



**ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»**

**СБОРНИК
ТЕЗИСОВ МАТЕРИАЛОВ
международной научно-практической
конференции педагогических работников
«ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА».**

Курган, 2025

В сборник включены материалы участников международной научно-практической конференции «ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА», отражающие актуальные проблемы, связанные с инновационной деятельностью в системе профессионального образования.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

Оглавление

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ»	7
ЭЛЕМЕНТЫ ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ.....	7
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	9
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИИ 15.01.38 ОПЕРАТОР-НАЛАДЧИК МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ.....	12
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ	14
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	16
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	19
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МОДЕЛИ РОТАЦИИ СТАНЦИЙ В МОРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СЕВГУ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	21
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ.....	24
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	29
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	30
ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	33
ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ».....	37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	39
РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ	41
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	44
СИСТЕМНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	47
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»	49
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКРАНИЗАЦИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	53
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	55
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ И ПОО СПО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК	57
РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	61
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	64
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ KAIZEN В ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА	66
ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	68
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	70
СПОСОБЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП	72
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	74

НАПРАВЛЕНИЕ «ВНЕСЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА»	77
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОУДБ.04 ИСТОРИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	77
ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	79
ВНЕСЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРЕДМЕТУ-ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ (ОБЗР)	82
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	84
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	86
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	88
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА УРОКАХ ХИМИИ.....	91
НАПРАВЛЕНИЕ «РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	94
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	94
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	98
НАСТАВНИЧЕСТВО - КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ ШАСК.....	100
Я – НАСТАВНИК.....	103
ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ	106
КАРЬЕРНАЯ ТРАЕКТОРИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	108
НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ».....	110
ФОРМЫ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПОРТЕ СПО.....	110
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ	112
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ	115

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	117
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ	118
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА – ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ И ОБЪЕДИНЕНИЕ.....	121
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»- КОМАНДА БУДУЩЕГО.....	123
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ МОЛОДЁЖИ В ГБПОУ "АЛЬМЕНЕВСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"	125
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ	128
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ СПО.....	130
КАКОЕ СЧАСТЬЕ БЫТЬ ПОЛЕЗНОЙ ДЕТАМ.....	132
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	134
РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	136
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СПО.....	137
РОЛЬ ПЕДАГОГА-КУРАТОРА СПО В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	139
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	141
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ	143
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В ДЕЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА	144

НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ»

ЭЛЕМЕНТЫ ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Н.И. Авсиевич,

преподаватель ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Подготовка специалистов по технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования включает в себя основательную общеобразовательную подготовку, теоретическую и практическую профессиональную, опирающуюся на общеобразовательную, как на «фундамент».

Одаренность обучаемых определяется в результате систематических наблюдений за работой каждого поэлементно:

- посещаемость занятий;

- активная работа на занятиях теоретического и производственного обучения;

- работа с конспектом; способность выполнять схемы, таблицы, диаграммы, тщательность и точность их выполнения;

- четко, кратко и ясно излагать свои мысли в письменной и разговорной форме;

- любопытность и умение сформулировать вопросы и ответы;

- умение анализировать теоретические и практические ситуации;

- делать выводы, опираясь на обобщение направленных наблюдений;

- в случае несогласия с общепринятыми понятиями и мотивировать свою позицию.

Это краткий комплекс одаренности обучаемого. Идеалов, соответствующих всем девяти пунктам, найти можно не часто, но двум — трем — почти в каждом обучаемом. От этих двух — трех и приходится исходить, как от точки опоры. Для формирования личности в положительном смысле дано не так уж много, опираясь на доставшиеся нам 2—3 положительных качества этой личности. А остальные 6- 7 качеств? Наша задача и заключается в том, чтобы «привить» обучаемым недостающие для будущей профессиональной деятельности качества, как садовник из дикого деревца «des factum» делает прекрасное дерево, приносящее прекрасные плоды. Однако, в этой связи, возникает правомерный вопрос: какими методами?

Чтобы подвести обучаемого к комплексу положительных качеств, прежде всего, приходится опираться на взаимное уважение, т.е. на исключение или очень продуманное применение «волевых приёмов», по возможности избегая их вообще.

К достижению этой цели ведет воспитание гордости за избранную профессию. Например — начало всех начал, основа жизни на земле — электроэнергетика. Эта линия постоянно проводится на занятиях теоретического и производственного обучения. Желательно проводить встречи с ветеранами электроэнергетики, «классными» инженерами и рабочими в области энергетики. Практически использовать психологическую особенность возраста обучаемого – стремление к самоутверждению. Это величайший фактор открытия их способностей и одаренности.

В большинстве случаев ребята стесняются высказать свое мнение по конкретному вопросу, проблеме, опасаясь быть в глазах других, а также преподавателя и мастера, мягко говоря, не очень умными. Приходится их подводить к самостоятельности в решении теоретических и практических задач методом поощрения за самостоятельное решение неординарной задачи благодарностью, повышенной оценкой в т.д. Очень большой эффект

дает использование стремления быть первым, т.е. духа соревнования (состязательности), который характерен для обучающихся.

Многим нравится собирать схемы управления различными механизмами, схемы электроники. При этом часто проявляется стремление к изменению схемы с целью улучшения её работы, сокращения расхода материала. Это стремление к новаторству, которое нужно постоянно поддерживать и развивать.

Большое внимание в этом вопросе заслуживает метод поисковой работы, формула которой звучит следующим образом: «от постановки проблемы – к её решению – с последующим анализом проделанной работы». Для начала определимся с понятийным аппаратом:

Проблема – это первичный двигатель процесса поиска, рационального решения какого-либо вопроса, в данном случае технического.

Поиск – это интенсивная работа мысли для разрешения проблемы.

Сначала обучающимся оказывается помощь при выявлении и озвучивании проблемы по какому-либо конкретному, известному им объекту. Например, формуле, результату практических и лабораторных работ, схеме, механизму и на занятиях производственного обучения по выполнению монтажных операций, обнаружению и устранению неисправностей в схемах управления различным оборудованием, по обнаружению и устранению дефектов электрических машин и аппаратов.

В поисках решения проблемы обучающийся использует знания, полученные на занятиях теоретического и производственного обучения. Таким образом, получается многократная, разносторонняя, целенаправленная активизация мысли. Практика показала, что равнодушных к решению проблемных ситуаций обучающихся электромонтеров-ремонтников нет. Они с большим увлечением решают нестандартные задачи. За более способными обучающимися тянутся и ребята со средними способностями. Каждый стремится предложить свой вариант и очень гордится его разработкой.

Примерами конкретных поисковых работ обучающихся могут служить – построение графиков изменений различных величин в функции времени, расстояние, магнитной индукции и т.д. С увлечением обучающиеся строят график изменения силы взаимодействия электрических зарядов в функции расстояния между ними, эти же графики в сравнении с силой взаимодействия в вакууме и других средах; построение планов силовой и осветительной сетей на плане конкретного цеха (например, механического) с целью снизить материальные и трудовые затраты до минимума. Обычно ребята предлагают несколько вариантов.

А также предлагается много вариантов по работе со схемами (найти ошибки в схемах, проанализировать последствия при нарушении контакта в определенном месте схемы); на занятиях производственного обучения – составить и собрать схему; найти неисправность в собранной схеме и устранить её; ставятся проблемы, направленные на совершенствование схем управления; по модернизации инструмента и приспособлений.

На занятиях производственного обучения постоянно ведется поисковая работа в направлении совершенствования методов обнаружения неисправностей, рабочих приемов, монтажа, инструментов и приспособлений, всесторонний анализ проделанной работы с обобщением её результатов не только мастером производственного обучения, но и самими обучающимися. Большой эффект дают проводимые олимпиады по электротехнике, дисциплинам профтехцикла и конкурсы профессионального мастерства.

Вот таков далеко не полный перечень методов поисковой работы обучающихся на занятиях теоретического и производственного обучения по специальности техническая эксплуатация и обслуживание электрического, и электромеханического оборудования, используемых преподавателями и мастером производственного обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Балгарина Б. А., Жусупова
А.Т., Высший Северо-
Казахстанский профессионально-
педагогический колледж

Современные образовательные технологии открывают новые возможности для преподавания казахского языка и литературы, способствуя развитию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность включает в себя умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, анализировать, критически осмысливать информацию и эффективно решать задачи. В условиях цифровой эпохи это становится особенно актуальным, так как обучающиеся сталкиваются с большими объемами информации, требующими систематизации и осмысленного восприятия.

В последние годы 15-летние казахстанские обучающиеся по ОЭСР (386) позиции страны по грамотности сохранялись на уровне прошлого цикла исследований. Результаты PISA - 2022 показали, что 15-летние студенты колледжей (369 баллов) отстают на 21 балл от сверстников (390 баллов), обучающихся в школе по грамотности чтения [1, с.53].

В Казахстане 64% подростков не достигают 2-уровня. Это означает, что они испытывают трудности при работе с текстом, который им незнаком или имеет умеренную длину и сложность. Для работы с подобными текстами им требуются подсказки или четкие инструкции, прежде чем они смогут начать работать с текстом. Казахстанские учащиеся по грамотности чтения демонстрируют следующие трудности: понимание длинных текстов, работа с абстрактными или противоречивыми концепциями и установление различий между фактами и мнениями, основанными на скрытых определениях [1, с.59].

Функциональная грамотность охватывает не только базовые навыки чтения и письма, но и способность понимать, интерпретировать и использовать информацию в различных контекстах [2, с.32].

Функциональная грамотность стала сегодня актуальной проблемой в мировой системе образования, поскольку она является залогом успешного будущего и основой национального развития. Уровень функциональной грамотности учащихся можно повысить с помощью чтения, письма и математических расчетов. Письмо является важным компонентом функциональной грамотности, поэтому письмо имеет большое значение в формировании функциональной грамотности [3, с.38].

Действительно, структура тестовых заданий PISA отличается от структуры заданий по чтению и письму в школьной программе. Структура и цель заданий по чтению и письму на уроках казахского языка реализуется только в одном направлении. Основная цель состоит в том, чтобы найти основную мысль, определить тему и ответить на ряд вопросов. Однако система заданий, предлагаемых международной программой, иная. Если разобраться, то главная цель – применить полученные знания в реальной жизни. Как следствие, учащиеся демонстрируют низкие показатели в данном исследовании. Очевидно, именно по этой причине им трудно отвечать на структурированные вопросы, выходящие за рамки заданий, которые они выполняют во время занятий. В ходе изучения этой актуальной проблемы возникла идея включить в учебную программу колледжа задания по чтению и письму на основе PISA по зарубежной системе обучения. Задания по чтению и письму были разработаны в результате исследований, проведенных со студентами 1 курса во время учебных занятий по казахскому языку и литературе.

Уровневый метод обучения — наиболее эффективный подход к формированию грамотности чтения. Технология уровневого обучения была исследована и изучена тремя учеными (Н.П. Гузик, Ж. Караев, Г.Г. Еркибаева). Уровневые задания не являются чрезмерной нагрузкой для ребенка, а представляют собой систему пошаговых заданий, составленную в соответствии со знаниями, возможностями, потребностями и

способностями ученика. Значимость уровневого метода состоит в том, что он развивает активную творческую деятельность учащихся, приучает каждого ученика к самостоятельному обучению, приучает их к систематическому освоению тем, побуждает к умственному труду, то есть формирует читательскую и познавательную компетентность[4]. Составленные задания направлены на развитие навыков чтения и письма. Одной из особенностей является то, что формат подачи текста основан на проблемах, возникающих в реальных жизненных ситуациях. Навыки письма необходимы для работы в социальных сетях и на сайтах, которые востребованы на сегодняшний день. Очевидно, что развитие навыков чтения и письма является основой формирования функциональной грамотности.

Это важно для успешного обучения и последующей профессиональной деятельности обучающихся. На уроках казахского языка и литературы функциональная грамотность может быть развита через работу с текстами разной сложности, анализ литературных произведений, дискуссии и решение творческих задач.

Внедрение цифровых технологий позволяет не только повысить качество знаний, но и способствует популяризации казахского языка среди студентов. Для этого важно не только использовать традиционные электронные учебники, но и внедрять в процесс обучения современные инструменты, такие как мобильные приложения, онлайн-платформы, интерактивные доски, видеоуроки и другие средства. Все эти ресурсы могут значительно облегчить усвоение материала и стимулировать учащихся к самостоятельной работе[5].

Мультимедийные ресурсы, такие как аудио и видеозаписи, слайды, анимации, делают обучение более увлекательным и наглядным. Использование видеоуроков с демонстрацией произношения казахских слов и фраз позволяет студентам легче усваивать язык, ведь они могут видеть и слышать, как правильно произносить слова. Это особенно важно для детей и подростков, которые более восприимчивы к визуальной информации. Видео а также аудиоматериалы, предлагающие контексты реального общения, помогают обучающимся развивать навыки живого общения и улучшать восприятие на слух.

Одним из наиболее эффективных способов целенаправленного развития интеллектуальных умений является использование технологии «Развитие критического мышления». Данная технология позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми [6].

Эффективность применения уровневых заданий по чтению и письму, направленных на развитие читательской грамотности, проводилась в течение одного учебного года по специальности «Механизация сельскохозяйственного производства» обучающихся. Мониторинг эффективности можно наблюдать в динамике на прилагаемой диаграмме.

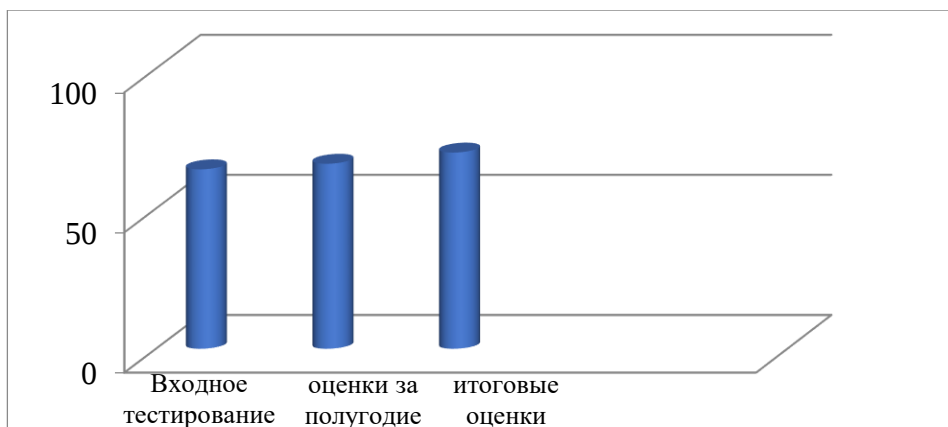


Рисунок 1 - Мониторинг успеваемости группы МСХП-23

Результаты уровневых заданий (рисунок 5) можно увидеть в успеваемости на начало года, на конец семестра и на конец года.

Результаты экспериментальной работы показывают, что уровневые задания по чтению и письму оказали положительное влияние на развитие функциональной грамотности студентов в образовательном процессе колледжа. Использование уровневых заданий на уроках не только повышает уровень владения государственным языком, но и повышает мотивацию учащихся к обучению.

Таким образом, использование современных образовательных технологий не только повышает мотивацию к изучению казахского языка и литературы, но и является действенным инструментом формирования функциональной грамотности — способности применять знания на практике, эффективно взаимодействовать с окружающим миром и решать повседневные задачи. Эффективная реализация этой цели возможна только при условии системного подхода, профессионального роста учителя и поддержке со стороны образовательной среды.

Использованная литература

1. Национальный отчет «Результаты Казахстана в PISA-2022» — г. Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», 2024 г. 169 с.
2. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1.
3. Министерство просвещения Республики Казахстан, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». — Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2023. — 102 с.
4. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде [Электронный ресурс]// Stud.kz. — Режим доступа: <https://stud.kz/umkd/id/23525>, свободный. — Дата обращения: 15.05.2025.
5. Нурпеисова О. Цифровые технологии на уроках казахского языка [Электронный ресурс]//Учительская плюс.— Режим доступа: <https://uchitelskaya.kz/vse-rubriki/shkola-xxi-veka/pedagogicheskaya-masterskaya/czifrovyye-texnologii-na-urokax-kazaxskogo-yazyika>, свободный. — Дата обращения: 15.05.2025.
6. Акжаркын Б. Использование современных технологий на уроках казахского языка и литературы [Электронный ресурс] // Urok.1sept.ru. — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/698016>, свободный. — Дата обращения: 15.05.2025.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ НА ТОКАРНЫХ СТАНКАХ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИИ 15.01.38 ОПЕРАТОР-НАЛАДЧИК
МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩИХ СТАНКОВ**

Боровых С. Н.,
мастер производственного
обучения ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

Учебная и производственная практика должна обеспечить преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала по курсам дисциплин среднего профессионального образования по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков. Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Занятия учебной практики проходят в учебных мастерских отделения Металлообработки, а занятия производственной практики проводятся в соответствии с договором об индивидуальном обучении на предприятиях города Кургана.

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков в области профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций. После прохождения учебной практики за время производственной обучающиеся укрепляют и развивают полученные умения и навыки выполнения работ по изготовлению различных деталей на токарных станках.

Задачи практики:

- осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках
- осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием
- определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

Полученные в ходе практики знания, сформированные умения, навыки в рамках соответствующих компетенций послужат основой для выполнения производственных задач по профессии Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

Общая трудоемкость учебной практики в зачетных единицах определяется учебным планом и составляет 36 часов, общая трудоемкость производственной практики – 36 часов.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать общими компетенциями профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2 Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 1.3 Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на токарных станках в соответствии с заданием.

Учебная и производственная практика проводится в сроки, определенные базовым учебным планом. Время проведения практик определяется графиком учебного процесса. Трудоемкость практик определяется базовым учебным планом в зачетных единицах. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Прохождение учебной и производственной практики базируется на основе полученных студентами знаний и умений за весь период обучения. На рабочих местах обучающиеся знакомятся с оборудованием для токарной обработки деталей.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- эффективно использовать отведенное для практики время;
- полностью и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты.

Организация и контроль за проведением учебной практики студентов возлагается на мастера производственного обучения

Мастер производственного обучения:

- осуществляет непосредственное организационное и учебно-методическое руководство практикой студентов и организует контроль за ходом практики;
- обеспечивает студентов учебно-методической и иной документацией (программами, направлениями на практику и т. Д.);
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным в ОПОП СПО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими производственных заданий.

ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРАКТИК

Прочитайте предложенный чертеж.

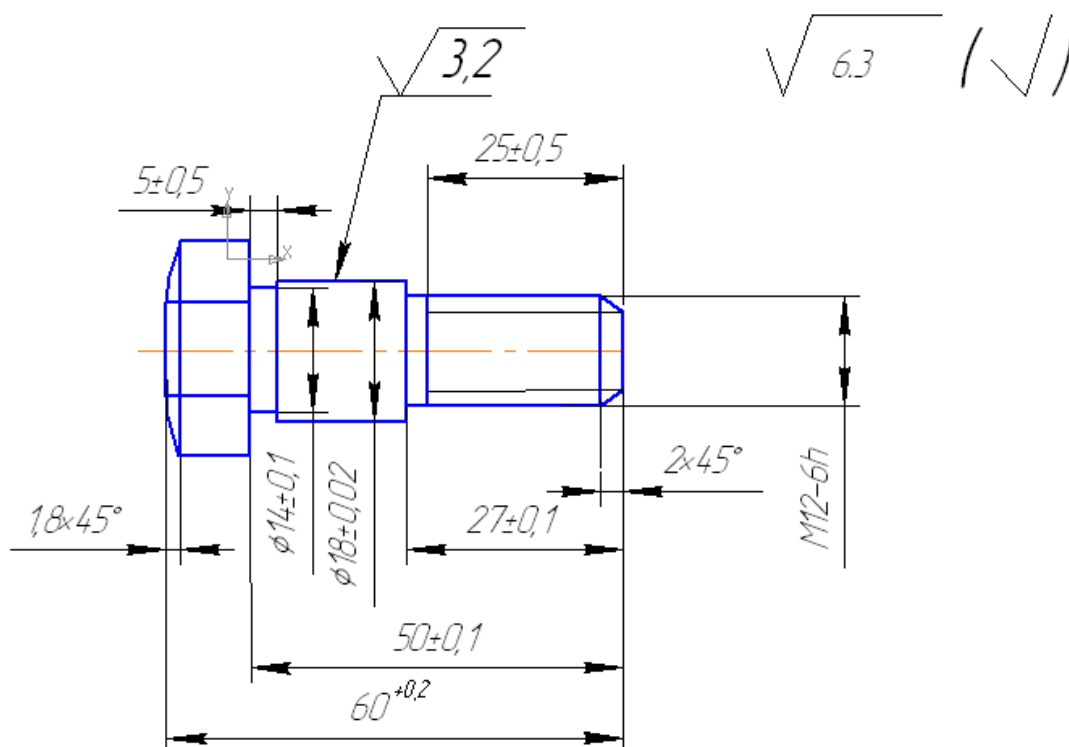


Рисунок 2 - Болт

1. Острые кромки притупить.
2. Обоснуйте выбор режущего, измерительного инструментов.
3. Обоснуйте выбор режимов резания для изготовления предложенных деталей.
4. Изготовьте деталь в соответствии с предложенным чертежом.
5. Проверьте качество выполненной работы с применением контрольно-измерительного инструмента.
6. Поясните, в чем заключается подготовка рабочего места станочника.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните п.п. 1, 4, 5 задания в присутствии членов экзаменационной комиссии.
3. Прокомментируйте выполнение п. 2, 3, 6 по ходу выполнения работ.
4. Максимальное время выполнения задания – 5 часов.

Список использованных источников

- Багдасарова, Т.А. Технология токарных работ: Учебник. - М: ИЦ «Академия», 2019.- 452 с.
- Багдасарова Т.А. Токарь-универсал: Учебное пособие - М: ИЦ «Академия», 2019.- 312 с.
- Воронкин, Ю.Н. Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования (4-е изд., стер.) учебник: - М: ИЦ «Академия», 2012.-118 с.
- Гольберг, Б.Т. Ремонт промышленного оборудования.– Л.Химия, 2007.-266 с.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

Велижанцева Т.И.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

*Методы обучения — это способы обучающей
работы учителя и организации учебно-познавательной
деятельности учащихся по решению различных
дидактических задач, направленных на овладение
изучаемым материалом.*

И. Ф. Харламов

Цель деятельности: рассмотреть применение нетрадиционных приемов и активных методов обучения в процессе изучения дисциплины «Техническая механика».

Задачи:

1. Определить психолого-педагогические основы нетрадиционных приемов и активных методов обучения.
2. Разработать лекции и практические занятия с использованием активных методов обучения для дисциплины «Техническая механика».
3. Апробировать лекции и практические занятия с использованием нетрадиционных приемов активных методов обучения на дисциплине «Техническая механика»

Направления деятельности:

Обеспечить условия для развития личности, сделать процесс отлаженным и управляемым, формировать мыслящих субъектов. Стараться сочетать научность преподавания с доступностью, яркую наглядность с игрой, добиваться, чтобы все ученики работали увлеченно

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью.

Некоторые нетрадиционные приёмы и формы обучения по дисциплине «Техническая механика»:

Метод эвристических заданий.

Его суть заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем, при участии обучающихся, а самими обучающимися, под руководством и с помощью преподавателя.

Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач и заданий:

Метод «вживания».

Сущность метода: С помощью чувственно-образных и мыслительных представлений человек «переселиться» в изучаемый объект, как бы почувствовать и познать его изнутри

Пример:

1. Задача: «Представьте себе, что вы- растущая береза. Ваша голова- это крона, туловище- стбель, руки-ветви, ноги- корни. Предложите несколько способов измерения массы растущего дерева.

Варианты ответа: можно снять дерево под разными углами на цифровую камеру, создать на компьютере модель дерева и рассчитать объём, а затем и массу по формуле $m=\rho \cdot v$

2. Задача: Приведите как можно больше физических законов, которые относятся к такому объекту, как книга. Дайте краткие пояснения каждому случаю

Варианты ответа:

- по анализу радиоактивного изотопа углерода можно определить возраст этой книги
- применить все законы классической механики
- представим, что книга- это излучение по теории Луи де Бройля. Найдем длину волны такого излучения.

Постоянная постановка перед студентом проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, а это характеристика творческой личности, всегда способной к поиску. Таким образом, проблемное обучение помогает подготовить профессионала, востребованного на рынке труда.

Кейс-метод.

Это описание конкретной ситуации или случая в технической сфере, как правило, с проблемой или противоречием. Задача студентов — проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Пример:

Работа с кейсом. Преподаватель рассказывает реальную историю.

«Обучающийся Петр Иванов учится на втором курсе нашего техникума. В настоящий момент выявилась проблема, как показали уроки повторения пройденного материала по технической механике, тему «Связи и их реакции» он усвоил плохо. Ситуация усугубляется тем, что когда проходили эту тему Петр отсутствовал. Посмотрев задания, Петр понял, что решить практическое задание на данную тему он не сможет. Но, к счастью у него много друзей, которые разобрались в этой теме.»

Задача:

Каждой группе необходимо разработать и предоставить рекомендации по повторению заданной темы «Определение реакций идеальных связей аналитическим способом». На работу с данным кейсом отводится три часа аудиторного времени:

- один час посвящается знакомству с ситуацией и первичному анализу информации. В ходе этого занятия формируется несколько групп из числа обучающихся, которые, ознакомившись с материалом, задают вопросы преподавателю и разрабатывают начальный этап решения проблемы;
- второй час посвящается обсуждению ситуации в группах и принятию коллективного решения. Предлагается предварительная домашняя обработка информации;
- третий час посвящается представлению предложений, одобренных в группах и сопоставлению результатов.

Такой метод позволяет обучающимся пользоваться Интернет-ресурсами, составлять и проходить тестирование, или создать и использовать диагностические работы.

В ходе работы преподаватель предложил вспомнить обучающимся некоторые определения по данной теме.

Интерактивное обучение.

Предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

Деловая игра- это маленькая копия настоящей реальной жизни. Основа игры- реальный случай, произошедший на производстве. Хочется посмотреть, как наши студенты поведут себя в такой нестандартной ситуации. Ведь умение выходить из нестандартной ситуации, умение быстро ориентироваться в условиях быстро меняющихся технологий, это одна из основных компетенций будущего специалиста.

Деловая игра проводится таким образом. Одну команду называем «Проектно-конструкторский отдел», другую- «Электромеханическая служба». Кроме того, раздаются роли и задания к ним: главного инженера, электромеханика участка, главного конструктора, кладовщика и рабочего, электрослесаря третьего разряда.

Задача:

Осуществить подъем ценного груза. Проблема в том, что на складе нет такого электродвигателя. Осуществить подъём груза нужно каким-нибудь другим способом. Как? Решать студенты должны сами.

Вариант ответа:

Применить подъёмно-транспортные средства периодического действия: гордень, полиспаат, таль, таль с ручным приводом.

Итак, чем же сегодня обусловлена эффективность нетрадиционных методов обучения?

Свободные ассоциации чаще возникают при коллективной деятельности, чем в индивидуальной «одна голова хорошо, а две-лучше». Поэтому предложенная одним игроком идея произвольно возбуждает и заставляет интенсивнее работать воображение других, порождает совершенно новые идеи, происходит своеобразная «цепная реакция».

Второй момент- стимулирующий эффект соперничества. Соревнование увеличивает продуктивность умственной работы на 50% и более.

Третий момент- стимулирует воздействие отказа от критики. Все предложения (в том числе и шуточные, «брედовые») принимаются, ведь игра- это общение друзей.

Интересно заданный вопрос, пусть не очень верный, при проведении игры радует больше, чем безупречный с научной точки зрения, но скучный, не занимательный по форме, не заставляющий нас удивляться. Конечно подготовить полноценную игру преподавателю стоит значительных усилий. Да и времени она отнимает много. Элементы же интеллектуальных игр целесообразно вносить на каждое занятие. Опыт педагогов-новаторов показывает, что эти игры являются своего рода «озоном», освежающим атмосферу традиционных уроков, и улучшают работу системы «учитель-ученик».

Литература

Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3.

Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3.

Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования 2-го поколения. Концепция / Рос. академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение. – 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Демидова Ю.А.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

*"Быть просто педагогом — уже неактуально и скучно,
важно быть цифровым педагогом"*

Современный быстро меняющийся мир требует новых подходов к образованию, его индивидуализации, а также повышению качества и доступности. Модернизация образования неразрывно связана с использованием цифровых технологий. Новые образовательные технологии позволяют расширить возможности получения актуальных знаний, они делают образование более доступным, а также позволяют развить способность к самообучению и самообразованию.

Современные школьники и студенты являются представителями поколения миллениалов ('millenials'). Они родились и выросли в окружении современных технологий, для них компьютеры, интернет и гаджеты это знакомые и родные реалии, им интересно всё, что с этим связано. Поэтому так важно включать цифровые технологии в учебный процесс.

Использование цифровых технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей.

Сегодня, в эпоху всеобщей цифровизации, перед преподавателями открываются новые возможности в преподавании иностранного языка, а также требуется пересмотр уже имеющихся подходов и поиск новых более эффективных путей совершенствования образования. Нестандартные формы проведения занятий с использованием электронных ресурсов и пособий на цифровых платформах, таких как Moodle, Coursera, Stepik, повышают познавательную активность учащихся, способствуют поддержанию стабильного интереса к процессу обучения, а также помогают лучше усвоить материал.

Цель обучения иностранному языку – это формирование коммуникативных умений. Специфика предмета «Иностранный язык» прежде всего связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму [5].

Самостоятельная деятельность с использованием дистанционного обучения, ресурсов Интернета, способствует решению многих задач, она может дополнить очное обучение, помочь в закреплении материала.

Работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на иностранном языке позволяет использовать ресурсы Интернета, расширяя содержание учебника аутентичной и актуальной информацией (последние события в мире (спортивных, культурных, политических и т.д.), тексты носителей языка (речи политических деятелей на конференциях, семинарах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.). На сайте <https://storylineonline.net/> обучающиеся могут послушать известные английские книги в исполнении не просто языконосителей, а английских знаменитостей таких как Кевин Костнер, Рами Малек, Крис Пайн и т.д. К Книгам можно включить английские субтитры и даже посмотреть иллюстрации из книги, также на сайте можно обсудить книгу, ее содержание в блоге с носителями языка или другими студентами, изучающими английский как из России, так и из других стран. Актуальная информация способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка. [2, с.5]

Таким образом, чтение художественной литературы на языке оригинала может послужить источником получения не только языковых знаний, поскольку оно способствует лучшему усвоению лексикограмматических конструкций, но и способствует получению информации лингво-страноведческого и культуроведческого характера, что имеет весьма высокую ценность при изучении иностранного языка. Проблемы, затронутые в художественном произведении, становятся поводом как для обсуждения, то есть выводят на коммуникацию, что и является одной из основных целей аспекта «домашнее чтение», так и для написания эссе. Также работа с литературными произведениями способствует

заинтересованному, свободному, творческому и независимому общению студентов на иностранном языке [4].

В интернете существует большое количество тренажеров по грамматике, лексике, чтению. Например мною используются сайты <https://learningapps.org/>, <https://puzzle-english.com/> на которых есть задания как по введению, так и по закреплению лексики и тренировке навыков поискового и обобщающего чтения по темам Business Basics, Cinema, Holidays, Health, Weather and Climate и т.д. Грамматические тренажеры по темам Verbs, Pronouns, Article, Questions и т.д. Задания имеют различную форму - выбрать правильный вариант, соотнести слово с картинкой или переводом, подобрать нужное слово или форму слова, выбрать правильную транскрипцию или выбрать верный вариант звучания слова/фразы по звукозаписи и т.д.. На сайте <https://resh.edu.ru/> размещены разработки видеоуроков или их фрагментов с большим количеством видео и аудиозаписей и готовых упражнений. Можно потренироваться в прохождении тестов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т.д.

Увеличить объём речевого общения или плотность общения на иностранном языке как в устной, так и в письменной форме возможно средствами интернет-технологий, веб 2.0. (блог, форум, чат, скайп и др.). Например при введении и закреплении новой лексики, а также при работе с монологической и диалогической речью на уроке (т.е. в те моменты, когда преподавателю необходимо слышать студента, а студентам необходимо слышать друг друга) мною используется Сферум или speakup.info, где можно создать отдельную чат-комнату для целой группы.

Еще интересен тот момент, что играя в онлайн-игры, обучающиеся общаются с представителями разных стран, с которыми оказываются на одном игровом сервере. Это даёт им дополнительный стимул к изучению иностранного языка, развивает коммуникативные навыки и снимает языковой барьер.

Кроме того, привлечение дистанционных и цифровых технологий может оказаться полезным для тех обучающихся, которые не могут посещать занятия по состоянию здоровья, что позволит им не отстать от своей учебной группы и вовремя нагнать материал.

