации;
- составление списка литературы для подготовки к занятиям;

- совместная разработка сценариев и проведение нескольких уроков с оформлением плана и анализа в соответствии с современными требованиями;

- разработка и внедрение рекомендаций по психологии общения преподавателя и студента на уроке, преподавателя и родителя;

- формы и методы контроля знаний в системе СПО;

- виды внеурочной работы со студентами.

Аспект 3. Инструктирование.

Для того чтобы работа с молодым специалистом была более эффективной были подготовлены различные «памятки», рекомендации, сборники и прочий раздаточный материал. Проведен инструктаж по заполнению классного журнала, рассказано о традициях техникума, его коллективе.

Аспект 4. Обратная связь.

Молодой специалист в новой деятельности испытывает высокое эмоциональное напряжение, требующее мобилизации всех внутренних ресурсов. И вот здесь ему необходима постоянная товарищеская помощь – помощь наставника. Мой опыт подсказывает, что начинающему педагогу легче работать, если он чувствует поддержку старших коллег, стремящихся ободрить, подсказать, поделиться опытом. Поэтому принято решение по организации консультативных встреч ежеквартально, с обсуждением трудных ситуации на уроке или внеурочной деятельности, обсуждение итогов года, что получилось, в чем остались трудности. Обсужден вопрос места коммуникации в рабочее и нерабочее время, в случае немедленного возникновения какой-либо сложности. Взаимодействие наставника и наставляемого является регулярным.

Аспект 5. Рефлексия.

Рефлексия в педагогической деятельности представляет собой процесс осмысления и анализа собственных действий и их результатов. Это важный инструмент для профессионального роста как наставника, так и молодого специалиста. Навык эффективной рефлексии развивается медленно у молодых специалистов, которые только начинают свой путь. Самый лучший помощник в этом деле - посещение занятий других преподавателей, что и было сделано в текущем учебном году.

Результатами деятельности наставничества для нас стало:

- участие в региональной научно-практической конференции по теме «О роли исторического просвещения в образовательных организациях»;

- проведение открытого урока на высоком уровне на тему «Повседневная жизнь в 1960-1980 годах»;

- написание статьи «Гражданско-патриотическое воспитание студентов СПО в современных условиях»;
- подготовка команды проекта «Кубок первокурсника»;
- курирование студентов в прохождении диктанта Победы, олимпиад по истории и обществознанию, при посещении исторических и культурных мест г. Кургана, встреч с интересными земляками;
- посещение курсов по методике преподавания истории и развитию духовно-нравственных ценностей, обучающихся;
- разработала и проведение антитеррористической викторины с применением ИИ.

Подводя итог нашего первого года, в рамках ключевых аспектов можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта, мастерства молодежи. Молодой педагог закрепился в нашем техникуме, его уважают в коллективе, а главное, - любят студенты. Впереди год второй! Успехов нам!

#### РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Горбунова А.В., преподаватель  
иностранного языка ГБПОУ  
«Курганский промышленный  
техникум»

В современной теории образования наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности придается большое значение. Особого внимания заслуживает позиция ряда исследователей, которые рассматривают понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество в современном мире получает новые признаки: молодые педагоги не имеют достаточных профессиональных навыков, чтобы показывать высокие результаты наравне с опытным наставником.

К задачам оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов и освоения ими лучших практик добавляется функция взаимодействия и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон – участников наставничества.

Наставничество предусматривает индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно направлено на углубленное и всестороннее развитие знаний молодого специалиста в области предметной специализации и методики преподавания учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля.

На сегодняшний день наставничество в образовании, в том числе и среднем профессиональном, становится важнейшим инструментом в вопросе обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами. В последнее время эта проблема стала очень острой, поскольку средний возраст преподавателей 40-55 лет, и не все имеют педагогическое образование. Даже специалистам высокого уровня при трудоустройстве требуется время на адаптацию. Она пройдет значительно быстрее и успешнее под руководством опытного сотрудника, в процессе совместной работы с наставником, который передаст свой опыт, мастерство, предостережет от серьезных промахов. Это поможет новичку освоиться в должности и быстрее начать работать самостоятельно.

Хочется сказать о такой модели наставничества в СПО как «преподаватель – преподаватель». Эта модель предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового работника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю помощь. Здесь очень важна поддержка педагога-наставника, готового оказать практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. А от профессионализма наставника зависит эффективность и длительность адаптации новичка, качество его работы, желание развивать свое профессиональное мастерство, мотивация к работе и в целом желание остаться в профессии.

Важно отметить, что для педагога-наставника опыт передачи знаний, навыка и опыта тоже может стать эффективным способом повышения своей квалификации (он также учится и развивается, отражая и анализируя свой опыт), освоения инновационного содержания деятельности и выхода на но-вый, более высокий уровень профессиональной компетенции.

Основной целью наставничества является оказание помощи начинающим педагогам в системе СПО в их профессиональном становлении и развитии педагогических навыков и умений. Задачи, которые должен поставить и решить наставник:

- 1) привитие молодому /новому специалисту интереса к педагогической деятельности, развитие имеющихся знаний и умений в области предметной специализации;

- 2) оказание помощи в преодолении профессиональных затруднений;
- 3) ускорение процесса профессионального становления молодого/нового работника (развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности);
- 4) формирование потребности в непрерывном образовании;
- 5) адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива.

Модель «преподаватель – преподаватель» должна реализовываться в следующих направлениях:

- знакомство наставляемого с деятельностью педагогического коллектива, его традициями, социальными партнерами, особенностями организации образовательного процесса и методической работы;

- помощь в изучении законодательных актов в сфере образования, действующих ФГОС СПО, учебных планов, образовательных программ, локальных актов образовательного учреждения;

- консультирование по составлению учебно-планирующей документации, помощь в подборе тематики и методического обеспечения организации самостоятельной работы обучающихся, лабораторных и практических работ;

- методическая помощь в планировании и подготовке учебных занятий, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, контрольных работ и др.

- посещение занятий наставляемого с обязательным последующим тщательным анализом (не менее 1 занятия в месяц);

- организация посещения наставляемым занятий коллег по предметной (цикловой) комиссии и занятий лучших преподавателей и мастеров производственного обучения с последующим совместным обсуждением и анализом;

- помощь в налаживании взаимоотношений с социальными партнерами – работодателями, обучающимися и их родителями;

- контроль и направление работы наставляемого по непрерывному профессиональному самообразованию.

Все эти действия ускоряют процесс вхождения начинающего преподавателя – молодого специалиста в образовательную, педагогическую среду. Он ощущает себя увереннее, закрепляется в правильно выбранной профессии.

Список использованных источников:

1. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 3. - С. 4-18.

2. Наставничество в образовательном процессе: от теории к практике Сидненко Т. И. <https://www.kvalifik.ru/about/articles/nastavnichestvo-v-obrazovatelnom-procессе-ot-teorii-k-praktike/>- Дата обращения: 21.01.2025 – Текст: электронный

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций – Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42\\_02](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-23.01.2020-N-MR-42_02) (дата обращения: 26.01.2023)

## РОЛЬ НАСТАВНИКА-СТУДЕНТА В ПОДГОТОВКЕ К ЧЕМПИОНАТУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ТОРГОВОЕ ДЕЛО»

Козина В. В., преподаватель дисциплин профессионального цикла, ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий»

Наставник в чемпионатном движении «Профессионалы» - это не просто педагог, а комплексный проводник: он сочетает функции тренера, психолога, юриста и менеджера. Его работа напрямую влияет на качество выступления конкурсанта и долгосрочные перспективы его карьеры.

Чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Торговое дело» часто воспринимают как соревнование скоростей: кто быстрее проведет анализ ассортимента, придумает актуальную идею продвижения, проведет все необходимые расчеты. Но по итогам межрегионального этапа приходим к другому выводу: чемпионат выигрывает не самый быстрый, а тот, кто знает и понимает структуру задания, знает обо всех «подводных камнях» и в чьей подготовке принимает участие самый главный человек - наставник, который прошел тот же путь сам.

В ходе подготовки с конкурсантами работают преподаватели, которые вкладывают в каждого участника все свои знания и навыки, делятся опытом. Но, к сожалению, это отнимает много учебного времени, и не всегда получается одновременно продуктивно вести занятие и готовить участника.

Подумалось: а что, если наставником будет студент-победитель предыдущих лет?

Студенческое наставничество – «студент-студент» - это взаимовыгодный процесс. Подопечные получают актуальную поддержку и ускоренную адаптацию, а наставники развивают профессиональные и личностные качества, ценные для будущей карьеры.

При выборе студента для участия в чемпионате сталкиваемся с разными проблемами, такими, как:

- мотивация студента (нет желания расти и развивать soft skills);
- успеваемость (каждый думает, что из-за подготовки будут пропуски и неуспеваемость);
- социальная фобия (боязнь публичных выступлений).

Но благодаря студенческому наставничеству эти страхи исчезают: «Справился ты - справлюсь и я! Рядом со мной будет человек, который прошел этот путь, может указать мне на мелкие недочеты, из-за которых я могу потерять ценные баллы, поделится опытом, он будет для меня примером».

Каждый участник получит не только ценный опыт, но и доверительные отношения.

Из-за небольшой возрастной разницы между наставником и подопечным возникает атмосфера открытости. Студент-наставник воспринимается как авторитетная фигура - это снижает барьер в общении. Наставник совсем недавно прошел тот же путь: его знания и опыт не забыты годами, а актуальны на сегодняшний день.

Участники с наставником быстрее осваиваются, узнают про правила, полезные ресурсы для поиска нужной информации.

Личный пример успешного студента вдохновляет подопечных, помогает поверить в свои силы и ставить амбициозные цели.

Наставник может:

- объяснить сложный модуль «своими словами»;
- подсказать «лайфхаки» по заданию.

Наставник делится реальным опытом: рассказывает про карьерные пути после чемпионата.

Через взаимодействие со студентом-наставником подопечные, развивают soft skills, учатся:

- задавать правильные вопросы;
- принимать обратную связь;
- планировать время;
- работать в команде.

Студент-наставник не только делится опытом, но и закрепляет свои знания. Объясняя темы другим, он сам лучше их усваивает (эффект Фейнмана). И кто знает, может, из студента-наставника получится хороший педагог, тренер или наставник на предприятии, так как за время учебы он научился:

- структурировать информацию;

- адаптировать объяснение под заданную аудиторию;
- управлять групповой динамикой (если работа ведётся с группой).

Роль студента-наставника учит проявлять лидерские качества, нести ответственность за подготовку конкурсанта, мотивировать его на развитие коммуникативных компетенций.

Участие в наставничестве - весомый пункт для работодателей при приеме на работу, особенно в сферах образования, HR и управления.

Студент-наставник за время подготовки участника активно повышает самооценку, развивает терпение и стрессоустойчивость.

Взвесив все плюсы и минусы участия в подготовке в Чемпионате движения студента-наставника, активизировали это направление наставничества по компетенции «Торговое дело». Роль педагога при этой форме организации к конкурсу сводится и к наставничеству, и к экспертизе. И вот нас уже двое - эксперт-наставник и студент-наставник.

Как следствие, на областном уровне участница Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Торговое дело» заняла первое место в 2026 году. Эксперимент удался. В перспективе победительница настроена в следующем учебном году выступить в качестве наставника, тренера будущего участника конкурса.

Список использованных источников:

1. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник / Е. Закаблущая. - Источник : <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>
2. Чиркунова, М.В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации / М.В. Чиркунова. - Источник / [www.mkarm.ru](http://www.mkarm.ru)
3. Парслоу, Э. Коучинг в образовании : практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – Санкт-Петербург : ЗАО «Литература», 2023.

## РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Новикова Л.С., ГБПОУ  
«Курганский педагогический  
колледж»

Современная образовательная парадигма все чаще обращается к понятию эмоционального интеллекта как к критически важному компоненту профессиональной компетентности будущего специалиста. Если традиционное обучение фокусировалось на

передаче знаний и формировании предметных умений, то сегодня от выпускника требуются также самоосознание, эмпатия, способность к саморегуляции и эффективной коммуникации в стрессовых ситуациях. Именно здесь ключевую роль приобретает педагогическое наставничество, которое выходит за рамки простого контроля успеваемости и превращается в инструмент развития эмоциональной зрелости обучающегося. Важно подчеркнуть, что наставничество на парах создает уникальную среду: студент проживает естественные эмоциональные реакции – страх ошибки, радость от достижения, напряжение при публичном ответе, раздражение от сложности материала. И от того, как педагог-наставник организует работу с этими реакциями, зависит, научится ли студент распознавать, называть и управлять своими эмоциями или же продолжит подавлять их, что ведет к выгоранию и снижению учебной мотивации.

Традиционная модель наставничества, где педагог выступает исключительно как контролер или транслятор истины, часто провоцирует тревожность и не способствует развитию эмпатии. Современный подход требует перехода к фасилитативной позиции: наставник моделирует экологичное выражение эмоций, использует зеркалирование и определяет зону ближайшего развития эмоций студента. Это означает, что педагог ставит перед парой задачи чуть выше текущего уровня саморегуляции, но при этом обеспечивает эмоциональную безопасность. Например, не просто говорит «ошибись», а создает ритуалы, в которых ошибка становится материалом для рефлексии, а не поводом для стыда. Рассмотрим конкретные и интересные подходы, которые можно прямо завтра внедрить в работу на парах.

Один из самых действенных методов – «рефлексивная петля», которая применяется сразу после выполнения любого учебного задания. Преподаватель организует работу в паре «наставник – подопечный» (или сам выступает в роли наставника для всей группы) и задает не привычное «Правильно ли?», а три последовательных вопроса: «Какую эмоцию ты испытал, когда увидел задачу?», «В какой момент ты понял, что справляешься?» и «Если бы ты советовал другу, как избежать ошибки, что бы ты сказал?». Второй вопрос особенно важен – он фиксирует точку ресурса, учит замечать моменты собственной эффективности. Для визуализации этого подхода на парах удобно использовать «карточки эмпатии»: на каждом столе лежат карты с названиями базовых эмоций (интерес, стыд, злость, радость, удивление). Студент поднимает карту невербально, а педагог-наставник отвечает соответствующим выражением лица и тихим уточняющим вопросом. Это снижает защитные механизмы и развивает эмоциональную лексику, заменяя привычное «нормально» на «я испытываю неуверенность, смешанную с любопытством».

Другой яркий подход – техника «активный слушатель вместо критика», которая

кардинально меняет роли в студенческой диаде. Часто при проверке домашнего задания или взаимной рецензии один студент невольно занимает позицию судьи, что ведет к напряжению. Задача наставничества – превратить эту пару в коучинговую. В рамках пары студент А излагает свою сложную или спорную мысль, а студент Б выполняет роль эмоционального наставника. Его задача – не исправлять ошибки в знании, а вербализовать состояние партнера с помощью эмпатических высказываний: «Я слышу, что ты сомневаешься. Твоя интонация стала ниже – тебе страшно ошибиться? Давай сначала зафиксируем, что здесь точно верно, а потом мягко посмотрим на слабое место без критики». Чтобы этот навык формировался быстрее, преподаватель раздает на пару «скрипты-подсказки» с фразами-триггерами: «Я вижу, что ты злишься на материал, но давай отделим злость от содержания», «Похоже, тебе интересно, но мешает усталость – давай сделаем двухминутную паузу на дыхание». Такой подход учит студентов активному слушанию и предотвращает эмоциональное заражение – когда негатив одного передается другому без осознания.

Третьим современным инструментом является кейс-метод с эмоциональной нагрузкой, который отличается от классического анализа профессиональных ситуаций. Студентам на паре предлагается не просто найти решение проблемы, а сначала идентифицировать эмоции участников кейса. Например, дается ситуация: «Коллега грубо ответил на замечание. У него высокий пульс, сжатые челюсти, он перебивает. Как экологично завершить диалог и вернуться к нему позже?». Причем оценивает преподаватель-наставник не столько правильность алгоритма действий, сколько сам процесс работы: держал ли студент-наставник в паре эмоциональную безопасность, использовал ли паузы, применял ли «Я-сообщения». Хорошо зарекомендовала себя модификация, где один студент играет роль «эмоционально заряженного персонажа», а второй – наставника, который должен снизить накал, не переходя к формальной логике. Это позволяет отрабатывать эмпатию в условиях, приближенных к реальным производственным конфликтам.

Очень интересный формат для работы прямо на лекции или семинаре – «Карта эмоционального следа» занятия. В конце пары преподаватель просит студентов объединиться в пары и на одном листе нарисовать ось времени от 0 до 90 минут. Задача наставника в паре – отметить на этой оси, где у его подопечного случился эмоциональный спад (зевок, скрещенные руки, потерянный взгляд), а где – пик интереса или радости от понимания. Затем следует короткое обсуждение: «Почему на 25-й минуте ты выпал? Я дал слишком много теории? Возможно, я говорил монотонно?». Самое ценное – на основе этого анализа пара договаривается о сигналах обратной связи: студент договаривается поднимать

палец или класть ручку определенным образом, когда чувствует усталость или непонимание. Педагог-наставник, видя такой сигнал, меняет активность или задает уточняющий вопрос. Так студенты учатся интерцепции – осознанию телесных сигналов эмоций, а наставник получает инструмент персонализации обучения.

Пятый подход, который особенно нравится молодежной аудитории – геймификация эмпатии под условным названием «Не соглашайся с уважением». Спор и дискуссия – богатейшая среда для эмоциональных проб, но в традиционном формате часто переходят в личные атаки. Правила просты: студенты на паре получают тезисы для дискуссии, но победителем считается не тот, кто логичнее доказал свою точку зрения, а тот, кто ни разу не перешел к обесцениванию оппонента. Если наставник (а в этой игре педагог или лидер группы выступает судьей) фиксирует повышение голоса, сарказм или фразу «ты несешь чушь», он сразу дает штрафной «джокер эмпатии» и требует повторить аргумент по формуле: «Твоя логика понятна, но я думаю иначе, потому что... Я не согласен, но ценю твою смелость это сказать». Через 2-3 такие игры студенты автоматически начинают использовать «Я-сообщения» и зеркалить чувства партнера, что является одним из ключевых показателей развитого эмоционального интеллекта.

Наконец, нельзя игнорировать роль цифровых инструментов в современном наставничестве на парах. Использование платформ для мгновенных опросов (Mentimeter, Slido или даже обычных Google-форм с прямой трансляцией ответов) позволяет наставнику в реальном времени увидеть эмоциональный фон группы. Например, вопрос «Какой цвет у твоего настроения сейчас?» с вариантами ответов (красный – возбуждение, синий – спокойствие, серый – усталость) дает педагогу возможность скорректировать темп лекции или предложить короткую разминку. Более продвинутый вариант – видео-рефлексия: фрагмент выступления студента записывается на телефон, а затем в паре с наставником (или с преподавателем) анализируется с точки зрения невербальных проявлений. «Посмотри, в момент вопроса из зала твоя голова ушла в плечи, брови нахмурились – это классический страх оценки. Давай найдем момент на записи, где ты вернул себе уверенность, и разберем, что именно произошло». Такая работа с видеопримерами многократно ускоряет формирование навыка саморегуляции.

Внедрение описанных подходов не требует полной перестройки учебного плана. Достаточно начать с малого – ввести ритуал «эмоциональный чек-ин» в начале пары: две минуты, в течение которых каждый студент в паре называет одну эмоцию своего текущего дня, а наставник задает один уточняющий вопрос без оценок. Далее – добавить «рефлексивную петлю» после разбора очередного кейса. Постепенно, через 3–4 пары, студенты начинают сами использовать язык эмоций, перестают бояться обратной связи и

воспринимают наставника не как источник угрозы, а как ресурс для роста. Ожидаемые результаты: повышение эмпатии, умение отличать свои эмоции от эмоций других, снижение конфликтности в группе и, что немаловажно, улучшение академической успеваемости за счет снижения тревожности. Педагогическое наставничество, ориентированное на эмоциональный интеллект, перестает быть опекой и превращается в коучинг, выпускающий специалистов, готовых не только к профессиональным вызовам, но и к здоровому взаимодействию с людьми. И главное, чему должен научиться сам педагог – это три простых действия: паузировать (дать эмоции осесть), называть (вербализовать состояние студента) и переводить в задачу (трансформировать «мне страшно» в «что мы сделаем для безопасности?»). Только тогда наставничество на парах станет подлинной школой эмоциональной зрелости.

## НАСТАВНИЧЕСТВО: ЦЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыкованова А.А., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

В современном образовательном пространстве постоянно происходят изменения и наставничество приобретает особое значение, становится важным элементом не только для студентов, но и для преподавателей. С уверенностью можно сказать, что эффективное и правильно выстроенное наставничество в образовательном процессе и педагогическом коллективе является ключевым фактором повышения качества образования и профессионального роста специалистов.

Наставничество сейчас обретает новые формы и методы и характеризуется высоким уровнем взаимодействия. Основной целью наставничества является обмен опытом и знаниями, взаимопомощь и поддержка между наставниками и подопечными. Использование цифровых технологий позволяет расширить границы наставничества территориально, но при этом быть всегда на связи. Получать необходимые знания в удобном формате и обмениваться опытом со специалистами любой точки планеты.

Основная ценность наставничества в формировании не только профессиональных навыков, но и личных качеств. Наставники, обладая глубокими знаниями богатым опытом, становятся проводниками для своих подопечных, помогают адаптироваться к новым требованиям в работе, влиться в коллектив, освоить новые профессиональные компетенции.

Современное наставничество подразумевает взаимодействие на уровне партнерства между наставником и подопечным формируется диалог, основанный на доверии и

уважении, что позволяет создать атмосферу, где можно делиться своими идеями и опасениями. Такой подход способствует не только духовному и личностному развитию подопечного, но и заинтересованности в собственном развитии. Наставники помогают определить сильные стороны и направления для развития.

На практике наставничество проявляется через регулярное участие в семинарах, выставках, конкурсах, рабочих группах, где специалисты могут делиться своими успехами и анализировать свои ошибки. Системная работа в таком формате позволяет не только развить профессиональные компетенции, но и повышать уровень взаимодействия в коллективе.

Таким образом наставничество в образовании является важнейшим инструментом направленным на развитие не только педагогов и студентов, но и образовательного пространства в целом. Содержание наставничества сегодня имеет множество аспектов:

- Социокультурная адаптация.
- Помощь в определении профессиональных целей.
- Социальная помощь.
- Использование цифровых технологий.

Сейчас, когда образовательные требования растут, а технологии постоянно обновляются, ценности и содержание наставничества играют важную роль в формировании квалифицированных специалистов. Обучение в сотрудничестве и взаимопомощи будет способствовать созданию устойчивой образовательной среды, готовой к вызовам современности.

## РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК НАСТАВНИКА

Соловьева Т.И., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

### Аннотация

В статье рассматривается трансформация роли классного руководителя в современном образовании от формального администратора к фигуре наставника. Я анализирую ключевые отличия этих подходов, подчёркивая переход от контроля и администрирования к индивидуальному сопровождению и развитию личности ученика.

Основное внимание уделяется тому, как именно наставник способствует формированию у студентов важнейших «гибких навыков» (soft skills). Детально разберу четыре ключевых направления деятельности:

1. Развитие коммуникативных навыков: умение слушать, аргументировать свою позицию и публично выступать.
2. Формирование критического мышления и креативности: способность анализировать информацию и находить нестандартные решения.
3. Повышение эмоционального интеллекта и самоорганизации: управление эмоциями, стрессоустойчивость и целеполагание.
4. Обучение работе в команде: развитие навыков сотрудничества, лидерства и ответственности.

В заключение делается вывод о том, что деятельность классного руководителя-наставника является ключевым фактором воспитания гармоничной, уверенной в себе и социально ответственной личности, готовой к вызовам XXI века. Статья предназначена для педагогов, руководителей образовательных учреждений и родителей, заинтересованных в личностном развитии детей.

В современной системе образования фигура классного руководителя выходит далеко за рамки формального куратора учебного процесса. Сегодня это ключевая фигура в личностном становлении ребенка, его наставник и проводник во взрослую жизнь. Традиционные функции контроля успеваемости и дисциплины уступают место более глубокому, индивидуализированному подходу, где на первый план выходит развитие «гибких навыков» (soft skills), эмоционального интеллекта и формирование ценностных ориентиров.

От куратора к наставнику: в чем разница?

Чтобы понять суть наставничества, важно разграничить эти две роли.

Классный руководитель (в традиционной роли) — это, прежде всего, администратор. Он следит за посещаемостью, организует мероприятия и служит связующим звеном между техникумом и родителями. Его главная задача — обеспечить функционирование классного коллектива как единого организма.

Классный руководитель-наставник — это старший товарищ, мудрый советчик и партнер. Его цель — не просто контролировать, а помогать ученику раскрыть свой потенциал. Он видит в каждом ребенке уникальную личность со своими сильными и слабыми сторонами, страхами и мечтами.

Наставник не дает готовых ответов, но задает правильные вопросы, побуждая ученика к самоанализу и самостоятельному поиску решений.

## Ключевые направления деятельности наставника

Роль классного руководителя как наставника реализуется в нескольких ключевых аспектах:

### 1. Индивидуальное сопровождение и поддержка

Наставник уделяет время каждому ученику, стремясь понять его внутренний мир. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда ребенок сталкивается с кризисами самоидентификации, первой влюбленностью, конфликтами со сверстниками или родителями. Классный руководитель-наставник создает безопасное пространство, где ученик может поделиться своими переживаниями без страха осуждения. Он помогает найти выход из сложных ситуаций, опираясь не на директивные указания, а на совместный поиск.

### 2. Развитие личностного потенциала

Наставник помогает ученику определить свои сильные стороны и интересы. Он может предложить попробовать себя в новом деле — будь то участие в олимпиаде, волонтерском проекте, школьном театре или спортивной секции. Задача наставника — не заставить, а заинтересовать, показать разнообразие путей для самореализации и поддержать в случае неудачи. Он учит ставить цели (как краткосрочные, так и долгосрочные) и разрабатывать план по их достижению.

### 3. Формирование ценностной картины мира

В эпоху информационного шума и противоречивых ценностей роль наставника в формировании нравственного компаса у детей становится первостепенной. Через доверительные беседы, обсуждение литературных произведений, исторических событий или просмотренных фильмов классный руководитель помогает ученикам сформировать собственную систему ценностей: честность, ответственность, уважение к другим, эмпатия.

### 4. Развитие «гибких навыков» (Soft Skills)

Успех в XXI веке зависит не столько от заученных фактов, сколько от умения общаться, работать в команде, критически мыслить и управлять своими эмоциями. Классный руководитель-наставник целенаправленно создает ситуации для развития этих навыков: организует групповые проекты с распределением ролей, проводит тренинги по разрешению конфликтов, учит публичным выступлениям.

## Вызовы и условия успеха

Путь наставника требует от педагога огромной эмоциональной отдачи, терпения и постоянного саморазвития. Чтобы эта роль была эффективной, необходимы определенные условия:

**Доверие:** Основа любых отношений наставничества. Без доверия со стороны учеников никакая работа невозможна.

Время: Для качественного индивидуального взаимодействия требуется ресурс времени, который часто ограничен школьной программой и бюрократической нагрузкой.

Психологическая компетентность: Педагог должен обладать хотя бы базовыми знаниями в области возрастной психологии и конфликтологии.

В заключение можно сказать, что роль классного руководителя как наставника — это переход от модели «передачи знаний» к модели «сопровождения развития». Это сложная, но невероятно важная миссия по воспитанию не просто образованного, а гармоничной, уверенной в себе и ответственной личности, готовой к вызовам современного мира. Именно такие наставники оставляют след в жизни своих учеников на долгие годы.

Каким же видят студенты классного руководителя? ( по опросам моей группы).

Он должен быть: интеллектуальным, искренним, воспитанным, добрым, с чувством юмора, уважительно относиться к ним и их родителям, заботливым и лидером в коллективе.

Требования очень высокие, поэтому надо им соответствовать и работать над собой.

Как классный руководитель я придерживаюсь следующих основных направлений:

- изучение медицинских и психологических данных студентов группы;
- организация, проведение классных часов, вечеров, родительских собраний;

Организация работы с родителями:

Систематическое информирование успеваемости, поведении студентов.

- анализ и оценка результатов воспитания в виде наблюдений, позволяющих судить о результатах деятельности и ставить новые задачи.

Большое влияние на воспитание студентов оказывает сама атмосфера в учебной группе, которая должна быть сплоченной и дружной. Поэтому на протяжении всего периода обучения идет работа по формированию и сплочению коллектива. Взаимоотношения внутри группы влияют на успеваемость, моральное и психологическое состояние обучающихся.

Знакомство может происходить уже во время беседы: классный руководитель задает вопросы и вызывает к ответу студентов. Используются также различные игры на сплочение команды, которые помогают студентам запомнить друг друга и частично проявить себя.

Такие методики позволяют внимательно наблюдать за поведением группы и ставить цели воспитания. Важным этапом в процессе воспитания будущего педагога является степень его вовлечения в активную студенческую работу. Для этого коллектив колледжа и классный руководитель привлекают молодежь к участию в организации и проведении тематических классных часов, тематических мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях, днях здоровья, культурно-массовых мероприятиях, волонтерском

движении, патриотической деятельности и т.д. Активизация работы по вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления является не менее важной задачей классного руководителя. Главное для педагога – это понимание, кто находится под воздействием негативного влияния, корректно выяснить причины и оказать студенту действенную помощь. Как классный руководитель я не имею права унижать личное достоинство воспитанника, оскорблять его действием или словом, придумывая клички, навешивая ярлыки. Нельзя использовать отметку для наказания ученика или расправы над ним а также обсуждать «за глаза» своих коллег, представлять их в невыгодном свете, подрывая авторитет учителя и всего педагогического коллектива. Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Немаловажное значение имеют классные часы профессиональной направленности. Пробуждение интереса к профессии, занятия теоретического и методического обучения составляют одну из важнейших предпосылок профессионального воспитания студентов. В процессе совместной практической деятельности между студентами формируется ответственность за порученное дело, раскрываются способности каждого. Еще один важный момент в деятельности классного руководителя – это работа с родителями, где обязательным условием являются деловые и в то же время доверительные отношения с ними, педагогический такт, выдержка.

Я говорю родителям об успехах их детей, информирую о трудностях и неудачах, стараюсь выяснить причины и мотивы ослабления в учёбе, совместно разрабатываю методы педагогической помощи. Классный руководитель должен хорошо знать своих студентов, понимать их, учитывать индивидуальные особенности и направленность интересов.

Поэтому необходимо знать в каких условиях он живет, какие отношения с родителями.

Хорошее знание поведения и мировоззрения студентов помогает выявить и корректировать недостатки в воспитательном процессе. Таким образом, классный руководитель выполняет функции:

- 1 — диагностирующую;
- 2 — коммуникативную;
- 3 — воспитательную;
- 4 —проектирующую;
- 5 — организационно - деятельностьную;

- 6 — развивающую;
- 7 —методическую;
- 8 — стимулирующую;
- 9 — оценивающую;
- 10 — охранно-защитную;
- 11 —корректирующую.

Но самым важным и главным моментом в воспитании молодого поколения является наглядный пример, который демонстрирует сам педагог в процессе своей деятельности. Наши воспитанники – это наше отражение, поэтому основная задача педагога – неустанная работа и неустанное саморазвитие, а также неугасимая любовь к людям и к своей профессии.

Список использованных источников:

- 1 Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 38-48
- 2 Меренкова, О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011 – 48с.
- 3 Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина, Н.Я., Карпушиной, Е.Е./под ред. Кондакова А.М.
- 4 <http://www.ug.ru/old/96.16/08.html>
- 5.[http://umcbalakovo.com/publ/rekomendacii\\_pedagoga\\_psikhologa/pedagogam/novyj\\_uchenik\\_v\\_klasse/21-1-0-9](http://umcbalakovo.com/publ/rekomendacii_pedagoga_psikhologa/pedagogam/novyj_uchenik_v_klasse/21-1-0-9)

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаймұрат А.С., преподаватель  
специальных дисциплин КГКП  
«Высший Северо – Казахстанский  
профессионально – педагогический  
колледж»

Современное профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированных специалистов, способных успешно работать в условиях развития технологий и меняющихся требований рынка труда. Важную роль в этом процессе играет

наставничество, обеспечивающее передачу профессионального опыта, практических навыков и профессиональных ценностей от опытного специалиста к обучающемуся.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества подготовки выпускников и сокращения периода их профессиональной адаптации. Наставничество позволяет сформировать у обучающихся профессиональную мотивацию, ответственность и готовность к самостоятельной трудовой деятельности. В условиях современного производства работодатели заинтересованы в специалистах, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, способностью быстро адаптироваться к новым условиям и принимать самостоятельные решения.

Наставничество представляет собой форму профессионального сопровождения обучающихся, основанную на взаимодействии наставника и студента.

Основными функциями наставничества являются: обучающая; воспитательная; адаптационная; мотивационная; развивающая.

Наставник не только передаёт знания и опыт, но и способствует развитию профессионально важных качеств личности, необходимых для успешной работы по специальности. Наставническая деятельность помогает обучающимся сформировать навыки профессионального общения, дисциплинированность, ответственность и стремление к постоянному профессиональному развитию.

В системе технического и профессионального образования наставничество активно используется в период производственного обучения и профессиональной практики. Под руководством опытных специалистов студенты осваивают современные технологии, изучают нормативную документацию и получают практические навыки работы.

Особенно эффективно наставничество реализуется в рамках дуального обучения, где обеспечивается тесное взаимодействие образовательной организации и работодателя. Такая форма подготовки позволяет максимально приблизить образовательный процесс к реальным условиям производства.

В процессе наставничества обучающиеся:

- приобретают практический опыт;
- развивают профессиональные компетенции;
- учатся принимать решения в производственных ситуациях;
- формируют ответственность и дисциплину;
- совершенствуют навыки работы в коллективе.

В ходе педагогических наблюдений и анализа результатов производственной практики было установлено, что студенты, работающие под руководством наставников,

быстрее адаптируются к профессиональной среде и демонстрируют более высокий уровень подготовки.

Исследование показало положительное влияние наставничества на:

- профессиональную мотивацию обучающихся;
- качество выполнения практических заданий;
- уровень самостоятельности;
- готовность к трудовой деятельности;
- способность работать в коллективе и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Полученные результаты подтверждают, что наставничество способствует более эффективному освоению профессиональных компетенций и повышает конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда.

Как преподаватель специальных дисциплин по специальности «Организация дорожного движения», я отмечаю, что студенты, работающие под руководством опытных наставников, проявляют большую заинтересованность в профессии и быстрее осваивают профессиональные компетенции.

Особую роль играют наставники-практики предприятий, которые знакомят обучающихся с реальными условиями труда и требованиями работодателей. Такое взаимодействие позволяет объединить теоретическую подготовку с практической деятельностью и способствует успешной профессиональной адаптации выпускников.