Использование цифровых технологий на уроке создаёт неограниченные возможности для преподавателя и обучающихся. Работа с виртуальными моделями, видео, анимацией, звуком, графикой привлекают внимание к теме. Но как нельзя заменить преподавателя учебником, так и нельзя заменить его цифровыми материалами, так как цифровые технологии сопровождают ход занятия в соответствии с планом занятия, но не могут занимать большую часть занятия. Они добавляют элементы, которые нельзя осуществить на практике: gif-изображения в качестве средства оценивания онлайн-работы, проверочные работы онлайн для фронтальной работы с аудиторией, видеофрагменты для имитации создания языковой среды в аудитории, голографические объекты-изображения. В свою очередь, память механики руки доказано более долгосрочная, чем визуальная. Поэтому делать задания, составлять предложения, отвечать на вопросы, лучше на практике, письменно устно.

Таким образом, можно сделать вывод, что цифровые технологии на уроках иностранного языка стали практически незаменимыми, они помогают поддерживать мотивацию обучающихся, показывая им, что иностранный язык неразделимо связан с их повседневной жизнью и что изучать его не только полезно, но и интересно.

Список использованных источников

1. Аветисян Э.Д. "Очная и дистанционная формы обучения иностранным языкам в средней школе", Воронежский государственный университет.
2. Владимирова Л.П. Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационнообразовательной среды. Научно-практический журнал "Открытое образование" № 5 (100) 2013.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004 – 384 с.

4. Творческая мастерская участника областного инновационного проекта Ищенко А.М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [://http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page_26.html](http://deutschallesklar.blogspot.ru/p/blog-page_26.html) (Дата обращения: 9.03.21)

5. Почему дистанционное обучение называют «требованием времени»? [Электронный ресурс]. Режим доступа: [/https://regnum.ru/news/innovatio/2924037.html/](https://regnum.ru/news/innovatio/2924037.html) (Дата обращения: 4.03.21)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Ефимова Е.Г.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

Техническая дисциплина «Инженерная графика» в системе среднего профессионального образования входит в профессиональные дисциплины. Специалист среднего звена должен выполнять и читать чертежи, схемы и техническую документацию.

На сегодняшний день востребованными становятся специалисты, которые быстро адаптируются в новых экономических условиях. Работодатели заинтересованы в их компетентности, способности работать в коллективе.

В рамках дисциплины «Инженерная графика» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования изучаются разделы: черчение, начертательная геометрия, машиностроительное черчение [1].

Целью изучения дисциплины «Инженерная графика» является формирование представлений о системах ЕСКД и СПДС, навыки оформления и выполнения конструкторской и технической документации.

В современном мире все чаще используется внедрение в учебный процесс компьютерных графических программ. Компьютерные технологии являются мощным инструментом в реализации методов геометрии и графики и позволяют моделировать практически любые конструкции. Таким образом, наши выпускники должны уметь работать в качестве пользователей в графических системах, позволяющих создавать чертежно-конструкторскую документацию.

Изучение курса Инженерной графики с помощью программ САПР позволяет студенту почувствовать себя настоящим инженером. Он с легкостью может создать 3D чертеж детали, осуществить разработку, изготовление (создание модели) и дальнейшую сборку детали. Причем с интересом выполняют задания и слабые обучающиеся, которые отставали при изучении курса с использованием ручной графики.

Конечно, за современными информационными технологиями большое будущее, но развитие у студентов пространственного воображения невозможно, используя только компьютер. Часть графических работ учащиеся выполняют на бумаге и часть – на компьютере. Выполнение работ на бумаге является обязательным, так как каждый технически грамотный специалист должен владеть чертежным инструментом для того, чтобы достичь профессионального творческого мышления, необходимо обучение традиционным графическим приемам эскизирования [4].

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не, только получить новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность. Для этого на уроках организуется парная или, более продуктивная, групповая работа.

Современная групповая работа не только не похожа на старую форму, но и во многом диаметрально противоположна ей. Новый подход в организации работы групп просто не позволяет ни принимать участие всех ее членов в ходе обсуждения проблемы,

что вызывает активную деятельность и значительно повышает уровень знаний, умений и навыков учащихся, как предметных, так и обще учебных. Кроме того, групповая работа благотворно влияет на развитие речи, мышления и интеллекта, решает задачи обучения деловому общению, приносит более высокие результаты по сравнению с традиционными способами обучения[6].

Работа преподавателя в новых условиях, наоборот, повышается, становится более эффективной и творческой. А самое главное, меняется позиция преподавателя по отношению к обучающимся, превращает его в квалифицированного советника, в ходе которого осуществляется взаимодействие «учитель-ученик» или «ученик-ученик-учитель». Следует признать, что данная форма обучения - это специальная форма организации познавательной деятельности, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение[7].

Так, при изучении нового учебного материала вместо объяснения преподавателем, на этапе актуализации знаний, можно провести работу в группах по специально подготовленным заданиям. Цель этапа – посредством совместных практических действий связать прежние знания учащихся с предстоящими новыми.

Например.

1. Перед началом изучения темы «Сложные разрезы» учащимся в целях закрепления ранее изученного материала («Простые разрезы»), предлагается выполнить чертеж детали с натуры или по наглядному изображению с применением полезного разреза. Здесь учащиеся сталкиваются с тем, что ранее изученные правила построения разрезов просто не применимы. Возникает проблема: как расположить секущую плоскость? Начинается поиск решения данной проблемы и, соответственно, изучение нового для учащихся материала.

2. Изучение темы «Рабочие чертежи» начинается с составления требований к выполнению рабочего чертежа. Для этого я предлагаю учащимся изучить производственные чертежи, прочитать их (т.е. ответить на ряд предложенных вопросов) и уже на этой основе составить требования. В процессе работы учащиеся первоначально устанавливают отличия производственного чертежа от учебного. Затем находят новые обозначения, надписи, обращают внимание на оформление чертежей.

Не менее продуктивно зарекомендовали интерактивные методы обучения и на этапе закрепления и систематизации знаний и умений учащихся перед началом выполнения практических работ.

Например.

Изучение темы «Аксонметрические проекции», как в школьном учебнике, так и СПО, объяснение дается через показ построения аксонметрических проекций с использованием способа «от формообразующей детали». Но не для каждой детали данный способ применим. Кроме того, существуют не менее эффективные способы – «удаления частей», «наращивания частей» и «комбинированный». Данную проблему так же можно рассмотреть с использованием интерактивных методов обучения.

Таким образом, современный учебный процесс изучения дисциплины «Инженерная графика» направлен на формирование у обучающихся конструкторско-технологической компетенции и предполагает высокий уровень графических знаний, умений и навыков, свободной ориентации в среде графических информационных технологий.

Наши основные направления работы по реализации ФГОС СПО - это активизация поведения и мышления обучающихся, развитие их интереса к предмету.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Грибовская, Н.Н. Современные требования к подготовке молодых специалистов / Н.Н. Грибовская // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011. – С. 24-27.

3. Капустина, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации СПО [Текст] Капустина, Л.И. Научные исследования. – 2011. – № 3. – С. 88.
4. Осипова С.И., Янченко И.В., Окунева В.С. Формирование общекультурных компетентностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-2. – С. 196-200.
5. Основина, Т.Ю. Профессиональная компетентность как критерий готовности специалиста к профессиональной деятельности [Текст] / Т.Ю. Основина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – № 12. – С. 103-112
6. Педкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И. Педкасистого.- М.: Высшее образование, 2008.-430 с.
7. Томильцев А. В. Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы / А.В. Томильцев, А. В. Мальцев // Образование и наука. 2018. № 20 (4). С. 9-33.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МОДЕЛИ РОТАЦИИ СТАНЦИЙ В МОРСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СЕВГУ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

А.С. Зацепина,
преподаватель математики
ФГАОУ ВО СевГУ Морской
колледж, г. Севастополь

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя/преподавателя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.



Рисунок 3 - Модели смешанного обучения

Модель ротации станций - технология, при использовании которой обучающиеся сменяют методы обучения по установленному графику или по усмотрению преподавателя. При этом хотя бы одним из методов является обучение в онлайн-режиме.

Технические требования включают в себя: наличие в кабинете электронных устройств из расчёта одно устройство на трёх обучающихся при реализации работы на трёх станциях. Использовать компьютеры или планшеты дома не предполагается.

К достоинствам данной модели относят: дифференциацию; работу с малыми группами; интерактивные и групповые формы работы. Среди недостатков, главным образом, выделяют: значительные затраты времени и ресурсов на первоначальное создание учебных материалов; для эффективной работы необходима помощь координатора, тьютора

во время занятия; не все обучающиеся готовы взять на себя долю ответственности за планирование, проведение и результаты учебной деятельности.



Рисунок 4 - Модель ротация станций

Автором разработана система занятий по стереометрии и тригонометрии для обучающихся 1 курса. Занятия проводятся в читальном зале, т.к. это помещение удовлетворяет техническим и организационным требованиям: 8 компьютеров с выходом в сеть интернет; проектор; интерактивная сенсорная панель; наличие мест для групповой и индивидуальной работы обучающихся. Модель ротации станций использую на таких типах занятия, как «усвоение новых знаний»; «обобщение и систематизация знаний, умений и навыков».

Учебная группа делится на три минигруппы по 8 человек по разным принципам, в зависимости от целей и задач занятия. На каждой станции задания выдаются одного типа с инструкцией по работе и необходимые материалы. На работу на каждой станции отводится фиксированное количество времени. По сигналу таймера минигруппы с одной станции перемещаются на другую. В течение занятия, обучающиеся проходят все станции.

Занятия в данной модели проходят по следующему плану:

Основные этапы и планирование времени на каждый этап:		90 минут
I.	Организационно – мотивационный этап	5 минут
II.	Работа на станции «Онлайн обучения»	18 минут + 2 минуты на переход
III.	Работа на станции «Под руководством преподавателя»	18 минут + 2 минуты на переход
IV.	Работа на станции «Совместной деятельности»	18 минут + 2 минуты на переход
V.	Физкультминутка	2 минуты
VI.	Обобщение и систематизация результатов работы	18 минут
VII.	Рефлексия (оценка индивидуальных достижений студентов)	5 минут

Маршруты движения по станциям:

- 1 группа. «Онлайн обучения»; «Под руководством преподавателя»; «Совместной деятельности».
- 2 группа. «Под руководством преподавателя»; «Совместной деятельности»; «Онлайн обучения»
- 3 группа. «Совместной деятельности»; «Онлайн обучения»; «Под руководством преподавателя».

Рисунок 5 - План занятия

Содержание деятельности обучающихся на станциях:

1) Станция «Онлайн обучения»

обучающиеся самостоятельно изучают информацию за ПК;

выполняют задания, учитывая свой темп работы и индивидуальный маршрут; заполняют «Бортовой журнал» при изучении профессионально ориентированных заданий;

выполняют самопроверку результатов работы.

2) Станция «Обучение под руководством преподавателя»

на станции фронтальной работы с преподавателем каждому обучающемуся предоставляется эффективная обратная связь;

обучающиеся под руководством преподавателя работают над ошибками, придумывают новые задачи, пишут графические диктанты;

на данном этапе активно используется дифференцированный подход и геймификация.

Такая практика повышает вовлеченность и мотивацию обучающихся, позволяет более эффективно усваивать материал. На данной станции работы с преподавателем, появляется возможность учесть особенности группы детей, с которыми идет работа, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения числа детей в группе. Поэтому для каждой группы разрабатываются индивидуальные задания. Применение математических игр (геймификация) повышают заинтересованность обучающихся и их общий уровень знаний.

При обобщении и систематизации знаний, умений и навыков обучающихся, используются прикладные задачи и задачи с математическим «проявлением» в повседневной жизни. Данные задачи всегда вызывают интерес и удивление. На таких примерах обучающиеся учатся составлять математические модели задач и оценивать степень зависимости различных сфер деятельности от математики.

3) Станция «Совместная / проектная деятельность»

На станции проектной работы дается возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от сокурсников. Здесь используются разные формы проектной работы: групповые практикоориентированные задания, небольшие исследования, построение математических моделей профессиональных задач.

Например, для отработки понятия «проекция», развития логического и пространственного мышления, умению анализировать и работать в команде, обучающимся предлагается решить «проволочные головоломки». На листе модели даны три проекции фигуры: вид спереди, сверху и сбоку. По ним нужно построить пространственную ломаную, вершины которой совпадают с вершинами или серединами ребер и граней куба.

При изучении темы «Объемы тел вращения» на данной станции минигруппам предлагаются разные задания - лабораторные работы: наглядное решение задач из ЕГЭ по математике или с помощью рычажных весов найти соотношение между объемами конуса и цилиндра, шара и куба. Лабораторные работы, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, призваны способствовать прочному, неформальному усвоению материала. Понять и увидеть практическое применение усвоенных теоретических знаний и умений.

При изучении темы «Формулы приведения» каждой группе предлагалось различными способами (заданиями) попытаться найти закономерности и самостоятельно сформулировать правило получения формул приведения. Такие исследовательские задачи способствуют развитию математического мышления и выработки начального этапа творческой исследовательской работы.

Интерактивные технологии, технологии здоровьесбережения и рефлексии помогают каждому максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе. Смена деятельности обучающихся на занятии в данной модели происходит каждые 20 минут. Переход от станции к станции позволяет пройтись и немного «размяться». Для снятия общего утомления, статического напряжения, сохранения зрения

и снятие усталости с глаз во время работы за компьютером организуются физкультминутки. В группах морских специальностей используется семафорная азбука.

Рефлексия— неотъемлемая часть современного урока/занятия, так как она позволяет провести самоанализ деятельности и её результатов, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Этому этапу занятия уделяется особое внимание, придумываются интересные приемы.

Чтобы повысить эффективность работы, снизить психологический дискомфорт, повысить уверенность в своих силах на каждом занятии обязательно используются психологические настрои – мотиваторы. Мотивация на цель и достижение результатов — важная составляющая успеха.

Таким образом, применение смешанного обучения в преподавании математики способствует повышению мотивации, позволяет сделать занятия более динамичными и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Источники информации:

Афонин С. Б. / Смешанное обучение: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы/ Дистанционные курсы повышения квалификации педагогических работников. Режим доступа: <https://edu.1sept.ru> (дата обращения: 04.06.2025)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

Иванова Н.Н.

преподаватель ГБПОУ

«Курганский промышленный

техникум»

Для реализации основных задач по ФГОС необходимо освоить современные педагогические технологии, то есть совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью преподавателя и направленных на достижение поставленных целей.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, какая из них лучше, поэтому для достижения положительных результатов желательно использовать комбинации из современных и традиционных технологий, делая каждое занятие не похожим на предыдущий.

Примеры применения образовательных технологий на учебных занятиях:

Информационно – коммуникационная технология.

Технология развития критического мышления.

Проектная технология.

Технология развивающего обучения.

Здоровье сберегающие технологии.

Технология проблемного обучения.

Игровые технологии.

Модульная технология.

Технология мастерских.

Кейс – технология.

Технология интегрированного обучения.

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации.

Групповые технологии.

Традиционные технологии (классно-урочная система).

Чаще всего на занятиях физики мною применяются следующие технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет преподавателя, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого преподавателя, развивающего свои профессиональные компетенции.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания. К современным ИКТ относятся:

Интерактивные доски. На них можно выводить на экран видео, изображения, слайды презентаций.

Онлайн-обучение. Современные технологии делают образование доступным каждому, у кого есть интернет.

Нейросети помогают в учёбе, например, объясняют непонятный материал.

Геймификация. В образовательный процесс внедряются элементы игр (в том числе компьютерных и видеоигр). Геймификация делает учёбу живее и интерактивнее.

Виртуальная и дополненная реальность.

Систему применения ИКТ на занятиях физики можно разделить на следующие этапы:

Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи.

Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего).

Применение информационных продуктов.

Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов.

На занятиях физики активно применяю информационные медиа ресурсы:

виртуальные лабораторные работы;

интерактивные творческие задания;

электронные приложения к учебнику;

презентации, разработанные к каждому занятию;

демонстрационный эксперимент.

Провожу онлайн-тестирование.

Использую индивидуальное задание на сайте «Решу ВПР», причем результат получаю сразу после выполнения работы обучающимся. Применяется данный метод при повторении тем, при подготовке к ВПР по физике.

На занятиях физики демонстрирую научные фильмы о биографии учёных, а также обучающие фильмы с сайта «Инфоурок.ру».

Активно использую в работе сайт российской электронной школы и банк заданий по физике ФИПИ.

2) Технология критического мышления.

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.

Технология развития критического мышления — это совокупность приемов, позволяющих заинтересовать обучающегося, побудить его к деятельности, создать условия для получения, обработки и обобщения информации, способствовать развитию критического мышления.

Существует три стадии формирования критического мышления:

1. Вызов. На данной стадии основными функциями являются:

мотивационная (побуждение к работе);

информационная (вспоминают ранее полученные знания);

коммуникационная (обмен информацией).

2. Осмысление. На данной стадии основными функциями являются:

информационная (получение новых знаний);

систематизационная (группировка новых знаний по разделам и категориям);

мотивационная (сохранить интерес).

Проведение обучающимися эксперимента на данной стадии отвечает всем вышеизложенным функциям. Обучающиеся могут работать как в группе, так и индивидуально, пробуют объяснить этот эксперимент, обсуждают его друг с другом, выдвигают различные гипотезы и обсуждают их. Преподаватель регулирует и направляет обучающихся, помогая прийти к правильному выводу, итогом может стать обобщающая таблица, которая заполняется всей группой.

3. Рефлексия. На данной стадии основными функциями являются:

коммуникационная (обмен мнениями о полученной информации);

мотивационная (не останавливаться на достигнутом, а углублять свои знания);

оценочная (оценить личный вклад в изучении новой темы).

На этой стадии обучающиеся: пробуют применить свои новые знания для решения качественных и расчетных задач, оценивают, как можно применить эти знания при дальнейшем изучении физики, могут оценить свою деятельность на занятии, заполнив лист самооценки.

Основные методические приемы развития критического мышления применяемые на занятиях физики: «Кластер», таблица, мозговой штурм, интеллектуальная разминка, эссе, «Корзина идей», «Синквейн», метод контрольных вопросов, «Знаю../Хочу узнать../Узнал...», «Да – нет», «Взаимоопрос», «Перепутанные логические цепочки», «Перекрытая дискуссия» и т.д.

3. Проектная технология.

Цель технологии - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что обучающийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от обучающихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данном этапе. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу. Овладевая культурой проектирования, обучающийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

Таким образом технология основана на цикличной организации учебного процесса. Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего занятия. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защите проекта по определенной теме.

Этапы работы над проектом:

Организационно - подготовительный: выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, форм.

Поисковый: сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.

Итоговый: оформление проекта, подготовка к защите, защита проекта.

Рефлексия: оценка своей деятельности.

Самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Использование разных технологий на занятиях физики позволит преподавателю активизировать познавательную деятельность обучающихся и повысить интерес к изучению дисциплины.

Список использованных источников

Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании./ Н.В. Апатова. – М.: изд-во РАО, 2020 г.

Быкова, Е. А. Использование ИКТ на уроке./ Е.А. Быкова. – М.: Синерги, 2013.

Громов, Г.Р. Очерки информационной технологии./ Г.Р. Громов. – М., ИнфоАрт, 1993г.

Матрос, Д.Ш. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования./ И.В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 1994.

Мерзлякова, О.П. Обучение физике и технологии в современной школе : сборник методических разработок по физике и технологии. / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор О. П. Мерзлякова. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2021.

Пальтов, А.Е. Инновационные образовательные технологии./ А.Е. Пальтов. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иксанова Т. Г.
Преподаватель ГБПОУ
“КТК”

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением инновационных технологий, и сфера физической культуры не является исключением. В колледжах, где физическое воспитание играет ключевую роль в формировании здоровья, физической подготовки и дисциплинированности студентов, применение новых методик становится особенно актуальным. Традиционные подходы к проведению занятий, основанные на стандартных упражнениях и командных играх, постепенно дополняются цифровыми инструментами, интерактивными методами и персонализированными программами обучения.

Одним из наиболее значимых направлений является использование цифровых технологий и мультимедийных средств. Преподаватели всё чаще применяют видеоанализ для разбора техники выполнения упражнений, записывая движения студентов на камеру и детально разбирая ошибки с помощью специальных программ, таких как Coach's Eye или Dartfish. Это позволяет наглядно демонстрировать правильную механику движений и ускорять процесс обучения. Кроме того, популярность набирают мобильные приложения, такие как Strava, MyFitnessPal или Nike Training Club, которые помогают учащимся отслеживать свои спортивные достижения, получать индивидуальные рекомендации и мотивировать себя на регулярные тренировки. В перспективе возможно внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), которые смогут имитировать реальные спортивные ситуации, например, отработку тактики в командных играх или технику сложных баскетбольных элементов в безопасной виртуальной среде.

Ещё одним важным аспектом является геймификация учебного процесса, которая повышает вовлеченность студентов через игровые механики. Например, фитнес-квесты и челленджи, где группы соревнуются между собой в количестве пройденных шагов или

выполненных упражнений, стимулируют здоровую конкуренцию и делают тренировки более увлекательными. Системы баллов и рейтингов, в которых студенты получают виртуальные или реальные награды за достижения, также усиливают мотивацию. Интерактивные тренажёры, такие как Kinect, позволяют отрабатывать движения в игровом формате, что особенно полезно для начинающих, которые только осваивают основы техники.

Особое место занимают дистанционные и смешанные форматы обучения, которые стали особенно востребованными в последние годы. Онлайн-лекции и вебинары по теории физической культуры дают студентам возможность углублённо изучать материал в удобное время, а видео тренировки, проводимые через Zoom или Skype, позволяют сохранять физическую активность даже вне стен колледжа. Электронные журналы и дневники помогают преподавателям систематизировать данные о посещаемости и успеваемости, а студентам – отслеживать свои результаты и прогресс.

Преимущества новых технологий очевидны: они повышают мотивацию учащихся, делают обучение более индивидуальным, учитывая уровень подготовки и состояние здоровья каждого студента, а также обеспечивают объективность оценки результатов благодаря точным измерениям с помощью гаджетов. Кроме того, цифровые инструменты делают физическую культуру более доступной, позволяя студентам тренироваться самостоятельно, используя онлайн-ресурсы и мобильные приложения.

Однако внедрение инноваций не обходится без трудностей. Одной из основных проблем является недостаточная оснащённость спортивных залов современным оборудованием, что может быть решено за счёт постепенного обновления материально-технической базы или использования личных устройств студентов. Ещё одним вызовом становится низкий уровень цифровой грамотности среди некоторых преподавателей, что требует организации курсов повышения квалификации и обмена опытом между педагогами. Также существует риск снижения живого взаимодействия между студентами и преподавателем, поэтому важно находить баланс между технологиями и традиционными методами обучения, сохраняя командный дух и непосредственное общение.

В заключение можно сказать, что применение новых образовательных технологий в преподавании физической культуры в колледже открывает широкие возможности для повышения эффективности учебного процесса. Цифровые инструменты, геймификация и дистанционные форматы не только делают занятия более интересными, но и способствуют формированию у студентов устойчивой привычки к здоровому образу жизни. В перспективе развитие искусственного интеллекта, биометрических датчиков и VR-тренажёров может вывести физическое воспитание на качественно новый уровень, однако важно помнить, что технологии должны не заменять, а дополнять традиционные методики, сохраняя социальную и двигательную активность учащихся.

Список литературы

Губа В.П., Маринич В.В. Современные технологии в физическом воспитании и спорте. – М.: Спорт, 2021. – 256 с.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: теория и практика. – СПб.: Олимп-СПб, 2019. – 180 с.

Соловьёв Г.М., Петрова Т.Н. Цифровые технологии в спорте и физической культуре. – М.: Физическая культура, 2022. – 198 с.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2021. – 480 с.

Шамардин А.А. Геймификация в физической культуре: методы и технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 160 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Короткова Е.Н.,
преподаватель, ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Различные авторы классифицируют активные методы обучения (АМО) по разным основаниям, выделяя разное количество групп АМО.

Ю.Н. Емельянов [1] предлагает условно объединить активные групповые методы в два основных блока:

- а) дискуссионные методы (групповая дискуссия);
- б) игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры (поведенческое научение);

С.В. Петрушин предлагает основные методы активного обучения подразделять по основным направлениям.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные. Особенность имитационных методов — разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д. Особенность не имитационных методов-отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности.

По типу деятельности участников в ходе поиска решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и конструировании объектов; выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях; решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи; демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Воронова А.А. выделяет три основных типа методов активного обучения:

Метод анализа конкретных ситуаций.

Социально-психологический тренинг, где тренер не осуществляет лидирующей функции, а играет роль доброжелательного наблюдателя, обеспечивает субъект - субъектный характер общения участников.

Игровое моделирование или имитационные игры. Игры (имитационные) подразделяются на деловые, где заранее задана имитационная модель, и организационные, где участники сами выбирают систему решений.

Существует также классификация АМО, предполагающая членение их на четыре группы, объединяющей групповые и индивидуальные формы занятий, при главенстве первых.

Дискуссионные методы, построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

Игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.

Рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования.

Тренинговые методы (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение участников.

Каждая группа АМО предполагает специфическую организацию взаимодействия участников, пребывающих в позиции учащихся, и обладает своими специфическими особенностями. Таким образом, в настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов обучения, и любая из рассмотренных классификаций имеет как преимущества, так и недостатки.

Изучение научной, исследовательской и просто полезной литературы, а также, собственный педагогический опыт, - помогли мне узнать и применять на практике интересные авторские идеи и наработки по активным методам обучения на занятиях со студентами. Что позволяет заинтересовать обучающихся программным материалом и сделать учебные занятия более динамичными.

В своей работе использую такие методы как дискуссия, групповые формы обучения при изучении нового материала и при выполнении лабораторно-практических работ. Для повышения мотивации к обучению использую игровые и тренинговые методы обучения, которые стимулируют обучающихся и повышают уровень обучения.

Таким образом, активные методы обучения - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности во время образовательного процесса. При выборе таких методов обучения следует тщательно анализировать содержание учебного материала и применять активные методы там, где наиболее ярко могут проявиться познавательные способности студентов.

Литература

Гейхман, Л.К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход. Образование и наука. 2002 год, №3

Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 1985г.. - 168с.

Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебное пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования / А. И. Жук, Н. Н. Кошель.- Минск : Аверсэв , 2003 г.- 335 с.

Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов.- М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

Обучаем иначе. Стратегия активного обучения/ Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич, И.И. Губаревич, С. В. Петрусов.- Мн.: «БИП-С», 2003 г.-182 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Краснословцева А. М.,
преподаватель истории и
обществознания
ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

Что такое образование на современном этапе? В первую очередь, это изучение человеком целого ряда научных знаний, нравственно-эстетической базы, а также получение практических навыков. Национальная доктрина образования до 2025 года является основополагающим государственным документом, который устанавливает приоритет такой сферы общественной деятельности как образование. Этот нормативный акт определяет политику государства, направления и стратегию развития.

Главная цель доктрины образования это-
обеспечение активно развивающейся экономики рыночного типа квалифицированными кадрами, которые будут принимать активное участие в интеграции экономики на мировом уровне, создавая высокую конкурентоспособность страны и инвестиционную привлекательность;

восстановления российского статуса «великая держава» в искусстве, культуре, науке, экономике и высоких технологиях.

Так как необходимо, выполнить одну из задач Доктрины образования - обеспечение кадрами активно развивающуюся экономику. А квалифицированные кадры на современном этапе, это люди способные саморазвиваться и самостоятельно учиться.

Настоящие социально-экономические условия реформирования общества, породившие новый социальный заказ по отношению к различным уровням образования. А именно: формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, готовой к самообразованию в течение всей своей жизни, заставляет преподавателя обратиться к поиску наиболее эффективных педагогических условий развития познавательной самостоятельности учащихся. Таким образом, развитие самостоятельности – задача чрезвычайно важна, так как самостоятельность – основной вектор взросления человека.

В.И. Орлов определяют познавательную самостоятельность как качество личности, отражающее уровень развития обучающегося и проявляющееся в его готовности к автономной познавательной деятельности, в его стремлении к овладению новыми знаниями и умениями.

Т.И. Шамова рассматривает познавательную самостоятельность как одно из основных интегративных качеств личности, связанное с воспитанием положительных мотивов к учению, формированием системы знаний и способов деятельности по их применению и приобретению новых, а также с напряжением волевых усилий.

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Для преподавателя это означает четкое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у обучающихся, как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач.

Для развития самостоятельности в процессе обучения обучающиеся должны выступать полноправными субъектами учебной деятельности на всех трех их этапах:

планирования деятельности,
осуществлении учебной деятельности,
анализа, оценки и разработки программ коррекции и совершенствования».

В процессе управления самостоятельной деятельностью не последнее место принадлежит преподавателю, так как он принимает прямое (затем косвенное) участие в организации педагогического процесса. В связи с этим следует перечислить следующие принципы управления:

дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий

планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок
постепенное отдаление учителя и занятие им позиции наблюдателя

переход от контроля учителя к самоконтролю
Залогом успешной самостоятельной работы на уроках считаю обязательными такие факторы как:

использование алгоритмов в организации самостоятельной работы учащихся
индивидуальный подход при подборе заданий
консультирование на разных этапах работы
использование информационных технологий
создание положительной мотивации

На проявление познавательной самостоятельности значительное влияние оказывают различные стимулы. Исследователь В.Н. Пустовойтов в своей монографии предлагает деление стимулов на социально-психологические и педагогические.

К социально-психологическим относятся личностные оценки учащегося, например, одобрение, признание, поддержка, а также воздействие окружающего социума (моральная или материальная поддержка со стороны родителей, например, деньги за отличные отметки, а также влияние сверстников).

В качестве педагогических стимулов могут выступать:

учебный материал, обладающий личностной значимостью для данной возрастной категории обучающихся, а также выходящий за рамки школьной программы;
активные методы и формы работы, стимулирующие познавательную самостоятельность, способствующие накоплению положительного опыта осуществления такой деятельности, позволяющие обучающемуся стать субъектом учебного процесса.
проблемный и исследовательский подходы в обучении,
различные виды творческих самостоятельных работ,
деловые игры

Конечно, деловые игры требуют дополнительной подготовки, но они захватывают ребят, если выбрана актуальная и интересная для них тема. Проблемный и исследовательский подходы в обучении, это проектная технология, которая включает в себя поисковые, проблемные, творческие методы, предполагающие использование самостоятельной познавательной деятельности. Роль преподавателя, использующего проектную технологию, заключается в создании условий для проявления самостоятельности и контроля в ходе работы. Проблема, выбранная для исследования, должна быть актуальна и интересна для обучающихся. В профессиональных учебных заведениях темы исследовательских работ могут быть связаны с выбранной специальностью, что позволит обучающимся еще больше утвердиться в правильности выбранного жизненного пути и глубже познакомиться с будущей профессией.

Важным аспектом в формировании самостоятельности считаю и внеурочную работу по предмету это и участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Мотивы самообразовательной деятельности связываются с более далекими целями, жизненными перспективами выбора профессии. Происходит побуждение новых мотивов профессионального и жизненного самоопределения, формированию потребности в самообразовании. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1) систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний;
- 2) организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей;
- 3) развитие самостоятельности учащихся способствует становлению их субъектной позиции.

Список литературы:

Национальная доктрина образования в Российской Федерации Правительство РФ
Постановление от 4 октября 2000 г. N 751 г.

Москва <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=40758&ysclid=m2uk3ok3104719120> (дата обращения 25.09.2024)

Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности / Открытая школа, 1998, №2. С.15-21

Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.П. Ёсипов. - М.: Учпедгиз. 1961. - С.51-68.

Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. / Л.В. Жарова. - Л: 1982. - С.26-43.

Зимняя И.А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. - М: Просвещение. - 1980. - 1980-355с

Лернер И.Я. Развития мышления в процессе обучения истории / Лернер И.Я -М: 1982 гл.4,5

Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся М: 1998-238с.

Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М: 1980- 279 с

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Крылова Т.И.,
ФГАОУ Севастопольский
государственный университет
Морской колледж

Главное, что должно дать образование и о чем часто забывают, – это не «багаж» знаний, а умение владеть этим «багажом». А.Н.Несмеянов

Специфика и виды методов, форм и технологий обучения, которые может выбрать преподаватель с целью формирования компетенций студентов при освоении знаний об информационных технологиях в системе среднего профессионального образования (СПО) составляют в совокупности «банк» педагогических технологий.

Согласно определению организации ЮНЕСКО, под педагогической технологией понимают системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Среди многообразия педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в системе СПО наиболее актуальными становятся следующие технологии [1, с.7]:

Информационно – коммуникационная технология – специальные способы, программные и технические средства (аудио- и видео-средства, персональные компьютеры) для работы с информацией.

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в учебном заведении, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения.

Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков.

Технология дифференцированного обучения – организация учебного процесса на различных планируемых уровнях с учетом интересов и способностей обучаемых.

Технология проектного обучения – гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата.

Технология проблемного обучения – организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата.

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения).

Технология интегрированного обучения – использование различных видов работы в течение одного занятия, обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Дистанционное обучение – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

Социально-воспитательные технологии – воспитания социально активной личности (общественные организации, студенческий совет, студенческий парламент, студенческий центр)

Использование новых педагогических технологий в процессе обучения студентов колледжа позволяет устранить однообразие образовательной среды, монотонность учебного процесса, закрепить умения и навыки в различных областях профессионального образования.