Педагогические наблюдения показывают, что обучающиеся, участвующие в наставнических программах, демонстрируют более высокий уровень ответственности, самостоятельности и мотивации к обучению. Кроме того, они успешнее проходят производственную практику и быстрее адаптируются к требованиям современного производства.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов работы при организации наставнической деятельности в колледжах и на предприятиях. Материалы исследования могут быть полезны преподавателям специальных дисциплин, мастерам производственного обучения, руководителям практики и работодателям.

Применение наставнических технологий способствует повышению качества подготовки специалистов, укреплению сотрудничества между образовательными организациями и предприятиями, а также развитию кадрового потенциала региона.

Наставничество является важным элементом современной системы профессионального образования. Оно способствует формированию профессиональных

компетенций, развитию самостоятельности и повышению качества подготовки специалистов.

Практический опыт подтверждает, что наставничество обеспечивает успешную адаптацию обучающихся к будущей профессиональной деятельности, способствует развитию профессиональной мотивации и формированию необходимых личностных качеств.

Таким образом, дальнейшее развитие института наставничества является одним из перспективных направлений совершенствования системы профессионального образования и подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

#### Использованная литература

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Астана, 2023.
2. Методические рекомендации по организации наставничества в организациях технического и профессионального образования Республики Казахстан. – Астана: НАО «Talar», 2022. – 48 с.
3. Дуальное обучение: методические рекомендации по организации и проведению. – Астана: НАО «Talar», 2021. – 56 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. – 395 с.
5. Батышев С. Я., Новиков А. М. Профессиональная педагогика: учебник. – Москва: Эгвес, 2020. – 456 с.

#### ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У НАСТАВНИКОВ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шарикова А.В., преподаватель,  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы реализации модели наставничества в системе среднего профессионального образования на примере ГБПОУ «Курганский промышленный техникум».

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, программа наставничества, личностные и профессиональные качества.

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень

подготовки квалифицированных кадров. В этой связи вопрос наставничества вновь стал актуальным.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность.

Профессиональная адаптация молодого педагога в учебно-воспитательной среде является одной из приоритетных задач нашего техникума.

Внедрение наставнических программ позволяет добиться комплексного улучшения образовательных и личностных результатов. Решить эту проблему помогает создание системы педагогического наставничества.

Под педагогом-наставником мы подразумеваем специалиста, который осуществляет наставничество в формате «преподаватель – молодой специалист» в системе СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалит». Деятельность педагога-наставника является более широкой по сравнению с обычным преподавателем или мастером производственного обучения [2].

Современный наставник в СПО должен обладать комплексом компетенций, для формирования и развития которого требуется целенаправленная и системная работа.

Компетенции современного наставника в СПО можно разделить на несколько ключевых блоков:

1. Предметно-профессиональная компетенция. Наставник должен в совершенстве владеть своей профессией, знать современное оборудование, технологии и материалы, а также тенденции развития отрасли и предмета.

2. Психолого-педагогическая компетенция включает в себя знание возрастной психологии, понимание особенностей подросткового возраста, мотивации и кризисы. Наставник должен уметь распознавать разные типы обучающихся и адаптировать под них методы обучения. Для этого необходимо владеть современными методиками преподавания, формами и приемами организации учебного процесса. Педагоги-наставники ежегодно проходят курсы повышения квалификации в Институте развития образования и социальных технологий г. Кургана и стажировку на базовых предприятиях ОАО «Синтез», АО «Курганский машиностроительный завод», АО "НПО «Курганприбор».

3. Методическая компетенция. Педагог-наставник должен уметь создавать эффективные кейсы, практические задания, инструкции и чек-листы. Владеть

образовательными технологиями, уметь объективно оценивать результаты и процесс работы студента.

4. Коммуникативная и эмоциональная компетенция, подразумевает умение наставником давать конструктивную, развивающуюся обратную связь. Педагог-наставник должен проявлять гибкость в решении споров в студенческой группе, между студентом и педагогом, студентом и работодателем. Способность управлять своими эмоциями и распознавать эмоции студентов для создания благоприятного психологического климата одна из составляющих, благоприятного учебно-воспитательного процесса.

5. Компетенция личностного роста позволяет анализировать собственную педагогическую деятельность, совершенствовать ее. Наставник стремится осваивать новые технологии, методики, повышает свою квалификацию. Педагоги-наставники и мастера – наставники нашего техникума принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, участвуют во Всероссийских конкурсах, таких как «Лучшие практики наставничества».

Для формирования компетенций необходим комплексный подход, который включает в себя следующие этапы:

1. Отбор и диагностика. На данном этапе выявляются педагоги и мастера склонные к наставнической деятельности. Оцениваются опыт и профессиональные навыки кандидатов.

2. Базовое обучение и адаптация. Для новых мастеров производственного обучения и преподавателей разработан и проводится курс «Основы наставничества». В рамках курса рассматриваются основы педагогики, психологии, основы методики преподавания и коммуникации. Для проведения курса приглашаются преподаватели Института развития образования и социальных технологий г. Кургана.

3. Непрерывное профессиональное развитие. В рамках «Школы молодого педагога» проходят регулярные практико-ориентированные занятия по актуальным темам (например, «Работа с неуспевающими студентами», «Цифровые инструменты в практике наставника»). Наставники участвуют в тематических мастер-классах, проходят курсы повышения квалификации в Курганском государственном университете и Институте развития образования и социальных технологий г. Кургана. Периодические стажировки на базовых предприятиях, для поддержания предметно-профессиональной компетенции на высоком уровне, являются обязательными.

4. Практика и профессиональные сообщества. Участие в профессиональных сообществах наставников и платформах для обмена опытом. Организация дискуссий, где наставники могут разобрать свои реальные рабочие ситуации под руководством более опытного коллеги или внешнего эксперта.

5. Мотивация и признание. В техникуме разработана система материального стимулирования эффективных наставников

Развитие наставнических компетенций — это не разовая акция, а стратегическая инвестиция в качество системы СПО в целом. Современный наставник — это интегративная фигура, соединяющая в себе знание производства и понимание человеческой души. Инвестируя ресурсы в его становление и рост, мы инвестируем в будущее отечественной экономики, готовя не просто квалифицированных исполнителей, а мыслящих, адаптивных и ответственных специалистов, способных развивать свои отрасли. От того, насколько успешно мы сформируем корпус таких наставников-навигаторов, зависит конкурентоспособность наших выпускников [1].

1. Малышева Е. В., Евплова Е. В. Нормативно-правовые основы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования в системе повышения квалификации // Право и образование. 2022. № 11. С. 36–42

2. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii>.

## **1.4 СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ:**

### **1.4.1 ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

#### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ»**

Белкин Р. С., преподаватель ГБПОУ  
«Курганский промышленный  
техникум»

Актуальность: Патриотическое воспитание кадет - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Кадетские общеобразовательные учреждения целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для раскрытия и развития

индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Военно-патриотическое воспитание кадет — важная задача кадетского образования, ориентированная на формирование глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооружённой защите. Доклад посвящён изучению методов и важности военного патриотического воспитания кадет в условиях современной военной операции. Рассматриваются особенности воспитательного процесса и его роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание кадет имеет широкую практическую значимость оно влияет не только на личностное развитие воспитанников, но и на социально политическую стабильность общества, национальную безопасность страны.

Теоретическая значимость исследования патриотического воспитания кадет заключается в нескольких ключевых аспектах, связанных с развитием педагогической теории, методологии, понимания социальных и образовательных процессов, а также в расширении научного знания о специфике образования.

Военно-патриотическое воспитание всегда занимало особое место в системе формирования личности гражданина России. Оно призвано прививать любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре, готовность к защите Отечества. В современном мире, где геополитическая обстановка остается напряженной, а Россия сталкивается с новыми вызовами, роль военно-патриотического воспитания становится еще более значимой, а также учитываются уроки и особенности проведения специальной военной операции (СВО).

Данная статья ставит своей целью всесторонне рассмотреть феномен военно-патриотического воспитания в России, проследить его исторические корни, проанализировать современные тенденции и формы реализации, а также оценить влияние СВО на его содержание и методы. Мы постараемся осветить следующие аспекты: Исторические предпосылки и эволюция военно-патриотического воспитания в России: от царских времен до советского периода.

Современные формы военно-патриотического воспитания: роль кадетских корпусов.

Цели и задачи военно-патриотического воспитания в XXI веке: формирование гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к служению Отечеству.

Специальная военная операция как фактор трансформации военно-патриотического воспитания: новые смыслы, героические образы, практическая направленность.

Методы и формы работы с молодежью в контексте СВО: уроки мужества, встречи с участниками боевых действий, изучение военной истории. Военно-патриотическое воспитание в России имеет глубокие исторические корни, уходящие в века. Уже в Древней Руси защита Отечества была священным долгом каждого гражданина. Летописи изобилуют примерами доблести и самоотверженности русских воинов, защищавших родную землю от врагов. Формирование воинского духа и патриотических чувств происходило через устное народное творчество, былины, песни, а также через примеры героев прошлого.

Особое значение военно-патриотическое воспитание приобрело с формированием регулярной армии и флота. Петр I, осознавая важность сильной армии для государственности, заложил основы системы военного образования.

Создание первых кадетских корпусов в XVIII веке стало знаковым событием. Эти учебные заведения были призваны не только дать юношам военные знания и навыки, но и воспитать их в духе преданности монарху и Отечеству, привить им чувство долга, чести и дисциплины. Кадетские корпуса того времени были не просто военными школами, а настоящими кузницами будущих офицеров и государственных деятелей. Здесь уделялось внимание не только физической подготовке и военным наукам, но и общему образованию, изучению истории, литературы, иностранных языков. Воспитанники кадетских корпусов были окружены атмосферой патриотизма, уважения к воинским традициям и героическому прошлому России.

В XIX веке, с развитием национального самосознания, военно-патриотическое воспитание стало неотъемлемой частью общественной жизни. Героические подвиги русских воинов в войнах с Наполеоном, Крымской войне, Русско-турецких войнах активно освещались в литературе, искусстве, публицистике, формируя образ защитника Отечества как идеального гражданина. Создавались военно-исторические общества, музеи, проводились торжественные мероприятия, посвященные воинским победам.

Советский период ознаменовался новым этапом в развитии военно-патриотического воспитания. Идеология коммунизма ставила во главу угла служение социалистическому Отечеству, защиту завоеваний Октябрьской революции.

Великая Отечественная война стала мощнейшим стимулом для развития патриотического движения. Героизм советского народа, самопожертвование на фронте и в тылу стали основой для формирования новых патриотических идеалов.

В СССР была создана разветвленная система военно-патриотического воспитания. Особое место занимали ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту), пионерские и комсомольские организации, которые активно вовлекали молодежь в военно-прикладные виды спорта, военно-технические кружки, проводили военно-

спортивные игры, такие как «Зарница». Школы активно включали в учебные программы начальную военную подготовку, проводили уроки мужества, встречи с ветеранами войны.

Кадетское движение, прерванное после революции, было возрождено в конце советского периода, хотя и в несколько иной форме. Появились первые суворовские и нахимовские училища, которые продолжили традиции дореволюционных кадетских корпусов, готовя будущих офицеров и воспитывая их в духе патриотизма и воинской чести.

Важным элементом советского военно-патриотического воспитания было формирование культа героев. Образы полководцев, героев Великой Отечественной войны, космонавтов стали примерами для подражания. Создавались памятники, мемориалы, проводились экскурсии по местам боевой славы. Все это способствовало формированию у молодого поколения чувства гордости за свою страну, ее историю и армию.

В постсоветский период, несмотря на определенные трудности и переосмысление ценностей, военно-патриотическое воспитание не только сохранилось, но и получило новое развитие. Формировать готовность к защите Родины: понимание угроз, с которыми может столкнуться страна, и осознание своей роли в обеспечении ее безопасности. Стимулировать интерес к профессиям, связанным с обороной и безопасностью: военные, правоохранительные органы, спасательные службы.

В XXI веке военно-патриотическое воспитание должно быть гибким и адаптивным, учитывающим динамично меняющуюся социально-политическую обстановку и новые вызовы. Оно должно быть направлено на формирование не просто исполнителей, а активных, мыслящих граждан, способных принимать ответственные решения и вносить свой вклад в развитие и процветание России.

Проведение специальной военной операции (СВО) на Украине стало одним из наиболее значимых событий в новейшей истории России, оказавшим глубокое влияние на все сферы общественной жизни, включая военно-патриотическое воспитание. СВО не только актуализировала традиционные задачи патриотического воспитания, но и внесла в него новые смыслы, героические образы и практическую направленность.

События СВО породили новые героические образы, которые активно транслируются в информационном пространстве и становятся примерами для подражания. Это не только полководцы и военачальники, но и простые солдаты, офицеры, добровольцы, проявившие мужество, самоотверженность и героизм в боевых условиях. Истории их подвигов, рассказы о стойкости и преданности Родине становятся основой для формирования у молодежи понимания истинного значения воинского долга и патриотизма. СВО также актуализировала понимание таких понятий, как:

- Защита русского мира: СВО преподносится как борьба за защиту русскоязычного населения, за сохранение культурных и исторических ценностей, за противостояние экспансии западных идеологий.

- Борьба с нацизмом: в официальной риторике СВО часто сравнивается с Великой Отечественной войной, где главной целью была борьба с фашизмом.

Это позволяет проводить параллели с прошлым и формировать у молодежи понимание исторической преемственности в борьбе за свободу и справедливость.

Суверенитет и безопасность России: СВО рассматривается как вынужденная мера для обеспечения безопасности страны и защиты ее национальных интересов в условиях враждебного окружения. Встречи с участниками СВО, ветеранами боевых действий становятся особенно ценными. Их личные истории, рассказы о пережитом, о товариществе и взаимовыручке на передовой, о трудностях и героизме, оказывают сильное эмоциональное воздействие на молодежь, делая патриотические идеи более осязаемыми и понятными.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРЕДМЕТУ-ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ (ОБЗР)

Куприянов А. Н., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Гражданское и патриотическое воспитание — важнейшие направления воспитательной работы с подрастающим поколением. В условиях глобализации, трансформации социальных норм и информационного давления особенно важно сформировать у молодёжи устойчивые ценностные ориентиры, чувство ответственности за судьбу страны и активную гражданскую позицию

Президент РФ Владимир Путин поручил к 2030 году создать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно -нравственных и культурно –исторических ценностей, а также увеличить до 75 % долю молодых людей, участвующих в проектах и программах направленных на патриотическое воспитание.

В соответствии с поручением разработан и реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который закрепляет на

законодательном уровне общие требования к организации воспитания обучающихся по всей стране.

Воспитания, человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, когда Россия переживает духовный кризис, проблема гражданско-патриотического воспитания становится все более актуальной.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является:

- ❖ необходимостью укрепления национальной идентичности;
- ❖ потребностью в формировании социально ответственных граждан;
- ❖ воспитание патриотизма важно потому, что поможет повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- ❖ раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- ❖ не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность;
- ❖ проявится устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Цель гражданско-патриотического воспитания — развитие у молодёжи патриотизма и гражданственности как ключевых духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- формирование уважения к истории и культуре страны;
- воспитание правовой культуры и законопослушности;
- развитие чувства ответственности за будущее Отечества;
- стимулирование социальной активности и волонтерства;
- укрепление межнационального согласия и толерантности

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в техникуме

1. Духовно-нравственное:
  - освоение высших ценностей и социально значимых ориентиров;
  - формирование моральных принципов и этических норм.
2. Гражданско-правовое:
  - изучение Конституции и законов РФ;
  - воспитание уважения к государственным символам;
  - развитие правовой грамотности.
3. Историко-краеведческое:
  - познание историко-культурных корней;

- изучение истории семьи, малой родины, страны;
- участие в краеведческой деятельности.
- 4. Героико-патриотическое:
  - пропаганда подвигов героев Отечества;
  - празднование памятных дат и юбилеев;
  - встречи с ветеранами СВО;
- 5. Социально-активное:
  - волонтерство и благотворительность;
  - экологические инициативы;
  - участие в молодежных организациях.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР обеспечивает: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа.

Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, любящих свою Родину, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье. Формирование фундамента основ личности закладывается с детства. Семья как первая и специфическая среда является для ребенка микро моделью общества, в которой и посредством которой он осваивает историю, духовную культуру, боевые и трудовые традиции народа, свою родословную.

Становление ребенка как патриота своей Родины в огромной степени зависит от того, как с ним общаются в раннем детстве, что ему рассказывают, показывают. В настоящее время вызывает беспокойство всплеск правонарушений и преступлений среди подростков. Анализ информации правоохранительных органов показывает, что правонарушения совершают подростки, которые находятся вне поля действия семьи. Там, где родители не уделяют должного внимания воспитанию подростков, не проявляют интереса к их связям, занятости, тем чаще их подстерегает беда.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления традиций в техникуме. За последние годы определился круг мероприятий, который проходят ежегодно, «День матери», «День отца», линейки посвященные памятным датам истории; проведение спортивно-массовых мероприятий; смотр строя и песни; конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Огромную роль в воспитании у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма принадлежит техникуму. Формирование этих качеств происходит как на уроках ОБЗР, так и на правильно организованной внеклассной деятельности. В нашем техникуме накоплен определенный опыт: «Разговор о важном», «Уроки мужества», «Гуманитарная помощь участникам СВО», «Письмо солдату».

Традиционным стало проведение ежегодно в феврале месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячник проводится насыщенно, разнообразно. Он включает в себя тематические мероприятия, посвященные дням воинской славы «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Афганистан- наша боль»

В библиотеке была организована выставка на тему «Воины Афганистана». В группах проходят классные часы на тему «Подвиги героев- земляков», уроки мужества «Вспомним всех поименно».

В рамках месячника проводятся мероприятия спортивно-патриотического направления, способствующие развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к защите Родины. В нашем техникуме ежегодно проводятся спортивные соревнования по мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, пулевой стрельбе, смотр строя и песни, военизированная эстафета среди кадетских групп

Работа по военно-патриотическому воспитанию затрагивает каждого студента нашего техникума отделение «Информатизации и сервиса». Ведь задача техникума - не только дать профессиональные компетенции, но и воспитать в них, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

#### Заключение

Гражданско-патриотическое воспитание — это комплексный и непрерывный процесс, требующий совместных усилий семьи, образовательных учреждений, государства и общества. Его успешная реализация позволит сформировать поколение сознательных,

ответственных и активных граждан, способных укреплять суверенитет и процветание России.

Ключевой результат воспитания — не просто знание истории, а готовность действовать на благо Родины: участвовать в общественной жизни, защищать интересы страны, сохранять её культурное наследие. Только так можно обеспечить стабильность и развитие государства в долгосрочной перспективе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины»

3.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины»

3.Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ» Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в начального и профессионального образования и учебных пунктах» от 24 февраля 2010г. № 96/134 образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ ТЕХНИКУМА

Мухина Н.В. , преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Патриотическое воспитание — целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.[7]

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. [8]

Целью гражданско-патриотического воспитания является: формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

Основными ориентирами патриотического воспитания является формирование гражданско-патриотических качеств направлено на формирование патриотизма, которое включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языкам многонационального народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Исходя из цели, перед образовательными учреждениями ставятся задачи:

формирование и утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа военной службы;

создания возможностей для активного вовлечения студентов в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических проблем;

привития чувства гордости, уважения и почитания символов России - Герба, Флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества, формирования национальной терпимости.

Работа по патриотическому воспитанию наших студентов направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота

Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Такие качества как вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Кинофильмы, книги, встречи с ветеранами боевых действий, их рассказы о подвигах лучших сынов Отечества стали основой патриотического воспитания.

Вся учебно-воспитательная работа проводится как в урочной, так и внеурочной деятельности.

В техникуме реализуется комплекс патриотических мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти и воспитание гражданской ответственности у обучающихся.

В рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» проведены тематические встречи:

- «Закон и справедливость», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации;
- «Песни о войне», посвящённая празднованию Дня Победы.

Организованы патриотические акции:

- «Письмо солдату» — акция поддержки военнослужащих;
- «Диктант Победы», приуроченный к 85-летию начала Великой Отечественной войны и 130-летию со дня рождения великого полководца, маршала Советского Союза Георгия Константиновича Жукова;
- «Георгиевская лента» — традиционная акция, символизирующая память о подвиге советского народа.

Проведён единый урок «Без срока давности» в рамках Дня единых действий, посвящённого памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (памятная дата — 19 апреля).

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы состоялись:

- просмотр художественного фильма «Сталинград», посвящённого одному из ключевых сражений Великой Отечественной войны;
- историко-патриотический час «Хроника блокадного Ленинграда», рассказывающий о героической обороне города.

Посещение музеев боевой славы, экспозиций оружия и техники

Формирование правовых знаний является важным аспектом воспитания гражданина, способствующего развитию патриотизма и ответственности перед обществом.

Таким образом, традиции техникума не просто сохраняют связь времён- они активно работают на воспитание сознательных граждан и патриотов, способных и готовых вносить вклад в развитие страны. Устойчивая система гражданско-патриотического воспитания, основанная на традициях, помогает формировать личность, которая:

- знает и уважает историю своей Родины;
- осознаёт свои права и обязанности как гражданина;
- готова к выполнению гражданского долга в мирное и военное время;
- гордится достижениями страны и стремится приумножить их.

Список использованных источников

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года, Москва 2022 год стр.3-4);

2. Загьртдинов Р.Б. Военно-патриотическое воспитание молодежи на примере истории ВОВ / Материалы межрегиональной научно- практической конференции «От Великой Победы – к Великой России: историческая память и будущее России», г. Пенза, 2010, с.112.

3. Ленин В. И., Полн. собр. соч., 5 изд., т. 37, с. 190, Лит.: Ленинизм и национальный вопрос в современных условиях, 2 изд., М., 1974; Рогачев П. М., Свердлин М. А., П и общественный прогресс, М., 1974. Большая советская энциклопедия. <http://oval.ru/enc/52788.html> 10.06.2025 17:47:21.

4. Яковлев Р. О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. 2017. № 2. С. 169–174.

5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года, Москва 2022 год стр.

6. (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся пункт 2 <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>)

7. Педагогическая энциклопедия «Словарь по образованию и педагогике» <https://didacts.ru/slovari/slovar-po-obrazovaniyu-i-pedagogike.html>)

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Татлыбаева Д.Р., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Ключевые слова: патриотическое воспитание, среднее профессиональное образование, гражданское образование, интерактивные методы, социальное партнёрство, семейная история, презентации, ветераны, история.

В условиях современных геополитических вызовов и информационных войн задача гражданско-патриотического воспитания молодёжи приобретает особую актуальность. Для профессиональных образовательных организаций, готовящих специалистов среднего звена, эта задача имеет практическое измерение: будущие рабочие и техники должны обладать не только профессиональными компетенциями, но и устойчивыми гражданскими ориентирами, чувством ответственности за судьбу страны.

Опыт преподавания истории и обществознания в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», показывает, что эффективное патриотическое воспитание требует интеграции исторического знания с практикой гражданского участия. При правильной методической организации занятия выходят за рамки традиционного пересказа фактов и превращаются в пространство для осмысления ценностей, нравственного выбора и формирования гражданской позиции.

Патриотическое воспитание в системе СПО (среднего профессионального образования) имеет свою специфику. Студенты техникумов – это, как правило, выпускники 9-х классов, находящиеся в возрасте 15-16 лет, когда формируются базовые ценностные установки. Именно в этот период происходит переход от подростковой идентичности к осознанию себя как гражданина, члена профессионального сообщества, носителя определённой социальной роли.

Особо важную роль в формировании гражданско-патриотического воспитания занимает участие студентов в конкурсах, задачами которых являются:

1. вовлечение молодежи в процесс сохранения истории и памяти о Великой Отечественной войне;
2. формирование патриотического сознания, сохранение исторической памяти.

Студенты ГБПОУ «Курганского промышленного техникума» активно принимают участие в конкурсах, например, в международном конкурсе компьютерных презентаций «История Великой Победы в истории моей семьи». Так же студенты активно принимают участие в олимпиадах, посвященные истории родного края, студенты приняли участие в

Региональном краеведческой олимпиаде «Мой край», что конечно же воспитывает их гражданский дух.

Помимо участия в конкурсах и олимпиадах, патриотизм воспитывается и на парах по истории, студенты создают презентации о своих родственниках – ветеранах войны, тружениках тыла, участниках значимых исторических событий. Рассказ о родном человеке вызывает гораздо более сильный отклик, чем абстрактные исторические факты, студенты устанавливают диалог с родителями, бабушками и дедушками, сохраняя семейную память.

Важным направлением патриотического воспитания является внеаудиторная деятельность и социальное партнёрство. Студенты техникума посещают музеи и мемориальные комплексы, встречаются с ветеранами труда и общественными деятелями, участвуют в федеральных и региональных акциях, к примеру, «Диктант Победы» посвященная Великой Отечественной войне, который проходил на базе техникума, в акции приняли участие 30 студентов техникума.

Особо следует отметить, что студенты проявляют инициативу в посещении мероприятий, что свидетельствует о формировании устойчивого познавательного интереса, а не внешней мобилизации. Многие продолжают работу над проектом вне учебного времени, привлекая родственников, посещая архивы, музеи, создавая цифровые истории о своих семьях.

Методические подходы к организации занятий по истории и обществознанию включают принцип проблемности и дискуссии. Гражданская позиция формируется через осмысление сложных вопросов: как личный выбор человека соотносится с исторической ситуацией, в чём проявляется гражданский долг в критические и мирные периоды, как семейная память влияет на формирование гражданской идентичности. Такие вопросы требуют от студентов не просто знания фактов, но и умения анализировать, сравнивать, формулировать собственную позицию.

Принцип эмоционального включения реализуется через живые голоса – цитаты из писем, воспоминаний, интервью, аутентичные документы – фотографии, награды, архивные справки, личные истории – судьбы, переломные моменты, выборы, трагедии и победы. Особую роль играет поэтика гражданственности – стихи, песни, литературные произведения, отражающие темы долга, ответственности, любви к родине.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов техникума – это не ритуальное повторение известных фактов, а живой процесс формирования личности. Успех этого процесса зависит от способности преподавателя связать прошлое с настоящим, общее с личным, героическое с повседневным.

Опыт работы в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» показывает, что студенты технических специальностей способны и готовы к осмыслению исторического и социального опыта, когда им предлагаются адекватные формы, уважающие их возраст, интересы и особенности восприятия информации. Патриотизм, выросший из понимания, а не из принуждения, из личной связи с историей семьи, а не из абстрактных лозунгов, становится устойчивой чертой профессиональной и гражданской идентичности будущего специалиста.

Список использованных источников и литературы:

1. Мишнева Светлана Данисовна ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №1 (215). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-studentov> (дата обращения: 17.05.2026).
2. Земляков, В.А. Воспитание чувства патриотизма как фактор формирования гражданской идентичности студентов / В.А. Земляков, О.Н. Шестопалова // Дискуссия. - 2016. - №5 (68). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-chuvstva-patriotizma-kakfaktor-formirovaniya-grazhdanskoj-identichnosti-studentov> (дата обращения: 17.05.2026)
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Приложение 1 к постановлению Правительства Курганской области от «29 декабря 2023 года № 439 «О государственной программе Курганской области «Патриотическое воспитание граждан, допризывная подготовка молодежи и развитие добровольчества (волонтерства)».
5. Портал «Память народа». – URL: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 18.05.2026).

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.

Шестакова Ф.М., социальный педагог  
ГБПОУ Курганский промышленный техникум

Усиление воспитательной функции как формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики.

Сегодня цели и ценностные приоритеты в сфере воспитания подрастающего поколения полагают не только традиционные субъекты (семья, ОУ), но и различные общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, и т.д.

В этих условиях возникает настоятельная потребность в сотрудничестве между теми субъектами воспитания, кто ориентирован на развитие личности подростка на основе гуманистических ценностей.

Одним из важных направлений государственной политики в области патриотического воспитания является социальное партнёрство со сторонними организациями.

Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между субъектами воспитательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Термин «социальное партнёрство в патриотическом воспитании» - как и сама деятельность, получили полноправное признание в современной России.

Патриотическое воспитание молодёжи на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у подростков позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи подросткам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- развития у подростков нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- укрепление сотрудничества образовательных и иных организаций в патриотическом воспитании подростков;

Социальное партнёрство в патриотическом воспитании – одна из самых важных сторон деятельности в Курганском промышленном техникуме.

Взаимодействие с социальными партнёрами включает в себя:

ОО «Народный фронт»	- погрузка гуманитарной помощи - сбор гуманитарной помощи - Акция «Письмо солдату»
---------------------	--

	- оказание помощи в проведении патриотических мероприятия
Фонд «Защитники Отечества»	- организация встреч с участниками СВО - проведение концертов для семей военнослужащих-участников СВО.
Авиаспорт клуб ДОСААФ	- оказание помощи в проведении курса «Парашютно-десантная подготовка» - встречи с интересными людьми - экскурсия в летный центр «Логовушка»
Библиотека им. Югова	-классные часы - квесты, игры - встречи с интересными людьми.
ООО Типография «Печатное дело»	Помощь в оформлении стенда «Участники СВО на территории Украины студентов-выпускников техникума»
Региональный центр патриотического воспитания граждан и допризывной подготовки молодёжи ГАНОУ –КО «Центр развития современных компетенции»	- участие в смене «Патриот» - оказание помощи в проведении патриотических мероприятия -конкурсы, семинары, соревнования

Таким образом, говоря о социальном партнерстве в патриотическом воспитании молодёжи мы предлагаем приглашать на беседы, уроки мужества, творческие встречи наших студентов – бойцов участником СВО, участвовать в проектах, акциях, заочных конкурсах, проводимых нашими партнерами. Наш, техникум, открыт для новых проектов, готов к новым социальным связям. Мы готовы помогать, обсуждать и пробовать что-то новое.

#### Литература:

1 Алешина, Е. В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014.

2 Заславская О. Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования. // Журнал «Народное образование» — 2006. — № 2.

3. Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 года "Об образовании в РФ» с изменениями от 04.07.2014

4. Корсунов А.В. Управление региональной системой подготовки кадров на основе социального партнёрства: Дис...канд.экон.наук.СПб,2000.

5. Филиппова Е. Ф. Социальное партнерство — условие развития школы. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» — 2004. — №6

## ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ягодина, И.В., ГБПОУ «Кагайский  
профессионально-педагогический  
техникум»

Гражданственность - это сложное многогранное понятие, которое имеет разные трактовки в зависимости от контекста и научной дисциплины. В общем смысле это нравственное качество личности, выражающееся в осознанном и деятельном исполнении гражданского долга, рациональной реализации прав и свобод, уважении к правопорядку и ответственности перед обществом и государством.

Патриотизм является важнейшей составляющей формирования нравственных качеств молодого поколения. Воспитание патриотизма среди студентов среднего профессионального образования играет ключевую роль в формировании чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре, осознанию ответственности перед Родиной. Современное общество предъявляет высокие требования к молодому поколению, которое должно уметь ориентироваться в многообразии взглядов и идей, сохраняя верность традиционным российским ценностям.

Патриотизм понимается как любовь к своему народу, уважение к его традициям и культуре, гордость за свою страну и готовность защищать её интересы. Формирование патриотических чувств начинается с детства и продолжается на протяжении всей жизни человека. Важнейшую роль в этом процессе играют образовательные учреждения всех уровней, включая средние профессиональные учебные заведения.

Если патриотизм основывается на любви к своей культуре и истории, то гражданственность - это любовь к обществу и людям.

Студенты нашего техникума находятся в возрасте активного самоопределения, это 15-20 лет. В этот период формируется мировоззрение, складываются жизненные приоритеты, развивается способность к нравственной оценке поступков.

В техникуме я работаю со студентами разных специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», и «Педагог дополнительного образования». С ними мы изучаем Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности, Основы вожатской деятельности, Теоретические и методические основы организации работы группы продлённого дня, Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Гражданское и патриотическое воспитание студентов я реализую через различные направления и формы внеурочных мероприятий, как в стенах техникума и города, так и на практике в школе:

1. Поисково-краеведческая деятельность: сбор материалов о земляках-героях; изучение истории родного края.
2. Медиапроекты: разработка презентаций на патриотические темы.
3. Военно-патриотические мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, участниками СВО; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Чебурашка для солдата»; военно-спортивные игры; смотр строя и песни; Фестиваль «Битва хоров».
4. Культурно-просветительские форматы это: посещение тематических концертов в доме культуры и школе искусств, театральные постановки; экскурсии в краеведческий музей и музей боевой славы, к мемориалам; участие студентов в викторинах по истории.
5. Добровольчество: студенты собирают гуманитарную помощь, оказывают помощь ветеранам и пожилым людям; экологические акции.
6. Спортивные мероприятия: турниры и спартакиады, посвящённые Дням воинской славы; походы и туристические слёты.
7. Исследовательская работа: подготовка докладов и рефератов о героях Отечества; участие в конкурсах и конференциях краеведческой направленности.
8. Творческие дела включают в себя: организацию кружков и секций по интересам, способствуют раскрытию творческих способностей и развитию эстетического вкуса. Художественные конкурсы, фестивали народного творчества, литературные вечера, выставки рисунков и фотографии обеспечивают пространство для самовыражения студентов, помогая раскрывать таланты и способности. Мастер-классы и практикумы по бумагопластике, вокальная и танцевальная группы стимулируют творческое развитие, улучшают коммуникативные навыки и повышают самооценку студентов.

Мероприятия различных форм позволяют студентам познакомиться с историей родного края, почувствовать себя частью большого коллектива, приобрести полезные навыки взаимодействия друг с другом.

Внеурочная деятельность является важным инструментом воспитания студентов СПО. Она способствует формированию высоких нравственных качеств, развитию коммуникативных способностей, укреплению здоровья молодёжи и повышению уровня социальной активности обучающихся.

Для большей результативности гражданско-патриотического воспитания, наша задача повысить рост интереса к истории и культуре России и родного края; повысить уровень гражданской ответственности и социальной активности; привлекать студентов в патриотические инициативы за пределами техникума.

Работа в этом направлении – это не два и даже не десять мероприятий, это длительный процесс. Но делать это необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота!

## **1.4.2 ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**

### **КАК ПРАВИЛЬНО ВОСПИТЫВАТЬ ПОКОЛЕНИЕ АЛЬФА**

Абрамова Т.Н. педагог-библиотекарь ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Поколение Альфа, дети, рождённые начиная с 2010 года, представляет собой первую когорту, чья социализация и когнитивное развитие с самых ранних лет протекают в условиях тотальной цифровизации. Это накладывает отпечаток на формирование их эмоциональной сферы, моделей коммуникации и восприятия информации, делая традиционные педагогические подходы зачастую малоэффективными. Родители и педагоги сталкиваются с разрозненными, а порой и противоречивыми рекомендациями, что порождает неуверенность и затрудняет выбор последовательной воспитательной стратегии. Отсутствие единой, адаптированной к российским реалиям методики становится серьёзным препятствием для гармоничного развития личности ребёнка.