Понятие о современных информационных технологиях давно и плотно вошли в нашу жизнь. Ни одна из сфер современного общества сегодня не может функционировать без применения различных устройств, методов, систем, относящихся к информационным технологиям. Использование информационных технологий включает множество средств и методов для создания, передачи, хранения и обработки информации.

В этом огромном, постоянно меняющемся, потоке информации современному человеку без специальной подготовки трудно не только проявить себя, но и осознать свое место в жизни.

Система среднего профессионального обучения на сегодняшний день является гибким инструментом, охватывающим в своей деятельности множество направлений обучения, среди которых очень актуальным является социально-экономический профиль, включающий изучение дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальностей «Юрист» и «Финансист».

Молодой человек, поступая в учебное заведение среднего профессионального образования, находится на важной развилке своего жизненного пути. Студенты в возрасте 15-17 лет часто не осознают себя тем или иным специалистом в области юриспруденции или как финансисты, и обладают недостаточным багажом знаний для выполнения основных компетенций в выбранной профессии.

Информационные технологии, как основное средство в развитии будущего специалиста социально-экономического профиля, выполняют многогранную роль.

С одной стороны, приходя на первые занятия по Информатике в колледже, студенты должны показать багаж знаний, приобретенный ими в ходе изучения школьной программы. И владение основными навыками по использованию разнообразных средств информационных технологий помогает чувствовать студентам себя более уверенно в новой для них обстановке.

Входной диагностический контроль знаний, проводимый на данном этапе обучения, часто помогает переключиться из состояния «бывший школьник» в «настоящий студент», проявить себя в новом коллективе, найти контакт с преподавателем, начать обучение с хороших оценок.

С другой стороны, поступая в колледж с целью получения профессии юрист или финансист, студенты, а также их родители, стремятся как можно быстрее понять, чего им ждать от выбранной сферы в профессиональном плане, найдут ли они себя на этой стезе. И применение знаний о современных информационных технологиях значительно сокращает этот путь, помогает получать новые знания и осваивать нужные компетенции. Если студент свободно владеет навыками работы с персональной компьютерной техникой, то он значительно больше времени уделяет освоению нового материала по изучаемому предмету.

В настоящее время система среднего профессионального образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, которые служат основой как для образовательного процесса, так и для оценки полученных знаний, находится в постоянном развитии и должна соблюдать преемственность образования на всех ступенях — от начального до высшего.

Поэтому изучение дисциплины «Информатика» на первом курсе обучения в колледже и дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» на втором курсе строго соблюдают эту преемственность при получении профессии юрист или финансист.

Для начального этапа обучения дисциплины «Информатика» студенту первого курса требуется часто освоить скорее не новые знания, а новую систему обучения, так как традиционные технологии с классно-урочной системой обучения часто не позволяют студентам проявить себя и для системы среднего специального образования становятся нерациональными.

Простейшие нововведения в систему проверки знаний вместо устного опроса при тестировании с использованием взаимооценки позволяют не только комплексно в кратчайшие сроки проверить степень освоения материала, но и появляется возможность общения друг с другом, некоторая доля самостоятельности и ответственности за выставляемую оценку. Проверка товарища, каждый студент еще раз закрепляет свои знания, а преподаватель получает обратную связь.

Благодаря внедрению социально-воспитательных технологий обучение в колледже для каждого студента проходит с использованием очень большого объема воспитательных, организационных, культурно-массовых мероприятий. Это вносит в студенческую жизнь новизну, требует от обучающихся быстро реагировать на изменения в расписании, учиться продуктивно заниматься и планировать свой график.

В условиях студенческих реалий совместно с традиционной технологией с классно-урочной системой обучения полезно на практике применять для проведения учебного процесса технологию модульного обучения [2, с. 11], основанную на объединении содержания учебного материала и использования информационных технологий для овладения им.

Основным достоинством данной технологии обучения я считаю возможность формирования механизма мышления у студентов, а не эксплуатация памяти в процессе обучения. Это позволяет выработать в процессе изучения материала дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» способность студентов выполнять в определенной последовательности по возрастающей сложности различные задания. Выполнение заданий на начальном уровне должны сопровождаться требованиями преподавателя и методических руководств. На последующих этапах обучения студент может проявлять самостоятельность и составлять алгоритмы по выполнению различного рода заданий, как аудиторных, так и при самостоятельном обучении.

Очень полезно применение при проведении практических занятий по дисциплинам «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» использование технологии модульного обучения. Данная технология позволяет каждому студенту в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями самостоятельно достигать основные цели занятия. Обязательным условием является проверка уровня усвоения теоретической базы перед выполнением практических работ.

Задание для выполнения такого вида работ должно быть детально описано начиная от темы и целей, заканчивая требованиями к оформлению результатов, их образцами, а также критериями оценивания. Основные моменты выполнения работы требуется объяснить всей группе и показать на примере выполнения особенно сложных или новых видов работ, получение новых навыков при изучении программных продуктов.

Поскольку в группах при обучении студенты часто могут быть с разным уровнем знаний, то использование технологии модульного обучения наравне с технологией дифференцированного обучения помогает преподавателю выявить тех учащихся, которые требуют большего внимания и значительного контроля. Таким студентам требуется помочь в первую очередь с целью достижения ими минимальных требуемых результатов, показать им, как связаны теоретические знания с практическими навыками, заинтересовать в их освоении и вселить уверенность в свои силы.

Для студентов с высоким уровнем знаний и хорошей степенью самостоятельности при обучении применение модульной технологии положительно влияет на саморазвитие и возможность планировать свою работу, пользоваться дополнительными источниками или сравнивать свои результаты с результатами других учащихся, что является использованием технологии обучения в сотрудничестве.

Одним из показателей использования технологии развития критического мышления и положительным результатом освоения новых тем при обучении является способность студента проявить себя в формулировке выводов к проделанным работам. Подводя итог своей деятельности, студент должен не только оформить по правилам отчет, презентацию или доклад, но и изложить свои результаты, описать сложности, которые он преодолел, пути решения проблемы, которые он прошел.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд и деятельность преподавателя. Метод электронного тестирования часто применяется мною для комплексной проверки результатов усвоения изученного материала, когда требуется проверить промежуточный результат усвоенной информации, сократить время на проверку знаний. Наиболее эффективна система тестов для проверки теоретического материала.

Технология интегрированного обучения при изучении дисциплин «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» социально-экономического профиля из-за специфики самих дисциплин может использоваться в следующих вариантах:

Занятия лекционного типа с использованием персональных компьютеров можно завершать практической частью, в которой студентам предлагается выполнить задания по теме лекции с применением полученных знаний. Например, при изучении геоинформационных систем, студент может закрепить изученную тему, выполнив сравнительный анализ работы на нескольких ресурсах соответствующей направленности, по созданию маршрутов передвижения по местности.

Выполнение практических занятий с использованием различного программного обеспечения позволяет выполнять задания по нескольким дисциплинам. Например, при изучении электронных таблиц выполнять расчеты по формулам из курса физики или математики.

На практических занятиях студентам предлагается создать тесты на онлайн-платформах по изученным темам дисциплины. В ходе такой работы студент, проявив критическое мышление, должен создать не только перечень вопросов, но и варианты ответов к ним, как правильные, так и не правильные.

Некоторые педагогические технологии, такие как дистанционное обучение, могут использоваться как в режиме основного обучения для групп студентов с ограниченными возможностями, так и в режиме вспомогательных механизмов обучения для всех категорий обучающихся при возникновении непредвиденных ситуаций. Непредвиденные ситуации могут возникнуть по объективным или субъективным причинам, которые не позволяют приступить к очному обучению.

Обучение студентов колледжа по дисциплинам «Информатика» и «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет применять самые разнообразные инновационные педагогические технологии. Комбинирование таких методов, технических и человеческих ресурсов дает положительные результаты, делая занятия оригинальными и запоминающимися, а материал дисциплин доступным и понятным студентам.

И в заключение, хотелось бы особо подчеркнуть роль преподавателя, являющегося основным звеном в современном учебном процессе. Именно он определяет формы обучения, используемые средства и методы. От компетенции преподавателя, его увлеченности предметом и личностных качеств зависит, в конечном счете, достижение педагогических целей.

Источники:

Образовательные технологии в вузе: учеб. пособие / И.В. Руденко [и др.]; сост. и ред. И.В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 288 с

Статья Назаровой И. В. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС. - 13.01.2023.

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ»

Кузнецова Вера Васильевна,
преподаватель биологии
ГБПОУ «КТСиТ»

Общая биология является обязательной дисциплиной в структуре среднего специального образования. Данный курс направлен на формирование у студентов целостной естественнонаучной картины мира, функциональной грамотности, необходимой в повседневной жизни, в том числе профессиональной. Большое внимание в учебно-воспитательном процессе по биологии уделяется формированию у студентов навыков здорового и безопасного для окружающей среды образа жизни, а так же ценностного отношения к окружающей среде и человеческой личности.

Учитывая специфику контингента студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, хотелось бы отметить основные их особенности. Они стремятся как можно быстрее получить специальность и устроиться на работу, чтобы стать самостоятельным и независимым. Поэтому интересы обучающихся направлены главным образом на изучение дисциплин по выбранной специальности. Кроме того, у большинства студентов невысокие способности к усвоению получаемых знаний. Чтобы привлечь их интерес к изучению биологии, необходима работа в разных направлениях. [1]

Перед преподавателем биологии стоит непростая задача показать студентам значимость данной дисциплины, заострить внимание на биологических знаниях, необходимых в их профессиональной сфере и в разнообразных жизненных ситуациях. В учебниках общей биологии отсутствуют материалы, отражающие связь биологических знаний с профессиональной деятельностью. Преподавателю требуется показать студентам

эту связь, убедить в необходимости изучения биологии. В этом случае процесс обучения станет более эффективным. Всё вышеизложенное определяет актуальность нашей работы.

Для студентов, обучающихся профессии «Пекарь» по учебной дисциплине «Общая биология» можно выделить основные особенности обучения биологии студентов данной специальности:

- изучение в рамках темы урока, предусмотренной программой, материала, необходимого для освоения будущей профессии и для дальнейшей профессиональной деятельности;

- акцентирование внимания студентов в процессе изучения разделов дисциплины на необходимости здорового образа жизни;

- формирование у студентов базовых биологических знаний и представлений, необходимых для грамотного понимания процессов и явлений, происходящих в организме человека и в окружающей среде.

У студентов первого курса, начинающих обучение, в результате опроса выясняется низкая мотивация к изучению биологии, непонимание её значения для жизни и их профессиональной деятельности. Приведу примеры, используемые на уроках общей биологии, обеспечивающих повышение познавательной активности у студентов, обучающихся профессии «Пекарь».

Начиная курс биологии, на первом уроке, посвящённом теме «Биология как комплексная наука» в начале занятия ставятся перед студентами вопросы «Для чего нужна биология в профессии пекаря?»; «Для чего нужна биология человеку в повседневной жизни?». Каждый студент получает лист бумаги и имеет возможность поразмышлять в течение пяти минут о том, где и как он может применить биологическую информацию. Затем проводится обсуждение высказываний студентов, и формулируются выводы о значении биологии в профессии пекаря и в решении жизненных ситуаций. Выделяется следующий перечень основных биологических знаний, необходимых в профессии пекаря:

- Значение химических элементов, неорганических и органических веществ для организма человека, их содержание в выпечке.

- Значение витаминов для здоровья человека; содержание витаминов в продуктах питания.

- Виды бактерий и вирусов, особенности их размножения и влияния на продукты питания.

- Достижения современной биотехнологии и генетики; создание генномодифицированных продуктов питания, их влияние на здоровье человека.

Обсудив необходимость биологических знаний в профессии пекаря, обучающиеся приходят к выводу, что хорошему пекарю необходимо владеть знаниями из области биологии, химии, биохимии и физиологии питания. Поэтому уроки биологии необходимы в процессе обучения профессии пекаря. Кроме того, человеку необходимо иметь представление об особенностях строения и функционирования своего организма, что необходимо для организации здорового образа жизни и сохранения здоровья.

В процессе изучения следующих тем также обращается внимание студентов на материал, значимый для их профессии и повседневной жизни.

Примеры заданий для учащихся на уроке биологии, направленных на установление связи биологических знаний с профессией пекаря.

Тема урока «Органические вещества клетки». На уроке изучаются виды органических веществ, их свойства и функции в клетке и живом организме. Студенты знакомятся с углеводами, белками, липидами, витаминами. Узнают об основных особенностях веществ, их значении, обращая внимание на содержание их в продуктах питания. После изучения нового материала, студентам предлагается заполнить следующую таблицу.

Таблица «Органические вещества и их значение»

Название органического вещества	Свойства вещества	Значение вещества для организма	Продукты, содержащие большое количество вещества

В конце урока студентам даётся творческое домашнее задание: продумать два варианта выпечки:

- 1) низкоуглеводные десерты;
- 2) высококалорийные десерты.

Должны быть перечислены используемые продукты, указано содержание в них рассматриваемых органических веществ, перечислены десерты, приготовленные из перечисленных продуктов.

Творческие задания такого характера обычно вызывают интерес у студентов и способствуют лучшему усвоению материала.

Большое значение в активизации познавательной деятельности студентов имеют игровые моменты на уроках биологии. Возраст большинства студентов СПО 16-18 лет и моменты занимательности в учебном процессе они воспринимают с интересом. На уроке, посвящённом изучению темы «Строение клетки», предлагается выполнить макет клетки из пластилина. Затем студенты представляют свою работу, называя органоиды клетки и их функции. Такая работа способствует лучшему усвоению объёмного теоретического материала.

Необходимой частью учебно-воспитательного процесса по биологии является выполнение проектов. Проектная деятельность является обязательной, предусмотрена программой. Каждый студент должен выполнить проект по одной из дисциплин, на выбор. Биологию для выполнения проекта студенты выбирают достаточно часто. Необходимо, чтобы проект имел практическую направленность. Обучающимся предлагаются темы проектов, устанавливающие связь между профессией пекаря и биологической наукой, например, «Аромат здоровья», потому что в профессиональной деятельности пекаря не обойтись без наличия чувствительного вкуса и хорошего обоняния. В процессе выполнения проекта студент учится анализировать литературу, самостоятельно получать знания и применять их по отношению к своей профессии. Такой опыт необходим в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

Блажко, И. В. Специфика преподавания биологии в условиях профессионального образования / И. В., Блажко. – Текст : электронный // Prodlenka : образоват. портал. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/340996-specifika-prepodavaniya-biologii-v-uslovijah-> (дата обращения: 12.05.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Кучина Е.В.

преподаватель ГБПОУ

«Курганский промышленный техникум»

В зависимости от цели и содержания материала учебные занятия могут проводиться в разных формах. Так как большинство обучающихся стремятся подготовиться к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения.

Технологию проблемного обучения можно рассматривать как базовую, поскольку преобразующая деятельность обучающегося может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

Структура проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся проблемных ситуаций. В свою очередь проблемная ситуация – это состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.

Для индивидуализации обучения в своей работе я часто использую индивидуальную форму деятельности обучающихся на уроке:

перед всеми обучающимися одновременно поставлена некоторая цель как сугубо индивидуальная, личная цель деятельности;

содержание задания либо одинаково для всех, либо дифференцировано, либо индивидуализировано;

в основе формы деятельности лежит самостоятельная индивидуальная деятельность каждого обучающегося, реализующего отношение «деятельность преподавателя – деятельность обучающегося»;

отдельным обучающимся оказывается особая помощь в виде конкретных указаний с учетом их уровня знаний и умений, интереса к предмету;

выполнение задания осуществляет каждый обучающийся самостоятельно;

подводятся итоги деятельности каждого обучающегося.

Организовать такой вид работы помогают электронные учебники. Эти пособия предполагают самостоятельное овладение знаниями на разных уровнях. В них мультимедийные лекции имеют три уровня сложности, которые обучающиеся могут выбирать, исходя из своего уровня возможностей.

На этапе закрепления новых знаний и способов действия можно выделить следующие приемы и методы работы: компьютерные наблюдения, лабораторно-практические работы, тренировочные упражнения.

Наблюдением называется длительное целенаправленное восприятие определенных объектов с фиксацией тех изменений, которые в них проявляются. Наблюдения являются эффективным средством накопления фактов и формирования у обучающихся конкретных представлений, служащих опорой для необходимых обобщений. Главную роль в нем играет познавательная деятельность обучающихся, направленная на фиксацию явления, раскрытие внутренних объективных связей и зависимостей и выявление сущности явлений. Компьютерное наблюдение использую во время объяснения нового материала. Например, изучая тему «Кипение» можно наблюдать процесс кипения: образование пузырьков, всплывание их вверх под действием выталкивающей силы, уменьшение размеров пузырьков, опускание вниз под действием силы тяжести. Видеозаписи делают курс привлекательным и делают занятия живыми и интересными. К каждому явлению дано пояснение. Это пояснение можно не только прочитать на экране дисплея, но и прослушать.

Экспериментальные задачи-исследования – задачи, для решения которых необходимо поставить соответствующие параметры и пронаблюдать. Для этой цели я использую учебный компьютерный курс «Открытая физика». Для каждого эксперимента представлены: компьютерная анимация, графики, численные результаты. Изменяя параметры и наблюдая результат компьютерного эксперимента, обучающийся может провести интерактивное физическое исследование по каждому эксперименту.

Лабораторные работы – эффективные ресурсы программы создают удобную техническую базу для реализации многочисленных лабораторных работ, носящих творческий, исследовательский характер. Ученику при выполнении лабораторной работы предстоит провести исследование, попытаться подметить какие-то закономерности, высказать в этой связи собственные гипотезы, экспериментально проверить их.

Важное место в образовательном процессе занимает организация опроса обучающихся и контроля за полученными знаниями, умениями и навыками. При использовании различных видов лекций не следует забывать, что только опорные знания необходимы для последующего обучения. Лишь опорные знания должны сохраниться в

памяти учащегося. Следовательно, предмет особой заботы учителя – опорные знания. Они должны быть понятны и закреплены. Их можно и нужно спрашивать всегда.

В своей работе я реализую различные подходы и формы проверки знаний и умений школьников. Один из основных видов проверки – это тестирование.

Первый вид тестов – на заполнение пропусков в истинных утверждениях или в верно сформулированных определениях. Обучающимся вместо многоточий следует вписать одно-два слова, которые они считают недостающим. Такие тесты можно использовать как в бумажном носителе, так и в электронном варианте. Предлагаю учащимся взаимопроверку с помощью компьютерного ключа.

Второй вид тестов – тест на установление истинности предложенного утверждения и правильности сформулированного определения. Обучающиеся должны не просто дать ответ «да» или «нет», а проявить умение рассуждать, делать соответствующие выводы, отличать верное предложение от неверного. Такие виды тестов я предлагаю учащимся выполнять в электронном варианте, а проверку осуществлять с помощью обсуждения правильного решения, обосновывая правоту.

В течение нескольких лет я работала над темой применение информационно – коммуникационных технологий на уроках физики. Основной целью таких занятий является знакомство обучающихся с современными информационными технологиями, с возможностями использования компьютеров.

Применяя методики, описанные в работе, я заметила следующие изменения в обучении:

Повысилась мотивация обучающихся к изучению физики;

Выросло качество сформированности общеучебных умений и навыков;

Выросла абсолютная и качественная успеваемость обучающихся;

Обучающиеся стали участвовать в различных проектах, создавать презентации.

Работая над темой «Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках физики» я научилась разрабатывать индивидуальные и творческие задания для обучающихся.

Список источников

1. Абрамова Т.В., Елагин М.А. Информатизация системы образования. Челябинск, 2004.

2. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Просвещение, 2003.

3. Марков Н.С., Данилова А.Г. Положение об использовании системы накопительного балла в образовательном процессе гимназии № 44 г. Твери. Журнал Практика административной работы в школе № 2, 2005.

4. Молчанов С.Г., Хабин В.В. Информатизация образования. Челябинск, 2005.

5. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.

6. Пировских Н.П. Урок – основное звено учебного процесса. Екатеринбург, 2004.

7. Русских Г.А. Организация обучения школьников в старших классах. М.: Практика административной работы № 2, 2005.

РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

Лисицина А.Г.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

Реалии сегодняшних дней таковы, часть детей может находиться на карантине, по причине роста заболеваемости в учебном заведении, другая часть может отсутствовать в классе на очном уроке по разным причинам. Педагогу необходимо организовать подачу

учебного материала таким образом, чтобы и отсутствующие дети смогли освоить материал. В таких случаях можно обратиться к такому инструменту, как Рабочий лист.

Что же такое «Рабочий лист»? Рабочий лист - дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по итогам изучения материала, этапа тематического блока или урока в целом. С другой стороны рабочий лист - это заранее спланированная деятельность обучающихся, как полноценный материал для работы на занятии [1].

Использование рабочих листов на уроках математики — эффективный инструмент, который способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Основная цель рабочих листов — заинтересовать учёбой и продемонстрировать, что уроки могут быть интересными. Главное то, что если приложить небольшие усилия, можно получить удовольствие от процесса обучения и осознать, что благодаря усердной работе на занятиях можно почувствовать свою значимость и добиться успеха среди ровесников [2].

Таким образом, можно выделить некоторые преимущества применения рабочих листов на уроках математики:

Организация образовательного процесса. Преподаватель может чётко структурировать урок, распределив этапы изучения темы по временным рамкам и уровням сложности.

Развитие самостоятельности. Выполняя задания, учащиеся учатся работать самостоятельно: анализировать информацию, выстраивать логику ответов, искать решения.

Активизация познавательной деятельности. Интересные форматы заданий — кроссворды, ребусы, схемы, творческие задачи — превращают обучение в увлекательный процесс.

Диагностическая роль. Рабочие листы помогают преподавателю быстро оценить, насколько учащиеся поняли тему, выявить пробелы и скорректировать программу обучения.

Мотивационная составляющая. Хорошо составленный рабочий лист пробуждает интерес к изучаемой теме, превращая обучение в увлекательное исследование.

Но, также, присутствуют некоторые трудности, связанные с применением рабочих листов:

Трудоёмкость разработки. Создание качественного материала требует значительных временных и методических затрат от преподавателя.

Ограниченность формата. Однотипные задания могут надоесть учащимся, если не использовать разнообразные подходы.

Риск «шаблонности». Если рабочие листы становятся единственным методом работы, они могут снизить творческий потенциал обучения.

Необходимость подготовки учащихся. Использование рабочих листов предполагает, что учащиеся уже обладают навыками самостоятельной работы, что не всегда соответствует реальности.

Рабочий лист можно использовать не только в классе, но и для домашних заданий. Например, индивидуальные задания можно дать на дом и прикрепить к электронному образовательному ресурсу. Также такой лист будет полезен для учащихся, обучающихся дистанционно или на дому. Он поможет проработать важные моменты даже тем детям, которые не могут самостоятельно восстановить или воспроизвести материал.

Рабочие листы можно классифицировать по различным критериям [3]:

По содержанию: составленные на основе содержания задания можно разделить на три основные категории:

Информационные (обучающие). Этот тип помогает школьникам осваивать новую информацию. Он может включать текстовые блоки, таблицы, схемы и графики, а также упражнения, направленные на закрепление теоретических знаний. Такие материалы часто используются на вводных или обобщающих уроках.

Диагностические (контрольные). Эти листы служат для проверки усвоения знаний. Преподаватель может включить в них тестовые задачи, вопросы на соотнесение, задачи или краткие упражнения. Диагностические материалы часто применяются в конце изучения темы или модуля.

Развивающие (творческие). Главная задача такого методического пособия — стимулировать креативность и аналитическое мышление. Здесь могут быть упражнения на составление собственных текстов, проектов, схем или творческих эссе.

По уровню сложности: учебные материалы, созданные для работы в группе, также могут различаться по уровню сложности:

Универсальные. Эти задания подходят для всех учащихся, независимо от их уровня подготовки. Они содержат задания базового уровня, выполнение которых требует только основного набора знаний и навыков. Универсальные листы эффективны для начальных этапов освоения темы.

Дифференцированные. Такие задачи создаются с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Они могут включать несколько уровней задач: от простых для тех, кто только осваивает тему, до сложных — для учащихся с высоким уровнем подготовки. Дифференциация позволяет преподавателю поддерживать интерес всех участников мероприятия, избегая перегрузки.

По форме: в зависимости от способа подачи и технологических возможностей, выделяют два основных вида форматов:

Печатные. Традиционный вариант, который широко используется в образовательных учреждениях. Такие материалы просты в применении, не требуют технического оснащения и подходят для всех возрастных групп. Печатные упражнения особенно полезны в условиях, где нет доступа к цифровым ресурсам.

Электронные (интерактивные). Цифровой формат заданий становится все более популярным благодаря своим возможностям. Такие материалы могут быть разработаны в виде интерактивных презентаций, тестов, веб-квестов или даже приложений. Преимущество электронного формата в том, что задания могут быть дополнены мультимедиа элементами, такими как видео, аудио или анимации, а также мгновенной обратной связью для учащегося.

По методическим аспектам, на рабочих листах учащиеся могут выполнять упражнения для закрепления математических навыков, таких как сложение, вычитание, умножение, деление, работа с дробями, и т.д. Это помогает им улучшить свою математическую грамотность и уверенность в своих способностях. В случае изучения статистики или графиков, учащиеся могут использовать рабочий лист для построения графиков, диаграмм или таблиц. Это помогает им лучше понять и визуализировать математические концепции, такие как распределение данных и зависимости. Также учащиеся могут использовать рабочий лист для записи замечаний, пояснений и аннотаций к учебному материалу. Это способствует лучшему пониманию учебного материала и облегчает повторение информации. В конце работы учащимся может быть представлены задания для рефлексии. Рефлексия помогает улучшить понимание материала, выявить сильные и слабые стороны в обучении, а также развить стратегии для более эффективного усвоения знаний. После завершения заданий на рабочем листе, учащиеся могут проверить свои ответы и решения. Это помогает им выявить свои ошибки и понять, где им нужно улучшить свои навыки. Для примера, ниже представлена разработка рабочего листа по геометрии раздела стереометрия по теме: «Правильные многогранники».

Таким образом, рабочий лист представляет собой эффективный инструмент, позволяющий каждому ученику активно участвовать в образовательном процессе. Благодаря ему можно грамотно организовать самостоятельную работу с учебным материалом на уроке, стимулировать умственную деятельность учащихся на всех этапах занятия и обеспечить обратную связь. Следовательно, рабочий лист полностью

соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и охватывает все когнитивные аспекты обучения.

Список источников

1. Электронный журнал «Открытый Урок» - Применение инструмента «Рабочий лист» на уроках математики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/690916>, свободный. - Загл. с экрана
2. Учительский журнал. Всероссийское педагогическое издание. Применение рабочих листов на уроке математики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/10/articles/5595>, свободный. - Загл. с экрана
3. Электронный журнал «Новые уроки» - Рабочий лист на уроке [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://newuroki.net/kopilka-uchitelja/rabochij-list-na-uroke/>, свободный. - Загл. с экрана
4. Электронный журнал «Современный урок» - Рабочие листы на уроках математики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/9/articles/66657>, свободный. - Загл. с экрана

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Миляр Н.М.,
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

Самостоятельная работа студентов - это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им [2].

Существуют следующие проблемы в организации самостоятельной работы студентов:

Преподаватель вынужден выдавать индивидуализированные задания по самостоятельной работе студентов, которые показывали бы не только что, но и как он должен самостоятельно сделать;

Преподаватель должен следить за тем, что задания и руководства по их выполнению, динамично изменялись;

Следует постоянно увеличивать долю студенческой самостоятельности при обеспечении того, что он сможет это сделать сам;

Своевременно (лучше в начале года) формулировать задания по самостоятельной образовательной деятельности студентов с тем, чтобы студент мог, учитывая свои особенности, рационально распределить время на их выполнение;

Нужно создать условия для студентов по самостоятельной образовательной деятельности по индивидуальному графику

Возможны следующие формы организации самостоятельной работы студентов [1]: решение кейсов; написание эссе; составление опорного конспекта; составление сводной таблицы по теме; составление графологической структуры; составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; формирование информационного блока; создание презентаций и т.д.

Решение кейсов - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Оформляются кейсы и эталоны ответов к ним письменно.

Примеры кейсов и алгоритмов их решений представлены на удаленном электронном ресурсе [5].

Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника.

Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании.

Составление сводной (обобщающей) таблицы- это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Составление графологической структуры- это очень продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).[3, стр.67]

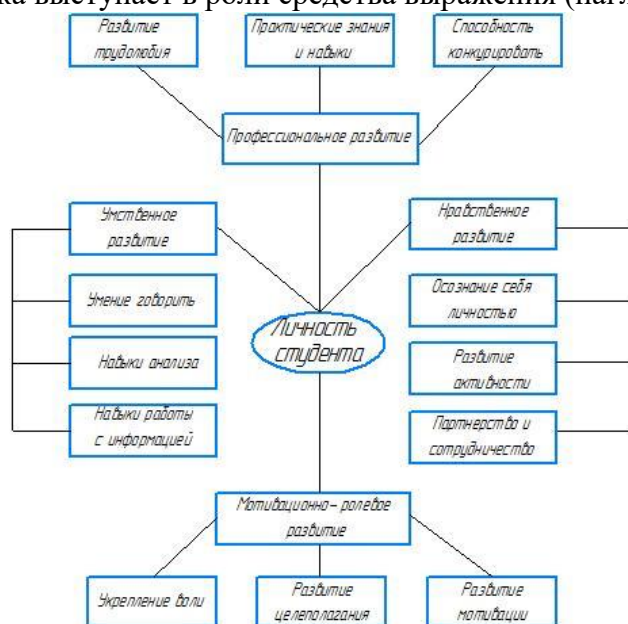


Рисунок 1- Графическая структура «Личность специалиста в условиях современного рынка»

Формирование информационного блока- это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем.

Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц.

Роль студента:

изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
установить логическую связь между элементами темы;
подобрать и записать основные определения и понятия;
дать краткую характеристику объекту изучения;
использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Контроль самостоятельной работы - это соотнесение достигнутых обучающимися в ходе самостоятельной работы результатов с запланированными целями обучения [4].

В качестве форм контроля самостоятельной работы можно использовать:

- просмотр и проверку выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- тестирование;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой;
- самоотчет, отчет группы о проделанной работе;
- деловые игры;
- защита творческих работ;
- защита, рефератов, курсовых работ (проектов) и т.д.

Список литературы

Денисова, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов: электронное учебное пособие/ , С.Ю. Николаева, Е.А. Денисова , Э.Ф. Николаева.-Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016.-78 с.

Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидакт. анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества Москва : Педагогика, 1972.-184 с.

Попова, Н. А. Методика составления графологических структур и оформление приложений: Учебно-методическое пособие для студентов по организации внеаудиторной самостоятельной работы.- М., 2018 г

Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся/ Методические рекомендации для обучающихся .-М., 2014.-72 с.

Теория решения изобретений [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.trizland.ru>

СИСТЕМНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлова И. А.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

За последнее десятилетие профессиональное образование претерпело ряд рациональных модернизаций содержания обучения. Эти изменения способствуют интеграции и дифференциации обучения. Фундаментальные знания, заложенные общим образованием, должны преобразовываться из предметных и надпредметных знаний и умений в общие и профессиональные компетенции, на основе постепенного развития общих представлений о производстве и предстоящей профессиональной деятельности обучающихся учреждений профессионального обучения. Основой этой интеграции знаний является включение в содержание учебных предметов общеобразовательного и общепрофессионального циклов профессионально-ориентированной составляющей содержания дисциплин.

Путем включения в содержание дисциплин специальных модулей профессиональной направленности обучение дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности специалиста среднего звена. Обучение позволяет сделать акцент на применимость получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной специальности.

В пределах реализации основной профессиональной образовательной программы путем соединения общего и профессионального образования формируется дидактическая основа межпредметных связей, которая реализуется по средствам:

- связи общеобразовательной подготовки с общепрофессиональной и профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляции предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО;
- формирования определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы специальности;
- методически обоснованного применения конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной специальности.

Системное применение межпредметных связей общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах [1, с.65].

Условием успешной реализации межпредметных связей в профессиональном обучении является:

Четкая формулировка учебно-познавательной цели, направленной на усвоение основных знаний изучаемой темы.

Обеспечение активности обучающихся по применению знаний из других дисциплин.

Объяснение причинно-следственных связей, сущности изучаемых явлений и процессов.

Формулировка выводов обобщенного характера, опирающихся на связь знаний из разных дисциплин.

Межпредметные связи охватывают все структурные элементы учебно-воспитательного процесса: содержание, формы, методы и средства обучения, способствуя повышению его эффективности, обеспечивая усвоение знаний, формирование умений и навыков в определенной системе, способствуя активизации мыслительной деятельности, осуществлению переноса теоретических знаний на учебно-производственную деятельность студентов в средних профессиональных учебных заведениях. Рациональное использование межпредметных связей позволяет расширить профессиональную подготовку квалифицированных специалистов и готовить их по группе взаимосвязанных профессий или по новым сложным профессиям, способствовать обеспечению профессиональной мобильности.