Демографическая уникальность этой группы заключается в том, что её представители не застали мир без повсеместного интернета и мобильных устройств, что накладывает отпечаток на все аспекты их развития. Исследователи отмечают, что Альфа

станут самым многочисленным поколением в истории, что усиливает их влияние на будущие социальные и экономические процессы.

В отличие от миллениалов и поколения Z, дети Альфа с раннего возраста погружены в цифровую среду, что радикально меняет их паттерны потребления информации, коммуникации и досуга. Если предыдущие поколения осваивали технологии постепенно, то для Альфа планшеты и голосовые ассистенты являются естественной частью быта с первых лет жизни. Это приводит к фрагментации внимания, предпочтению коротких видеороликов и быстрой смене контекстов, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию.

Социальное развитие поколения Альфа протекает в условиях тотальной цифровой интеграции, что существенно влияет на формирование их идентичности. Общение в мессенджерах и социальных сетях нередко заменяет непосредственные контакты, что может затруднять развитие эмпатии и навыков невербального общения. Вместе с тем цифровая среда предоставляет широкие возможности для самовыражения и поиска единомышленников, что способствует формированию более гибкой и многогранной идентичности, не привязанной жёстко к локальным сообществам.

Жизненные приоритеты и устремления поколения Альфа существенно отличаются от предыдущих: на первое место выходят гибкость, креативность и стремление к постоянному саморазвитию. Образование воспринимается ими не как обязанность, а как ресурс для достижения личных целей, а профессиональная самореализация часто связывается с созданием собственных проектов или работой в динамичных сферах. Отношение к семейным ценностям также трансформируется: Альфа склонны откладывать вступление в брак и рождение детей, отдавая приоритет карьере и личностному росту.

Регламентированные семейные встречи представляют собой эффективную платформу для артикуляции ценностей и выработки коллективных норм, где каждый участник получает возможность высказаться и быть услышанным. В ходе таких собраний родители и дети совместно обсуждают значимые для семьи принципы, что способствует формированию общего ценностного поля. Важно, что в рамках таких встреч признается право каждого на собственные чувства, как подчеркивается в психологической литературе: «В конечном счете мы были двумя разными людьми, способными иметь два разных набора чувств. Никто из нас не был прав или не прав. Каждый из нас чувствовал то, что чувствовал». Данный подход позволяет избежать авторитарного навязывания ценностей и перейти к их совместному осмыслению.

Трансляция ценностей через семейные истории, ритуалы и обобщённые примеры способствует интернализации моральных ориентиров у поколения Альфа, поскольку такие

нарративы создают эмоциональную связь с нравственными принципами. Регулярное обращение к семейным преданиям и традициям позволяет детям усваивать ценности не как абстрактные правила, а как живые, лично значимые ориентиры. Эффективность данного метода усиливается, когда родители демонстрируют готовность к диалогу, создавая безопасное пространство для выражения чувств: «Но как только кто-нибудь готов по-настоящему выслушать меня, признать мою внутреннюю боль и дать мне возможность рассказать больше о том, что меня волнует, как я начинаю чувствовать себя менее расстроенной, менее озадаченной, способной справиться со своими чувствами и моей проблемой». Таким образом, ритуалы и истории становятся не просто формой передачи опыта, но и инструментом эмоциональной поддержки.

Структурированные методы диалога, включающие постановку открытых вопросов, моделирование моральных дилемм и фасилитацию критического обсуждения, являются ключевыми для формирования нравственного мышления у детей поколения Альфа. Постановка вопросов, побуждающих к рефлексии, позволяет ребенку самостоятельно анализировать последствия своих поступков и примерять на себя различные этические позиции. Моделирование моральных дилемм в безопасной семейной среде развивает способность к эмпатии и принятию взвешенных решений, что особенно важно в условиях информационной перегрузки. Фасилитация критического обсуждения предполагает активное слушание и признание права ребенка на собственное мнение, что создает основу для доверительных отношений. Когда родитель выступает в роли модератора, а не наставника, диалог становится пространством для совместного поиска истины, а не односторонней трансляции норм. В результате таких обсуждений у ребенка формируется устойчивая система нравственных ориентиров, основанная на внутреннем убеждении, а не на внешнем давлении. Данный подход интегрирует эмоциональную поддержку и когнитивное развитие, что позволяет гармонично сочетать потребности поколения Альфа в автономии с необходимостью усвоения семейных ценностей.

Таким образом, представленный в статье структурированный набор практических рекомендаций и моделей взаимодействия представляет собой доказательную и применимую инструкцию для российских родителей и педагогов, позволяющую системно подойти к воспитанию поколения Альфа. Полученные результаты и выводы напрямую отвечают на поставленную цель и задачи работы, а также решают проблему отсутствия единой методики, и их системное внедрение в семейную и образовательную практику будет способствовать формированию гармоничной, устойчивой и успешной личности в условиях современного мира.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства // Воспитание школьников. — 2022. — №1. — С. 3–8.
2. Данилова Л.Н. Психолого-педагогический портрет поколения альфа // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2022. — №4. — С. 5–12.
3. Наумова О.С. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы // Учёные записки ЗабГУ. — 2021. — №5. — С. 30–40.
4. Николаева Р.Е., Долгина Я.К. Сравнительный анализ предпочтений в мультипликации детей поколения Z и детей поколения «Альфа» // Комплексные исследования детства. — 2023. — №2. — С. 118–123.
5. Урбанович Л.Н. Духовно-нравственное воспитание в условиях цивилизационных вызовов // Вестник балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2015. — №11. — С. 102–108.
6. Ходжаева Р.Х. Нравственность и молодежь // Лучшие интеллектуальные исследования. — 2024. — №1. — С. 153–157.

#### ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Баушко Л.А.. педагог-организатор  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Современное общество переживает период активных трансформаций, и вопросы формирования семейных ценностей у молодежи приобретают особую актуальность. Студенчество, как наиболее динамичная и ищущая группа, является ключевым звеном в передаче и переосмыслении этих ценностей. Период обучения в колледже и техникуме – это не только получение профессиональных знаний, но и время активного становления личности, поиска своего места в жизни и формирования мировоззрения, неотъемлемой частью которого являются взгляды на семью и брак.

Подготовка к семейной жизни - настоящая необходимость, т.к. среди ценностей, созданных человечеством, семья является одной из важнейших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов.

Современная российская молодежь – это, прежде всего, компьютерная или цифровая молодежь, жизненные ценности, ориентации, установки которой формируются под

влиянием виртуальной среды, с которой у молодежи ассоциируются свобода, выбор, возможности самоактуализации без осознания того, насколько эта среда способна манипулировать ими, но противостоять ей традиционная система социализации, разрушенная, кризисная, а потому недействительная, не в состоянии. В результате остается беспомощно наблюдать стихийный, практически неуправляемый процесс формирования ценностного мира российской молодежи в условиях трансформации системы ценностей российского общества.

Подготовка к семейной жизни является такой же значимой, как и подготовка к профессиональной деятельности, поскольку проблемы семьи не менее важны, чем карьерные вопросы. На должном уровне разрешить их способен человек, соответствующим образом подготовленный.

В последние десятилетия четко просматриваются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи: ухудшается нравственно-психологический климат в молодежных семьях; растет число разводов и количество матерей-одиночек; ухудшаются нравственно-половые нормы молодежи; наблюдается отрицание большинством молодых семей, в том числе студенческих, принципов совместного проживания старшего поколения; происходит преобладание профессионально-карьерных ценностей над семейными. Модель семьи в современном российском обществе вариативна. Она может объединять супругов с детьми, находящихся в зарегистрированном или незарегистрированном браке; пару «мать и ребенок»; бездетных партнеров, не вступающих в брак и ведущих совместное хозяйство; полигамный союз, основанный на религиозных обычаях или новых нравственных нормах, а также однополый фактический брак.

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов свидетельствуют о том, что стабильная семья может быть создана при определенной степени готовности к браку молодых людей. Содержание готовности личности к браку и семейной жизни представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у будущего семьянина гуманистической направленности личности.

Семейные ценности – это не просто набор правил и традиций, это фундамент, на котором строится гармоничное развитие личности и стабильность общества. К ним относятся уважение к старшим, забота о близких, ответственность за семью, верность, любовь, взаимопонимание и готовность к компромиссам. Именно эти качества, заложенные в студенческие годы, становятся залогом создания крепких и счастливых семей в будущем.

Влияние на формирование семейных ценностей у студентов многогранно. Важную роль играют семья, в которой они выросли, окружение, средства массовой информации, а

также сама образовательная среда. Образовательное учреждение может стать эффективной площадкой для обсуждения актуальных вопросов, связанных с семейными отношениями, пропаганды здорового образа жизни и формирования позитивных установок на создание семьи.

Отделение «Информатизация и сервис» Курганского промышленного техникума по праву гордится своим студенческим сообществом, которое активно и с энтузиазмом участвует в мероприятиях, направленных на укрепление семейных ценностей и сохранение культурного наследия. Особый отклик в сердцах студентов и их родителей нашли такие инициативы, как выставка «Мир моих увлечений», «Игрушка моего детства» и «Выставка старины». Эти мероприятия становятся платформой для диалога между поколениями, где молодое поколение получает возможность взглянуть на мир через призму опыта и воспоминаний своих родителей, а родители, в свою очередь, видят, как ценятся их истории и передаваемый опыт.

Выставка «Мир моих увлечений» позволяет студентам продемонстрировать свои хобби и интересы, раскрывая многогранность своей личности за пределами учебной программы. Это может быть что угодно: от программирования и робототехники до художественного творчества и спортивных достижений. Родители, в свою очередь, имеют возможность узнать своих детей с новой стороны, поддержать их увлечения и, возможно, даже найти новые общие интересы.

Не менее трогательной и значимой является выставка «Игрушка моего детства». Здесь студенты приносят старые, любимые игрушки, каждая из которых хранит в себе целую историю. Эти, казалось бы, простые предметы становятся мостиком в прошлое, вызывая теплые воспоминания у родителей и давая уникальную возможность студентам прикоснуться к детству своих предков, понять, как формировались их взгляды и увлечения.

Кульминацией этого цикла мероприятий становится «Выставка старины». Это настоящее погружение в историю семьи, где родители с гордостью представляют семейные реликвии, старинные фотографии, предметы быта и ремесленные изделия, передаваемые из поколения в поколение. На примере своих «корней семьи», родители показывают, насколько важно знать и чтить свою историю, сохранять традиции и передавать этот бесценный опыт молодому поколению. Эти выставки не просто развлекательные мероприятия, они служат мощным инструментом воспитания, формируя у студентов глубокое уважение к своим предкам, гордость за свою семью и чувство преемственности поколений.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию семейных ценностей у студентов, интегрированная в образовательный процесс и дополненная внеучебной деятельностью, является важным вкладом в построение сильного и благополучного

общества. Самое главное, что необходимо воспитывать у молодежи в рамках формирования высокой семейной культуры, – это высокую индивидуальную ответственность за создание и существование семьи, а для этого требуется специальная подготовка к семейной жизни.

## ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Белалова Л.Ш, педагог-организатор  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Аннотация: Семья выступает как фундаментальный социальный институт, играющий ключевую роль в становлении личности и передаче культурных и моральных норм. Особую значимость семейные ценности приобретают для молодого поколения, чьи возможности для самостоятельного осмысления и оценки ситуации ограничены, а ориентиры зачастую смещены в сторону престижа и потребления. В условиях информационного "загрязнения" среды, данная статья посвящена обоснованию важности и рассмотрению способов формирования семейных ценностей.

Ключевые понятие: семья, семейные ценности, брачно-семейные отношения, семейная культура, нравственно-психологический климат, индивидуальная ответственность, системы ценностей и норм, демографическое поведение.

Подготовка к семейной жизни является не просто желательной, но и критически важной. Семья, будучи одной из фундаментальных ценностей, созданных человечеством, играет незаменимую роль в развитии любого общества. Ее значимость прослеживается в укреплении физического и психического здоровья, в формировании подрастающего поколения, в обеспечении стабильности экономических и социальных процессов, а также в позитивном влиянии на демографическую ситуацию.

Нынешняя российская молодежь – это поколение, выросшее в цифровом мире. Их ценности и взгляды формируются в виртуальном пространстве, которое ассоциируется со свободой и самореализацией. Однако они часто не осознают манипулятивного потенциала этой среды, а традиционные институты социализации, ослабленные и неэффективные, не могут предложить им альтернативу.

Перед нами разворачивается стихийный, почти неуправляемый процесс становления ценностных ориентиров молодого поколения россиян, и мы можем лишь наблюдать за ним, будучи бессильными что-либо изменить в условиях меняющегося общества.

Значимость подготовки к семейной жизни не уступает подготовке к профессиональной деятельности, поскольку семейные вызовы столь же важны, как и карьерные вопросы. Эффективное решение этих проблем возможно лишь для человека,

прошедшего соответствующую подготовку. Современные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи демонстрируют ряд негативных явлений: деградация нравственно-психологического климата в молодых семьях, рост числа разводов и матерей-одиночек, эрозия нравственно-половых норм. Наблюдается тенденция к отрицанию принципов совместного проживания старшего поколения большинством молодых семей, включая студенческие, а также преобладание профессионально-карьерных ценностей над семейными.

В современном российском обществе наблюдается значительное разнообразие семейных моделей. К ним относятся не только классические супружеские пары с детьми, как в официальном, так и в незарегистрированном союзе, но и такие формы, как материнские семьи, бездетные пары, ведущие совместное хозяйство без регистрации брака, а также полигамные союзы, обусловленные религиозными традициями или новыми моральными установками, и фактические однополые браки.

Многочисленные научные изыскания в области социологии, психологии и педагогики подтверждают, что прочность семьи напрямую зависит от степени подготовленности молодых людей к семейной жизни. Эта подготовка охватывает комплекс теоретических и прикладных знаний, а также набор практических навыков, которые будут эффективно применяться при наличии у будущих супругов гуманистической ориентации.

Подготовка к семейной жизни должна строиться на общих педагогических основах, таких как формирование высоких духовных ценностей, практическая направленность обучения и комплексное развитие личности. Студентам следует предлагать разнообразные виды деятельности: учебную, игровую, трудовую, спортивную и бытовую. Важно донести до молодежи ценность семьи, роли супругов и родителей, а также развить такие нравственные качества, как равноправие полов, дружба, уважение к старшим и младшим, ответственность, верность, честность, самообладание, доброта, готовность к компромиссам. Необходимо сформировать понимание моральных основ брака, любви как его движущей силы, чувства долга перед партнером и детьми, а также представить образ идеального супруга и родителя.

Вопрос воспитания в образовательных учреждениях выдвинулся на первое место. Одним из составляющих воспитательной системы СПО является ориентация обучающихся на приемлемую модель поведения в обществе, включая отношение к ценностям семьи и брака. Тематическим Годом семьи в России был объявлен 2024 год. Он проводился в целях популяризации государственной политики в сферах защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. Общенациональный проект, стартовавший в январе

2024 года, объединил множество мероприятий, направленных на поддержку материнства, отцовства и детства.

Наш техникум не исключение. В системе нашего образовательного учреждения популяризация института семьи включает:

- тематические классные часы («Разговоры о важном», кл. часы);
- встречи со специалистами (передвижные театры, беседы со священнослужителями, т.д.);
- творческие и просветительские инициативы, где особое внимание уделяется сохранению преемственности поколений;
- посещение различных театральных постановок, кинолекториев;
- тематические лекции и тренинги: обсуждаются вопросы семейной психологии, здорового образа жизни, а также меры поддержки молодых и студенческих семей.
- конкурсы и фестивали: студенты участвуют в творческих конкурсах, выставках и проектах, посвященных профессиональным династиям и семейным традициям.
- вовлечение родителей: создаются родительские комитеты.

Ключевым аспектом в процессе формирования высокой семейной культуры у молодежи является привитие глубокого личного чувства ответственности за создание и поддержание семейных уз. Достижение этой цели невозможно без активного участия всего социального окружения.

#### Список литературы

1. Жильцова Ю. В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи — Пермь: Меркурий, 2014. — С.41-43.
2. Кузнецова В. Н. Социология молодежи: учебник. М.: Гардарики, 2007. — 185 с.
- 4.3. Лисовский В. Т. МОЛОДЕЖЬ: любовь, брак, семья. (Социологическое исследование). — СПб.: Наука, 2003. — С.67.
4. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2009. – 256 с. – (Воспитательная работа).

## ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Демидова Ю. А., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

В эпоху динамичных общественных изменений приоритетное место отводится формированию семейных ценностей, которые играют ключевую роль в жизни каждого человека. Именно в кругу близких человек знакомится с основами поведения и учится уважению к окружающим. Значение семьи выходит далеко за рамки воспитания потомства — она является важнейшей ячейкой, влияющей на благополучие всего государства.

Наиболее системно и полно задача привития семейных ценностей и развития личности решается в образовательных учреждениях. Особую роль здесь играют дисциплины гуманитарного направления: история, обществознание, литература и другие. Эти предметы помогают формировать личностные характеристики учащихся, их нравственные и социальные ориентиры.