Предлагаю опыт интеграции предметных знаний в общие и профессиональные компетенции будущих специалистов рассмотреть на примере реализации основной образовательной профессиональной программы 19.02.01 Биохимическое производство. Межпредметные связи реализуются в трех направлениях:

1. Прямые учебно-междисциплинарные связи. В случае, если усвоение одной дисциплины базируется на знании другой, например так фундаментальные знания о биологических системах, роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, полученные при изучении общеобразовательной дисциплины общей биологии трансформируются в знания об особенностях взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду, об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса, принципах и методах рационального природопользования, формируемых в рамках дисциплины Естественно-научного цикла «Экологические основы природопользования».

2. Исследовательско- междисциплинарные связи проблемного характера. Возникают тогда, когда две (или более) дисциплины имеют общий объект исследования или общие проблемы, но рассматриваются с разных дисциплинарных подходов, в различных аспектах. Например обучающиеся специальности 19.02.01 Биохимическое производство после изучения основ экологического природопользования изучают общепрофессиональную дисциплину «Промышленная экология», одним из важных вопросов которой является изучение основных источников воздействия на окружающую среду, их классификацию, состав промышленных выбросов, основные способы предотвращения и улавливания их, принципы работы, достоинства и недостатки современных приборов и аппаратов очистки и т.д. Таким образом, имеющиеся знания обучающихся расширяются и углубляются, но эти знания уже преподносятся преподавателем с точки зрения тесной взаимосвязи промышленной экологии с прикладной и инженерной, которые не только позволяют изучить механизмы разрушения человеком биосферы и способы предотвращения разрушений, но и изучить закономерности с учётом техносферных объектов в целом, так и отдельных устройства, машины и аппараты.

3. Ментально-опосредованные связи, возникающие в том случае, когда средствами разных учебных дисциплин формируются одни и те же компоненты, интеллектуальные умения, необходимые в профессиональной деятельности. Здесь используют методы анализа, системного мышления, пространственного воображения, образно-интуитивного мышления. Ментально-опосредованные связи формируются при изучении общепрофессиональных дисциплин Типовые технологии производства, «Основы биохимии и микробиологии» и профессиональных модулей ПМ.02. Ведение технологического процесса биохимического производства, ПМ.04. Участие в экспериментально-исследовательской работе.

Таким образом, интеграция в профессиональном образовании способствует переосмыслению общей структуры организации учебного процесса, специальной

подготовке студентов к процессу восприятия, понимания и осмысления информации, формирование понятий и представлений о взаимодействии всего в мире, как едином целом.

Внедрение в образовательный процесс междисциплинарных комплексных задач, связанных несколькими дисциплинами, профессиональными модулями позволяет:

- снизить загруженность обучающихся в рамках совмещенных, бинарных занятий или практических работ;
- последовательно реализовывать репродуктивные, частично-поисковые, творческие и научно-исследовательские, дидактические принципы по нескольким дисциплинам, профессиональным модулям;
- на основе дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению выбирать уровень сложности решаемой задачи;
- развивать самостоятельность и ответственность обучающихся при выполнении индивидуальных заданий;
- вовлекать обучающихся с целью активизации самостоятельной познавательной деятельности во внеучебную деятельность [2].

Соединение общего и профессионального образования составляет дидактическую основу межпредметных связей. Такие связи готовят обучающихся к овладению в совершенстве любой специальностью.

Список использованной литературы:

Блинова, Т. Л. Подход к определению понятия "Межпредметные связи в процессе обучения" с позиции ФГОС СОО [Текст] / Т. Л. Блинова, А. С. Кирилова // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 65-67.

Вторых, Т.И. Способы межпредметной интеграции школьных естественно-научных дисциплин и / Т.И. Вторых, Л.Е. Лиханова. - Текст : электронный // Открытый урок. 1 сентября: [сайт]. - 2019. – 30 дек. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/678232> (дата обращения: 10.12.2023).

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Мухина Н.В.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

Инновационные технологии в профессиональном образовании – технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления обучающихся и их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач.

Инновационное обучение ориентировано на динамические изменения в окружающем мире учебной и образовательной деятельности, которые основываются на развитии различных форм мышления, творческих способностей, высоких социально – адаптационных возможностей личности.

Осуществлять реформирование образования невозможно без активного внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения, интерактивных методов преподавания отдельных дисциплин с применением новейшего информационного и технологического оборудования.

Инновационные педагогические технологии в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов являются актуальными, потому что инновационные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, обеспечивают высокий уровень учебно-воспитательного процесса; обеспечивают высокий

уровень развития профессиональных способностей; формируют профессиональные компетенции будущих специалистов среднего звена; обеспечивают развитие познавательных способностей; должны сделать обучающегося полноправным действующим лицом; разнообразить занятия ради повышения интересов обучающихся; научат самостоятельно добывать и оценивать знания.

Поэтому применение инновационных педагогических технологий является одним из условий качественной подготовки специалиста среднего звена по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»

Инновационные технологии базируются на постоянном активном взаимодействии всех участников учебного процесса. Это совместное обучение, взаимообучение, тесное взаимодействие в мини-коллективе (группы, звенья, команды), когда и обучающиеся, и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

Этапы деятельности по внедрению инновационных технологий в учебный процесс.

Изучение проблемы:

– анализ проблемы, анализ возможностей преподавателя и обучающихся, анализ методической и дополнительной литературы, поиск новизны проблемы.

Пробная апробация проблемы:

- проведение деловых игр на занятиях по темам «Составление маршрута обработки деталей машин», «Проектирование токарной операции», «Обработка деталей типа «вал» и другие;

- решение производственных ситуаций на занятиях по темам «Обработка деталей на металлорежущих станках», «Нормирование работ на металлорежущих станках » и другие по средствам выполнения решения поисковых задач;

- работа обучающихся в малых группах (от 2 до 6 лиц) – на всех практических занятиях, для развития коммуникационных навыков, развития навыков командной работы, умений высказывать свою точку зрения, отстаивать своё мнение.

3. Коррекция, уточнение и оценивание нововведения в контексте каждой ситуации:

- поиск специализированной информации (советы, консультации) у коллег в техникуме.

4. Обобщение и обработка результатов, формулировка основных выводов, обоснований, рекомендаций (на обобщающихся занятиях по вышеуказанным темам обучающимся предоставляется оформить отчет, коллаж, проектную работу и т.д.).

Применение инновационных технологий образования на занятиях по технологии машиностроения обеспечивает:

высокий уровень учебно-воспитательного процесса;

высокий уровень развития профессиональных способностей обучающихся;

формирование профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена;

повышение стимулирования творческого потенциала обучающихся;

развитие познавательных способностей;

повышение образовательной мотивации;

организация обучения с точки зрения обучающегося как полноправного действующего лица;

овладение обучающимися навыков самостоятельного добывания и оценивания знаний;

овладение студентами навыков критического мышления и развития познавательных способностей.

Список использованных источников

Ангеловски К. Учителя и иновации.-М., 1991 – 286 с.

Бабанский Ю. Интенсификация процесса обучения. – М.: просвещение, 1991. – с.

Кретьева Д.А. Исследовательские методы обучения // Специалист. – 2010. – N 6. – с. 35 – 37.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКРАНИЗАЦИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Останина Е.И.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

В современном образовании, где цифровые инструменты играют все более значимую роль, экранизации литературных произведений становятся ценным ресурсом на уроках литературы. Они не просто развлекают, а открывают новые возможности для глубокого понимания и анализа текстов.

Введение фильмов и сериалов на занятиях необходимо для улучшения понимания и восприятия произведений. Ведь использование экранизаций может стать отличным инструментом для помощи в изучении и понимании литературных произведений.

Вот несколько причин, почему использование экранизаций на уроках литературы - это отличная идея:

Визуализация сложного: Литература часто описывает сложные исторические периоды, быт, костюмы, пейзажи. Экранизации позволяют визуализировать произведение, создать наглядное представление о героях, месте действия и событиях. Визуальная составляющая фильма помогает студентам восстановить общую картину произведения и увлечься чтением литературы.

Самая объемная тема в литературе на первом курсе - «Творчество Л.Н.Толстого». Мы обращаемся к экранизации романа, к фильму С.Бондарчука «Война и мир». На уроках по роману «Война и мир» я использую экранизацию тех эпизодов, где кинематографический образ для детей сильнее словесных описаний. Поле Аустерлица, Бородинское сражение, партизанская война - вместо длинного, многословного рассказа, кто, где стоял и куда продвигался, - впечатляющая панорама битвы, одичавшие в дыму сражения кони, патриотический подъем 11 русских воинов. Первый бал Наташи - прекрасно увидеть блеск и очарование старинных танцев. Вот сама Наташа: то, что мы видим, без слов передает девичью красоту, грацию, чистоту и легкость, упоение танцем.

Таким образом, фильм позволяет познакомить с эпохой, поговорить о вечных ценностях, привлечь внимание к Толстому - писателю, обсудить игру актеров и тем самым проникнуть во внутренний мир героев.

Привлечение внимания: Признайтесь, иногда читать классику бывает сложно. Экранизация может стать «мостиком» к книге. Увидев яркие образы на экране, обучающиеся могут заинтересоваться первоисточником и захотеть узнать, что же там было «на самом деле».

Экранизации снимают языковой барьер. Особенно для тех студентов, у которых сложности с чтением или пониманием сложной литературы. Фильм обеспечивает аудиовизуальное восприятие произведения, что может значительно облегчить понимание и помочь формированию языковых навыков. Экранизация помогает литературе стать более доступной и понятной для широкой аудитории. Некоторые сложные и абстрактные понятия, которые труднее воспринимаются в письменной форме, становятся понятнее и приобретают визуальный образ в экранизациях.

Развитие критического мышления: Сравнение книги и фильма - это отличный способ развить критическое мышление. Почему режиссер изменил сюжет? Как он интерпретировал характеры героев? Какие акценты он расставил? Обсуждение этих вопросов учит анализировать, сравнивать и высказывать собственное мнение. При сравнении экранизации с исходным текстом, студенты могут обнаруживать различия в трактовке сюжета и персонажей, а также анализировать постановку и сценарий. Такая

работа позволяет студентам лучше понять и оценить технические и художественные аспекты произведения, углубить свои знания о литературе.

Обсуждение актуальных тем: Экранизации часто поднимают вечные темы, которые актуальны и сегодня: смысл жизни, семья, любовь, родина, предательство, справедливость, война. Просмотр фильма может стать отправной точкой для дискуссии о моральных дилеммах и ценностях.

Разнообразие форматов: Уроки литературы не должны быть скучными! Экранизация - это разнообразие, которое позволяет сменить формат и сделать урок более динамичным. Можно использовать фрагменты фильмов, трейлеры, интервью с актерами и режиссерами.

Однако необходимо помнить, что использование экранизаций не должно заменять классическое чтение книги. Фильм – это всего лишь один из инструментов для более глубокого погружения в литературное произведение. А чтение всегда останется основной формой взаимодействия с литературой, поскольку оно развивает фантазию и творческое мышление, насаждает любовь к слову и красоте языка. Я обычно сопровождаю просмотр фильма интересными исследовательскими заданиями, чтением отрывков из книги, обсуждением ключевых моментов и созданием целостной системы для усвоения материала.

Какие экранизации, снятые «по мотивам», при таком подходе можно взять:

«Анна Каренина» (реж. А.Зархи), «Метель» (В.Басов), «Нахаленок» (реж. Е.Карелов), «Жестокий романс» (реж. Э. Рязанов), «Несколько дней из жизни Обломова» (реж. Н. Михалков), «Отцы и дети» (реж. А. Смирнова); «Гранатовый браслет» (реж. А. Роом), «Иваново детство» (реж. А. Тарковский), «Живи и помни» (реж. А. Прошкин), «Солнечный удар» (реж. Н. Михалков), «Идиот» (реж. В. Бортко), «Преступление и наказание» (реж. Л. Кулиджанов), «Война и мир» (реж. С. Бондарчук), «Вий» (реж. С. Ершов), «Дядя Ваня» (реж. А. Михалков-Кончаловский), «Отцы и дети» (реж. В. Никифоров); «Тихий Дон» (реж. С. Герасимов), «Собачье сердце» (реж. В. Бортко), «Мастер и Маргарита» (реж. Ю. Кара), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко), «А зори здесь тихие...» (реж. С. Ростоцкий), «Судьба человека» (реж. С. Бондарчук), «Гроза» (реж. В.М.Петров), «Дворянское гнездо» (реж.А.Михалков-Кончаловский), «Вишневый сад» (постановки театров «Современник», «Малый театр»), «Чайка» (постановка «Малого театра»), «Белая гвардия» (реж. С.Снежкин), «Доктор Живаго» (реж.А.Прошкин), «Они сражались за родину» (реж.С.Бондарчук), «Двенадцать стульев» (реж. Марк Захаров), «Завтра была война» (реж.Ю.Кара), «Жизнь и судьба» (реж.С.Урсуляк), «Онегин» (реж. Сарик Андреасян), «Прощание» (реж. Лариса Шепитько, Элем Климов), «Старший сын» (реж. В.Мельников).

Включение экранизации в урок, сопоставление книги и кино помогает увидеть своеобразие произведения, понять замысел автора, оценить героя и его трактовку в кино и сформировать собственное представление о событиях и героях произведения. Сопоставление произведений разных видов искусства даёт обучающим простор для самостоятельной творческой работы, для исследования. В процессе этого сопоставления развивается эстетический вкус, формируется «своя точка зрения». Углубляется и расширяется круг литературных интересов, открываются большие возможности для развития речи. Киновпечатления студентов изменяют характер читательского восприятия, обогащают и углубляют изучение литературных явлений.

Список литературы

- 1.Авдеева Л.А. Развитие коммуникативных навыков и критического мышления на уроках литературного чтения. - М.: Просвещение, 2014.
- 2.Баскакова Е.И. Экранизация художественных произведений: теория и практика. - М.: Дрофа, 2018.
3. Белинский В.Г. Эстетика и литературная критика в двух томах. Том I. М.: Художественная литература, 1986.
4. Крикунов А.В. Медиапедагогика. - М.: Гардарики, 2017.

5. Лаураускас Н.П. Медиаискусство и новые формы художественной коммуникации. - М.: Владос, 2009.
6. Петрова Г.Е. Развитие коммуникативных навыков на уроках литературного чтения. - М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Царева И.М. Применение экранизации в образовательном процессе. - М.: Школа-Пресс, 2014

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Пермякова Н.В.,
преподаватель русского языка и
литературы, ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

*«Читать – это ещё ничего не значит: что
читать и как понимать читаемое – вот в чём главное
дело»*

К. Д. Ушинский

Одним из основных направлений образования является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Так, что же такое читательская грамотность? Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач. Необходимо заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Рассмотрим, какие же компетенции входят в читательскую грамотность?

Читательские умения включают в себя умение опознавать главную мысль текста, выделять ключевые идеи, анализировать и оценивать информацию, делать выводы, рассуждать на основе текста, а также умение находить ответы на конкретные вопросы или решать учебные задания, связанные с прочитанным текстом.

В последнее время наблюдается снижение уровня читательской грамотности, снижается интерес к чтению, умения и навыки работы с научным, так и с художественным текстом.

Вместе с тем в современном мире увеличивается количество потоков информации и объем самой информации. Все это создает трудности. Поэтому можем с уверенностью сказать, что без чтения нет учения. Уметь учиться – это уметь, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке, обучающиеся будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием – смысловым чтением.

Таким образом, развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в системе СПО является важным аспектом подготовки студентов к профессиональной деятельности и дальнейшему обучению.

Для развития читательской грамотности на уроках русского языка и литературы можно использовать различные технологии, методы и приемы.

На своих уроках я применяю следующие технологии и приемы.

Технология смыслового чтения

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Технология смыслового чтения направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать, читать и формулировать свою позицию, понимать собеседника, автора, умение осознанно читать вслух учебник, умение извлекать информацию из текста.

Смысловое чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета, воспроизведение и пересказ. Среди приемов смыслового чтения выделяются:

1. Работа с текстом до чтения – это знакомство с личностью автора, библиографией, работа с названием, эпиграфами, сносками и т. п.)

2. Работа с текстом во время чтения – это обобщение части прочитанного текста, постановка вопросов, высказывание предположений по дальнейшему развитию сюжета и роли героев в композиции текста и т.п.)

3. Работа с текстом после чтения – это выявление авторской позиции, обсуждение, выявление идей произведения, выполнение творческих заданий.

В своей практике я использую прием «Верные и неверные утверждения»

Примеры заданий на уроках литературы:

Утверждения о литературном произведении в целом:

«Повесть «Бедные люди» Ф.М. Достоевского-это социальный роман» (Верно)

"Спектакль 'Ревизор' Гоголя - это комедия, высмеивающая недостатки общества." (Верно)

Утверждения о конкретных деталях произведения:

В романе 'Мастер и Маргарита' Воланд - это дьявол." (Верно)

"В пьесе 'Три сестры' Чехова главная героиня - это Ольга." (Верно)

"В романе 'Война и мир' Наполеон - это положительный персонаж." (Неверно)

Технология критического мышления

Целью технологии критического мышления является развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

В своей практике на уроках русского языка и литературы я применяю технологию критического мышления для развития умений анализировать, интерпретировать, оценивать и аргументировать.

Например, при анализе отрывка из рассказа, обучающиеся отмечают, что вызывает у них интерес, какие новые знания они получили, какие моменты вызывают у них вопросы, что они хотели бы уточнить или обсудить.

Так же применяю прием "Ключевые вопросы". Суть его заключается в том, что после прочтения текста обучающимся предлагаю ответить на вопросы: что нового я узнал, что меня удивило, какие доводы привел автор, какие еще аргументы можно было бы привести? Например, после прочтения поэмы «Двенадцать» А. Блока, обучающиеся могут обсудить, какие новые знания они получили о русской истории, что их удивило в описании героев, какие доводы привел автор для характеристики героев.

Следующий прием "Творческое эссе": Обучающимся предлагается

написать эссе, где они должны высказать свою точку зрения по определенной проблеме, аргументировать ее, опираясь на текст, литературное произведение.

Например, при изучении произведений о Великой Отечественной войне, студенты могут написать эссе на тему «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь».

На уроках русского языка я применяю прием «Письмо с дырками

(пробелами)». Этот прием применяется для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. Например, на уроках русского языка при изучении раздела «Части речи. Морфологический разбор». Обучающиеся должны составить рассказ о частях речи по опорным словам. Например, Глагол обозначает..... Отвечает на вопросы..... Начальная форма - Глагол имеет следующие постоянные признаки:,, Глагол имеет непостоянные признаки:,,,, . Роль глагола в предложении

На уроках литературы этот же прием использую при изучении биографии писателей, поэтов. Например, при изучении биографии М.И. Цветаевой, обучающиеся, изучив годы жизни поэтессы, заполнить пробелы.

М.И. Цветаева родилась в в городе Папа у М.И. был, а мама Стихи начала писать с.....Первый сборник стихов называлсяС мужем (Ф.И.).....где познакомилась.....Сколько детей (имена) было у Марины ИвановныНазовите основные темы стихов поэтессы,,, История смерти Марины Ивановны.....

В заключении еще раз хочу отметить, что формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы является одним из основных направлений для развития мыслительных навыков обучающихся, развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Чтение - это не просто развлечение, а мощный инструмент для развития личности и расширения кругозора. Уроки русского языка и литературы должны быть направлены на формирование у обучающихся умения не просто читать, а понимать, анализировать и интерпретировать тексты, делая их активными и осознанными читателями

Список литературы

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях/Авторы: Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Чабан Т.Ю., Сидорова Г.А. – Москва: Просвещение, 2020. – С.52-60

2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. В 2-х частях/Авторы: Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Чабан Т.Ю., Сидорова Г.А. – Москва: Просвещение, 2022

3. Абрамовская Л.Н. Активизация читательской деятельности учащихся на уроках литературы в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - М, 2015.

4. Белоногова Л. А. Читательская грамотность и смысловое чтение на основе международных исследований PISA [Электронный ресурс] // Методическая разработка 2020.

5. Белькова А.Е., Чубак П. А. Методические способы формирования читательского интереса // Молодой ученый. - 2016. № 11 (115).

6. Киселева Н.В. Технологии формирования читательской грамотности. Ярославль, 2020. 94 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Рева Дарья Михайловна,
мастер производственного
обучения/ преподаватель
дисциплин профессионального
цикла ГБПОУ «Курганский
техникум сервиса и технологий»

*Игра - осмысленная деятельность, а радость игры
- радость творческая, радость победы.*

А. С. Макаренко

А. С. Макаренко писал: «Труд создает материальные и культурные ценности. Игра таких ценностей не создает. Однако игра имеет важное воспитательное значение: она приучает детей к тем физическим и психическим усилиям, которые нужны для работы. Следует так руководить игрой, чтобы в ходе ее формировались качества будущего работника и гражданина»

Не секрет, что сегодня на профессию «Оператор швейного оборудования» к нам приходят выпускники школ с низкой мотивацией к познавательной деятельности. Поэтому необходимо создавать условия, при которых в процессе обучения каждый обучающийся

мог бы овладеть знаниями, навыками и умениями по выбранной профессии и в дальнейшем их совершенствовать.

Сегодня особенно необходимы специалисты, мобильно реагирующие на освоение новых технологий, быстро адаптирующиеся в условиях производства, способные проявлять инициативу. В связи с этим возрастает значение использования в практическом обучении форм и методов деятельности, приближенных к реальности на производстве.

Постоянное изучение новых подходов к образованию в современных условиях, их апробация, анализ результативности применения позволили из всего многообразия технологий и методов остановиться на игровых технологиях как наиболее эффективных и продуктивных при работе с обучающимися, которые не заинтересованы в получении новых знаний, имеющими проблемы в освоении теоретического материала.

Сейчас в педагогической литературе можно встретить мнение, что игра перестала быть инновационной технологией, потому что под инновацией, как правило, подразумевается что-то новое, ранее не использовавшееся, а игра в педагогике применяется очень давно. Однако, считаю, что «инновация» - это не только «нововведение», но и активное переосмысление имеющегося опыта, применение его в новых обстоятельствах и условиях. Опираясь на такое понимание инновации, можно сказать, что игра не потеряла своей актуальности, а наоборот, приобретает новый смысл в современных реалиях.

Попытки разгадать тайну происхождения игры предпринимались учеными разных научных направлений на протяжении не одной сотни лет. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. По определению Большой психологической энциклопедии, игра - это форма деятельности в условиях, ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра позволяет нам формировать компетентности обучающихся, то есть, является важным фактором в освоении профессий и специальностей.

Понятие «Игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Игровую форму на своих занятиях создаю при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Игры применяют на разных этапах учебного занятия: при изучении нового материала, закреплении, повторении, обобщении и контроле знаний.

Например, на этапе закрепления практических умений и навыков на лабораторно-практических занятиях мы играем в «Теоретиков и практиков», где практики выполняют задания за швейным оборудованием, а теоретики контролируют выполнение по инструкционной карте. При изучении нового материала хорошо зарекомендовала себя ролевая игра, когда студенты погружаются в условия, приближенные к производству. Так, при изучении темы «Функции экспериментального, подготовительного и раскройного производств» студентам объявляется, что сегодня мы находимся не в учебной аудитории, а перемещаемся на Курганскую швейную фабрику. Затем группа делится на три подгруппы: экспериментальное производство, подготовительное производство и раскройное производство. Задача каждой подгруппы выполнить функции одного из вышеперечисленных производств и представить продукт своей работы группе. В результате такой игры обучающиеся самостоятельно знакомятся с каждым этапом создания готовой продукции, примеряют на себя роль модельера-конструктора, раскладчика лекал, портного, тем самым более осознанно усваивают новый материал. На этапе контроля знаний предлагаются такие игры, как: «Самый умный», «Знатоки швейного дела», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Своя игра», в которых обучающиеся могут

продемонстрировать базовые знания по осваиваемой профессии. Также для переключения внимания и снятия напряжения применяются игровые моменты шуточного характера (спеть песню, проговорить скороговорку и т. д.)

При подготовке слушателей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному чемпионату «Абилимпикс» игры как палочка-выручалочка. Ребятам тяжело на протяжении длительного времени выполнять монотонную работу, поэтому для смены вида деятельности мы играем в игры «Согласны ли вы?», «Верно - неверно», «Кто быстрее».

Урок, проводимый в игровой форме, требует определенных правил, поэтому необходима предварительная подготовка: обсудить со обучающимися круг вопросов и форму проведения; распределить роли; подготовить необходимые атрибуты для игры; оформить кабинет или мастерскую, при этом постараться организовать и создать новизну, эффект неожиданности, чтобы придать особый эмоциональный фон занятия; пригласить компетентное жюри (если игра соревновательная).

Планируя игру, не следует забывать основные принципы её организации:

отсутствие принуждения любой формы при вовлечении обучающихся в игру;

принцип развития игровой динамики;

принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств обучающихся);

принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт студентов;

принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил - от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания - к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам

На моей странице в интернете можно познакомиться с методическими разработками занятий и внеурочных мероприятий с использованием игровых технологий (ссылка на сайт: <https://nsportal.ru/reva-darya>).

Использование игровых технологий дает свои результаты: обучающиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию, в том числе в форме демонстрационного экзамена, а также занимают призовые места на профессиональных чемпионатах и конкурсах.

Таким образом, чтобы научить обучающихся самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в команде, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, необходимо изучать и внедрять новые методики. И самый оптимальный вариант - это игра в профессионалов своего дела.

Список использованных источников:

<https://ippk.arkh-edu.ru/kpo/innovation/detail.php?ID=28028>

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-spo-obrazovanii>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ И ПОО СПО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Рева Дарья Михайловна,
мастер производственного
обучения/ преподаватель
дисциплин профессионального
цикла ГБПОУ «Курганский
техникум сервиса и технологий»

*Кодекс компетентности - единственная мораль,
отвечающая золотому стандарту*

Айн Рэнд

Среди отраслей, изготавливающих товары для населения, ведущее место занимает легкая промышленность, которая производит различную одежду на предприятиях, включенных в состав новых организационных структур: концернов, ассоциаций, акционерных обществ и т.д. Главной задачей швейной промышленности является удовлетворение потребностей людей в одежде высокого качества и разнообразного ассортимента. Изготовление одежды - сложный процесс. Качество изделий в первую очередь зависит от квалификации специалистов и рабочих.

Предприятия, выпускающие одежду массового производства, характеризуются высоким уровнем техники, технологий и организации производства, что предъявляет высокие требования к людям, работающим на этих предприятиях.

На современном этапе модернизации предприятий легкой промышленности производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты, способных трудиться и умело использовать новейшую технику.

Технология швейного производства становится механизированной, ее эффективность обуславливается применением специальных машин и оборудования. Изменяются организационные формы производства, повышается уровень автоматизации предприятий.

В связи с требованиями ФГОС СПО и современного рынка труда к подготовке конкурентоспособных специалистов возникает необходимость взаимодействия между учебными заведениями и отраслевыми организациями. Швейная промышленность не исключение. Это объясняется тем, что в последние годы видоизменилась динамика спроса на специалистов среднего звена, в том числе повысился спрос на швей и операторов швейного оборудования.

Параллельно с модернизацией швейного производства меняется и профессиональное образование. В основе изменений - практико-ориентированный подход. В процессе подготовки специалистов применяются различные формы обучения, но целесообразно больше времени и внимания уделять практическим занятиям, наиболее способствующим формированию профессиональных компетенций.

Практическая подготовка является составной частью образовательной программы, формой организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей профессии.

Практическое обучение в ГБПОУ «КТСиТ» реализуется по рабочим программам учебной и производственной практик. Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования. Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО.

С целью повышения эффективности обучения будущих специалистов в 2022-2023 учебном году по запросу работодателя ООО «Курганская швейная фабрика» были внесены изменения в рабочие программы по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования. Изменения коснулись профессионального модуля ПМ. 02

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, а также учебной и производственной практик.

Обучающиеся Курганского техникума сервиса и технологий, осваивающие профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования и 19601 Швея проходят производственную практику на ООО «Курганская швейная фабрика», г. Курган ул. К. Маркса, д. 149 и ООО «Коттон», 640014 г. Курган, ул. Промышленная, д. 33.

Занятия на базовых предприятиях швейной промышленности в нашем городе – это, прежде всего, коллективная работа группы, где каждый студент чувствует себя звеном единого коллектива. Отрабатываются навыки при решении поставленных задач, развиваются умения анализировать рабочую ситуацию.

Во время прохождения практики на предприятии обучающиеся адаптируются к конкретным производственным условиям, закрепляют и совершенствуют профессиональные знания, умения и навыки по избранной профессии. Накапливают опыт самостоятельного выполнения работ, изучают техническую документацию, новые производственные технологии, приобретают навыки работы на современном оборудовании, универсальном, специальном, автоматическом и полуавтоматическом. Выполняют операции на стачивающих машинах, пуговичных, петельных и закрепочных полуавтоматах. Чистят готовые изделия от производственного мусора. Разбирают и дублируют мелкие детали изделий. Выполняют ВТО готовых изделий и деталей внутри процессной обработки. Оказывают помощь на складе, упаковывают готовые изделия, разбирают фурнитуру по комплектам. Осваивают оборудование раскройного производства, принимают участие в пошиве экипировки для российской армии, «Модули для ЖТУ».

Первостепенным стало требование времени о трудоустройстве выпускников на последнем курсе, к чему призывает и Губернатор Курганской области Вадим Михайлович Шумков в своем выступлении о приоритетных направлениях развития профессионального обучения:

«В Курганской области ежегодно тысячи выпускников техникумов и колледжей пополняют ряды сотрудников предприятий экономики и учреждений социальной сферы. Для повышения качества подготовки специалистов мы не только оснащаем образовательные учреждения новым современным оборудованием, но и перенастраиваем саму систему работы. Меняем учебные планы, корректируем направления и выстраиваем систему подготовки под конкретные потребности работодателей, готовим кадры вместе с ними. С этого года студенты выпускных курсов последний год обучения в ссузе будут проводить непосредственно на производстве, чтобы на выходе наши предприятия получали готовых высококлассных специалистов».

Практика в условиях реального производства позволяет обучающимся приобрести необходимый максимум профессиональных умений и навыков, опыт работы в бригаде с разделением труда, способствует закреплению теоретических знаний на практике, а также формирует профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту, что делает наших выпускников конкурентоспособными, даёт возможность трудоустроиться на предприятия по целевому договору.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рыкованова Анна
Андреевна,
преподаватель
ГБПОУ КПТ, г. Курган

В мировом образовательном пространстве расширяются возможности использования электронных средств, технологий и ресурсов с использованием сети интернет и различных инновационных технологий. Динамичное развитие информационных технологий и, как следствие, изменение требований к образовательной деятельности диссонирует с уровнем развития информационной компетентности студентов. Появляются новые формы организации образовательного процесса, меняется номенклатура и наполняемость профессий и специальностей, увеличивается ассортимент образовательных средств, технологий и образовательных услуг, что предъявляет новые требования к подготовке современных специалистов в условиях электронной информационно-образовательной среды [2].

На сегодняшний день теоретическими основами информатики и базовыми приемами работы за компьютером теперь владеет каждый человек моложе 60 лет. Владение информационными технологиями в профессиональной деятельности является ключевой компетенцией при приеме на работу. Общество меняется на глазах, особенно информационное, образование должно успевать за требованиями работодателей.

Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на углубление и расширение уже имеющихся знаний и в особенности на их практическое применение.

При поступлении обучающихся в техникум, все теоретические аспекты дисциплины «Информатика» уже изучены, поэтому основным направлением обучения в техникуме является применение имеющихся знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

Учебными планами образовательной организации предусмотрено планомерное изучение ряда общепрофессиональных дисциплин информационного профиля: 1-2 курс – информатика, 3 курс – информационные технологии в профессиональной деятельности. Требования к знаниям, умениям и навыкам этих дисциплин между собой перекликаются, поэтому в целях избегания повторений в изучении, например определенного программного обеспечения, требуется тщательная подготовительная работа по определению содержания заданий, которые обязательно должны иметь практико-ориентированный характер с профессиональной направленностью.

Так, например, на 1 курсе обучения при изучении темы «Текстовый процессор MSWord», обучающимся необходимо подготовить реферат на о своей специальности, в следующем семестре по этому реферату обучающиеся сделают презентацию при изучении темы «Редактор презентаций MS PowerPoint». Так же обучающимся, предлагаются тексты профессиональной направленности, для отработки приемов редактирования/форматирования текста и объектов MSWord (таблицы, схемы, формулы). Выполнение этого задания нацелено на реализацию общей компетенции для всех специальностей – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной направленности.

При изучении темы «Табличный процессор MS Excel», содержанием заданий являются практические работы по дисциплинам МДК. Например, для специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), используя задания дисциплин «Электротехника», «Электрические измерения», например, составить таблицу для решения задачи: «Оценить погрешность измерения тока силой 25мкА двумя приборами» (рис.1) или составление таблицы и проведения расчетов определения максимальных нагрузок потребителей электроэнергии.

Развитие информационной компетентности студентов представляет собой целенаправленный педагогический процесс повышения её уровня посредством реализации потенциала дидактических средств на основе использования педагогических стратегий ориентирования (актуализация мотивационно-ценностного отношения студентов к ИК для использования в профессиональной деятельности), приобщения (приобретение опыта решения профессиональных задач), закрепления (рефлексия и самооценка результатов информационной деятельности с целью повышения её продуктивности) [1].

К примеру, у обучающихся специальности 27.02.04. Автоматические системы управления для формирования ПК1.1 Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления) и ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) необходим навык построения принципиальных электрических, структурных схем, который формируется планомерно через изучение тем «Текстовый процессор MSWord» и «Компьютерная графика», где построение схем происходит с помощью геометрических

примитивов, а далее на 3 курсе закрепляются навыки по средствам построения чертежей средней сложности в рамках курсового проектирования.

Важным моментом в разработке заданий профессиональной направленности, для меня, стало взаимодействие с преподавателями дисциплин профессионального цикла, которые откликнулись и поддержали мою идею. Мы вместе выбирали темы рефератов и обговаривали их содержание, разбирали задачи и формулы для их решения, выделяли типичные ошибки при оформлении курсовых и дипломных работ. На защиту проектных работ, при завершении темы, приглашаются педагоги Методического объединения преподавателей и мастеров производственного обучения, которые оценивают работу, дают рекомендации по устранению выявленных ошибок и участвуют в оценке работ. С каждым годом, для обучающихся, защиты таких проектов проходят все легче, а проекты становятся все интереснее.

Таким образом, применение заданий профессиональной направленности помогает обучающимся быстрее погрузиться в профессию/ специальность, рассмотреть различные способы применения знаний. Ведь реализация практико-ориентированного подхода в обучении дисциплинам информационного профиля дает положительный эффект:

обучающиеся совершенствуют свои информационно- коммуникационные навыки, используя знания, полученные на дисциплинах профессиональной направленности;

высокий уровень интереса при выполнении заданий, связанных со специальностью, повышает качество обучения и успеваемость по дисциплине.

Следовательно, информационная компетентность является значимой компетентностью современного человека и соответствует требованиям многофункциональности, надпредметности, междисциплинарности [3].

Список литературы:

Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения: дис. д-ра пед. наук.- Тюмень, 1997.- 310 с.

Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика.- 2005.- №4.- С. 17-22.

Байдено В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста.- М., 2002.- С.14-32.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рычкова В. Е.

преподаватель ГБПОУ

«Курганский промышленный
техникум»

Информационные технологии в инклюзивном образовании: состояние, проблемы и перспективы

Современное общество ставит целью предоставление качественного образования каждому ребёнку, независимо от наличия физических или интеллектуальных особенностей. Одним из главных путей достижения этой цели стало широкое внедрение информационных технологий (ИТ). Эти технологии способны устранять многие препятствия, мешающие полноценной учёбе, создавать комфортные условия для обучения и способствовать активному вовлечению детей с особыми образовательными потребностями в школьный коллектив.

Специфика использования информационных технологий в инклюзивном образовании

Согласно исследованию учёных Белоусовой Е.Н. и Козловой Л.В., важнейшей составляющей инклюзивного подхода является обеспечение доступности электронных образовательных ресурсов. Доступность подразумевает не только наличие электронных версий учебников и методических материалов, но и способность этих ресурсов

соответствовать индивидуальным особенностям конкретного ученика. К примеру, дети с нарушениями зрения нуждаются в увеличенном размере шрифта, повышенной контрастности текста, использовании специальных шрифтов Брайля или синтезаторов речи. Важно отметить, что современные операционные системы предлагают различные опции для расширения доступности контента, такие как режим высокой видимости, изменение цветовой гаммы, использование вспомогательных экранных луп и клавиш быстрого доступа [1, с. 7–16].

Помимо удобства просмотра, большое значение приобретает удобная навигация по электронным ресурсам. Так, Винокуров Ю.А. и Соловьёв И.С. подчёркивают, что некоторые ученики имеют двигательные нарушения, затрудняющие привычное использование компьютерной техники. Решением этой проблемы выступают адаптивные манипуляторы, сенсорные экраны, специальные трекболы и стилусы, способные облегчить взаимодействие с устройством. Отдельно выделяется важная роль мобильных гаджетов, оснащённых специальными приложениями, такими как VoiceOver (для iOS) или TalkBack (для Android), позволяющими пользоваться смартфоном людям с плохим зрением.

Еще одной актуальной темой остаётся создание специализированного программного обеспечения, предназначенного исключительно для инклюзивного образования. Такие программы включают модули индивидуальной диагностики, подбора заданий и отслеживания динамики успеваемости каждого ученика. Подобное ПО активно используется зарубежными странами, однако пока недостаточно представлено в отечественной практике. Одной из основных причин такой ситуации учёные называют дефицит инвестиций в разработку подобного рода программ и нехватку профессиональных разработчиков.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении

Практический опыт показывает, что применение информационно-коммуникационных технологий способно значительно повысить эффективность инклюзивного обучения. По данным Винокурова Ю.А. и Соловьева И.С., наиболее популярными инструментами стали:

Видеоконференцсвязь, используемая для подключения учеников, находящихся на домашнем обучении либо испытывающих трудности передвижения. Эта технология широко применяется в школах Европы и Северной Америки, успешно интегрируясь в повседневную жизнь класса.

Игровые компьютерные тренажёры, направленные на тренировку памяти, концентрации внимания и мелкой моторики. Исследования показывают, что подобные занятия вызывают позитивный отклик у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Онлайн-тестирование, применимое как средство проверки текущих знаний учащихся и позволяющий индивидуально настраивать сложность заданий в зависимости от способностей ученика [1, с. 102].

Стоит выделить положительные эффекты от широкого распространения цифровых библиотек и платформ дистанционного обучения. Именно благодаря такому подходу студенты с инвалидностью могут проходить подготовку к экзаменам и аттестациям без привязанности к физическому присутствию в школе.

Тем не менее, несмотря на значительные преимущества, наблюдаются определённые трудности, сдерживающие массовое распространение информационно-коммуникационных технологий в сфере инклюзивного образования. Во-первых, преподаватели нередко сталкиваются с отсутствием необходимой компетенции для эффективного использования указанных инструментов. Во-вторых, финансовая сторона вопроса вызывает озабоченность: приобретение дорогостоящего оборудования и поддержание серверов требуют значительных бюджетных затрат, особенно остро ощущаемых регионами с низким уровнем социально-экономического развития.

Государственно-правовая база и перспективы развития

Правительство Российской Федерации предпринимает шаги для решения обозначенных проблем. Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов», обеспечивается обязательная доступность зданий образовательных организаций, предусматривается оснащение специальным оборудованием и оказание помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Более того, государственные органы власти поддерживают инициативы регионов по созданию региональных центров дистанционного обучения и переподготовке педагогов [6, с. 14].

Научные эксперты обращают внимание на потенциальные риски чрезмерного увлечения технологиями. В частности, отмечаются негативные последствия длительного пребывания детей перед мониторами и возможная зависимость от цифровых продуктов. Вместе с тем признается, что грамотное использование информационных технологий оказывает положительное воздействие на мотивацию к учебе и повышает самооценку учащихся с особыми образовательными потребностями.

Исходя из вышесказанного, основными перспективами развития ИТ в инклюзивном образовании можно считать следующие аспекты:

Улучшение нормативно-правовой базы в части обязательной комплектации образовательных учреждений необходимыми техническими средствами.

Повышение квалификации педагогов путём регулярных тренингов и семинаров по современным практикам использования цифровых технологий.

Расширение исследовательской деятельности по разработке прикладных программных комплексов и инновационных решений, ориентированных на индивидуализированное обучение.

Анализ публикаций ведущих ученых и экспертов свидетельствует о наличии серьезных научных заделов и практических успехов в вопросах применения ИТ в инклюзивном образовании. Таким образом, дальнейшее развитие этой сферы представляется необходимым условием для построения справедливого и гуманистического общества, гарантирующего равные права и возможности для всех его членов.

Итоги и перспективы развития ИКТ в российском инклюзивном образовании. Несмотря на очевидные успехи, внедрение инновационных решений сталкивается с рядом трудностей, среди которых недостаточная техническая оснащенность школ, отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов и сложности финансирования программ технической модернизации. Тем не менее активное развитие информационных технологий создает предпосылки для кардинального улучшения качества обучения и интеграции детей с инвалидностью в систему общего образования.

Важнейшими направлениями дальнейшего прогресса являются совершенствование инфраструктуры школьных помещений, повышение уровня цифровизации процессов и разработка универсальных методик эффективного использования инновационного инструментария.

Таким образом, информационная поддержка выступает ключевым фактором формирования инклюзивной среды, позволяющей реализовать право каждого ребенка на получение полноценного образования и достойное будущее.

Список использованных источников

Белоусова Е.Н., Козлова Л.В. Обеспечение доступности электронного образовательного контента для лиц с инвалидностью // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 18. С. 7–16.

Винокуров Ю.А., Соловьев И.С. Применение информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Педагогика и психология. 2021. № 1. С. 101–110.

Левин В.Б., Иванов А.М. Компьютерные технологии в образовании детей с расстройствами аутистического спектра // Мир психологии. 2022. № 1. С. 83–92.

Пахомова Н.Ю. Проблемы и перспективы информатизации российского инклюзивного образования // Образование и наука. 2022. № 2. С. 115–125.

Тихонова О.И. Возможности использования современных информационных технологий в формировании компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование сегодня. 2019. № 11. С. 45–50.

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов». Принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации. Москва, 2015 г.

Хохловская М.П. Информатизация инклюзивного образования: российский и международный опыт // Открытое и дистанционное образование. 2021. № 3. С. 105–112.

Цуканова О.Г. Актуальные подходы к формированию инклюзивной образовательной среды в вузах // Вопросы образования. 2020. № 2. С. 134–148.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Семенова Н.В.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

Визуальные информационно - коммуникационные средства на сегодняшний день имеют важное значение в организации учебного процесса. Они позволяют знакомить обучающихся с современными достижениями науки и техники, технологией и перспективами развития отрасли по любой профессии. В арсенале современных образовательных методик визуализация учебного материала занимает важное место демонстрируя свою высокую эффективность.

Суть визуализации заключается в создании понятного и доступного представления информации, которое значительно облегчает её восприятие и запоминание. Применение разнообразных визуальных средств и приёмов в ходе урока позволяет сделать его насыщенным и продуктивным. Благодаря визуализации можно компактно структурировать обширные объёмы данных, отобразить взаимосвязи и построить наглядные модели способствуя лучшему пониманию материала.

Мной намечены некоторые способы улучшения процесса обучения, которые в основном сосредоточены на внедрении актуальных образовательных технологий и привлечении студентов к выбранной профессии. Профессия портной – это одна из наиболее креативных профессий, и без развития творческих навыков у обучающихся невозможно представить себе качественную одежду. На уроках стараюсь привить студентам любовь к творческому процессу в обучении и сделать его неотъемлемой частью их работы.

По мере освоения базовых профессиональных навыков, перед обучающимися ставлю сложные задачи и использую активные методы обучения, особенно при выполнении практических упражнений, связанных с ручными и машинными работами.

На занятиях преобладают словесные методы обучения, которые использую для представления, разъяснения, подведения итогов и упорядочивания учебного материала с помощью речи (рассказ, объяснение, дискуссия). Для стимулирования интеллектуальной активности активно применяю учебные видео. Недостатком является ограниченность собственных видеоматериалов, поэтому я использую ресурсы из сети Интернет, выбирая наиболее подходящие к теме занятия.

В процессе занятия на уроках параллельно с просмотром видео, я разъясняю сложные моменты, акцентирую внимание на ключевых аспектах, которые необходимо усвоить, и выделяю важные детали изображения, которые студенты могли бы упустить. После просмотра видео провожу беседу, чтобы оценить степень понимания материала и выявить неясности. Успешное усвоение и запоминание материала, продемонстрированное

через точное и последовательное изложение основных положений, подтверждает эффективность использования видеороликов на уроке.

На уроках технологии уделяю особое внимание детальной проработке нюансов и демонстрации способов выполнения технологических операций в определенной последовательности, подкрепляя это видеоматериалами.

Кроме того, стремлюсь пробудить у обучающихся интерес к выбранной профессии, обращаю их внимание на качество швейных изделий, проводя сравнения между покупными изделиями и изделиями созданными своими руками. На занятиях по моделированию и специализированному рисунку мы погружаемся в мир моды, изучаем ее ключевые течения, стили и формы одежды. В рамках обучения мы также просматриваем видеоматериалы, демонстрирующие актуальные тренды в одежде, дизайнерские решения, появившиеся благодаря развитию технологий.

При подготовке урока учитываются специальные нормы использования аудиовизуальных средств, способствующие динамике работоспособности:

- просмотр организовывается через 5-10 мин после начала работы;
 - продолжительность видеоролика на одном уроке не должна превышать 15-20 мин;
 - учитывая быструю утомляемость от однообразного вида деятельности, необходимо чередовать различные методы и приемы работы, т.к. большой объем получаемой информации увеличивает нагрузку на зрительный и слуховой анализаторы.
- учебные видеоролики на уроках следует применять лишь тогда, когда это методически оправдано. Чрезмерное насыщение ими уроков приводит к нежелательным результатам.

Внедрение инновационных образовательных технологий способствует индивидуальному подходу в обучении, увеличивает охват аудитории и улучшает взаимоотношения между всеми, кто вовлечен в образовательный процесс. Видеоматериалы отличаются высокой эффективностью, поскольку обучающиеся воспринимают информацию одновременно визуально и аудиально, что обеспечивает более насыщенное содержание по сравнению с обычным текстом. Следовательно, видеоролики – это современный и продуктивный метод обучения, подходящий для работы с любым учебным предметом.

Список источников

Андреева О. Ю., Балакина Е. С., Киселева П. С., Сырова Н. В. Мастер-классы как педагогическая технология развития творческих способностей учащихся // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1006-1009.

Организация познавательной деятельности учащихся. Ред. В.Д. Семенов. – Свердловск, 1985.

Прокопьева З.И. Воспитание учащихся на уроках обслуживающего труда. – М.: Просвещение, 1986.

Рожнев Я.А. «Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских». Москва «Просвещение», 1988.

<https://infourok.ru/razvitiie-interesa-i-motivacii-studentov-pri-izucheniii-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-i-ohrani-truda-cherez-informacionnokommu-3229645>.

https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/primenenie_sovremennykh_pedagogicheskikh_tekhnologii_dlia_razvitiia_tvorcheskikh

https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/primenenie_sovremennykh_pedagogicheskikh_tekhnologii_dlia_razvitiia_tvorcheskikh

<https://infourok.ru/razvitiie-interesa-i-motivacii-studentov-pri-izucheniii-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-i-ohrani-truda-cherez-informacionnokommu-3229645.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ KAIZEN В ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Симонова Е. Н.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский государственный
колледж»

Курсовой проект является одним из обязательных видов учебной деятельности студента. При самостоятельном выполнении курсового проекта обучающийся должен продемонстрировать не только имеющиеся знания, но и навыки решения производственных задач. Причем, в ходе работы над проектом перед студентом могут возникнуть и нестандартные задачи, такие как обеспечение удобства использования электрооборудования, учет расположения мебели и не электрического оборудования, эргономичность рабочего места, архитектурная обоснованность осветительного электрооборудования, а также эстетический вид объекта проектирования. Как известно, для продуктивного решения профессиональных вопросов нужны определенные базовые знания и четкие требования к результатам проектирования.

Согласно учебному плану, для выполнения курсового проекта дается ограниченное время, поэтому студенты разрабатывают его дома на своем ПК. В таких условиях методические указания в печатном виде оказываются неудобными для студентов, а иногда и недоступными. Поэтому последние несколько лет методические рекомендации для выполнения курсовых проектов и выпускных квалификационных работ по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий разрабатывались не просто в электронном варианте, а с использованием возможностей сообщества социальной сети «ВКонтакте», которая является чрезвычайно популярной среди обучающихся.

Первоначально сообщество заполнялось и дополнялось по мере запросов студентов. В итоге сообщество представляло собой набор публикаций, расположенных в обратной последовательности – от последних пунктов курсового проекта к первым. Кроме этого, отсутствовала сортировка публикаций по важности. В результате студенты путались и не могли найти нужную информацию.

После участия в январе 2024 года в совместном проекте Правительства Курганской области и государственной корпорации «Росатом» «Эффективный регион» и Фабрике процессов в ноябре 2024 года, было принято решение воспользоваться полученными знаниями принципов бережливого производства. Наиболее подходящей концепцией для решения описанной проблемы оказалась Kaizen. Это не просто философия постоянного улучшения, но и концепция позволяющая органично вовлечь в процесс поиска улучшений каждого сотрудника (студента) для получения лучшего продукта (курсового проекта).

Чтобы пояснить последовательность разработки такого рода учебных сообществ, воспользуемся основными принципами 5S – части философии Kaizen для оптимизации рабочего пространства и процессов:

Seiri (сортировка). На этом этапе необходимо просмотреть все материалы, разработанные для выполнения курсового проекта. Но выбрать не только самое нужное, как мы привыкли, а убрать все, что не будет использоваться студентами в самостоятельной работе. Таким образом должна остаться «сухая выжимка» методических рекомендаций. Стоит отметить, что материалы, которые не вошли в электронное учебное пособие не удаляются, а перемещаются в так называемую «зону карантина». На производстве в зону карантина перемещаются инструменты, оснастка или продукция, в которой отпала необходимости. Эти предметы могут забрать работники в другие цеха или подразделения в течение 5 дней. Предметы, которые не забрали в течение 5 дней списываются или утилизируются.

Для случая с электронными материалами срок хранения обычно определяют в 1 месяц, т.е. через месяц проводится ревизия файлов и папок. Та информация, которая не была запрошена (использована), удаляется или архивируется на дальний носитель.

Seiton (систематизация). Подобранная информация подвергается тщательной систематизации, комплектуется материал по будущим публикациям или статьям. Причем на данном этапе может выясниться, что выбранной информации слишком много или не хватает и нужно вернуться к этапу сортировки. Основной принцип, которым нужно руководствоваться – методические указания должны быть достаточными для выполнения курсового проекта.

Seiso (содержание в чистоте). На этом этапе необходимо определить последовательность размещения методических указаний в учебном сообществе соц.сети. затем материал публикуется в сообществе в порядке, разработанном преподавателем. Это позволяет студенту видеть последовательность предстоящей работы этап за этапом.

Seiketsu (стандартизация). Основная цель данного этапа – правильная организация рабочего пространства, позволяющая студентам работать более продуктивно. После публикации всех статей в учебном сообществе проводится анализ отдельных элементов методических рекомендаций и оценивается электронный продукт в целом как учебное пособие. На этом этапе возникли такие публикации как «Распределение тем курсовых проектов», «Требования к оформлению чертежей (графической части КП), «Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта».

Shitsuke (совершенствование). После публикации статей и разделов методических указаний в учебном сообществе с электронным пособием были ознакомлены студенты, выполняющие курсовой проект. После анализа вопросов, которые задают обучающиеся, сообщество было дополнено публикациями «Порядок выполнения чертежа», «Пример оформления чертежа». Завершающей статьей, которая располагается в начале электронного пособия (в место введения), стала публикация «Вы подключились к сообществу. Что дальше?». Название статьи подобрано таким образом, чтобы обратить на себя внимание схожестью с названиями статей в социальных сетях.

Последний этап это не просто совершенствование, это поддержание установившейся практики управления рабочим местом. И тут снова стоит вспомнить, что Kaizen это не методика и не технология, это целая философия, которая направлена на улучшения процессов через общение с исполнителями (студенты). Это важная составляющая основывается на принципах Kaizen и очень перекликается с педагогикой сотрудничества:

внимательное слушание и уважение мнения других. Это единое требования как педагогики сотрудничества так и концепции Kaizen предполагает объединение в общей деятельности руководителя (педагога) и сотрудников (студентов) на основе принципов взаимоуважения, взаимопомощи и коллективизма;

комплименты. В педагогике сотрудничества этот принцип называется «обучение без принуждения». Приятные слова укрепляют отношения между педагогом и обучающимися, мотивируют к дальнейшей деятельности;

конструктивная критика. Да, критиковать и оценивать – это работа преподавателя, но делать это нужно обоснованно и с прицелом на дальнейшее улучшение. Критика ради критики недопустима;

открытость для обратной связи. Не смотря на разницу в статусах и опыте, зачастую мнение, предложения и претензии студентов могут дать толчок для развития и продвижения не только мастерства педагога и роста как личности. Это способствует повышению общей эффективности;

вопросы и просьба о помощи. Это тот самый принцип, с которым не согласны некоторые преподаватели – попросить помощи у студентов не зазорно и не стыдно, студенты чувствуют уважение и желание педагога прислушиваться к мнению обучающихся. Не бойтесь задавать вопросы и просить о помощи – это поможет найти оптимальное решение многих проблем, минуя принципа проб и ошибок».

Таким образом, педагогические технологии и идеология бережливого производства основываются на очень схожих принципах. Использование концепций бережливого производства в образовании позволяет взглянуть на процесс обучения по-новому – переосмыслить систему передаваемых знаний, оптимизировать процесс подготовки педагога к занятиям и разработку дидактических средств обучения.

Литература

Compass x Журнал [Электронный ресурс] // URL: getcompass.ru/blog/posts/kajdzen-planirovanie/ (дата обращения 29.11.2024)

Новостной канал NUR.KZ [Электронный ресурс] // URL: nur.kz/family/self-realization/833200-kaydzen-upravlyaem-zhiznyu-po-yaponski/ (дата обращения 29.11.2024)

Маркетинговая платформа Neiros [Электронный ресурс] // URL: neiros.ru/blog/business/primenenie-kaydzen-i-8-metodov-v-ego-kontseptsii/ (дата обращения 29.11.2024)

Портал о строительстве IamBuilding [Электронный ресурс] // URL: iambuilding.ru/stati/kaizen/5c-na-sklade-shag-1/ (дата обращения 29.11.2024)

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Соловьева Т.И.
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе актуально, эффективно и современно, потому, что у студентов появляется возможность исследовать и анализировать полученные знания, а также развивать творческие способности и навыки.

Современная педагогическая модель предполагает переход от знание-ориентированного подхода к личностно-ориентированному.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными являются следующие технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Здоровьесберегающие технологии

Технология разноуровневого обучения (уровневой дифференциации)

Я использую в своей работе сочетание традиционных и современных педагогических технологий. Для повышения результативности и качества знаний на занятиях по спецдисциплинам я использую следующие педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии на спецдисциплинах в СПО так как благодаря их использованию становится возможным выполнение различных творческих заданий (написание рефератов, докладов, сообщений оформление презентаций, схем, таблиц, кроссвордов).

На преподаваемых дисциплинах я широко использую интернет ресурсы, которые использую не только на занятии, но и для его подготовки составление презентаций к занятиям, поиск нормативных документов, которые предназначены для создания собственных образовательных ресурсов.

Использование ИКТ позволяет экономить время и иметь свободный доступ к необходимым материалам, так как в настоящее время существует дефицит бумажных источников учебного материала (учебников, словарей, каталогов и т.д.). На занятиях по Материаловедению с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и видеофрагментов я демонстрирую железоуглеродистые сплавы их строение, области их применения, маркировки, диаграмму состояния железоуглеродистых сталей и другое. Такие

занятия эффективны своей привлекательностью, урок с использованием презентаций обеспечивает получение большего объема информации за короткий период. При проведении таких занятий реализуются принципы наглядности, что способствует развитию интереса и способствует лучшему пониманию материала. Использование Интернет – ресурсов позволяет мне проверять и оценивать возможности студентов при выполнении ими тестовых заданий в режиме онлайн как в техникуме, так и в домашних условиях, также при участии их в конкурсах и олимпиадах, так же разработано несколько планов уроков по различным темам с применением игровой формы, когда студенты работают группами используя, презентации, карточки задания и решая кроссворды.

Но, я считаю, что, несмотря на множество достоинств данной технологии, таких как яркое и образное преподнесение изучаемого материала, повышение интереса к обучению, экономия времени на объяснение материала и другие, информационно-коммуникационная технология имеет и ряд недостатков. Среди них я могу выделить следующие: большая трата времени на подготовку материала к занятиям (поиск информации, видео, изготовление схем, таблиц, презентаций).

Технология проблемного обучения на спецдисциплинах в СПО в ходе своей работы мы часто сталкиваемся с рядом проблем:

- низкий уровень мотивации у студентов;
- снижение или отсутствие интереса к предмету;
- слабая школьная подготовка, в связи с чем, возникает проблема несоответствия

уровня обученности студентов их реальным возможностям;

Одним из путей решения данных проблем я считаю активизацию познавательной деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Активная познавательная деятельность учащихся на уроках способствует более качественному усвоению знаний, повышает интерес к предмету, самооценку. Активизации познавательной деятельности я добиваюсь средствами технологии проблемного обучения, а точнее, её элементами.

Я использую данную технологию в основном на комбинированных уроках по Материаловедению, а также при выдаче домашнего задания. На уроках я больше использую частично-поисковый метод, формулируя проблему и вовлекая студентов в обсуждение, с помощью постановки наводящих вопросов. Например, после изучения темы по сталям, я ставлю «проблему»: Необходимо выбрать сталь и ее термическую обработку для изготовления сварной конструкции. Какой вид стали вы выберете? После чего, с помощью наводящих вопросов (Влияет ли наличие нагрузки, или высокой температуры на выбор стали? и т.д.) студенты самостоятельно приходят к конечному ответу, что повышает их интерес. Также, данная технология нашла у меня большое применение в самостоятельной домашней работе. Так как, на аудиторных занятиях, время, отведенное на конкретную тему, ограничено, то большой объем интересной информации остается не изучен. В связи с этим, в рамках учебного занятия, я ставлю проблему, а пути её решения предлагаются для самостоятельной работы. Я использую технологию проблемного обучения в таком виде по темам «Новые материалы используемые в машиностроении», и др. Студенты, получив общую информацию по данным темам на занятии, дополнительно и самостоятельно изучают её, повышая свой уровень знаний. После чего, делятся своими знаниями, посредством выполнения презентаций и докладов. Д

Технология разноуровневого обучения (уровневой дифференциации) на спецдисциплинах в СПО

Данная технология позволяет мне сделать учебный процесс более эффективным, так как дифференцирование (по степени трудности) учебного процесса – это обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Организуя разноуровневое обучение, я учитываю интеллектуальные способности студентов Эта технология применяется мною на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная

домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные работы.

После каждой изученной темы по дисциплине «Материаловедение» и «Менеджмент» я предлагаю студентам разноуровневые тесты и карточки с заданиями.

Я считаю, что они необходимы для оценки индивидуальных способностей. Но при этом, я не навязываю конкретным студентам задания одного уровня сложности, выбор они делают сами. Систематическое применение таких заданий позволяет обучающимся впоследствии самостоятельно решать, какие умения им необходимы в типовых учебных ситуациях, как осуществлять перенос знаний в новые условия. При этом развитие навыков самостоятельной работы осуществляется на уровне, характерном для каждого учащегося. Моя роль в этом процессе – оказание индивидуальной помощи.

Здоровьесберегающие технологии на спецдисциплинах в СПО

Я применяю данные технологии не только в урочной деятельности, но и во внеклассной работе. Я считаю, что педагог должен не просто дать образовательные знания, но сформировать ответственное отношение к своему здоровью у каждого обучающегося, так как это необходимое условие успешности современного человека. А в силу того, что большую часть времени студенты находятся в учебном заведении, то ответственность за их здоровье косвенно ложится на педагогов.

ВЫВОД: Современные образовательные технологии дают возможность повышать качество образования. Они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе необходимо использовать различные современные образовательные технологии.

Современные требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно - образовательного процесса, подразумевают, что педагог должен быть творческой личностью, которая хорошо владеет необходимыми образовательными технологиями и использовать их в своей профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Суханова Светлана
Анатольевна,
преподаватель ГБПО
«КТСиТ»

В соответствии с социальным заказом общества, который отражен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», по направлению подготовки специалистов среднего звена, правомерно говорить о подготовке специалистов технического профиля обучения к культурно-просветительской профессиональной деятельности и организации культурного пространства. Для разрешения поставленных задач и достижения результатов образования в области технических дисциплин может рассматриваться модель перевернутого обучения и внедрения онлайн обучения - показатели способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации.

Модель образовательного процесса под названием «перевернутое обучение» – это разновидность смешанного обучения.

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома - с этим мы столкнулись в период дистанционного обучения. На очном занятии или онлайн-конференции проходит практическое закрепление материала. Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast), и преводкастинга (pre-vodcasting).

Подкаст (Podcast) — это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.

Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) — это образовательный метод, в котором преподаватель создает водкаст со своей лекцией, чтобы обучающиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга — это первоначальное название метода перевернутого класса.

Существует технология использования водкастов в учебном процессе с применением специального программного обеспечения.

Перевернутый класс (Flipped Class) — это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства преподавателя к главенству студента.

Иногда форму перевернутого обучения винят в ослаблении роли преподавателя. На самом же деле переход к этой модели открывает путь к повышению важности роли преподавателя в обучении. Высвобожденное за счет время пре-водкастинга преподаватель может тратить на более сложные профессиональные задачи — закрепление и углубление знаний, полученных студентами самостоятельно.

Педагогическую технологию перевернутого обучения часто путают с дистанционным образованием. Отличие видно на поверхности - время аудиторной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.

Как видно, трудоемкость этой проблемы имеет две составные части — методическую и технологическую. Технологическая часть проблемы выходит на первое место, поскольку для педагога все в ней является новым.

Модель перевернутого класса будет работать лишь у самых мотивированных обучающихся в ОУ, у студентов - сотрудников организаций, т. е. работающих студентов.

Особенно результативным оказалось использование перевернутого обучения на выпускных курсах, где эффективность внедрения возрастает. Такой подход помогает преподавателям на паре или тренинге больше времени уделить практике, нежели теории, и таким образом повысить качество обучения.

При внедрении технологии перевернутого обучения следует безболезненно для обучающихся в привычной для них форме (использовании онлайн режима и телефона) проводить контроль знаний. Это можно сделать с помощью онлайн-сервиса <https://myquiz.ru>

Таким образом, модель перевернутого обучения, когда обучающиеся заранее знают и изучают теоретический материал следующей лекции или целого раздела эффективно дополняется видеоматериалами и презентациями.

Одно из важных качеств современной презентации — многогранность и объединение различных медиа: текст, графика, фото, видео, аудио, игра, тест. В итоге получается мини-программа, созданная педагогом для конкретной темы занятия, урока, выступления, да еще и с разными формами работы

В данной методической разработке представлено три презентации, которые можно использовать для изучения МДК 03.01 «Организация и технология уборки жилых номеров и нежилых помещений, и обслуживание гостей во время проживания».

Преимущества презентации:

Правильно разработанная презентация, позволяет добиться поставленных целей.

Позволяет сделать занятие интересным, продуманным, познавательным.

Повышает мотивацию учения.

Повышает усиление наглядности. Таблицу или рисунок, даже большого размера, не так хорошо видно, как изображение на экране.

Позволяет увеличение плотности занятия, урока, выступления. Заранее подготовленная информация появляется в нужный момент по щелчку мыши.

Гарантирует непрерывную связь в отношениях «педагог - обучающийся».

Повышает интерактивность и многое другое.

Презентация позволяет осуществить смену видов деятельности и тем самым снимает эмоциональную и психологическую нагрузку на обучающихся, что позволяет оперативнее добиваться поставленных целей.

Таким образом, информационные технологии в сочетании с технологией перевернутого обучения - смешанное обучение - при разумном использовании способны привести в занятия элемент новизны, повысить мотивацию студентов к приобретению знаний.

Список использованных источников:

Богоявленская, Д. Б. Проблемы интеллектуальной активности / Д. Б. Богоявленская. – Ростов : РГУ, 2020. – 194 с.

Гальперин, П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П. Я. Гальперин. – М. : ИНФРА, 2022. – 294 с.

<https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=2824&showentry=5961>
<http://www.informio.ru/publications/id4670/Obrazovatelnyi-kviz-kak-metod-povysheniya-yeffektivnosti-pedagogicheskoi-deyatelnosti>

Для чего нужна презентация на уроке?
<http://www.nachalka.com/book/export/html/1351>

СПОСОБЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП

Шумкова З. А.,
преподаватель ГБПОУ
«КТСиТ»

ГБПОУ «КТСиТ» осуществляет профессиональную подготовку слушателей из числа выпускников коррекционных классов VIII вида по профессии «Швея». Конечная цель обучения особенных детей направлена на включение их в жизнь общества, на социальную и профессиональную адаптацию.

Главная задача для меня, как для преподавателя, - создание оптимальной мотивационной среды для социализации слушателей через успешную деятельность в контексте реальных взаимоотношений.