Однако интересно остановиться на том, какую роль в формировании семейных ценностей могут сыграть занятия по иностранному языку в системе среднего профессионального образования. Современное подрастающее поколение для успешного вхождения в глобальное культурное пространство должно овладеть духовно-нравственным багажом, который веками накапливали предшествующие поколения.[1] Отдельный человек, его семья и целый народ, интегрируясь в общемировую культуру, обязаны владеть эффективными средствами межнациональной коммуникации. [2] В этом контексте знание хотя бы одного иностранного языка приобретает огромное значение. Изучая английский как инструмент общения, студенты одновременно знакомятся с бытом, обычаями и культурными особенностями других стран, что помогает приобщить их к позитивным примерам.

Одним из достижений планируемых личностных результатов ФГОС в курсе «Английский язык» является ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Данная цель достигается в процессе изучения семейных традиций и ценностей разных стран и народов, включая Россию. Содержание школьной программы по английскому языку отражает базовые ориентиры современного российского социума и решает задачу, поставленную ФГОС: с помощью специфики данного предмета обеспечить духовно-нравственное воспитание учеников. Этому способствуют тематические занятия. Среди всех тем, рассматриваемых на уроках иностранного языка, особо следует выделить тему «Семья».

Освоение английского предполагает не просто запоминание лексики и грамматических правил, но и формирование устойчивых жизненных установок — необходим системный подход, который включает работу с лексикой, анализ текстов, дискуссии, ролевые игры и проектную деятельность. Цель — не только освоить языковые

навыки, но и осознать значимость семейных ценностей, таких как любовь, уважение, взаимопомощь, преемственность поколений. [1]

Почему важно обратить внимание на именно на формирование семейных ценностях на занятиях по иностранному языку именно у студентов СПО?

Во-первых, согласно требованиям к личностным результатам обучения в техникуме, у студентов должно формироваться ответственное отношение к созданию семьи, уважение к семейным ценностям. На уроках английского при сравнении семейных моделей в англоязычных странах и в России студенты учатся видеть как общее, так и особенное, что укрепляет уважение к своей культуре и терпимость к иным традициям.

Во-вторых, тема «Семья» эмоционально близка каждому студенту. Диалоги, проекты («Моя родословная», «Семейные традиции в России и за рубежом»), ролевые игры вызывают живой интерес. Это делает уроки английского не абстрактными, а личностно-ориентированными, что особенно ценно в системе СПО, где важно практическое применение языка. Предмет «Иностранный язык» в СПО имеет ярко выраженную практико-ориентированную и коммуникативную направленность: мы учим не грамматике ради грамматики, а выражению мыслей, чувств, отношений.

В-третьих, английский язык — это доступ к глобальному контенту. Студент видит, как устроена семья в других культурах, что позволяет ему через сравнение (а не через запрет) задуматься о собственных установках. Часто студенты техникума часто считают английский «скучным» и оторванным от жизни. Включение в уроки обсуждения реальных семейных ситуаций, ролевых игр (составление бюджета, решение конфликта, распределение обязанностей) мгновенно повышает релевантность предмета.

Для того, чтобы занятия проходили успешно, важно учитывать, что интересно именно современному студенту для того, чтобы обучающиеся видели, что предмет не оторван от реальной жизни и имеет практическую значимость. Например, использовать реальные тексты: посты блогеров о семейном бюджете (адаптированные), короткие видео TED-Ed о разрешении конфликтов, «How to share household chores», истории из жизни известных людей (например, о том, как Мишель и Барак Обама распределяли обязанности в семье).

Дискуссии вовлекают студентов в активную речемыслительную деятельность и способствуют формированию ценностного отношения к семье. Студенту важно знать, что его мнение слышат и учитывают, поэтому важно не давать готового ответа, таких как «семья — это хорошо». Важно, чтоб обучающийся сам пришел к такому выводу, например, выполнив задание: прочитать два коротких текста — один о плюсах раннего брака, другой о плюсах позднего брака — и заполнить таблицу «Pros & Cons» («За» и «Против»). Затем

студент делает свой вывод на английском: «In my opinion, the best age for marriage is ... because ...».

Очень большую роль на занятиях иностранного языка играет проектно-исследовательская деятельность. Примеры проектов, которые можно использовать на занятиях со студентами: «Family interview»: взять интервью у своих бабушек/дедушек на тему «Как вы познакомились и почему ваш брак долгий?», перевести ключевые цитаты на английский, сделать постер. «Ideal future family website»: создать одностраничный сайт (можно в PowerPoint) на английском с описанием идеального распределения ролей, семейного кодекса, традиций. Защита проекта проходит на занятии. «Compare two generations»: сравнить как менялись семейные ценности в России и в США/Великобритании за последние 50 лет.

Как правило данные виды деятельности на уроках иностранного языка в техникуме встречают позитивный отклик у студентов, ребятам нравится, когда занятия проходят в нестандартной форме, им интересно отвлечься от грамматических упражнений и текстов.

Таким образом мы видим, что изучение темы «Семья» на уроках английского языка в техникуме имеет выраженную практическую, воспитательную и социально-адаптационную ценность. Это комплексный процесс, который сочетает языковое обучение с воспитательным компонентом. Он направлен на развитие нравственных чувств, этического сознания и понимания роли семьи в жизни общества.

Список использованных источников:

1. Баганова, П. А. Формирование ответственного отношения подростков к семье на уроках английского языка / П. А. Баганова. // Актуальные проблемы современного педагогического образования: сборник научно-методических статей победителей городского конкурса “Образование без границ”, посвященного 65-летию высшего образования в г.о. Тольятти / под общей редакцией Г. В. Ахметжановой. — Тольятти, 2016. — С. 12–22.
2. Изабакарова, А. А. Использование проблемного метода в преподавании семейных ценностей на уроках английского языка в старших классах средней школы / А. А. Изабакарова, Е. Б. Володарская. // Научный электронный журнал “Студенческий электронный журнал”. — 2024. — URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/7101>
3. Красилова, И. Е. Формирование уважительного отношения к традиционным семейным ценностям на уроках иностранного языка в школе / И. Е. Красилова, Е. Г. Котова. — Текст: электронный // Актуальные проблемы педагогики и психологии: научный рецензируемый электронный журнал. — 2024. — Т. 5, вып. 4. — С. 24–30.: <https://www.pedpsy.ru/index.php/ped/article/view/370>

4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкорвайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. — 2-е изд. — Москва: Академия, 2018. — 256 с.

5. Современные семейные ценности = Modern family values: учебное пособие по разговорной практике.: <https://english-direct.ru/>

6. Афанасьева, О. В. Английский в фокусе. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2018. — 248 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Короткова Е.Н., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

В самом широком смысле семейные ценности — это совокупность духовных и нравственных принципов, которые объединяют всех членов семьи. Они служат ориентиром в жизни, формируют характер человека и закладывают основу для его будущих отношений. Именно в семье ребенок получает первые уроки жизни, учится любви, доверию и уважению.

В последнее время о семейных ценностях и традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории о семейных обычаях разных стран, и реклама, где все всегда традиционно. Традиции представляются чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим на государственном или на национальном уровне. Может, поэтому на вопрос: «Какие традиции есть в вашей семье?» большинство студентов лишь пожимали плечами или отвечали, что таковых нет.

Можно предположить, что при упоминании словосочетания «семейные ценности», «семейные традиции» возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети», «семья». Правильное отношение родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость, и нежность со строгой последовательной требовательностью, учитывающей возможности ребенка, особенности возраста.

Ключевыми элементами, на которых строится здоровая семья, являются:

Взаимная любовь и забота. Это основа, которая создает атмосферу безопасности и принятия.

Уважение и доверие. Без этих компонентов невозможно построить гармоничные отношения ни между супругами, ни между родителями и детьми.

Поддержка и взаимопонимание. Способность понять чувства и стремления другого человека является залогом крепких связей.

Общие традиции и время вместе. Совместный досуг, семейные ритуалы и праздники укрепляют единство и создают общие воспоминания

К сожалению, в современной семье зачастую не хватает времени на беседы и чтения по вечерам или общие семейные обеды, и студенты являются детьми того времени, когда семейные ценности и традиции несколько утратили значимость. Им трудно понять, что семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между родственниками и супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для определенной семьи, эмоциональный микроклимат, благодаря которому формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ориентации и мировоззрение. И кому из студентов не довелось прочувствовать безусловную любовь со стороны родителей, понимание, сочувствие и уважение, имеют обиды на своих родителей, не желают беседовать на подобные темы при сокурсниках.

Появляется проблема, как же воспитать в будущих выпускниках, такие качества личности как доброту, спокойствие, оптимизм, доверие к миру, любовь к близким людям? Ведь они однозначно окажут влияние своей личностью на формирование картины мира.

Только знаний о важности семейных ценностей и традиций недостаточно, поэтому при проведении мероприятий со студентами важно применять особые технологии, которые помогут достичь осознанности и понимания на чувственном уровне передаваемого содержания обучения. Формой взаимодействия со студентами важно выбирать беседы-рассуждения. Личностно-ориентированная технология позволит установить благоприятный психологический контакт со студентами, партнерское общение, поможет учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого из студентов.

Ежедневно обращаясь к опыту студентов и привлекая внимание к их чувствам, удается достичь высокого уровня дискуссий в группе студентов, эмоционального обсуждения проблем и проблем современной семьи. За время обучения, систематической работы над проблемой формирования традиций и семейных ценностей у студентов, можно говорить об определенных результатах. Студенты понимают, что семейные традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку, это папа, который превращается в Деда Мороза, и миллион мелочей, которые есть только в определенной семье и которые остаются сладкими воспоминаниями о семье. Они могут определить и назвать традиции в своих родительских семьях, которые действительно им ценны:

«Ужинаем всей семьей, если кто задерживается – всегда ждем»;

«У всех за столом есть свое место, это очень удобно»;

«Устраивали ночное чаепитие»;

«По утрам мы всегда заправляем постели, в дом должно быть приятно заходить»;

«Всегда перед дальней дорогой крепко обнимаемся, желаем легкого пути»;

«Перед сном желаем друг другу «Спокойной ночи»;

«В воскресенье обедаем у бабушки и дедушки»;

«Дни рождения с конкурсами»;

«К новому году украшали дом, ставили елку». И ряд других, которые могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей и взаимного непонимания.

Основное назначение традиций – подсказывать, как вести себя в той или иной ситуации. Семейные обычаи и традиции позволяют ощущать стабильность жизненного уклада, дают чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, создают неповторимые воспоминания, позволяют ощутить гордость за себя и свою семью. Несомненно, семья для всех ее членов должна являться «маленькой крепостью», за стенами которой можно спрятаться от невзгод и проблем, отдохнуть душой. Семья всегда основана на традициях. Достаточно их не соблюдать, отталкивать, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью.

Если люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким радость, устраивать для них праздники. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома.

Сегодня студенты выпускники понимают значимость и могут доказать народную мудрость пословиц и поговорок:

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

Каково семя, таково и племя.

Душа на месте, когда вся семья вместе!

Кроме того, в дружных студенческих коллективах зарождаются свои традиции и ценности, и сами студенты признают себя студенческой семьей!

Таким образом, семья выступает не просто как социальная ячейка, а как главный институт воспитания и передачи ценностей, определяющих как личное счастье человека, так и будущее всего общества.

Использованы интернет-источники:

1. [roscongress.ru](http://roscongress.ru): Семейные ценности — основа крепкого общества

2. [www.gastronom.ru](http://www.gastronom.ru): Семейные ценности: что это такое... — читать на Gastronom.ru

3. [www.b17.ru](http://www.b17.ru): Семейные ценности или семья как ценность жизни человека
4. [cgb-nur.yanao.ru](http://cgb-nur.yanao.ru): Что такое для человека семья и семейные ценности?
5. [news.mail.ru](http://news.mail.ru): Мнение россиян о будущем России, об успехе и семейных ценностях: что думают россияне, результаты опроса читателей - Новости Mail

## ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Останина Е.И., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

В современную эпоху глобальных перемен приоритетным является вопрос о семье и семейных ценностях как главном условии сохранения и поддержания традиций и культурной преемственности в истории народа. Формированию нравственных идеалов способствует художественная литература, обладающая огромным аксиологическим потенциалом.

Литература, как вид искусства, отражает богатство человеческих чувств и переживаний, позволяет проникнуть в глубины душевных волнений и размышлений героев. Через художественные образы, сюжеты и конфликты, описанные в литературных произведениях, обучающиеся могут лучше понять и осознать важность семейных отношений, любви, взаимопомощи и ответственности.

Понимание через образы. В литературе многие произведения посвящены теме семьи. Классические произведения, такие как «Анна Каренина», «Война и мир» Льва Толстого, «Отцы и дети» Ивана Тургенева, позволяют обучающимся увидеть различные типы семейных отношений и их последствия. Анализируя поступки героев, дети учатся понимать, что семья - это не только источник поддержки и любви, но и ответственность каждого члена перед другими.

Эмоциональная вовлеченность. Чтение литературы развивает эмпатию. Обучающиеся, переживая за судьбы литературных героев, начинают лучше понимать чувства и переживания своих близких. Это способствует развитию способности сочувствовать и поддерживать, что является основой крепких семейных отношений.

Нравственные уроки. Литература учит различать добро и зло, справедливость и несправедливость. Такие произведения, как «Преступление и наказание» Ф.Достоевского, помогают студентам осознать, что за каждым поступком следуют определённые последствия, и это особенно важно в контексте семейных отношений. Понимание моральных ценностей помогает строить гармоничные отношения в семье.

Тему семьи и семейного воспитания на уроках литературы можно раскрыть,

например, исследуя мотив Дома в произведениях русских писателей.

Мотив дома в творчестве Л.Н. Толстого — это сакральное пространство, символизирующее память, семейный уют, нравственную чистоту и связь поколений. Дом выступает как «живой организм», «родовое гнездо», которое формирует личность героя, противопоставляясь ложному миру света и города.

В трилогии «Детство. Отрочество. Юность» дом — это центр безопасности и любви, неразрывно связанный с образом матери и счастливым детством.

В романе «Война и мир»: Лысые Горы (Болконские): Символ порядка, суровой дисциплины, интеллекта и вековых традиций. Отрадное (Ростовы): Воплощение душевности, открытости, радости и гармонии с природой. Дом Безуховых: Противопоставляется как место интриг и бездуховности.

По воспоминаниям известного русского писателя М.А. Булгакова, дом его детства населён дорогими людьми, на стенах дома портреты предков, а предметы домашнего уюта — не просто вещи, они одушевлены и участвуют в жизни всех членов семьи. Это «шоколадный», «волшебный», «сказочный», «поэтический» дом, где можно общаться, мечтать, размышлять, читать любимые книги, слушать музыку. Мирное, счастливое время в доме на Андреевском спуске не забылось Булгаковым и возродилось в духовном опыте писателя — в доме Турбиных (роман «Белая гвардия»). Именно дом, семья вносят в духовную жизнь человека добро, мир, гармонию. Уделяя столько внимания изображению жизни дома Турбиных, Булгаков защищает вечные, непреходящие ценности в своём романе — дом, родину, семью. Этот уютный дом — «живое существо», он живёт, дышит, страдает, любит, даёт приют Лариосику, Мышлаевскому и другим гостям. В огромном и тревожном Городе, гремят пушки, а здесь перед нами цветы, белая скатерть, звучит музыка, ощущается атмосфера влюблённости, душевной близости героев. В финале романа автор обращается к мысли о «вечном» Доме: «Все пройдёт, страдания, муки, кровь, голод и мор. Меч исчезнет, а вот звезды останутся, когда и тени наших тел и дел не останется на земле. Нет ни одного человека, который бы этого не знал». Дом в романе «Белая гвардия» — это цитадель Добра, хранящая Справедливость, Красоту, Свет и Тепло Вечности.

Для эффективного формирования семейных ценностей на уроках литературы я применяю различные методы и приёмы:

Дискуссии и дебаты по теме семейных отношений, основанных на прочитанных произведениях, что помогает студентам сформировать собственное мнение, услышать точку зрения других и научиться аргументировано отстаивать свою позицию. Например, при изучении романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» я использую следующие темы для дискуссий:

«Почему «отцы и дети» - вечная тема?»

«Когда дом становится местом встречи поколений?»

«Какая общая цель способна объединить представителей разных поколений?»

Написание эссе и сочинений на темы, связанные с семейными ценностями, стимулируют обучающихся к рефлексии и осмыслению собственного жизненного опыта в контексте литературных сюжетов. Примерные темы: «Роль родительского наставления в жизни человека» (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»), «Что значит в жизни человека родительский дом?» (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

Выполнение проектов, связанных с исследованием семейных традиций, укладов жизни различных народов, описанных в литературе, способствует расширению кругозора обучающихся и углублению понимания важности семьи. Примерные темы исследований: «Семейная тема в русской литературе», «Женский образ и семейные обязанности в русской классической литературе», «Семья в творчестве русских писателей».

Приём «Интервью» представляет собой беседу журналиста и интервьюируемого (писателя, героя произведения). Это беседа, которая позволит обучающимся через вопрос-ответ на материале жизненного пути писателя или после прочтения произведения проверить не только знание текста, но и умение понять характер героя или писателя, соприкоснуться с их душой, мировоззрением.

Формирование семейных ценностей на уроках литературы является важной задачей современного образования. Литературные произведения предоставляют уникальную возможность для глубинного осмысления роли семьи в жизни человека, помогают развивать эмпатию, нравственные качества и критическое мышление.

На уроках литературы, изучая тему семейных ценностей, я предлагаю, обратить внимание и на поведение героев, и на описание семейного быта и семейного воспитания в разные исторические эпохи. Поэтому анализ семейных взаимоотношений в произведениях художественной литературы является одним из важнейших сюжетообразующих моментов в формировании представления у обучающихся о семейных ценностях.