Если такие условия благоприятны, то для слушателей с ограниченными возможностями здоровья нет ничего невозможного, им по силам и проектные, и информационные технологии, и самостоятельное выполнение практических заданий.

Основная деятельность обучающихся – учебная. У слушателей должны быть сформированы умения работать самостоятельно, поэтому на каждом занятии дается установка: сначала работаем вместе, чтобы потом вы смогли работать самостоятельно.

Для обеспечения оптимального педагогического сопровождения по дисциплине «Технология швейного производства» автором данной статьи разработан учебно-методический комплекс (УМК).

Сборник разноуровневых заданий для текущего контроля содержит карточки-задания, работа с которыми обеспечивает поэтапную проверку знаний (шаг за шагом), закрепление пройденного материала. Разноуровневые задания ориентированы на подготовку к промежуточной аттестации, так как с их помощью можно проследить, насколько успешно освоена программа, как каждый слушатель продвигается к экзамену. Карточки-задания разработаны так, что один и тот же вопрос поставлен в разных

вариациях, это заставляет слушателя осознанно подходить к выбору как вопроса, так и ответа, и обеспечивает лучшее усвоение и запоминание темы. Каждый слушатель выбирает задание разного уровня по своим знаниям, силам; это создает ситуацию успеха, которая развивает мотивационную среду, что позволяет продвигаться от простого к сложному.

При использовании дидактических материалов значительно экономится время на выполнение заданий, т.к. ко многим заданиям уже выполнены рисунки. Слушатель самостоятельно ведет учет, заполняя карту самоконтроля знаний в соответствии с предложенными критериями. Для проверки результатов работы и в случае затруднения при ответе на какой-либо вопрос теста, можно обратиться к подсказке в конце сборника. Основной целью данного пособия является создание условий для организации самостоятельной работы, формирования навыков самоподготовки обучающихся при повторении и закреплении базовых знаний по дисциплине.

Важен для слушателей «Сборник инструкционных карт для проведения лабораторно-практических работ по дисциплине «Технология швейного производства». Основной его целью является формирование практических умений выполнения различных видов машинных швов, а также совершенствование навыков работы на швейном оборудовании и навыков работы с различными материалами.

Использование схемной технологии помогает слушателям самостоятельно выполнять задания, следуя заданному алгоритму, Инструкционная карта каждой лабораторно-практической работы содержит задание, небольшой теоретический материал и технологическую последовательность выполнения всех видов швов: повторить правила техники безопасности; выполнить практическую часть задания; заполнить карту самоанализа; выполнить схемы швов.

Правильно оценить полученный результат помогает таблица «Качество выполнения швов», в которой представлены необходимые для оценки критерии. Слушателям предлагается осуществить самоконтроль выполнения заданий и заполнить карту взаимоконтроля качества, что дает возможность ещё раз повторить технологический процесс выполнения швов и критерии качества их выполнения.

Доступны слушателям и занимательные, анимационные презентации, созданные ими совместно с преподавателем. Они используются при изучении, закреплении и самостоятельной подготовке к экзаменам.

Разработаны и используются по каждому учебному занятию разной степени сложности учебно-социальные задания (задачи, ситуации), разрешение которых предполагает, в том числе, групповые методы работы, коллективную рефлексию. Занимательные задания носят прикладной, межпредметный характер, интересное и актуальное содержание, востребованное в жизни и в будущей профессии. Задания на выбор предлагаются систематически, и у слушателей вырабатываются умение объективно оценивать свои возможности, способность не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работу по силам. При этом в группе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи. Слушатели работают в группах под девизом: «Сделал сам - помоги товарищу», т.е. задания выполняются с дозированной помощью.

Материалы УМК в электронном и бумажном виде выдаются каждому обучающемуся по окончании изучения дисциплины, поэтому могут служить справочником в их дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Мотивация на занятиях осуществляется через внедрение современных технологий. Хорошо зарекомендовали себя информационные технологии:

- совместное составление презентаций для создания условий при организации самостоятельной работы слушателя по повторению и закреплению базовых знаний по дисциплине, формированию навыков самоподготовки;
- создание технологических рисунков в «Paint» развивает образное мышление: сильные девочки самостоятельно выполняют задание по оформлению технологических

рисунков, менее сильным дается задание с применением готовых схем, по которым они должны продолжить или закончить технологический рисунок;

– составление слайд-карточек с разноуровневыми заданиями, которые адаптированы для слушателей коррекционных групп и предназначены как для самоподготовки, так и для текущего контроля.

Сильнейшим мотиватором к получению знаний является поэтапное вовлечение слушателей в различного вида внеурочную деятельность. Преподавателю больше приходится заниматься дополнительно, но результаты того стоят.

Оправдала себя исследовательская деятельность. Хорошим примером является участие девочки сначала в заочном конкурсе проектов наравне со студентами техникума, а потом публичная защита учебно-исследовательского проекта «Органза – радость праздника и доброй сказки» на студенческой научно-практической конференции по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам «От студенческого проекта – к профессиональной карьере», где она заняла 3 место. Самооценка девочки еще более повысилась, когда ее проект был размещен на Всероссийском сайте infourok.ru. Работа над проектом получилась успешной, так как под руководством преподавателя в процессе занятий и во внеурочное время вся группа училась работать с интернет-ресурсами, составлять презентации, работать в программе «Paint».

Традиционно участвуют девочки в конкурсах профмастерства по профессии "Швея" разных уровней. Автор статьи является тренером-наставником по подготовке слушателей к участию в конкурсах по компетенции «Художественное вышивание», в которых девочки неизменно занимают 1 место на региональных конкурсах «Абилимпикс» в течение последних семи лет, 2-3 места на Национальном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Художественное вышивание».

Успешно выступают слушатели на Олимпиадах институционального уровня по дисциплинам профессионального цикла в рамках декады "Моя профессия - мое будущее!"

Смысл деятельности педагога – создание для каждого слушателя ситуации успеха с тем, чтобы сформировать новые мотивы к деятельности, изменить уровень самооценки, самоуважения. Основываясь на положительных эмоциях, слушатель и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу. Для всех слушателей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Работа с особенными детьми требует реализации индивидуального подхода к каждому не на словах, а на деле. Если помочь человеку хоть один раз достичь положительного результата, то можно мотивировать его на будущую успешную деятельность.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Щербина Т. Ю.,
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

Аннотация: Финансовое просвещение и воспитание обучающихся СПО – сравнительно новое направление в педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от человека с ранних лет его жизни.

Обучающиеся так или иначе включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию в будущем.

Гипотеза: уровень финансовой грамотности населения влияет на его материальное благополучие.

Данная тема актуальна, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они могут более ответственно относиться к управлению личными финансами, а так же повышать свой уровень благосостояния за счет рационального распределения расходов и планирования бюджета. У человека появляются не только знания и умения, но и психологическая устойчивость. Финансово грамотные люди уверены в собственных силах, так как знают многое из того, о чём другие даже не представляют. Формируется мышление, которое способствует достижению успеха. Именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность в наши дни представляет собой важнейшую компетенцию и определяется как достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, необходимый каждому для принятия обоснованных решений при оценивании ситуаций на рынке финансовых услуг. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать свой бюджет, принимать решения в области личных финансов исходя из своих интересов, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества.

Что такое финансовая грамотность? Под этим термином понимается способность человека грамотно осуществлять управление своими финансовыми ресурсами, осуществлять планирование своих расходов, анализировать, сопоставлять выгоды и риски в приобретении тех или иных услуг, распознавать всевозможные мошеннические схемы.

Знание основ финансовой грамотности необходимо, чтобы избежать финансовых потерь, обеспечить устойчивость своего личного и семейного бюджета, стабильное развитие домохозяйства. Анализ современного состояния уровня знаний населения определяет перспективные направления федеральных и региональных программ по повышению финансовой грамотности населения.

Поэтому важной задачей является воспитать новое поколение людей, умеющих грамотно управлять своими личными финансами, обладать культурой финансового поведения. Задача преподавателя в максимально простой и доступной форме, доступным языком с использованием максимально широкого круга инструментов донести информацию о правах, возможностях, рисках, связанных с тем или иным финансовым решением. Большое место в жизни подростков занимает интернет и социальные сети. Доступность и большой объем информации снижают значимость традиционных методов обучения. Необходимость повышения образовательной активности обусловила внедрение и развитие интерактивных методов обучения.

Под интерактивными методами обучения понимается специальная форма познавательной деятельности, проводимая в формате совместной работы преподавателя и обучающихся, в которой все участники обмениваются информацией, совместно выбирают пути решения проблем, оценивают действие других и свое собственное поведение, погружаются в реальное сотрудничество в решении проблемы.

Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, кейс-технологий. В сравнении с обычным занятием игра воспринимается обучающимися как легкость, пространство свободы. На самом деле во время игры и преподаватель и обучающиеся испытывают большие нагрузки.

Игра - это величайшее изобретение людей; многие из них имеют богатейший воспитательный потенциал, являются каналом передачи духовных ценностей и накопленного тысячелетиями народного опыта. Этим объясняется вечный интерес человечества к игре и образовательный потенциал «интерактивных форм обучения». Интерактивные формы обучения нуждаются в правильном применении. Функция интерактивных форм обучения в формировании финансовой грамотности состоит в вовлечении обучающихся в учебные игровые ситуации, педагогическом управлении их

активностью и инициативностью, обеспечении индивидуализации осваиваемого материала. При этом разнообразие используемых сегодня интерактивных форм позволяет создавать различные программы по уровню углубления в основы финансовой грамотности.

Игротехническую деятельность нужно понимать как особый вид педагогической деятельности, который позволяет в сжатые сроки развить личностный потенциал человека и подготовить его к исполнению разнообразных жизненных ролей. Приведем пример реализации внедрения интерактивных методов обучения финансовой грамотности на основе деловой игры «Планирование семейного бюджета». Первый этап – подготовительный. В этот период разрабатывается сценарий игры, правила её проведения, обеспечивается информационная поддержка (презентация), формируется банк заданий. Игра моделирует поведение семей в условиях рыночной экономики. Второй этап – погружение: обучающиеся знакомятся с правилами игры, из участников игры формируют команды по 2-3 человека. Каждая команда моделирует семью, которой выдается визитная карточка. Команда придумывает своей семье фамилию, имена всем членам семьи, заполняет экземпляр карточки, заполняет таблицу в части доходов семьи, подсчитывает общую сумму доходов семьи на месяц. Координатор объявляет, что семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Координатор игры обращает особое внимание участников на необходимость соблюдения баланса доходов и расходов, т. е. сумма расходов должна совпадать с размерами доходов каждой семьи. Кроме того, участники должны учесть, что при распределении денежных средств необходимо выделить определенные суммы на каждую статью расходов. Семьи принимают решения о расходах, совершают покупки, платят за услуги. Анализ игры проводится при помощи послеигровой дискуссии.

Послеигровая дискуссия позволяет определить, какие проблемы возникали при прохождении игровых ситуаций, какие были ожидания, удалось ли их реализовать, появились ли новые знания, и какие уроки можно извлечь для дальнейшей деятельности.

Применение интерактивных форм обучения становится возможным благодаря особенностям игры, её взаимосвязи с учебной деятельностью, целенаправленным действиям преподавателя на достижении актуальной цели овладения обучающимися необходимыми компетенциями.

Список литературы:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: Материалы для преподавателя СПО.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2021
3. Захарова Г.Н. Методическая разработка проведения деловой игры «Планирование семейного бюджета», 2020 г.
4. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

НАПРАВЛЕНИЕ «ВНЕСЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОУДБ.04 ИСТОРИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Белоусова Н.С.,
преподаватель ГБПОУ «КПТ»

В условиях современного развития общества и экономики, повышение качества профессионального образования становится одной из главных задач системы среднего профессионального образования (СПО), а требования к уровню подготовки выпускников различных учебных заведений становятся иными, по сравнению с недавним прошлым. Нынешние специалисты должны обладать не только профессиональными навыками и умениями, но и способностью к дальнейшему саморазвитию.

Как указано в Распоряжении Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» в числе приоритетных направлений является «внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности» [3, с.2].

Установленные новые требования к результатам обучающихся «вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования» [3, с.10]. В наш техникум приходят ребята с низкой заинтересованностью к учебным предметам по общеобразовательной подготовке, но у многих из них интересы направлены на избранную профессию. Поэтому одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению общеобразовательных предметов, является их практическая и профессиональная значимость.

В этом контексте значительное внимание уделяется внедрению элементов профессионально-ориентированного содержания в образовательные программы, в том числе по истории.

Основной целью внедрения профессионально-ориентированного содержания в преподавание истории является создание условий для формирования у студентов системного представления о взаимосвязи исторических событий и процессов с профессиональной сферой, в которой они будут работать.

Исторический контекст позволяет студентам лучше понимать причины и последствия тех или иных явлений в той или иной профессиональной области. Знание исторических аспектов профессии способствует воспитанию уважения к профессии, пониманию её социальной роли и ответственности.

Тематические разделы учебной дисциплины «История» дополнены профессионально - ориентированным содержанием в соответствии со спецификой реализуемых специальностей и профессий.

Для успешного внедрения профессионально-ориентированного содержания в преподавание истории необходимо применять различные методы и формы работы. Рассмотрим их на примере профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))».

1. Тематические занятия. Организация уроков, где исторические темы рассматриваются через призму конкретной профессиональной области.

В теме «СССР в 1920-1930-е годы» вопрос создания новых отраслей промышленности, развития сварочных технологий и их применение на основных стройках.

В теме «Советская страна: единство фронта и тыла» вклад сварщиков в приближение Победы, их роль в обеспечении техникой во время Великой Отечественной войны, знакомство с особенностями работы сварщиков в годы войны, достижениями в сварочном деле, появившиеся в период войны, с известными сварщиками того времени.

В теме «Мир и международные отношения в годы Холодной войны» вклад сварщиков при разработке военной техники и оружия, новые открытия в профессии сварщика при сварочных работах в космосе.

А именно:

- в институте электросварки им. Е.О. Патона созданы электроды, дающие высокое качество сварного шва (АН0-1-АН06);
- созданы крупнейшие электродные заводы;
- изготовлены экономичные источники тока: сварочные трансформаторы (СТШ-250) и выпрямители для ручной дуговой сварки, а также различные способы механизированной дуговой сварки – под флюсом и в среде защитных газов;
- разработан способ защиты расплавленного металла от воздуха при механизированной сварке с помощью трубчатых электродов из порошковой проволоки, например, ПП-А1 и технология производства порошковой проволоки (этот способ стал применяться для изготовления угольных комбайнов, роторных и ковшовых экскаваторов, подъемных кранов, бульдозеров, скреперов, транспортеров, комбайнов и т.д.);
- освоена автоматическая сварка внутренних швов труб с помощью телевизионной техники (1962 г.);
- разработаны процессы плазменной резки;
- созданы плазменные сварочные горелки;
- в СССР разработана электронно-лучевая сварка и создана гамма автоматизированных установок для этой сварки, например, У-250А;
- в 1965-1968 гг. в СССР созданы первые образцы оборудования для лазерной сварки, например, ССУ-1;
- созданы подвесные машины для контактной сварки К-155 и др.

В теме «Россия в 21 веке» роль сварки в современном мире, а именно:

- разработана технология высокоточного соединения металлов;
- появляются новые композитные материалы, распространено использование алюминия, нержавеющей стали, цветных металлов;
- широкое распространение виды высокотемпературного соединения металлов: аргонодуговая технология позволяет получать все виды соединений: стыковые, угловые, тавровые, внахлест; газовая, с помощью нее создаются магистральные трубопроводы, пролегающие далеко от источников тока; полуавтоматическая позволяет ускорить процесс соединения элементов, обладает высокой точностью, снижает риск образования некачественного шва; всегда остается востребованной традиционная ручная электродуговая.

В теме «Глобальные проблемы человечества» безопасность при сварке — экологический взгляд на электродуговую технологию.

2. Проектная деятельность. Проектная технология является одной из современных технологий в аспекте реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учётом их профессиональной направленности.

Цель проектного обучения – предоставить обучающимся возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы.

Студенты разрабатывают проекты, связывающие историческое прошлое с актуальными задачами их будущей профессии.

В последние годы в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» были защищены такие студенческие проекты:

- «Становление сварочного дела в России», 2022 г.;

- «Документы, регламентирующие деятельность сварщика в России», 2023 г.;
 - «История сварки: от древности до современности», 2025 г.
3. Самостоятельная работа обучающихся.

Формы организации самостоятельной исследовательской деятельности с использованием профессиональной тематики достаточно разнообразны: тематические доклады, организация работы с историческими документами, создание проблемных ситуаций, решение проблемных задач, содержащих профессиональную информацию.

Хочу обратить ваше внимание на новые учебники История России (Мединский, В.Р.; Торкунов, А.В.) для 10 - 11 классов. Наши студенты уже обучаются по этим учебникам. Эти учебники включают интереснейший материал по изучаемым темам, который также можно использовать для профессиональной подготовки будущих специалистов. В конце каждого параграфа авторы учебника предлагают комплекс заданий для проверки и применения знаний. Некоторые задания могут быть профессионально-ориентированными.

Внедрение элементов профессионально-ориентированного содержания в преподавание истории в рамках ООП СПО является необходимым шагом для повышения качества профессионального образования. Оно способствует развитию у студентов не только общих, но и профессиональных компетенций, необходимых для успешной карьеры. Преподавание истории, учитывающее специфику профессиональной подготовки, делает процесс обучения более актуальным и интересным для студентов, что повышает их мотивацию к учебе и уровень усвоения материала.

Список использованных источников

1. Матвеев Д.А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д.А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. – 2006. – Вып. 12.
2. Мединский В.Р. История России. 10-11 кл. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.
2. Огольцова, Е. Г. Роль изучения отечественной истории в системе подготовки современного инженера / Е. Г. Огольцова, Г. Б. Алимова, Д. Н. Оспанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 10 (45). — С. 357-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/45/5484/> (дата обращения: 24.05.2025).
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-30042021-n-r-98-ob-tverzhenii/?ysclid=mb67fy8yxp855721817> (дата обращения: 23.05.2025).
4. Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года. — URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения: 23.05.2025).

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА С УЧЁТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Корболина И.С.,
преподаватель информатики
ГБПОУ КИТ

Одной из задач среднего профессионального образования является подготовка компетентных специалистов, имеющих высокий уровень сформированности интереса к профессии.

Обучение информатике является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания информатики в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение

информационными технологиями необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Целью информатизации системы образования является новая модель подготовки специалистов, ориентированная не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, на умение ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении информатикой. Одна из главных задач преподавателя поддерживать интерес к дисциплине. Чтобы этот интерес не пропал у обучающихся, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приёмы, которые развивают познавательный интерес к учению. Применяются современные подходы к организации образовательного процесса (компетентностный, деятельностный, поисковый, аксиологический, развивающий).

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение обучающихся к информатике как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов информатикой, но и преподнести им её изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

В техникуме преподавание информатики имеет профессиональную направленность. Техникум готовит студентов по разным специальностям: технология машиностроения, автоматические системы управления, эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, биохимическое производство, пожарная безопасность и другие, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

При изучении текстового процессора Word, знакомясь с элементами редактирования и форматирования текста, мастерами шаблонов, обучающиеся могут оформить различные официальные документы, справки, отчёты, заявления, излагая свои мысли.

Знакомство с возможностями графического редактора Paint позволит обучающимся выполнить творческие работы (всевозможные схемы, карты, эмблемы предприятия и т. д.), связанные со специальными предметами.

В табличном процессоре MS Excel студенты работают с математическими, статистическими расчётами и графически представляют их с помощью диаграмм и графиков.

Внедрение творческой деятельности в образовательный процесс позволяет организовать освоение современных информационных технологий, прививает студентам необходимые навыки самостоятельной работы. Изучение материала идёт более успешно, если перед обучающимися ставятся конкретные и практически значимые задачи, к решению которых привлекаются разнообразные информационные технологии.

Проектная работа организовывается в среде MS Power Point. При выполнении работы при отработке приёмов добавления текста на слайд (надписей), вставке объектов (рисунков) подобраны элементы заданий, связанные с будущей специальностью обучающихся. Студенты самостоятельно находят картинки и текстовое сопровождение к ним в сети Интернет. Например, студенты выполняют такие проекты, как «Моя будущая профессия».

Приведу примеры разработанных заданий, отражающих профессиональную направленность для обучающихся специальности «Пожарная безопасность».

В графическом редакторе Paint обучающиеся рисуют план участка с расположением пожарного гидранта.

При выполнении практических работ в программе MS Excel студенты выполняют расчёты времени тушения пожара, времени на эвакуацию, вычисляют требуемый расход воды на тушение пожара.

При изучении темы «Теги языка HTML» обучающимся предлагается выполнить форматирование текста по образцу с использованием тегов.

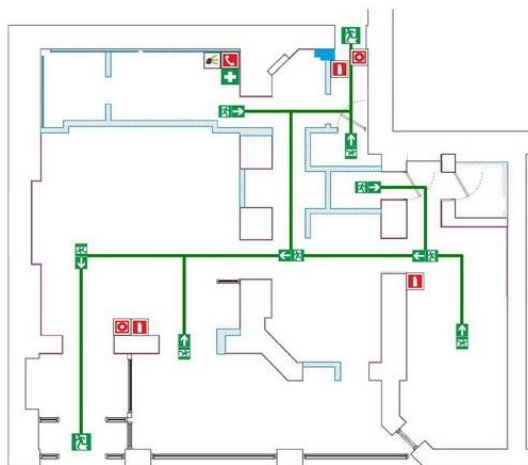
ОБРАЗЕЦ

Сотрудник пожарной службы обязательно должен быть храбрым и выносливым, иметь отличную физическую форму, а также обладать теоретическими знаниями и практическими навыками борьбы с огнём.

При изучении программы «Компас» обучающимся предлагается построить схему развития пожара, чертеж расстановки сил и средств на момент локализации пожара, план эвакуации.

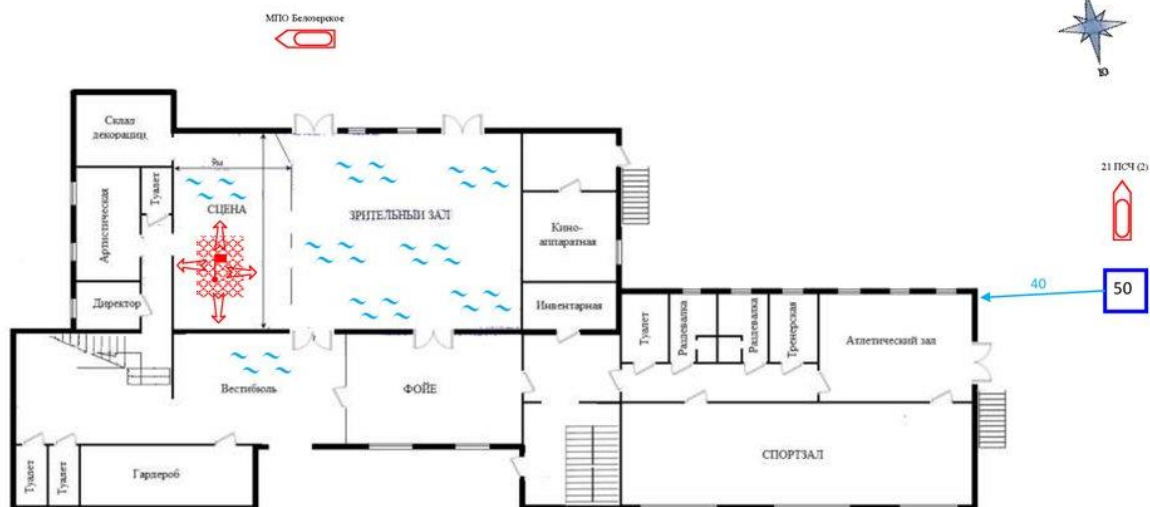
План эвакуации 1 Этаж

ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ 01, 101, 112



СХЕМА

расстановки сил и средств на момент прибытия первого подразделения по тушению условного пожара с. Белозерское ул. К. Маркса, 6. МКУК «Белозерский РДК».



Такие занятия дают возможность обучаемому видеть содержание учебного предмета, а деятельностный подход позволяет в полной мере учитывать профессиональную

направленность обучения. Это позволяет существенно повысить уровень понимания, глубину изучения элементов содержания информатики.

Список использованных источников

1. Акопян, Э.В. Инновационные технологии, применяемые на уроках информатики в условиях реализации ФГОС СПО // Вестник науки. 2021 №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-primenyaemye-na-urokah-informatiki-v-usloviyah-realizatsii-fgos-spo>
2. <https://new-gi.ru/public/public-teacher1/?id=157259>
3. <https://infourok.ru/statya-obespechenie-professionalnoy-napravlenosti-na-uchebnih-zanyatiyah-po-informatike-cherez-mezhpredmetnie-svyazi-so-specdis>

ВНЕСЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРЕДМЕТУ-ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ (ОБЗР)

Куприянов А. Н., преподаватель
ГБПОУ КПТ

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях — одна из самых актуальных.

Жизнедеятельность человека, создание им в процессе развития индустриальной цивилизации комфортной искусственной среды обитания привели к возрастанию риска аварий и катастроф технических систем, к загрязнению и деградации естественной окружающей среды. Наличие в мире больших запасов ядерного оружия и других средств массового поражения людей, возрастание террористической угрозы приближает мир к опасной черте. Эти явления создали серьезные угрозы для жизни и здоровья человека, состояния генетического фонда людей. События, происходящие в мире, показывают прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости народов от подготовленности подрастающих поколений к распознаванию и предотвращению опасностей, от системы общественных и индивидуальных механизмов защиты государства и отдельной личности.

Следует подготовить человека к чрезвычайным ситуациям, умению находить выход из ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, формирования опыта безопасной жизнедеятельности.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО. Программа ОБЗР позволит преподавателю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практикоориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования.

Помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного

поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни. Достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа. Взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в начальном и профессионального образования и учебных пунктах от 24 февраля 2010г. № 96/134:

-определяет базовые требования к организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях средне-профессионального образования.

Внесение профессиональной составляющей на уроках ОБЗР предполагает:

1.интегрирование знаний и навыков связанных, с профессиональной деятельностью, в учебный процесс. Это можно сделать через изучение конкретных профессий, которые связаны с темой безопасности, а также привлечение к урокам специалистов, работающих в этих сферах

2. как связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, которая позволяет органически объединить общеобразовательную и профессиональную подготовку в единый образовательный процесс;

3.как ориентация задач, содержания, методов и форм организации обучения общеобразовательным предметам на будущую профессию обучающихся определённого профиля.

Преимущества внедрения профессиональной составляющей:

1.Обучаемые понимают, теоретические знания, которые они получают на занятии, и как применяются в практически в реальной жизни.

2.У них появляется больше мотивации к изучению предмета, так как они видят его практическую значимость.

3. У обучаемых развивается понимание разных профессий и их важности

4. У них формируются навыки, которые могут пригодиться в их будущей карьере

Практика показывает, что осуществление межпредметных связей в процессе обучения не дает ясной картины в профессиональной направленности, поэтому считаю, что профессиональная направленность реализуется на уровне темы урока каждого учебного предмета в отдельности с учетом методических рекомендаций.

При реализации профессиональной направленности обязательными являются следующие общие требования:

материал профессионального содержания должен соответствовать определенной теме общеобразовательного предмета;

должна прослеживаться тесная органическая взаимосвязь общеобразовательного и профессионального образования;

должно соблюдаться единство в применении правильной научно – технической терминологии;

трактовка и объяснение понятий, явлений должно строиться на общих научных принципах;

должен соблюдаться единый подход к выбору единиц измерения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины»
- 3.Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины»
- 3.Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ» Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в начального и профессионального образования и учебных пунктах» от 24 февраля 2010г. № 96/134 образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пшеничная А.С., преподаватель ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

В современном мире, где границы становятся все более размытыми благодаря глобализации, знание иностранного языка перестает быть просто желательным навыком, превращаясь в ключевой атрибут профессиональной компетентности в любой сфере деятельности.

Изучение иностранного языка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях образования в России, включая учреждения среднего профессионального образования. Сегодняшнее общество предъявляет повышенные требования к языковым навыкам студентов. Владение иностранным языком в профессиональном контексте становится необходимым условием для конкурентоспособности на рынке труда.

Если раньше знание английского языка считалось признаком образованности, то сейчас это необходимость, обусловленная развитием технологий и коммерции. Программисты, контролеры и даже автомеханики, которым требуется понимать инструкции, написанные на другом языке – это лишь некоторые примеры профессий, где английский язык крайне важен. Он превратился из простого желания в жизненную необходимость. Отсюда вытекает потребность в использовании инновационных методик обучения, адаптированных к специфике различных специальностей: английский язык для одной группы специалистов отличается от английского языка другой группы специалистов. Следовательно, интеграция изучения иностранного языка с будущей профессией крайне необходима сейчас.

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку реализуется через речевую деятельность, а именно чтение и устную речь. Важно, чтобы студенты освоили профессиональную лексику, которая появляется уже в конце первого курса. Необходимо тщательно отбирать лексический материал, учитывая специализацию. Знание специализированной терминологии необходимо для понимания текстов по специальности.

Одной из основных задач обучения английскому языку студентов СПО является развитие навыков самостоятельного чтения литературы по специальности для извлечения информации из иностранных источников. Обучение техническому языку включает освоение особенностей чтения и перевода технической литературы, работу с учебными текстами, выполнение упражнений для закрепления лексики, чтение с общим пониманием содержания и анализом. Важнейшим фактором успешного обучения является мотивация, то есть положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанное стремление к приобретению знаний в этой области.

Одно из ключевых направлений моей работы – преподавание английского языка студентам, осваивающим специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Знание английского для будущих автомехаников – не

просто полезный навык, а необходимость, так как огромное количество эксплуатируемых в России автомобилей родом из-за рубежа или произведено на совместных предприятиях. Соответственно, и большая часть нормативной документации по их обслуживанию, ремонту и эксплуатации изначально написана на английском языке.

В процессе обучения студенты погружаются в мир автомобилестроения, знакомясь: с ведущими мировыми и российскими производителями, выпускающими современные автомобили;

с устройством автомобиля во всей его сложности: от основных узлов и агрегатов до кузова и его разновидностей, от шасси и рамы до сцепления, коробок передач (различных типов), тормозных систем, рулевого управления и всевозможных аксессуаров.

с основами техники безопасности на рабочем месте.

Чтобы обеспечить глубокое погружение в профессию, я применяю на занятиях деятельностный подход, разрабатывая модели рабочих ситуаций, с которыми ребята могут столкнуться в будущем. Занятия (особенно в выпускных группах) организованы таким образом, чтобы имитировать реальную работу, воспроизводя типичные профессиональные задачи и взаимодействие между коллегами.

В ходе обучения студенты овладевают специальной терминологией, необходимой для эффективной коммуникации, укрепляют знание грамматики и совершенствуют навыки перевода специализированных текстов. Для повышения качества обучения мы используем разнообразные методы, включая как игровые, так и традиционные подходы. В качестве финальной оценки усвоенного материала студенты разрабатывают проект, который затем представляют перед аудиторией. Создание презентаций позволяет учащимся совершенствовать интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторские и технологические навыки. Этот процесс также способствует развитию трудолюбия, самостоятельности в решениях, стимулирует креативность и развивает проектное мышление. Все это играет важную роль в формировании ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов.

Дисциплина "Иностранный язык", благодаря своей практической ориентации, совместной работе преподавателей языка и специальных предметов, использованию современных методик и технологий обучения, не только обеспечивает качественную подготовку специалистов, но и способствует развитию их как активных, целеустремленных личностей, готовых к постоянному самообучению и совершенствованию.

Изучение иностранного языка – это не просто накопление знаний, а захватывающее путешествие, где каждый шаг строится на фундаменте уже имеющихся навыков. Это восхождение к вершине, где новым открытиям нет конца, а горизонты расширяются с каждым усвоенным словом. И в этом непростом пути компасом и путеводной звездой становится наставник. Компетентный преподаватель – не просто источник информации, а архитектор языковой компетенции, неустанно укрепляющий, расширяющий и шлифующий грани таланта своего ученика. Ведь язык – это не застывшая конструкция, а живой организм, требующий постоянного движения и применения. Важно не просто понимать язык, а уметь говорить на нем, чувствовать его пульс в различных контекстах. Даже энциклопедические знания в другой области могут оказаться бессильными перед языковым барьером. Преподаватель формирует обстановку, в которой рождается не просто знание, но и стремление к обучению, так как хорошее расположение духа – это стимул, позволяющий воплотить в жизнь стремление к освоению иностранного языка.

Литература

Агабекян И.П. для средних специальных заведений, серия "Учебники и учебные пособия" - Ростов на Дону: "Феникс", 2010.

Андрианова Л.Н. "Курс Английского языка для студентов вечерних и заочных технических ВУЗов" - М.: "Высшая школа", 2007.

Агабекян И. П. Деловой английский, вузов по специальностям "Экономика и управление", серия "Учебники и учебные пособия" - Ростов на Дону: "Феникс", 2010.

Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубрияева А.И. 6-е изд., стереотип. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 448, 2006 г.

Луговая А.Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей; Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2005. -150 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рябова Надежда Петровна,
преподаватель истории
ГБПОУ «КТСиТ», г. Курган

С каждым годом все больше граждан воспринимают патриотизм не просто как любовь к Родине, а как непосредственные действия на благо своей страны, - обратился президент Российской Федерации Владимир Путин к участникам Всероссийского патриотического форума и лауреатам Национальной премии "Патриот-2022".

Патриотизм – это не столько разговоры о любви к Родине в целом, любви к малой Родине, но и готовность действовать во благо своей страны, своего региона, своего города или небольшого села. Хочется верить, что «с каждым годом все больше граждан воспринимают патриотизм не просто как любовь к Родине, а как непосредственные действия на благо своей страны» (из обращения президента Российской Федерации Владимира Путина к участникам Всероссийского патриотического форума и лауреатам Национальной премии "Патриот-2022»).

В условиях системы профессионального образования большая роль отводится формированию профессиональных компетенций, развитию индивидуального профессионального мастерства. А в современных реалиях профессиональным образовательным организациям очень важно акцентировать внимание на формировании особого отношения к профессиональной деятельности – профессиональному патриотизму как к комплексу знаний, умений и навыков, компетенций, формируемых во время обучения в образовательном учреждении, так и осознанной потребности в профессиональном саморазвитии, стремлении к профессиональному росту, инициативности, ответственности за свою профессиональную деятельность. Профессиональный патриотизм - это ещё и особая форма выражения гражданской позиции через труд и профессиональную деятельность, так как даже в нормативных документах (например, Федеральных государственных образовательных стандартах профессий и специальностей СПО) вопросы по воспитанию патриотизма и освоению профессиональных компетенций рассматриваются как приоритетными в образовательном процессе.

Большая роль по формированию профессионального патриотизма лежит на преподавателях не только профессиональных дисциплин, но и общеобразовательных.

Одним из основных направлений формирования профессионального патриотизма является развитие гражданско-патриотической идентичности. Это означает, что обучающиеся должны усвоить свою профессиональную роль в обществе и проникнуться ответственностью перед ним. Само собой разумеется, что профессиональный патриотизм проявляется через качественное выполнение своих профессиональных обязанностей. Будучи преданным своему делу, человек способен внести значительный вклад в развитие своей страны. Для этого необходимо организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие осознания смысла и значимости выбранного профессионального пути (организация посещения профильных предприятий, встречи с опытными специалистами, чтобы обучающиеся могли наблюдать за работой других профессионалов и усваивать передаваемый опыт, участие в профессиональных конкурсах разных уровней).

Грамотное взаимодействие с предприятиями, организациями – это один из главных показателей мотивированности обучающихся на освоение выбранной специальности (профессии), что особенно результативно при реализации дуального обучения, когда студент со второго курса отрабатывает свои практические навыки на рабочих местах профильного предприятия у конкретного работодателя. Дуальное обучение – это оправдавшая инфраструктурная модель, которая обеспечивает взаимодействие важных составляющих запросов региональных отраслей: прогнозирование потребностей в кадрах, осуществление теоретического обучения в образовательной организации, профессиональное самоопределение обучающихся, оценка их профессиональных квалификаций, подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве, обеспечивающих практическое обучение на рабочем месте у работодателя в реальных условиях производства.

Вторым важным направлением является формирование глубоких и прочных знаний о родной стране, ее культуре, истории и значимых событиях, о малой Родине. Обучающимся следует детально изучать исторические факты, связанные с развитием отрасли, которую они осваивают. Важно показывать на примерах достижения в своей отрасли других патриотов-профессионалов, что помогает постигнуть ценность и престиж выбранной специальности (профессии).

В рамках общеобразовательных дисциплин, в частности, при преподавании истории, в обязательном порядке исследуются темы по развитию отрасли в разные исторические периоды как в стране, так и в Курганской области. Например, рабочая программа дисциплины ОДБ 03. История для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело включает в себя такие темы, как «Развитие поварского и кондитерского дела в СССР в годы войны», «Развитие поварского и кондитерского дела в нашем крае в 1945-1991 гг.», «Достижения российских поваров и кондитеров на мировом уровне».

Третье направление - вовлеченность обучающихся в жизнь государства, в котором они проживают. Что можно сделать, владея компетенциями в рамках своей специальности (профессии), для тех, кто защищает Отечество? Например, оформить оберег, написать письмо, изготовить полезные подарки к празднику, участвовать в плетении маскировочных сетей, встретиться с бойцами, которые вернулись, вместе с ними собирать посылки для наших земляков и не только.

Немаловажную роль в формировании профессионального патриотизма играет семья. Родителям безразлично, какую профессию выберут их дети. Одни активно принимают участие в выборе ребенка, а другие ограничиваются советом. Родители могут во многом помочь детям при выборе профессии. В одних случаях родители прямо советуют детям, какую конкретную специальность им следует выбрать, в других - указывают лишь определенную область, в которой их дети могут применить свои силы, в-третьих, рассказывают о своей непосредственной работе и работе друзей, знакомых, в четвертых, предоставляют юноше или девушке право самим, самостоятельно, решать этот вопрос и лишь контролируют то, как это право используется.

Особую роль в выборе профессии имеют «профессиональные династии». Согласно современным данным, наибольшее количество профессиональных династий сформировалось в сфере энергетики, транспорта, научной деятельности. В рамках семейной культуры присутствует корреляция между ценностями и нормами, являющимися составным элементом культурных традиций семьи и формирующимися в рамках первичной социализации, с одной стороны, и последующим выбором профессиональной деятельности, с другой.

Для эффективного формирования профессионального патриотизма необходимо активно применять разные методы обучения, такие, как работа в группах, изучение практических кейсов, проведение практик в реальных условиях работы.

Процесс формирования профессионального патриотизма у обучающихся профессиональных образовательных учреждений является многогранным и требует

систематического подхода. Правильно организованное и направленное обучение позволит молодым людям осознать свою профессиональную значимость и ответственность перед своей родиной, что, в конечном итоге, способствует строительству процветающего и сильного государства.

Список использованных источников:

<https://chspu.ru/wp-content/uploads/2022/12/Автореферат-Химич-ФИНИШ.pdf>

«Педпроект.рф»edu-06-2024-pb-158397/

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Уткина Елена Викторовна,
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

В концепции модернизации российского образования ясно сказано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности

В Законе «Об образовании» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств студента, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию будущего специалиста.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Проблема выбора методов формирования ПК является не просто актуальной, а необходимой для эффективной организации учебной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций студентов — это ведущая особенность организации преподавания физики.

При составлении рабочих программ, а затем и при составлении конспекта урока я очень тщательно проработала каждую тему урока, применяя МДК и ПМ учебного плана различных профессий и специальностей.

Я преподаю Физику в группах различных специальностей, поэтому стараюсь, чтобы профессиональная направленность преподавания физики представляла собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают студентов к знаниям предмета.

Обучающихся интересуют уроки, содержащие элементы новой организации преподавания курса физики в теснейшей связи с будущей профессией. Главными особенностями преподавания физики я считаю профилирование предмета и межпредметные связи. Причем обе названные особенности тесно переплетаются. Профилирование предмета и межпредметные связи решают проблемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, помогают развитию самостоятельного логического мышления при любых традиционных и нетрадиционных методах и приемах урока.

Изложение теоретического материала при изучении любой темы на уроках физики должно включать физический эксперимент и демонстрации, некоторые проводимые мной эксперименты записываю на видео и показываю на уроках, а также решение задач, большинство из которых должно быть производственного и практического содержания, с

учетом профессиональной направленности преподавания физики и с использованием интерактивной доски.

Одной из распространенных форм развития профессиональных компетенций на уроках физики является решение задач.

Качественные задачи по физике с производственным содержанием, а таких задач достаточно много, использую на всех этапах урока: при объяснении новой темы, при закреплении изучаемого материала, проверке и учёте знаний. Такие задачи приближают изучаемую теорию к окружающей жизни, развивают интерес к предмету, способствуют построению логических умозаключений, основанных на физических законах. Решение ситуационных задач с производственным содержанием предполагает моделирование технологического процесса в целом или части его во время урока теоретического обучения.

Например, для специальности «Сварочное производство», изучающих материаловедение, задача имеет другой вид: В каком случае строение стали, будет более мелкозернистым после закалки: когда охлаждение производится в холодной воде или, когда - в горячей воде? Для специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»:

Почему в систему охлаждения теплового двигателя не следует заливать жесткую воду?

Следующей формой организации обучения и формирования общих и профессиональных компетенций является лабораторная работа, которая предусматривает выполнение студентом экспериментального задания, либо, с использованием экспериментальной установки, либо посредством виртуальной физической лаборатории. В разработанной рабочей программе видно и количество работ, и какие работы необходимо проводить по всем профессиям и специальностям.

Так как физика относится к профильным учебным дисциплинам, то содержание учебного материала направлено на специальность студентов. С этой целью в каждой лабораторной работе определены конкретные вопросы, позволяющие связать учебный материал физики и междисциплинарных курсов, реализующих учебный материал видов профессиональной деятельности. Например, в лабораторной работе по теме «Измерение влажности воздуха» предлагаю дополнительные вопросы:

Для специальности «Сварочное производство»: Если внести в пламя газовой горелки конец тонкой медной проволоки, то он, через некоторое время, начнёт плавиться. Какую форму будет принимать расплавленный конец проволоки и почему?

Для специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»: Бензиновые капиллярные фильтры пропускают бензин, но не пропускают воду. Какая из этих жидкостей должна смачивать фильтры? Почему?

Для профессии «Контролер качества в машиностроении»: для контроля температуры смазочно-охлаждающей жидкости и масла в гидросистеме станков применяются дистанционные термометры. Термометр состоит из датчика (металлический цилиндр с дном), который соединен капиллярной трубкой с манометром, шкала которого проградуирована в С. Вся система герметична и заполнена легкоиспаряющейся жидкостью, например, хлорметилом. На каком физическом явлении основано действие дистанционного термометра?

Участие студентов в уроках проектах, научно – исследовательской работе это способы развития общих и профессиональных компетенций. Областью деятельности в таких мероприятиях оказывает поддержку студентам в самообразовании и повышении уровня профессиональных знаний; содействие в расширении диапазона научно-исследовательской деятельности студентов; повышение качества образования.

Несмотря на то, что основные компетенции формируются на учебных занятиях, внеурочная деятельность тоже играет немаловажную роль. В современном мире процесс обучения и воспитания настолько сложен и многообразен, что педагогу невозможно полноценно и качественно осуществлять его только на уроках. Проведение внеурочной

работы помогает педагогу лучше узнать своих студентов, их индивидуальные способности, выявить среди них тех, кто проявляет интерес к физике и направлять развитие этого интереса и применения полученных знаний в их будущей профессии.

Профессиональная направленность преподавания физики – это мотивация учения, представляющая собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями данного предмета. Обучающихся заинтересовывают уроки, содержащие элементы новой организации преподавания курса физики в теснейшей связи с будущей профессией.

Главными особенностями преподавания физики в профессиональном образовательном учреждении, я считаю профилирование предмета и межпредметные связи. Причем обе названные особенности тесно переплетаются. Профилирование предмета и межпредметные связи решают проблемы активизации мыслительной деятельности обучающихся, помогают развитию самостоятельного логического мышления при любых традиционных и нетрадиционных методах и приемах урока. Использование профессиональной направленности на уроках физики мобилизует обучающихся на максимальную активность, стремление к сознательному овладению законами.

В преподавании физики имеются широкие возможности для осуществления профессиональной направленности решение задач, дает возможность развивать вычислительный навык, понимание теснейшей связи с профессией данного предмета.

Преподавание физики с учетом профессиональной направленности, положительно влияет на эффективность производственной деятельности высококвалифицированного рабочего. Формирование профессионально значимых творческих качеств личности будущего специалиста – доминантная составляющая при проектировании образовательного процесса изучения курса физики. Формирование творческой личности специалиста – это составляющая устойчивого развития нашего общества, возможность удовлетворения корпоративных интересов наукоемкого производства.

Качественные задачи осуществляют связь теории с практикой, развивают творческие способности обучающихся, пробуждают интерес к физике и специальным предметам. Они носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Обучающиеся могут объяснить любое явление природы, с которым они встречаются в жизни, принципы работы различных приборов и машин; работая с техникой, смогут закрепить знания по безопасности труда.

Чем больше будет разобрано и решено задач, тем более полным будет понимание обучающимися основных положений и законов физики, которые помогут им в будущей профессии, в какой бы из сфер производства они ни работали.

Таким образом, постоянная связь преподавания физики с профессиональным обучением вызывает не только интерес к изучению науки физики, но и способствует развитию профессиональных навыков и умений, решению профессиональных проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

Список использованных источников.

Профессиональная направленность в процессе обучения физики как с средство формирования общих и профессиональных компетенций <https://infourok.ru/statya-professionalnaya-napravlennost-v-processe-obucheniya-fizike-kak-sredstvo-formirovaniya-obshchih-i-professionalnih-kompeten-2141357.html>

Развитие профессиональных компетенций на уроках физики <https://www.art-talant.org/publikacii/99724-razvitie-professionalnyh-kompetencyi-studentov-na-urokah-fiziki>

Профессиональная направленность учебной деятельности обучающихся на уроках физики <https://dvtk.info/professionalnaia-napravliennost-uchebnoi-deiatelnosti-obuchaiushchikhsia-na-urokakh-fiziki/>

Сборник задач профессиональной направленности. Уткина Е. В. [2023, 13 с.]
<https://infourok.ru/sbornik-zadach-professionalnoj-napravlennosti-po-discipline-fizika-dlya-obuchayushih-sya-specialnosti-23-02-07-tehnicheskoe-obslu-7042322.html>

1001 задача по физике с решениями. Гельфгат И. М., Генденштейн Л. Э, Кирик Л. А [2006, 596 с.]

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Шарикова А.В.,
преподаватель химии
ГБПОУ «КПТ»

Профессиональная направленность - это принцип, руководствуясь которым можно создать систему педагогической работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, способствующую оптимальному овладению избранной ими профессии и формированию профессионально направленной личности молодого рабочего.

Курс химии в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования изучается по специализированному учебнику, предназначенному для профессий и специальностей технического профиля, разработанному авторами: О.С.Габриелян и И.Г.Остроумовым. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по химии базового уровня и предоставляет материал профильного и профессионально значимого содержания, который выделен другим шрифтом. Но при изучении отдельных тем в группах разных профессий необходимо более подробно остановиться на отдельных моментах.

В соответствии с новым государственным образовательным стандартом среднего специального образования, основной направленностью в обучении студентов общеобразовательным дисциплинам является профессионально-ориентированный подход. Согласно требованиям ФГОС СПО у студентов после завершения изучения дисциплины химии должны быть сформированы способности применять химические знания, умения и навыки в своей будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированный образовательный компонент предполагает собой повышение мотивации обучающихся к изучению общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом выбранной профессии. Его целью является выполнение потребностей государственной экономики, соответствие нуждам производства, социума, на основе личностного и профессионального развития обучающихся. Реализация профессионально-ориентированного компонента заключается в усвоении знаний и умений, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, требованиям рынка труда, и способствующих развитию у обучающихся творческих инициатив и предпринимательства.

При отборе содержания материала для обучения студентов по различным специальностям, мной уделяется большое внимание, именно профессиональной направленности.

Так, дисциплина «Химия» тесно связана с дальнейшей профессиональной деятельностью обучающихся по специальностям: «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», «Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования», «Технология машиностроения», «Биохимическое производство», «Сварочное производство», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

На занятиях, в зависимости от специальности, изучается состав продукции, методы определения состава, способы получения продукции, совершенствуются навыки проведения эксперимента. Профессионально-ориентированный компонент здесь применяется для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем

«погружения» их в проблемы химических исследований, возникших в истории становлении науки, или имеющих практическое значение для человека.

Например, при изучении темы «Металлы», для специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», рассматривается понятие коррозии металла, изучаются виды коррозии, методы борьбы с коррозией техники и навесного оборудования.

В теме «Природные углеводороды», изучается состав нефти, способы ее переработки и продукты нефтепереработки, на примере коллекции «Продукты нефтепереработки», использования ИКТ в виде презентаций и видеороликов о получении машинного топлива, газо-смазочных материалов, и областях их использования.

В теме «Непредельные углеводороды» акцент ставится на изучении синтетических каучуков, резины. Рассматриваются различные способы получения, состав и свойства резин в зависимости от применения различных добавок: умягчителей, вулканизаторов, наполнителей и др. Просматриваются видеоматериалы о производстве резин общего и специального назначения в нашей стране. Изучая физические свойства резин, обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как износостойчивость, морозостойкость, старение резины и т.д.

В теме «Спирты» акцент ставится на изучение одноатомного спирта метанола, как компонента топлива, применяемого для увеличения детонационной стойкости бензинов разных марок («октановое число»), многоатомных спиртов: этиленгликоле и глицерине, как компонентах незамерзающих жидкостей применяемых для стеклоочистителей автомобилей. Проводится демонстрационный опыт о физических свойствах этих органических соединений: растворении, температуре замерзания и др.

Для специальности «Биохимическое производство» на занятиях по химии рассматриваются первичные навыки качественного и количественного анализа. Например, при изучении темы «Растворы», обучающиеся знакомятся с понятиями: молярная и моляльная концентрации раствора, нормальность раствора, стандартный раствор, титр и др.

При выполнении практической работы «Приготовление растворов заданной концентрации» студенты учатся рассчитывать массы раствора и растворенного вещества, концентрацию раствора, развивают умения переводить математические расчеты из одних единиц измерения в другие, готовить растворы солей, кислот различной концентрации, находить точку конца титрования и т.д.

При изучении темы «Биоорганические соединения. Углеводы. Белки. Жиры» изучается качественный состав различных питания, методы определения химического состава растений для производства тех или иных продуктов биохимического производства и т.д. Выполняются лабораторные работы с использованием качественных реакции для нахождения в лекарственных препаратах органических соединений, например, на содержание группы $\text{CH}_2\text{SO}_3\text{Na}$ в анальгине, фенолпроизводных в парацетамоле и аспирине.

Также, студенты специальностей «Биохимическое производство» выполняют на уроках химии индивидуальные исследовательские проекты, по темам близким к дальнейшей профессиональной деятельности, изучают различную научную литературу, используют интернет - ресурсы и проводят самостоятельные исследования, например: «Анализ лекарственных препаратов», «Сравнение лекарственных препаратов» и др.

Межпредметные связи химии в группах машиностроительного профиля. строятся на основе предметов профессионально-технического цикла - материаловедческих, электрохимических, технологических процессов, изучаемых по специальным предметам.

При изучении тем «Металлы. Сплавы», «Металлургия», ребята знакомятся с соединениями Na, K, Ca, Al, Fe и др., которые будущие рабочие практически всех специальностей встречаются постоянно в производственной практике.

При изучении металлургических процессов особое внимание обращаем на то, что все металлообрабатывающие станки, станочный инструмент, шурупы, болты, гвозди, петли

и т.д., детали автомобилей, детали в ручном инструменте изготавливают из черных и реже из цветных металлов, из чугуна и стали.

При изучении алюминия отмечаем, что по масштабам применения в производстве алюминий среди цветных металлов занимает первое место. Его используют и в чистом виде, и в виде сплавов.

Очень эффективны как вид учебной деятельности самостоятельные работы студентов. В проведении таких работ мной используются карточки-задания с производственным содержанием. Их можно использовать на всех этапах урока при актуализации знаний, в процессе изучения нового материала, для закрепления полученных знаний, а также как средство контроля знаний. Карточки-задания используются на консультациях для дифференцированной работы как с неуспевающими, так и с сильными обучающимися.

Приведу примеры некоторых из них:

Что происходит с электрической проводимостью металлов с изменением температуры? Почему при нагревании свыше 910°C железная проволока укорачивается?

2. Сплав ПОС-40, широко используемый для паяния в радиотехнике, состоит из 40% олова, 58% свинца и 2% висмута. Какое количество вещества каждого металла содержится в 100 г такого сплава?

3. Вольфрам, используемый в электровакуумном производстве, получают из его высшего оксида путем восстановления водородом. Какой объем (при н.у.) водорода потребуется для получения 18,4 кг вольфрама?

4. Тепловая электростанция потребляет 320 тонн каменного угля в сутки. Содержание серы в угле 0,5%. Определите массу серной кислоты, которая может образоваться в результате суточной работы ТЭС в виде осадков.

5. Определите формулу вещества, которое используется для приготовления антифриза, если известно, что массовая доля углерода в данном веществе равна 38,71%, массовая доля водорода – 9,68%, кислорода – 51,61%. Относительная плотность паров по водороду равна 31.

6. Длительное время считалось, что дизельное топливо имеет определенные преимущества перед бензином с точки зрения экологии, так как не загрязняет атмосферу свинцом. Но у него есть свои недостатки – при его сгорании образуется много сажи и сернистого газа. Низкосортное дизельное топливо содержит 0,2% серы (в среднем). Сколько сернистого газа попадает в атмосферу при сгорании 1 т такого топлива?

Роль дисциплины «Химия» в профессиональном самоопределении обучающихся заключается в том, что её изучение формирует представление обучающихся о химии не только как об одной из областей естествознания, но и как об области практической деятельности человека.

Таким образом, овладение профессией и основами химии составляет единый учебно-воспитательный процесс, способствующий повышению профессиональной подготовки обучающихся. Изучение химии не только помогает получать знания по спецпредметам, но и дополняет, углубляет их.

Знания и умения, осваиваемые на учебных занятиях по дисциплине «Химия», должны соответствовать выбранной профессии и применяться в дальнейшем на практике.

Профессионально - ориентированный компонент позволяет обучающимся сделать вывод о значении химии в современном мире, о связи изучаемого материала с жизнедеятельностью человека в соответствии с получаемой профессией, взаимосвязи и преемственности образовательного процесса при дальнейшем изучении специальных дисциплин.

А значит, выпускник средних профессиональных организаций получит знания, умения и навыки необходимые для дальнейшей трудовой деятельности не только на занятиях специальных дисциплин, но, и в процессе изучения общеобразовательных

дисциплин, что вполне реализуется, учитывая новые государственные образовательные стандарты с учетом профессионально-ориентированной направленности.

Список литературы

[Http://проф-обр.рф/blog/2023-12-24-2073](http://проф-обр.рф/blog/2023-12-24-2073)

Кендиван, О.Д.-С. Практико-ориентированные задания в обучении химии. // Химия в школе. - 2009. - №8 - с.43-47.

Нагимова, Н.И. Модель формирования социально - профессиональной компетентности у учащихся учреждений начального профессионального образования в современных условиях. // Профессиональное образование. - 2019. - №2, с.18-21

Нифантьев, Э. Е., Парамонова, Н. Г. Прикладная направленность изучения химии в средней школе: прошлое и настоящее. // Химия в школе. – 1994. - №4. – стр. 18-21.

Соловейчик, С. А., Додонов, Ю. Б. Профессиональная ориентация старшеклассников на уроках химии. // Химия в школе. – 1991. - №5. – стр. 38-41.

Чистякова, С.Н. Подготовка учителя к педагогическому сопровождению учащихся к будущему профессиональному выбору / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Платформа-навигатор: развитие карьеры. – 2022 г.

НАПРАВЛЕНИЕ «РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Бережная Ж.В.

КГКП «Высший Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж»

Аннотация

В статье рассматривается система наставничества как инструмент профессионального становления молодого педагога в условиях колледжа. Подчеркивается необходимость сопровождения начинающих специалистов в адаптационный период, акцентируется внимание на этапности наставнической деятельности, формах и методах взаимодействия. Раскрываются условия успешной реализации системы наставничества, ее влияние на формирование профессиональной компетентности молодых преподавателей. Обоснована значимость личностно-ориентированного подхода, возможности профессионального роста и самореализации педагогов.

Ключевые слова: наставничество, молодой педагог, профессиональное становление, адаптация, педагогическое сопровождение, профессиональная компетентность.

Модернизация технического и профессионального образования требует повышения качества подготовки специалистов, что, в свою очередь, усиливает требования к профессиональной деятельности и личности педагога. Современная педагогическая практика развивается в условиях быстрого темпа изменений и усложнения профессиональной роли преподавателя. В связи с этим в статье 13 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» [1] указано, что «за педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации среднего образования, на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество».

Наставничество в колледже организуется на добровольной основе и регулируется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» [2]. Такая система поддержки способствует

профессиональной адаптации молодых педагогов и повышению эффективности образовательного процесса.

Подготовка педагога к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого педагога и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, самореализации и саморазвитию.

Наставническая деятельность в колледже выстраивается поэтапно, в соответствии с логикой проектирования динамики профессионального становления молодого педагога. Молодыми педагогами в колледже считаются выпускники ВУЗов; специалисты, пришедшие с производства и учителя, пришедшие из общеобразовательных школ [3].

На первом этапе заместитель директора по учебной работе знакомится с молодыми педагогами и в зависимости от специальности, стажа, личностных устремлений подбирает наставника, который назначается приказом директора. При подборе наставника учитываются высокие профессиональные качества, коммуникативные способности, авторитет в коллективе среди коллег, студентов, родителей. Он должен быть профессионалом в своем деле, может создать благоприятную обстановку для работы, понимает цели наставничества и всегда получает нужный результат.

Наставник всегда в поиске, находит интересные, нестандартные формы постановки задач для молодых педагогов, в том числе с учетом их индивидуальных особенностей и интересов, имеет высокую степень заинтересованности в воспитании специалиста и передаче ему своего опыта. Это должен быть патриот своего учебного заведения, стремящийся воспитать такого же патриота.

Работу с молодым педагогом наставник начинает с вводного собеседования, в процессе которого получает ответы на интересующие вопросы, а также выясняет степень профессионализма педагога, его способность выполнять требования должностной инструкции, творческие стремления, возможность его профессионального роста, возможность быстрой адаптации на новом месте работы, знакомство с пожеланиями относительно новой работы [4]. Также на этом этапе проводится анкетирование, в ходе которого молодой педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования и собеседования определяется совместный план работы наставника с начинающим педагогом. Структура анкеты формируется каждым наставником исходя из его опыта и цели анкетирования.

Консультирование молодого педагога осуществляется постоянно по вопросам учебной документации, организации воспитательной работы, методики занятий, работы со слабоуспевающими студентами и взаимодействия с родителями. Оно помогает решать возникающие трудности и раскрывать профессиональные способности.

К активным формам поддержки молодого специалиста относятся семинары по современным технологиям, психологические тренинги, методические совещания, творческие отчеты, мастер-классы, стажировки и профессиональные конкурсы.

Во время взаимопосещений занятий молодой педагог знакомится с методикой проведения теоретических, лабораторно-практических и производственных занятий. Анализ занятий наставником и посещение занятий опытных коллег с последующим обсуждением способствует формированию профессиональных компетенций.

Деятельность наставника организуется поэтапно[5]:

Первый этап - адаптационный. Он основан на совместной работе наставника и молодого педагога. Наставник определяет круг обязанностей, выявляет дефициты в профессиональных умениях и разрабатывает программу адаптации. Оказывается помощь в подготовке учебной документации, выборе методической темы, освоении технологии

работы, составлении плана индивидуальной методической работы и создании УМК. Молодой педагог посещает занятия «Школы молодого педагога»: сначала еженедельно, затем раз в месяц. По итогам первого месяца проходит внутренний аудит учебной документации в рамках системы менеджмента качества. При необходимости документация корректируется. Главная задача этапа - вывести педагога на индивидуальную траекторию профессионального развития.

Второй этап - координационный. Наставник направляет деятельность молодого педагога, вовлекая его в работу методической комиссии, участие в конкурсах, семинарах и декаде ЦМК. Проводятся совместные занятия и внеучебные мероприятия.

Третий этап - оценочный. Наставник анализирует уровень профессиональной компетентности молодого педагога, его готовность к самостоятельной работе и помогает скорректировать модель профессиональной деятельности. Педагог начинает самостоятельно участвовать в конкурсах и руководить студенческими проектами. В конце года он представляет отчет по методической работе, который становится основой портфолио и первым шагом к аттестации.

Срок прохождения этапов индивидуален: адаптация может занять от одного до двух лет. Быстрее адаптируются педагоги с опытом работы в школах. Через 3–4 года начинающий преподаватель способен самостоятельно выстроить профессиональную траекторию и успешно пройти аттестацию.

Система работы с молодыми педагогами позволяет добиться определенных результатов. Результативность деятельности молодых специалистов можно проследить через разработку методической продукции, публикацию педагогических статей, участие в конкурсах, конференциях, проектах.

Постепенно молодые педагоги становятся профессионалами своего дела, патриотами своего колледжа и вносят весомый вклад в подготовку квалифицированных кадров. Руководитель колледжа совместно с заместителями, методистом, председателем цикловой методической комиссии, наставником, выстраивают работу с молодыми специалистами с учетом различных траекторий профессионального роста молодого педагога (специализация, дополнительная специальность, должностной рост).

Таким образом, наставничество является особой формой работы с молодыми педагогами, направленной на их профессиональное становление и опирающейся на личностно-ориентированный подход, формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала.

Ключевыми условиями профессионального становления молодого педагога через наставничество являются: развитие мотивации к профессии, формирование навыков самопознания и саморазвития, поэтапное освоение профессиональных умений, участие в совместных творческих и профессиональных мероприятиях, а также организация встреч для обмена опытом и сотрудничества.

В рамках внедрения системы наставничества в колледже проводится исследовательская работа по следующим направлениям:

- анализ динамики профессиональной адаптации молодых педагогов;
- мониторинг эффективности наставничества на различных этапах профессионального становления;
- разработка и апробация диагностических инструментов (анкет, карт сопровождения, чек-листов);
- проведение внутренних аудитов учебной документации молодых специалистов;
- изучение влияния наставничества на уровень сформированности профессиональных компетенций;
- участие в научно-практических конференциях и круглых столах, публикация результатов в педагогических изданиях.

Результаты исследования используются для корректировки программ наставничества, повышения их эффективности, а также для тиражирования успешного опыта на другие образовательные учреждения.

Результаты исследования в динамике (2022–2025 гг.)

Показатель	На начало 2022 г.	На конец 2023 г.	На май 2025 г.
Число молодых педагогов, включенных в наставничество	7	12	18
Средний срок адаптации (в месяцах)	18	14	12
Уровень удовлетворенности наставничеством (%)	62%	78%	91%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах и проектах (%)	28%	54%	83%
Количество публикаций молодых педагогов	3	9	17
Количество молодых педагогов, подготовивших портфолио	1	6	15
Уровень прохождения внутреннего аудита с первой попытки (%)	45%	70%	88%
Доля наставников, прошедших курсы повышения квалификации	35%	60%	85%

Анализ динамики показывает:

рост вовлечённости: количество молодых педагогов, охваченных системой наставничества, увеличилось в 2,5 раза, что свидетельствует о системной и планомерной работе колледжа;

снижение срока адаптации: благодаря четко выстроенной структуре наставничества, срок вхождения в профессию сократился с 18 до 12 месяцев;

рост профессиональной активности: увеличилось участие в методических и конкурсных мероприятиях, что отражает повышение мотивации и профессиональной уверенности начинающих преподавателей;

качественные изменения: повышение качества методической документации и успешность прохождения внутреннего аудита говорят о реальных результатах профессионального роста;

эффективность наставников: показатель успешности наставничества коррелирует с ростом числа наставников, проходящих курсы повышения квалификации, что указывает на укрепление наставнической компетенции.

Результаты функционирования системы наставничества свидетельствуют о ее успешности и эффективности. Ключевыми факторами успеха являются заинтересованность наставников в воспитании молодых кадров; желание молодых специалистов закрепиться в профессии и добиться успеха; заинтересованность администрации в сохранении и преемственности поколений, аккумуляции и трансляции педагогического опыта.

Список использованной литературы

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.

«Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 апреля 2020 года № 20486.

Казакбаева, З.А. Наставничество как средство профессиональной поддержки начинающих педагогов // Вестник педагогических наук. – 2022. – №4. – С. 45–51.

Сластенин, В.А., Чижакова, Г.И. Наставничество в образовании: теория и практика. – М.: Академия, 2020.

Методические рекомендации по организации наставничества в организациях технического и профессионального образования. – Астана: НАО «Талап», 2023.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Бородина Н.В., ГБПОУ
«Курганский технологический
колледж им. Героя Советского
Союза Н.Я. Анфиногенова»

Я – преподаватель английского языка Курганского технологического колледжа. Большой популярностью сейчас пользуются специальности, связанные с информационными технологиями. И даже не возникает сомнения в том, что студентам этих направлений нужно знание компьютерной терминологии на английском языке для того, чтобы стать перспективными и успешными специалистами. Английский язык – одна из ключевых дисциплин для студента ИТ-специальности.