## РОЛЬ КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА У СТУДЕНТОВ

Сыздыкова А.С., КГКП «Высший  
Северо-Казахстанский  
профессионально-педагогический  
колледж»

Современное общество предъявляет высокие требования к воспитанию молодого поколения. Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан является укрепление института семьи, формирование духовно-нравственных ценностей, воспитание законопослушного гражданина, уважающего семейные традиции, права и обязанности каждого члена общества. Особая роль в решении этих задач принадлежит организациям образования.

В Высшем Северо-Казахстанском профессионально-педагогическом колледже воспитательная работа осуществляется в рамках единой программы воспитания «Адал азамат», направленной на формирование у студентов гражданской ответственности, правовой культуры, патриотизма, уважения к семейным ценностям и традициям казахстанского общества. Одной из важнейших задач программы является воспитание законопослушного гражданина, осознающего свою ответственность перед семьей, обществом и государством.

Семья является первым и главным институтом социализации личности. Именно в семье ребенок получает первые представления о добре и зле, учится уважению к старшим, ответственности, взаимопомощи, заботе о близких людях. От семейного воспитания во многом зависит успешность дальнейшего развития личности, ее жизненные ориентиры и нравственные установки. Поэтому работа по формированию семейных ценностей занимает важное место в воспитательной системе колледжа.

В колледже создана целостная система мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, повышение родительской ответственности и подготовку молодежи к будущей семейной жизни. Работа ведется как со студентами, так и с их родителями (законными представителями) через различные формы взаимодействия.

Особое внимание уделяется проведению кураторских часов в учебных группах. Тематика мероприятий направлена на формирование у студентов представлений о роли семьи в жизни человека, значении семейных традиций, ответственности супругов и родителей за воспитание детей. В ходе кураторских часов рассматриваются вопросы уважительного отношения к родителям, сохранения семейных ценностей, культуры межличностных отношений, профилактики семейных конфликтов и ответственного отношения к созданию семьи.

Традиционно в колледже проводятся мероприятия, посвященные Международному дню семьи. Студенты принимают участие в тематических встречах, беседах, конкурсах, творческих проектах и дискуссионных площадках, где обсуждаются вопросы семейного благополучия, преемственности поколений, сохранения национальных традиций и духовно-нравственных ценностей. Подобные мероприятия способствуют формированию

позитивного отношения молодежи к семейной жизни и осознанию значимости семьи как основы общества.

Важным направлением воспитательной работы является взаимодействие колледжа с родителями. Регулярно проводятся общеколледжные и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи и профилактические беседы. В ходе общения рассматриваются вопросы воспитания подростков, предупреждения правонарушений, формирования ответственного поведения, организации досуга и создания благоприятного психологического климата в семье. Родителям разъясняются их права и обязанности в сфере воспитания детей, подчеркивается важность личного примера в формировании нравственных качеств молодого поколения.

Особое значение имеет работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная категория обучающихся требует повышенного внимания со стороны педагогов и специалистов социально-психологической службы. Отсутствие положительного опыта семейных взаимоотношений зачастую создает трудности в формировании представлений о будущей семейной жизни и выполнении родительских обязанностей.

По результатам проводимых исследований большинство студентов-сирот выражают желание создать собственную семью в будущем. Однако отсутствие примера благополучных семейных отношений может стать причиной возникновения трудностей в построении крепких семейных связей. В связи с этим работа по подготовке данной категории студентов к семейной жизни осуществляется особенно деликатно и системно.

В рамках данного направления проводится правовое просвещение обучающихся по вопросам семейного законодательства Республики Казахстан. Студенты знакомятся с основными положениями Закона Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», изучают права и обязанности супругов, родителей и детей, вопросы защиты прав несовершеннолетних.

Значительный интерес у студентов вызывают встречи с представителями государственных органов и специалистами различных ведомств, в ходе которых рассматриваются вопросы государственной поддержки молодых семей, социальной политики, укрепления института семьи и ответственного родительства. Такие мероприятия позволяют молодежи получить достоверную информацию о возможностях социальной поддержки и повысить уровень правовой грамотности.

С целью сохранения репродуктивного здоровья молодежи организуются информационно-просветительские мероприятия, направленные на формирование ответственного отношения к своему здоровью и будущему родительству. В рамках данной

работы проводятся лекции и беседы по вопросам полового воспитания подростков, профилактики ранней беременности среди несовершеннолетних, сохранения репродуктивного здоровья и планирования семьи.

Таким образом, работа по формированию семейных ценностей и ответственного родительства в Высшем Северо-Казахстанском профессионально-педагогическом колледже носит комплексный и системный характер. Реализация мероприятий в рамках программы «Адал азамат» способствует воспитанию законопослушного, нравственного и социально ответственного гражданина, осознающего значимость семьи в жизни человека и общества. Формирование уважительного отношения к семье, готовности к выполнению родительских обязанностей и сохранению семейных традиций является важным условием успешной социализации молодежи и укрепления института семьи в современном Казахстане.

#### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье».
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
3. Программа воспитания «Адал азамат». – Астана, 2024.
4. Кунанбаева С.С. Современное образование в Казахстане: методология и практика. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 312 с.
5. Калиева С.К. Семейное воспитание как фактор социализации личности. – Алматы: Білім, 2019. – 186 с.
6. Жарыкбаев К.Б. Психология и педагогика воспитания. – Алматы: Рауан, 2018. – 240 с.
7. Узакбаева С.А. Этнопедагогика и семейное воспитание. – Алматы: Ғылым, 2020. – 224 с.
8. Койшибаева Г.К. Нравственное воспитание молодежи в современных условиях. – Астана: Фолиант, 2021. – 198 с.

## РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Секисова О.В., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Тема семейных ценностей остаётся актуальной, потому что именно в молодом возрасте закладываются базовые представления о партнёрстве, ответственности и взаимной

поддержке. Период студенчества часто совпадает с первыми серьёзными отношениями и принятием решений, влияющих на дальнейшую личную и социальную жизнь.

Для студентов семейные ценности выполняют функцию ориентира при выборе партнёра, построении первых серьёзных отношений и планировании жизненного пути. Именно в этот период идёт сопоставление усвоенных в родительской семье норм с личным опытом и ожиданиями от будущего. От характера семейных установок зависят отношение к конфликтам, готовность к компромиссам, восприятие ответственности за другого человека. Позитивные семейные ценности способствуют формированию у студента чувства безопасности, повышают устойчивость к стрессу и помогают выстраивать более здоровые модели поведения.

Значение семейных ценностей для студенческой молодёжи проявляется и в её профессиональных, и в образовательных выборах. Решения о продолжении обучения, трудоустройстве, месте жительства нередко соотносятся с предполагаемыми семейными обязанностями и ожиданиями близких. Важным аспектом становится и представление о равноправии в семье, сочетании карьеры и родительства, разделении домашних обязанностей. От того, насколько реалистичны и внутренне согласованы эти представления, зависит качество будущих семейных отношений выпускников.

Ключевым фактором формирования семейных ценностей остаётся родительская семья, выступающая первой и самой длительной моделью взаимоотношений. Через наблюдение за стилем общения родителей, распределением обязанностей, отношением к детям студент усваивает базовые представления о том, «как бывает» и «как должно быть» в семье. Даже если в дальнейшем он сознательно стремится отойти от этой модели, именно она служит отправной точкой для сравнения и переосмысления.

Вторым значимым фактором становится ближайшее социальное окружение: друзья, однокурсники, партнёр или партнёрша, а также учебный коллектив. В студенческом возрасте усиливается влияние референтной группы, с которой молодые люди соотносят свои взгляды и решения. В компаниях, где ценятся долгосрочные отношения, взаимное уважение и поддержка, у студентов чаще формируются устойчивые семейные планы и положительное отношение к родительству. Напротив, в среде, где нормализованы частая смена партнёров, пренебрежение эмоциональной стороной отношений или установка на «полную личную свободу», семейные ценности могут восприниматься как второстепенные.

Отдельного внимания заслуживает влияние медиасреды: социальных сетей, сериалов, блогов, развлекательных шоу. Медиа не только отражают уже существующие установки, но и задают моду на определённые сценарии отношений: от романтизации токсичных связей до идеализации потребительского отношения к партнёру. Постоянное

сравнение себя с «медиакартинкой» может приводить к завышенным ожиданиям от брака и партнёра, а также к искажённому представлению о нормах семейной жизни. Вместе с тем в сети присутствует и значительный массив просветительских материалов о психологически здоровых отношениях, партнёрстве и воспитании детей.

Образовательная организация, будь то вуз или колледж, является важной площадкой для осмысления семейных ценностей и формирования ответственного отношения к близким отношениям. В учебных планах могут быть предусмотрены курсы или модули, посвящённые возрастной психологии, основам семейного права, культуре межличностного общения. Через лекции, семинары, тренинги по развитию коммуникативных навыков и управлению конфликтами у студентов появляется возможность взглянуть на семью не только как на личное дело, но и как на социально значимую сферу, требующую знаний и навыков.

Важнейшим направлением деятельности образовательной организации является профилактика рисков: насилия в отношениях, ранних и непродуманных браков, зависимости от партнёра, пренебрежения репродуктивным здоровьем. Для этого необходима работа психологической службы, доступные консультации, информационные кампании о признаках небезопасных отношений и возможных путях обращения за помощью. Создание атмосферы доверия и недопустимости дискриминации позволяет студентам открыто говорить о своих переживаниях и вовремя получать поддержку. Оптимальной считается комплексная стратегия, включающая взаимодействие педагогов, психологов, администрации и студенческого актива.

Формирование семейных ценностей у студентов представляет собой сложный и динамичный процесс, в котором переплетаются влияние родительской семьи, ближайшего окружения, медиасреды и образовательной организации. В студенческие годы молодые люди переосмысливают усвоенные в детстве представления, примеряют их к собственному опыту отношений и жизненным планам. От того, насколько эти установки опираются на уважение, ответственность, готовность к диалогу и взаимной поддержке, зависит качество будущих семей выпускников и, в более широком смысле, устойчивость социального сообщества.

Образовательная организация может не подменять собой семью, но способна стать пространством осознанного разговора о партнёрстве, браке и родительстве, источником достоверной информации и практических навыков. Включение семейной тематики в образовательные программы, развитие психологической службы, поддержка студенческих инициатив и профилактика рисков в сфере близких отношений помогают молодёжи выстраивать более зрелые и ответственные жизненные стратегии.

## ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Семенова Н.В., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

«Семья — это не всё, но всё начинается с семьи»

Мать Тереза.

В условиях стремительных социальных изменений, цифровизации общения и переоценки жизненных приоритетов всё острее встаёт вопрос: а что для молодого человека сегодня значит семья? Для многих студентов 16–20 лет карьера, образование, личная реализация выходят на первый план, а создание семьи откладывается на неопределённое время. В этих условиях формирование семейных ценностей становится важной воспитательной задачей системы среднего профессионального образования.

Семья традиционно считается основой общества. Однако современная молодёжь всё чаще воспринимает её не как приоритет, а как один из возможных жизненных сценариев. Многие молодые люди живут в гражданских браках, откладывают рождение детей, сомневаются в необходимости брака как института. Такие установки — следствие не безнравственности, а социальных, экономических и культурных изменений, которые требуют от педагога нового подхода.

Семейные ценности — это глубинные ориентиры, определяющие отношение человека к семье, браку, родительству, взаимоотношениям между поколениями. К ним относятся:

- уважение к родителям и детям,
- ответственность за близких,
- верность, доверие, забота,
- готовность к компромиссу и поддержке,
- ценность труда, традиций, духовности.

Формирование этих ценностей — не задача одного урока, а долгий, системный процесс, в котором важна не только семья, но и учебное заведение как социальный институт.

Техникум — это не только образовательное, но и важное воспитательное пространство, где у студентов формируется отношение к себе, другим людям и общественным институтам. В период взросления, когда молодые люди определяются с жизненными приоритетами, особенно важно, чтобы учебное заведение способствовало развитию нравственных, гражданских и семейных ориентиров.

Считаю, что в системе СПО целесообразно внедрять комплексные формы работы, способствующие осознанному отношению к семье. Важно не просто говорить о ценности семьи, а создавать условия для личностного осмысления.

В своей работе использую следующие формы воспитательной работы:

1. Тематические воспитательные мероприятия приурочиваю их к значимым датам, например:

– День семьи, любви и верности — провожу акцию «Письмо бабушке», выставку «Семейные реликвии», конкурс семейных фотографий с рассказом о традициях.

– В день матери — организую уроки благодарности, встречи с мамами студентов, творческие номера и посвящённые выступления.

– Для обсуждения тем «Как строить здоровые отношения», «Семья без насилия», «Разные семьи — одна ценность» проходит в неделю толерантности.

Такие мероприятия способствуют эмоциональному сближению, помогают студентам вспомнить тёплые семейные связи и по-новому взглянуть на своё место в семье.

2. Проектная деятельность, ориентированная на семейную тематику, позволяет студентам становится исследователями своей семьи и глубже узнать её историю:

– «Моя семья — моя история» — создание генеалогического древа, сбор воспоминаний, интервью с родителями и старшими родственниками.

– «Семейные традиции: от прошлого к будущему» — подготовка презентаций, видеороликов, выставок, посвящённых обычаям, праздникам, семейным ритуалам.

Подобные проекты развивают уважение к поколениям, формируют чувство принадлежности и гордости за свою семью.

3. В своей работе провожу классные часы и дискуссии проблемного характера:

– «Что для меня значит семья?»

– «Гражданский брак: свобода или ответственность?»

– «Какие качества важны в будущем муже/жене?»

– «Родитель или карьера — что важнее?»

Такие дискуссии не предполагают единственно правильного ответа, но создают пространство для рефлексии, критического мышления и личностного выбора.

4. Сотрудничество с родителями активизирую через:

– тематические родительские собрания с элементами тренингов,

– совместные мероприятия (например, «День семьи в техникуме»),

– приглашение родителей к участию в классных часах и проектах.

Это способствует укреплению доверия, демонстрирует уважение семейным

ценностям и формирует единую воспитательную среду «семья — техникум — студент».

#### Заключение

Формирование семейных ценностей — это не пропаганда традиционных моделей, а помощь молодому человеку в осознанном выборе жизненного пути. Задача педагога — не навязать, а раскрыть, не запретить, а объяснить, не осудить, а поддержать.

Как сказала одна студентка: «Я ещё не знаю, когда создам семью. Но теперь я точно знаю — я хочу, чтобы она была тёплой, честной и сильной».

И если хотя бы он студент задумается о семье как о ценности — значит, наша работа не напрасна.

#### Список литературы

1. Хайруева И.Р. Педагогические условия формирования у студенческой молодежи ценности семьи // Студенческий научный форум — 2024.
2. Ковалева Н.Е. Формирование семейных ценностей обучающихся СПО // Калмыцкий филиал РУСТ, 2023.
3. ФГОС СПО. Основная образовательная программа. — М., 2023.
4. Журнал «Воспитание в школе», № 5, 2022. «Семейные ценности в системе СПО».

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ТЕХНИКУМА

Томе Ю.В., ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

В 15-17 лет, когда происходит активное становление личности, влияние семьи и транслируемых ею ценностей становится особенно значимым; именно в этом возрасте у первокурсников техникума происходит формирование системы ценностных ориентаций взрослого человека.

«Семейные ценности» рассматриваются как устоявшиеся представления о значимости семьи, брака, родительства, взаимоотношений между членами семьи, передаваемые из поколения в поколение и определяющие нормы поведения и взаимодействия [4].

Родителям и педагогам техникума необходимо передать первокурсникам навыки надежных отношений и модель крепкой семьи - от этого будет зависеть не только их будущее, но и будущее многих поколений наших потомков.

В России к традиционным семейным ценностям относят крепкий брак, основанный на взаимной любви, честности, доброжелательности, искренности и порядочности;

материнство и отцовство, любовь к детям и ответственность за их судьбу; уважение к представителям старшего поколения, великодушные в отношении к ним, обязанность попечительства, сохранение памяти родословной, исторических родственных ценностей.

В нашей стране существует множество мер поддержки семьи и детства. Так, с 1 января 2025 года вступил в силу национальный проект «Семья», который направлен на укрепление семейных ценностей и обеспечение достойного качества жизни всех поколений, от молодых родителей до пожилых людей; по поручению Президента РФ Путина В.В. была разработана демографическая стратегия государства до 2036 года, в основе которой - семейноцентризм, повышение уровня рождаемости и совершенствование механизмов поддержки семей с детьми [3].

В современном мире семья сталкивается с рядом вызовов, которые оказывают влияние на ее структуру, функции и ценности. Глобализация, экономическая нестабильность, изменение гендерных ролей приводят к трансформации традиционных семейных ценностей [2].

Влияние цифровых технологий: активное использование цифровых технологий оказывает существенное влияние на семейные отношения. С одной стороны, цифровые технологии предоставляют возможности для общения, происходит обмена информацией, образования. С другой стороны, чрезмерное увлечение гаджетами может приводить к снижению времени, проводимого вместе, ухудшению качества общения, развитию зависимости от социальных сетей, распространению негативного контента [1, 5].

Изменение гендерных ролей: в современном обществе происходит переосмысление традиционных гендерных ролей. Женщины все больше участвуют в общественной жизни, получают образование, строят карьеру. Мужчины все больше вовлекаются в домашние дела и воспитание детей. Эти изменения требуют адаптации семейных ценностей и перераспределения обязанностей в семье.

Увеличение числа разводов: рост числа разводов является одной из серьезных проблем современного общества. Развод родителей оказывает негативное влияние на эмоциональное состояние детей, их успеваемость, социальную адаптацию. Важно обеспечить детям поддержку и стабильность в период развода родителей.

Учитывая вышесказанное, важно выяснить, насколько значимыми для современных студентов остаются такие ценности как престиж семьи, рождение и воспитание детей, любовь и желание жить с близким человеком и т.п. Для этого мною, как куратором, был проведен опрос, участниками которого стали студенты 1 курса ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» в возрасте 16 - 18 лет (выборка составила 28 человек: 8 девушек

и 20 юношей). Студенты отвечали на вопросы анкеты, включающей 12 вопросов с вариантами ответов [см. Приложение по ссылке [https://disk.yandex.ru/i/1\\_cudbkHOBkuRw](https://disk.yandex.ru/i/1_cudbkHOBkuRw)].

Выявлено, что положительно относятся к браку 60% юношей и 100% девушек. На вопрос об уместности вступления в брак во время обучения в техникуме 40% юношей и 50% девушек считают это приемлемым; 60% юношей и 50% девушек считают, что брак может мешать учебе. 62,5% девушек и 40% юношей уверены, что вступать в брак нужно в возрасте 22 - 24 лет, а 35% юношей и 25% девушек считают подходящим для законного брака возраст 19 - 21 год. Мнение о главе семьи в пользу мужчины высказали 93% респондентов.

Опрос о количестве детей в будущей семье показал: большинство студентов считает, что в современной семье должно быть двое детей (68%), еще 18% считает идеальной семьей с тремя и более детьми. Важно, что невысоким оказался процент студентов (3,6%), которые вообще не связывают свое будущее с рождением детей, так называемых чайлдфри (от англ. «свободные от детей»).

Таким образом, для современного студенчества вопросы, связанные с будущей семейной жизнью, являются значимыми, а, следовательно, требуют серьезного внимания не только со стороны родителей, но и кураторов, а также преподавателей техникума.

В условиях современных вызовов роль образовательного учреждения в поддержке семьи и формировании семейных ценностей у студентов возрастает.

Образовательное учреждение в данном направлении может осуществлять:

1. Просветительскую деятельность: организация бесед различных специалистов с несовершеннолетними студентами; проведение кураторами тематических классных часов по плану воспитательной работы техникума и групповых родительских собраний по вопросам воспитания и образования детей, укрепления семейных отношений, формирования здорового образа жизни.

2. Психологическую поддержку: предоставление консультаций педагога - психолога для родителей и студентов, оказание помощи в разрешении конфликтов, преодолении кризисных ситуаций.

3. Вовлечение родителей в воспитательный процесс: организация совместных мероприятий (выставок, акций, таких как «Традиции моих бабушек и дедушек», «Мир маминых увлечений», «Подари книгу библиотеке», «Новогодний сюрприз для солдата» и др.), проектов («Трудовой хакатон», «Герой в моей семье»), конкурсов (изготовление студентами совместно с родителями чучела Масленицы, приготовление «стола угощений»), направленных на укрепление взаимодействия между семьей и образовательным учреждением.

4. Формирование ценностных ориентаций: включение в учебно - воспитательный процесс, в частности, во внеурочную деятельность, занятий, направленных на формирование моральных, нравственных, эстетических ценностей, патриотизма, гражданственности (цикл «Разговоры о важном», в том числе тема: «Ценности, которые нас объединяют» от 18 мая 2026 года; дополнительное кадетское образование).

Формирование семейных ценностей - тяжелая задача, которая требует кропотливого многолетнего труда. Ценности, заложенные родителями с детства - верность своим идеалам, преданность Отечеству, любовь, брак и продолжение рода, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим - окончательно будут сформированы у студентов в образовательной среде техникума.

#### Список источников

1. Адакулов А.А. Цифровая социализация и духовное развитие подростков в современной семье // Психологический журнал. - 2023. - Т. 44, № 3. - С. 78-92.

2. Аникашина К.А., Распопова Ю.А., Рыжков К.Д. Трансформация семейных ценностей в условиях глобализации. - М.: Просвещение, 2023. - 215 с.

3. Круглый стол Экспертного института социальных исследований на тему: «Семейные ценности как фундамент развития России». 21 ноября 2024.

<https://pressria.ru/20241121/957332937.html>

4. Селезнева Е.А. Анализ понятий семья и семейные ценности // Проблемы современного образования. - 2021. - № 5. - С. 270 -280.

5. Токарева А.А., Генералова А.С. Цифровое поколение: новые вызовы для семейного воспитания. - М.: Просвещение, 2024. - 224 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Федотова К.В., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Семья – это самое важное в жизни любого человека. Но в любой семье бывают не только положительные, радостные и теплые события, но и кризисные ситуации. Чтобы семья смогла преодолеть все сложности, важно, чтобы у каждого члена семьи были сформированы семейные ценности, такие как взаимная любовь, доверие, уважение, желание заботиться, оберегать, помогать, проявлять доброту и сострадание. Они передаются детям в процессе ежедневного общения. На уроках информатики я формирую

семейные ценности у студентов через различные задания, в процессе выполнения которых им необходимо пообщаться с родителями или другими родственниками, подумать о смысле семьи в жизни человека, узнать историю своей семьи, ее традиции и так далее.

На моих уроках студенты создают:

1. Презентации на темы: «Традиции моей семьи», «Профессии моих родителей», «Генеалогическое древо» и т.д.
2. Проекты на тему: «Я – продолжение профессиональной династии», «Мой папа – герой» и т.д.
3. Осуществляют поиск информации в сети интернет о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.
4. Создают семейный фотоальбом в облачном хранилище.
5. Создают коллаж из фотографий членов своей семьи.
6. Разрабатывают сайты о своей семье.
7. Создают базы данных, содержащей сведения о членах семьи и родственниках.

В данной статье я предлагаю Вашему вниманию разработку задания для студентов 1 курса на тему «Генеалогическое древо в программе Microsoft PowerPoint».

Задание состоит из 2 частей:

1. Дома спросить у родителей или других родственников информацию (фамилия, имя, отчество, год рождения, место жительства, образование, место работы, интересные сведения) о маме, папе, бабушках, дедушках, прабабушках и прадедушках, сохранить на флешку их фотографии.

Данная часть выполняется самостоятельно. Выполняя данную часть задания, студенты изучают историю своей семьи, узнают интересные факты и события из жизни своих родственников, а, следовательно, их родственные связи между поколениями укрепляются, появляется интерес к жизни их предков, гордость за них, желание сделать в своей жизни что-то важное для своей семьи.

2. Составить презентацию «Генеалогическое древо».
  - Создайте Титульный слайд, на котором будет указано название, например, «Генеалогическое древо Сергея Сергеева».
  - В сети Интернет найдите картинку дерева и добавьте ее на слайд. С помощью вкладки «Вставка» → «Фигуры» создайте прямоугольник со скругленными углами и напишите в нем свою фамилию имя и отчество. С помощью вкладки «Формат» отредактируйте цвет и контур фигуры. Аналогично создайте фигуры с фамилиями, именами, отчествами ваших родственников и с помощью стрелок соедините их, как показано на рисунке 1.

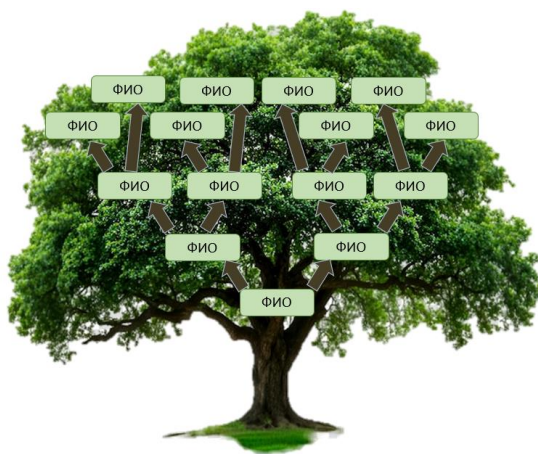


Рис. 1 Генеалогическое древо

- Далее необходимо создать 15 слайдов с информацией о Ваших родственниках по образцу, указанному на рисунке 2.

A template for a presentation slide, set against a light green background. On the left side, there is a large rounded rectangle labeled 'Место для фотографии'. Below it are three smaller rounded rectangles: 'ФИО Мама', 'Год рождения:', and a large empty rounded rectangle labeled 'Интересные сведения:'. On the right side, there are four rounded rectangles: 'Место жительства: (можно указать, где жила ранее, если место жительства изменялось)', 'Образование:', 'Место работы: (можно указать, где работала ранее, если место работы изменялось)', and another large empty rounded rectangle.

Рис. 2 Образец слайда

- Дизайн слайда необходимо изменить самостоятельно с помощью вкладок «Дизайн» и «Формат».
- Далее нужно настроить гиперссылки, чтобы со слайда с генеалогическим древом мы могли переходить к слайду с информацией о данном родственнике. Для этого мы открываем 2 слайд, нажимаем на прямоугольник с ФИО родственника, например, мамы и на вкладке «Вставка» выбираем инструмент «Гиперссылка». В появившемся окне, которое изображено на рисунке 3, нужно выбрать «Место в документе» и выбрать слайд, на котором размещена информация о маме, нажать кнопку «ОК».

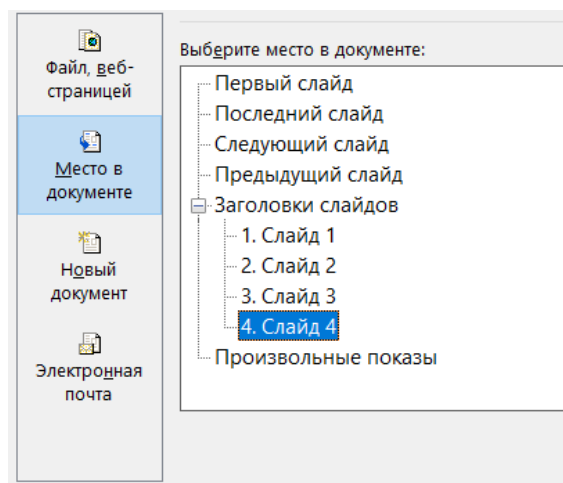


Рис. 3 Создание гиперссылки

- После того, как вы создадите гиперссылку, при нажатии на фигуру с именем мамы, Вы будете переходить на слайд с информацией о ней.
- Аналогично нужно настроить гиперссылки для каждого слайда.
- Далее необходимо настроить возврат с каждого слайда на слайд с генеалогическим деревом. Для этого нужно добавить управляющую кнопку «Домой», которую можно найти во вкладке «Вставка» → «Фигуры» и настроить ее так, чтобы при нажатии открывался слайд с генеалогическим деревом, то есть, второй слайд.
  - Аналогично настроить управляющие кнопки для всех остальных слайдов.
  - На первом слайде разместить управляющую кнопку «Далее», с помощью которой будет осуществлен переход с титульного слайда на второй слайд.
  - Чтобы слайды переключались только при нажатии на управляющие кнопки, необходимо открыть вкладку «переходы» и отключить смену слайдов по щелчку так, как показано на рисунке 4.

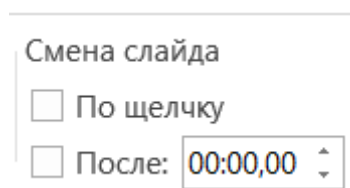


Рис. 4 Смена слайда по щелчку

Таким образом, данное задание помогает сформировать у учащихся семейные ценности, интерес к данной теме, может стать основой для дальнейших исследований.

### 1.4.3 НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

#### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Миронова А.С., преподаватель  
ГБПОУ «Курганский  
промышленный техникум»

Профессионально-трудовое воспитание является ключевым аспектом образовательного процесса, направленным на формирование у студентов навыков и качеств, необходимых для успешного профессионального развития. Этот процесс не только способствует усвоению практических знаний, но и воспитывает ответственное отношение к труду, развивает самостоятельность и организованность. Трудовое воспитание имеет особое значение в профессиональных учебных заведениях, где оно выступает основой для подготовки будущих специалистов, адаптированных к требованиям рынка труда.

Трудовое воспитание направлено на формирование у обучающихся таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, инициативность и ответственность. Эти качества необходимы не только для выполнения профессиональных обязанностей, но и для личностного роста и успешной социализации. Студенты, прошедшие такое обучение, легче адаптируются в трудовом коллективе, быстрее осваивают новые задачи и способны эффективно сотрудничать с коллегами.

Кроме того, навыки, приобретённые в процессе трудового воспитания, способствуют развитию самостоятельности и организованности, что помогает студентам решать профессиональные задачи с минимальной зависимостью от внешней помощи. Это особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда, где ценится гибкость и умение оперативно принимать решения.

Таким образом, трудовое воспитание становится фундаментом для успешной карьеры, способствуя формированию не только профессиональных компетенций, но и важных личностных качеств, необходимых в жизни и работе.

Основные цели трудового воспитания:

1) Формирование положительного отношения к труду. Важной целью трудового воспитания является развитие у студентов понимания значимости труда как важной части жизни и профессионального роста. Студенты должны осознавать, что труд — это неотъемлемая составляющая их личностного и профессионального успеха.

2) Приобретение профессиональных навыков. Через практические задания и упражнения, обучающиеся осваивают трудовые процессы, которые станут основой их

будущей работы. Это позволяет студентам применить теоретические знания на практике и подготовиться к реальным условиям трудовой деятельности.

3) Развитие дисциплины и ответственности. Важной частью трудового воспитания является формирование у студентов ответственности за свои действия и результаты труда, а также соблюдение дисциплинарных норм. Это помогает будущим специалистам научиться правильно организовывать своё рабочее время, выполнять задачи качественно и в срок.

#### Методы трудового воспитания

Профессионально-трудовое воспитание основывается на ряде методов, направленных на развитие у студентов не только профессиональных навыков, но и важных личностных качеств. Включаются следующие подходы:

*Практическая деятельность*: выполнение реальных трудовых задач, позволяющих студентам освоить конкретные профессиональные навыки и привить ответственность за результаты труда.

*Обучающие задания*: разработка и выполнение заданий, направленных на закрепление теоретических знаний и их применение в практике.

*Моделирование производственных ситуаций*: создание условий, максимально приближенных к реальным условиям работы, для того чтобы студенты могли адаптироваться к профессиональной среде и научиться принимать решения в условиях стресса и нехватки времени.

*Самостоятельные проекты*: поощрение инициативности и творчества студентов через выполнение самостоятельных трудовых заданий или проектов, что развивает у них самостоятельность, планирование и ответственность за свои результаты.

Эти цели и методы помогают студентам не только приобрести профессиональные компетенции, но и развивать в себе важные качества, необходимые для успешной интеграции в рабочий коллектив и достижения карьерных целей.

Рассмотрим методы трудового воспитания:

1. *Метод разъяснения*. Этот метод предусматривает предоставление студентам подробных объяснений о правилах поведения на рабочем месте, принципах трудового права и профессиональной этике. Преподаватели акцентируют внимание на таких аспектах, как трудовая дисциплина, ответственность за выполнение рабочих задач и необходимость качественного выполнения поставленных задач.

2. *Метод упражнений*. Помогает студентам закрепить теоретические знания и перенести их в практическую плоскость, позволяя обучающимся отрабатывать необходимые навыки до автоматизма. Это способствует глубинному усвоению материала

и развитию профессиональной уверенности. Упражнения создают условия для постоянного улучшения навыков, готовя студентов к эффективной работе в реальных производственных условиях.

*3. Метод поручений.* Заключается в предоставлении студентам индивидуальных или коллективных задач, что способствует развитию организаторских и лидерских качеств. Выполнение поручений учит студентов распределять задачи, координировать работу группы и брать на себя ответственность за конечный результат. Это позволяет студентам не только отрабатывать профессиональные навыки, но и совершенствовать навыки управления временем, командной работы и эффективной коммуникации.

*4. Метод наблюдения.* Наблюдение за трудовыми процессами на предприятиях и в организациях помогает студентам увидеть реальные примеры профессиональной деятельности. Это стимулирует интерес к профессии и развивает навыки анализа. Практика наблюдения также позволяет студентам учиться на примерах успешной работы профессионалов.

*5. Метод поощрения и соревновательный метод.* Методы направлены на стимулирование активности, инициативности и стремления к совершенству у студентов. Применение соревновательных элементов, таких как конкурсы, соревнования, тесты на профессиональные навыки, а также предоставление премий за успехи, способствует формированию у студентов конкурентного духа и желанию проявить свои лучшие качества.

Современные вызовы, такие как цифровизация, автоматизация производств и глобализация, требуют от молодых специалистов более глубоких знаний и гибкости в решении задач. В ответ на эти изменения профессионально-трудовое воспитание активно адаптируется, интегрируя в учебные программы инновационные технологии и современные методики.

Сегодня профессионально-трудовое воспитание включает использование таких технологий, как симуляторы, VR-тренажеры, позволяющие студентам отрабатывать профессиональные навыки в виртуальной среде, максимально приближенной к реальным условиям производства. Это способствует повышению уровня подготовки молодых специалистов, предоставляя им возможность практиковаться на высокотехнологичном оборудовании и в сложных ситуациях, не выходя за рамки учебного процесса.

Кроме того, внедряется междисциплинарный подход, который сочетает в себе как технические навыки, так и навыки критического мышления, управления временем, лидерства и командной работы. Это позволяет студентам не только стать высококвалифицированными специалистами, но и подготовиться к решению комплексных

задач, требующих многофункциональных знаний и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Таким образом, профессионально-трудовое воспитание в современном образовании становится не только инструментом для приобретения профессиональных навыков, но и платформой для всестороннего развития личности, готовой к вызовам XXI века.