Актуальность данной проблемы обусловлена возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов в сфере информационных технологий. Современному специалисту недостаточно владеть базовыми знаниями и навыками, необходимо обладать глубокими профессиональными компетенциями, включая владение иностранным языком, особенно английским, который стал международным стандартом общения в IT-индустрии. Наставничество формата «Студент — студентам» представляется эффективным способом передачи знаний и опыта между студентами разных курсов, способствующим повышению качества преподавания иностранного языка и формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Наставничество уже не является инновацией в системе образования. В любой образовательной организации есть наставники, чей опыт помогает молодым специалистам стать настоящими профессионалами. Среди всех вариантов организации наставничества из осуществляемых на практике самым интересным для меня оказался формат организации наставничества формата «Студент – студентам». В этой статье я поделюсь своим опытом и результатами в данном вопросе.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении особенностей и механизмов реализации наставничества среди студентов в образовательной среде.

Практическая значимость исследования проявляется в возможности внедрения полученных результатов в образовательную практику средних специальных учебных заведений. Предложенный метод наставничества может быть использован для улучшения качества преподавания иностранных языков, развития коммуникативных и профессиональных навыков студентов, формирования устойчивых мотиваций к обучению и успешной социализации молодых специалистов.

Наставничество формата «Студент – студентам» состоит в том, что я приглашаю одного из успешных студентов старших курсов на пару Иностранного языка в проф. деятельности к студентам младших курсов, которые еще только начинают изучение своей будущей профессиональной области. Среди студентов старших курсов я приглашаю к сотрудничеству тех, кто хорошо разбирается в своей профессиональной области, а также имеют навыки достаточно беглой разговорной речи на английском языке и не против выступить в роли наставников для студентов первых – вторых курсов. Приглашение с выступлением в рамках преподаваемой дисциплины оказалось не только самым простым решением, но и самым удачным. В случае, когда мы просто давали информацию

первокурсникам, что есть готовый оказать консультативную помощь студент старших курсов и можно к нему обращаться – как правило таких обращений не поступало.

Я вижу несколько преимуществ использования студентов старших курсов в качестве наставников для студентов младших курсов.

1. Передача опыта

Старшекурсники обладают достаточно большим багажом теоретических знаний и практического опыта. Они могут этим опытом поделиться, дать советы, что-то объяснить, в том числе и преподавателю. Например, я часто обращаюсь за помощью к своим студентам с просьбой пояснить тот или иной момент, касающийся информационных технологий.

2. Развитие лидерских качеств у наставника

Роль наставника помогает старшекурсникам развивать свои лидерские качества, навыки общения и управления временем. Это полезный опыт, который пригодится им в будущем. Они чувствуют собственную значимость и важность знаний, которые передают студентам младших курсов.

3. Иной подход к объяснению

В отличие от преподавателей, старшекурсники ближе по возрасту и опыту к студентам младших курсов, поэтому они лучше понимают их потребности и могут предложить более персонализированные рекомендации. Способ подачи материала, благодаря возрасту может быть не совсем стандартный, но не менее эффективный. В моей практике это было использование студентом старших курсов мемов и специфических высказываний в пределах объясняемой темы, которые касаются интернета, компьютерных игр, аппаратного обеспечения и др.

4. Повышение мотивации

Общение с успешными студентами старших курсов мотивирует новичков стремиться к лучшим результатам и достигать своих целей. Наблюдая за студентом-наставником, молодые люди видят молодого человека, студента, который учится вместе с ними в одном заведении и убеждаются в достижимости как минимум такого же уровня знаний и способностей.

5. Создание дружеской атмосферы

Программа наставничества способствует созданию более дружелюбной и сплоченной среды в учебном заведении. Младшие курсы чувствуют себя частью сообщества, а старшие получают возможность расширить свой круг знакомств. Общие шутки разряжают атмосферу урока, повышают внимание к излагаемому материалу, создают чувство общности.

6. Разнообразие форматов взаимодействия

Наставничество может осуществляться в различных форматах: лекции, консультации, групповые занятия, викторины и т.д. Это позволяет выбрать наиболее удобный способ общения для обеих сторон.

7. Повышение академической успеваемости

Студенты, имеющие наставника, часто показывают лучшие результаты в учебе благодаря регулярной поддержке и помощи в освоении материала. Это происходит вследствие более высокой мотивации, которую создает студент-старшекурсник.

Что входит в задачи, которые я ставлю студенту - наставнику:

- прежде всего, он мой личный технический консультант, способный объяснить некоторые профессиональные термины или вопросы, связанные с его специальностью. Спросить пояснения у студента бывает гораздо быстрее, чем у коллег, которые не всегда располагают свободным временем.

- студент-наставник проводит мини-лекции студентам младших курсов на английском языке по темам, в которых он хорошо разбирается. При этом он и сам лишний раз проверяет себя, насколько он ориентируется в материале и практикуется в разговорной речи на английском языке;

- для того, чтобы изложить информацию, старшекурснику нужно самому систематизировать и структурировать имеющиеся знания по какой-либо теме. Что немаловажно - часто молодые люди больше информированы о каких-то новинках в области информационных технологий. В моем случае именно студенты помогали систематизировать информацию о жанрах видеоигр, игровых платформ, виртуальных помощников, актуального аппаратного и программного обеспечения;

- студент-наставник проводит викторины и игры со студентами на английском языке. Иногда он и сам создает эти викторины, иногда можно воспользоваться электронными ресурсами. При этом присущая молодежи состязательность во время актуализации изученного материала имеет всегда большой успех.

Результаты реализации наставничества формата «Студент – студентам» позволяют сделать следующие выводы в качестве положительных сторон данной формы наставничества:

1. Передача опыта: Студенты старших курсов эффективно делятся своими знаниями и опытом с младшими коллегами, повышая уровень владения иностранными языками и предметными дисциплинами.

2. Развитие лидерских качеств: Участие в программе наставничества способствует развитию лидерских способностей, навыков коммуникации и самоорганизации у студентов старших курсов.

3. Иной подход к объяснению: Молодежь старшего возраста лучше воспринимается молодыми студентами, поскольку близка по интересам и жизненному опыту, что повышает эффективность усвоения учебного материала.

4. Повышение мотивации: Присутствие опытных студентов стимулирует желание учиться и добиваться высоких результатов у начинающих учащихся.

5. Создание благоприятной среды: Программа способствует укреплению отношений внутри коллектива, улучшает психологический климат и формирует позитивную атмосферу доверия и взаимопомощи.

6. Разнообразие форматов взаимодействия: Использование различных методов работы обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, что положительно сказывается на результатах обучения.

Таким образом, исследование подтверждает эффективность модели наставничества формата «Студент — студентам», показывая её положительное воздействие на качество образовательного процесса и формирование необходимых профессиональных компетенций студентов технических специальностей.

НАСТАВНИЧЕСТВО - КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ ШАСК

Казак Ю.Н.
ГБПОУ «Шумихинский аграрно-
строительный колледж»

Система наставничества в любой образовательной организации носит точечный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного преподавателя или студента и призвана решать, в первую очередь, его личностные, профессиональные и социальные проблемы.

В нашем колледже работают молодые педагоги, которые соглашаются на новую роль - быть куратором учебной группы. Считаю, что «куратор» – это педагог, осуществляющий воспитательную деятельность, направленную на всестороннее личностное развитие каждого члена студенческой группы.

Очень важно, чтобы специалист, занимающийся воспитательной работой, сам верил в то, что он делает, любил студентов, уважал в каждом из них личность и верил, что он может помочь в ее совершенствовании.

Куратор группы должен уметь:

создавать благоприятные условия для развития личности студентов;
формировать актив группы;
организовывать разнообразные виды коллективной деятельности;
вовлекать студентов в общественно-полезный труд;
регулировать и корректировать личностное развитие студентов.

Работаю в колледже с 2002 года и всегда занималась воспитательной работой.

В своей педагогической деятельности умею сочетать различные роли куратора, например: наставническую роль. Помогаю студентам своей группы участвовать во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», являюсь наставником финалиста 2023г. и полуфиналистов 2024-2025г.г.

Как организатор, формирую самоуправление в группе (есть актив группы, который помогает в организации дежурства в кабинете, в колледже, благоустройстве закрепленной территории, в отработке в летний период).

Через познавательную активность раскрываю таланты и способности своих студентов. Они являются активными участниками мероприятий разного уровня.

В 2023-2024 году стала наставником для молодого преподавателя иностранного языка. Мною была разработана программа наставничества «От теории к практике: наставничество в воспитательном процессе». Вместе с наставляемым обсудили календарный план нашего обучения.

Основной формой наставничества данной программы является «педагог-педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Цель программы: формирование компетенций молодых специалистов колледжа в сфере воспитания студентов путем передачи опыта наставника-практика, углубления теоретической подготовки и развития практических навыков организации воспитательного процесса в учебной группе.

Задачи:

адаптировать молодых специалистов для вхождения в новую роль «куратор» через освоение норм, требований и традиций колледжа и с целью организации воспитательной работы в учебной группе;

выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения;

спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого;

отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога;

Модели наставничества:

традиционная (личные встречи, консультации);

ситуационное наставничество (мастер-классы и практические занятия);

командное наставничество (совместная подготовка внеклассных мероприятий).

Ожидаемые результаты программы:

успешная адаптация молодых преподавателей в роли куратора;

повышение уровня компетентности преподавателей колледжа в вопросах воспитания студентов;

улучшение качества воспитательной работы и повышение удовлетворенности студентов процессом обучения в колледже.

Как наставник, я должна помочь наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и придать ему уверенности в собственных силах. Для самоанализа была выбрана практика «Колесо баланса». Чтобы составить колесо баланса, нужно выполнить следующие шаги:

определить сферы деятельности, которые нужно оценить;
нарисовать круг или взять за основу шаблон;
оценить каждую сферу от 0 до 10;
соединить оценки в соседних сферах;
оценить баланс — если колесо выглядит слишком неровным либо какой-то один сегмент сильно «проседает», это может указывать на дисбаланс;
поставить цели — решить, какие сферы требуют наибольшего внимания и улучшения;
действовать — принять меры к ликвидации дисбаланса.

Рекомендуется проводить данную методику 1–2 раза в год, чтобы вовремя замечать «проседание» важных сфер, отслеживать прогресс и корректировать цели.

Для удобства проведения практики «Колесо баланса» я с помощью MS Excel создала шаблон – в виде электронной таблицы, в которую необходимо ввести свои значения и построить индивидуальную диаграмму «Колесо баланса». Для самоанализа выбрали следующие сектора:

- создание благоприятной образовательной среды;
- индивидуальная поддержка и консультации студентов;
- информирование о ресурсах для саморазвития;
- мотивация и вовлеченность студентов;
- мониторинг успеваемости и посещаемости;
- организация внеклассных мероприятий;
- помощь в адаптации студентов;
- взаимодействие с преподавателями и администрацией;
- коммуникации с родителями;
- оформление отчетной и другой документации;
- организация кружковой работы для студентов.



Рисунок 1. Дисбаланс наставляемого

В своей работе использую такие технологии, которые, во-первых, помогают мне решить педагогические задачи; во-вторых, соответствуют моим предпочтениям; в-третьих, способствуют позитивному настроению студентов, вызывают у них интерес и мотивацию к учебной деятельности. Применяю различные формы организации внеклассной работы со студентами:

формы управления и самоуправления группой: сборы, линейки, митинги, заседания актива группы;

познавательные формы: экскурсии, походы, фестивали, выставки;

увеселительные формы: праздники, игровые программы;

С большим интересом изучаю особенности инновационных технологий: групповое взаимодействие, коллективное взаимообучение, ситуативные технологии. На своих занятиях применяю творческие мастерские, кейс - технологии, игровые методы (квесты, деловые игры).

Есть опыт участия во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека», (2022 г.) В 2024 году на форуме классных руководителей представила доклад.

ИКТ сегодня применяют все педагоги, но огромную помощь в разработке сценариев и других текстов помогает ИИ (искусственный интеллект). Он может быть полезен в воспитательной работе куратора:

ИИ может помочь куратору планировать мероприятия, учитывая интересы и потребности студентов и их родителей;

ИИ может разработать творческие задания, которые развивают воображение и способность мыслить нестандартно.

В процессе обучения смогла передать свой накопленный опыт, знания и профессиональные навыки молодому куратору. Помогла ей быстрее адаптироваться в новой роли. Для наставляемого старалась быть проводником, советчиком и помощником. В ходе обучения мы регулярно обсуждали вопросы, связанные с воспитательной работой. Формы воспитательной работы определяются, исходя из педагогической ситуации, а количество форм бесконечно: беседы, игры, экскурсии, конкурсы, общественно полезный труд, художественно-эстетическая деятельность и др. Куратор самостоятельно определяет, что подходит для его учебной группы.

В процессе обучения уделяла внимание развитию прикладных навыков у наставляемого, необходимых для эффективного выполнения должностных обязанностей куратора. Обучение проходило через выполнение практических заданий: построение «Колеса баланса», оформление педагогического проекта, посещение мастер - классов, разработка и проведение мероприятий и др.

Создание мной благоприятной атмосферы способствовало повышению мотивации, раскрытию творческого потенциала наставляемого.

Считаю, что программа наставничества «От теории к практике: наставничество в воспитательной работе» разработана таким образом, чтобы способствовать профессиональному росту и успешной интеграции молодых специалистов в роли куратора учебной группы в ГБПОУ ШАСК.

Результаты наставничества не заставили себя долго ждать. Молодой педагог Цыкалова Екатерина Алексеевна в 2023 году стала наставником во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Ее участник прошел в полуфинал, а в январе 2024 года она выиграла грант Губернатора Курганской области, как молодой педагог.

Сотрудничество, взаимопомощь, поддержка, доверие, взаимопонимание, диалог, высокая ответственность, творческие поиски и инициативы способствуют развитию у молодых педагогов интереса к профессии, оказывают положительное влияние на их профессиональное становление.

Я – НАСТАВНИК

Козина В. В.
Курганский Техникум
Сервиса и Технологий

*«Никакие знания и навыки не передаются иначе,
как от человека к человеку.*

*За каждым успешным человеком в любой сфере
деятельности всегда есть учитель, всегда есть
наставник».*

(Сергей Кириенко)

В современном образовательном процессе система профессионального образования играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребностям быстро меняющегося рынка труда. Одним из важнейших элементов этой системы является наставничество, которое выступает в качестве

эффективного инструмента для передачи опыта, знаний и навыков от более опытных специалистов к студентам или молодым профессионалам.

Наставничество – это процесс индивидуального сопровождения и поддержки студента или молодого профессионала со стороны более опытного специалиста, имеющего важные знания, умения и навыки в определенной области. Цель наставничества заключается в оказании помощи наставляемому в его профессиональном развитии, улучшении его знаний, навыков и компетенций, а также в адаптации к профессиональной среде.

Наставничество в профессиональном обучении представляет собой процесс индивидуального сопровождения и поддержки студента или молодого профессионала со стороны более опытного специалиста, имеющего *relevant* знания, умения и навыки в определенной области. Основными целями и задачами наставничества для меня являются:

Цели наставничества:

1. Профессиональное развитие: Оказание помощи наставляемому в его профессиональном росте, развитии карьеры и планировании будущего.

2. Передача опыта и знаний: Передача наставником своих знаний, опыта и навыков наставляемому, что способствует более эффективному усвоению учебного материала и пониманию практических аспектов профессии.

3. Адаптация к профессиональной среде: Помощь наставляемому в адаптации к условиям работы, коллективу и корпоративной культуре.

Задачи наставничества:

1. Определение потребностей наставляемого: Выявление сильных и слабых сторон наставляемого, а также определение его потребностей в профессиональном развитии.

2. Разработка индивидуального плана развития: Совместная разработка с наставляемым индивидуального плана развития, который включает в себя цели, задачи и стратегии для достижения профессионального роста.

3. Предоставление обратной связи: Предоставление наставляемому регулярной обратной связи о его прогрессе, сильных и слабых сторонах, а также оказание помощи выявленных трудностей.

4. Развитие *soft skills*: Развитие *soft skills* наставляемого, таких, как коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества и др.

5. Мониторинг и оценка прогресса: Регулярный мониторинг и оценка прогресса наставляемого, а также корректировка индивидуального плана развития при необходимости.

Ожидаемые результаты наставничества:

1. Улучшение профессиональных знаний и навыков: Улучшение профессиональных знаний и навыков наставляемого.

2. Развитие карьеры: Развитие карьеры наставляемого и планирование его будущего.

3. Повышение уверенности: Повышение уверенности наставляемого в своих силах и возможностях.

В целом, цели и задачи наставничества в профессиональном обучении направлены на оказание помощи наставляемому в его профессиональном развитии, адаптации к профессиональной среде и достижении карьерных целей.

Наставничество играет многогранную роль в системе профессионального образования

Взаимодействие наставника и обучающегося является ключевым элементом процесса наставничества. Эффективное взаимодействие между ними позволяет достичь целей наставничества и обеспечить профессиональный рост обучающегося.

Основные принципы взаимодействия, которые использую я в работе:

1. Доверие: Наставник и обучающийся должны доверять друг другу, чтобы обеспечить открытую и честную коммуникацию.

2. Уважение: Наставник и обучающийся должны уважать мнения, идеи и опыт друг друга.

3. Активное слушание: Наставник и обучающийся должны внимательно слушать друг друга, чтобы понять потребности и ожидания.

4. Открытая коммуникация: Наставник и обучающийся должны общаться открыто и честно, чтобы обсудить проблемы и найти решения.[1]

Этапы взаимодействия:

1. Знакомство: Наставник и обучающиеся знакомятся друг с другом, обсуждают цели и ожидания наставничества.

2. Диагностика: Наставник и обучающийся проводят диагностику сильных и слабых сторон обучающегося, определяют потребности в профессиональном развитии.

3. Планирование: Наставник и обучающийся разрабатывают индивидуальный план развития, который включает в себя цели, задачи и стратегии для достижения профессионального роста.

4. Реализация плана: Наставник и обучающийся реализуют план развития, наставник оказывает поддержку и руководство.

5. Оценка и коррекция: Наставник и обучающийся оценивают прогресс, корректируют план развития при необходимости.[2]

Методы взаимодействия:

1. Встречи: Регулярные встречи наставника и обучающегося для обсуждения прогресса и проблем.

2. Телефонные звонки: Телефонные звонки для оперативной связи и решения вопросов.

3. Электронная почта: Электронная почта для обмена информацией и документами.

4. Обратная связь: Наставник предоставляет обучающемуся обратную связь о его прогрессе и сильных сторонах.

Факторы, влияющие на взаимодействие:

1. Личность наставника и обучающегося: Личностные качества, такие как коммуникативные навыки, эмпатия, влияют на взаимодействие.

2. Стиль общения: Стиль общения наставника и обучающегося может влиять на эффективность взаимодействия.

3. Опыт и знания: Опыт и знания наставника и обучающегося влияют на взаимодействие и результаты наставничества.

Эффективное взаимодействие между наставником и обучающимся является основой успешного наставничества.

Мотивация в наставничестве в учебном процессе играет ключевую роль в достижении целей обучения и развития студентов. Наставничество в учебном процессе представляет собой процесс индивидуального сопровождения и поддержки студента со стороны более опытного специалиста, имеющего *relevant* знания, умения и навыки в определенной области.[3]

Цели мотивации в наставничестве являются, повышение мотивации к обучению, развитие интереса к предмету, улучшение результатов обучения.

Я использую следующие методы мотивации для наставляемого, поощрение, награждение, обсуждение, предоставление выбора.

Список источников

<https://tass.ru/obschestvo/4876318?ysclid=mau2lylk4305456621>

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-professionalnom-stanovlenii-studentov>

<https://vc.ru/money/1478039-professionalitet-novaya-sistema-professionalnogo-obrazovaniya>

ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ

методист Селинная М Г.,
ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

Качество образования во многом определяется компетентностью педагога в профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие педагоги имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. При этом с первого же дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Часто начинающие педагоги испытывают неуверенность в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы.

Неумение точно рассчитать время на занятия, формулировать цели и задачи, логично выстроить последовательность этапов урока, возникают затруднения при объяснении нового материала, сложности в определении методов и приемов работы, сталкиваются с отсутствием взаимопонимания с обучающимися и коллегами — вот далеко не полный перечень затруднений, подстерегающих начинающего преподавателя. От того, как пройдет период вхождения молодого специалиста в профессию, зависит, состоится ли он как профессионал, останется ли в сфере образования или найдет себя в другой деятельности. Вот почему перед администрацией техникума одной из первоочередных является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержание их на педагогическом поприще. Для достижения успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

В результате осознания важности сопровождения профессионально-личностного развития молодых специалистов появилась необходимость создания в техникуме системы работы с начинающими педагогами. Оптимальным вариантом методической работы с начинающими педагогами является школа начинающего педагога. Она представляет собой форму учебы через систему целенаправленно и адресно-организованных методической службой образовательных мероприятий, обеспечивающих вхождение в профессию. Оговорюсь, понятие «молодые» очень условно. По результатам анкетирования возраст начинающих педагогов от 25 – 43 лет. А всего начинающих преподавателей, к ним мы относим педагогов с педагогическим стажем от 0-3 лет, (5 человек), это молодые педагоги, окончившие ВУЗы, начинающие педагоги, без педагогического образования.

«Школа начинающего педагога» - важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста преподавателя. Данное методическое формирование представляет собой постояннодействующую форму повышения методической грамотности начинающего педагога.

Целью школы начинающего педагога в техникуме является научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, создание оптимальных условий для их профессионального становления, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, саморазвития и самосовершенствования.

В соответствии с планом работы «Школы начинающего педагога» в своем профессиональном становлении начинающие преподаватели проходят несколько этапов:

Этап 1 – Мониторинг «Теоретические знания и профессиональные умения педагога» (отслеживание результатов деятельности педагога в течение года)

Этап 2 – Адаптация молодого специалиста (первые 6 месяцев работы в ОУ);

Этап 3 – Профессиональное развитие молодого специалиста (до конца первого года);

Этап 4 – Развитие потенциала молодого специалиста (второй и третий год работы в ОУ).

На первом этапе проводится мониторинг теоретических знаний и практических умений начинающих педагогов с целью выявления возникших проблем в организации учебного процесса, в теории и методике преподавания предмета, возрастной психологии. На основании анализа результатов диагностики планируется система работы по оказанию действенной методической помощи молодым кадрам. Составляется индивидуальный план профессионального развития педагога по определенной теме, ставятся цели и задачи, определяются этапы работы, ожидаемые результаты. Преподаватели, как правило, работают над темой 2-3 года. Изучают литературу по проблеме, опыт педагогов - коллег, педагогов - новаторов, создают методическую копилку, формируют УМК, проводят открытые уроки, мероприятия, выступают на МО, конференциях, готовят отчет по теме самообразования, по возможности, проходят курсовую переподготовку по проблеме, стажировку. Завершается самообразовательный процесс анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности.

Второй этап - адаптация начинающего педагога является наиболее сложным. Адаптация может сопровождаться чувством тревоги, неуверенности в своих силах. Начинающему педагогу предстоит познакомиться с методическими материалами по направлению деятельности, библиотекой, учебными кабинетами, планами учебной, методической, воспитательной работы, документацией, основными требованиями по ее ведению. А именно, молодому специалисту предстоит разобраться во всех тонкостях педагогической профессии, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса. На данном этапе необходимо обеспечить быстрое и эффективное вхождение молодого специалиста в образовательную среду. Помощь в профессиональном становлении начинающих педагогов оказывают методисты, педагоги-психологи, опытные педагоги ОУ, руководители МО, администрация техникума.

На третьем этапе в целях достижения эффективных результатов работы, необходимо обеспечить развитие профессиональных компетенций молодого специалиста в условиях инновационного развития. Реализация данной задачи обеспечивается систематической, целенаправленной работой. Методисты техникума непосредственно проводят теоретические и практические занятия в школе начинающего педагога по заявленным проблемам, мастер-классы, разрабатывают модель индивидуальной методической работы педагога-наставника и молодого специалиста, организуют семинары, индивидуальные и групповые консультации по изучению нормативно-правовой, учебно-планирующей документации в условиях ФГОС, оказывают помощь по разработке индивидуальных планов самообразования, дают рекомендации по формированию УМК по дисциплинам и профессиональным модулям. Так, в текущем учебном году были проведены следующие теоретические и практико-ориентированные семинары: «Современный урок: требования к проектированию в условиях внедрения ФГОС», «Технология построения целей и задач», «Индивидуальные учебные проекты: структура и содержание», «Профессиональное самоопределение педагога», мастер-класс «Современные образовательные технологии», практикумы «Учимся создавать портфолио», «Способы активизации познавательной деятельности», совместно с педагогом-психологом проведен тренинг по успешной адаптации начинающих педагогов. В качестве обратной связи после каждого мероприятия проводится рефлексия, которая помогает увидеть осознание участниками полученного опыта, актуальность и эффективность информации, впечатления от совместной работы, выразить свои эмоции.

В рамках «Школы начинающего педагога» осуществляется методическая поддержка и сопровождение начинающего педагога опытным педагогом-наставником. Основная задача наставника – повышение методического уровня начинающего педагога на примере собственного опыта. С целью развития профессиональных умений и навыков

разрабатывается индивидуальный план работы педагога – наставника с молодыми специалистами. Педагог – наставник дает советы по разрешению негативных педагогических ситуаций, оказывает действенную методическую помощь в профессиональных затруднениях: в подготовке плана учебного занятия, заполнении журнала, оформлении отчетной документации. Для формирования аналитической культуры педагога практикуется взаимопосещение учебных занятий. В течение учебного года в ходе анкетирования педагог – наставник выявляет степень комфортности нахождения в коллективе начинающего педагога, проводит анализ процесса адаптации молодого специалиста.

Данная традиционная форма работы с начинающими педагогами, как наставничество помогает максимально в короткие сроки успешно адаптироваться в образовательной среде техникума. Только при взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, самовыражения, повышение профессиональной компетентности.

На четвертом этапе происходит процесс самосовершенствования, развивается устойчивый интерес к профессии, формируются навыки самооценки, самоконтроля, желание повысить квалификационную категорию.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа сугубо индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, темпа восприятия и переработки получаемой информации, прилежания и ответственности молодого специалиста. Поэтому администрация техникума и методическая служба к каждому педагогу подходит дифференцированно.

Используя традиционные и инновационные формы методической работы, организованные в определённой системе, начинающие педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнавать что-то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности.

Система работа, проводимая в техникуме, призвана помочь молодым специалистам овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач по совершенствованию профессиональных компетентностей.

Список источников:

Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-методические материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020.

Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск: Литера-принт, 2018.

Национальный проект «Образование» - тема «О реализации программы «Школа начинающего педагога как способ оптимизации процесса вхождения в профессию (№ 3, 2010г.)

Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №4 (109).

КАРЬЕРНАЯ ТРАЕКТОРИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Шарикова А. В.,
преподаватель ГБПОУ
«Курганский промышленный
техникум»

Одним из условий совершенствования системы образования является повышение качества кадрового потенциала, подготовка и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам общества. Современное образование нуждается в молодых

педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогической системы, новые условия профессиональной деятельности.

Неотъемлемой частью инновационной педагогической деятельности является наставничество.

Существуют две различные теоретические школы касающихся того, что такое наставничество. Североамериканская концепция наставничества воплощается в образе некоего старшего по возрасту и более влиятельного человека, ожидающего преданности в ответ на мудрые советы, руководство и руку помощи. В рамках данной теории наставником может являться прямой начальник данного человека.

Европейское понимание наставничества, напротив, предполагает, что наставник обладает скорее большим опытом, чем большим влиянием. Одной из характеристик эффективных отношений наставничества является «отодвигание в сторону» любых значимых различий, чтобы обе стороны могли вести себя на равных. [1]

Существует много различных определений наставничества. В частности, педагогическое наставничество — это разновидность индивидуальной воспитательной работы с педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. В качестве наставника может выступать опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.[2]

Программа «Наставничество» реализуется в Курганском промышленном техникуме уже не первый год. В рамках реализации программы нами была разработана практика «Карьерная траектория молодого специалиста». Целью данной практики является повышение качества работы молодого специалиста.

На первом этапе реализации практики проводится подготовительная работа. Формируется рабочая группа, за молодым специалистом закрепляется наставник, а также определяются направления взаимодействия наставнической пары. В процессе подготовки методистом отделения проводится диагностика педагогических затруднений молодого педагога. Молодой педагог в начале своей деятельности сталкивается с рядом проблем. Кроме нехватки опыта, наблюдается дефицит знаний в дидактической и методической части образовательного процесса, отсутствие навыков в общении со студентами и родителями.

На основе подготовительного составляется план работы наставнической пары, в котором отражаются мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности наставнической пары.

В ходе реализации проекта было организовано взаимное посещение учебных и практических занятий, проведен практикум по проектированию методической структуры учебного занятия в зависимости от его типа и вида. Для обучения по составлению дифференцированных заданий методистом проведен практикум «Составление разноуровневых тестовых и контрольных заданий». Наставник оперативно проводил консультирование начинающего педагога по разработке или внесению коррективов в рабочие программы дисциплин, модулей и практик.

В рамках проекта проводились часы общения «Проблемы дисциплины на уроках», «Какой он - современный педагог?», круглый стол «Мой профессиональный стиль». Проводились индивидуальные консультации по организации самообразования начинающих педагогов, а также по подготовке проектов индивидуальных планов развития молодого педагога.

Для повышения квалификации начинающих педагогов техникум организует курсовую подготовку и стажировку у наставника и на предприятиях города, организуются экскурсии на профильные предприятия. Активно ведется тьюториал, то есть активное обучение в рамках включения в конкурсные мероприятия и чемпионатное движение, обсуждение с наставляемым профессиональных навыков.

Результирующим этапом внедрения является проведение мониторинга показателя результативности практики. По итогам практики молодой педагог получил статус главного эксперта компетенции «Сварочные технологии», в качестве тьютера участвовал в федеральном проекте «Страна мастеров», подготовил победителей регионального этапа чемпионата «Профессионалы» Курганская область, повысил уровень своей профессиональной компетентности.

В контексте системы наставничества молодых педагогических кадров важно помнить, что ответственность наставника заключается сразу в нескольких направлениях: психологическом, профессиональном и социальном. В психологическом направлении наставник, путем анализа личности наставляемого, а также с учетом своего собственного опыта дает рекомендации, а также акцентирует внимание на необходимых элементах успешной деятельности [2].

Таким образом, наставничество как инструмент развития молодых кадров является одним из наиболее эффективных и перспективных направлений. Деятельность педагога-наставника вносит изменения в траекторию развития молодого сотрудника, а также включает в себя отношения педагога-наставника и наставляемого. Наставник в рамках новых условий берет на себя роль «проводника», который регулирует направление профессионального роста, психологического состояния наставляемого. Реализация наставничества возможна не только с молодыми педагогами, но и с теми сотрудниками, которые имеют определенный опыт, но хотят получить новые знания или с теми, кто в силу обстоятельств прерывал свою педагогическую деятельность.

Список литературы.

Клаттербак Дэвид «Каждый нуждается в наставничестве». М.: Эксмо, 2008.-288с.

Мозгарёв, Л.В. Алгоритм профессионального развития педагога / Л.В. Мозгарёв // Сб. научных трудов.

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

ФОРМЫ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СПОРТЕ СПО

Алексеева Юлия
Николаевна,
преподаватель физической
культуры

Профилактическая работа в сфере спорта среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни, предотвращении травм и заболеваний, связанных с физическими нагрузками, а также в профилактике девиантного поведения среди студентов. Эффективность этой работы напрямую влияет на спортивные достижения, здоровье и социальную адаптацию будущих специалистов.

Формы профилактической работы:

Индивидуальная: консультации со спортивным врачом, беседы с тренером, психологическая поддержка, персональные программы тренировок и восстановления. Групповая: лекции и семинары по гигиене спорта, рациональному питанию, профилактике травматизма, допингу, вредным привычкам. Организация тематических круглых столов,

дискуссий, тренингов. Массовая: спортивные мероприятия, соревнования, акции, пропагандирующие здоровый образ жизни. Размещение информационных стендов, брошюр, плакатов. Демонстрация видеоматериалов.

Методы профилактической работы:

Информирование: предоставление достоверной информации о рисках, связанных со спортом, и способах их предотвращения. Обучение: формирование навыков безопасного поведения во время тренировок и соревнований, обучение правильной технике выполнения упражнений, методам самоконтроля и первой помощи. Мотивация: создание позитивного отношения к здоровому образу жизни, стимулирование к регулярным занятиям спортом, формирование ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Психологическая поддержка: помощь в преодолении стресса, тревожности, связанных со спортивными достижениями и соревнованиями. Формирование уверенности в себе и своих силах. Контроль и мониторинг: регулярные медицинские осмотры, контроль за соблюдением режима тренировок и отдыха, анализ травматизма, выявление факторов риска.

Успешная профилактическая работа требует комплексного подхода, активного участия преподавателей, тренеров, медицинских работников, психологов и самих студентов. Важно использовать современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения и индивидуальный подход к каждому студенту. Эффективная профилактика – залог здоровья, спортивных успехов и гармоничного развития будущих специалистов.

Для повышения эффективности профилактической работы необходимо внедрение инновационных подходов и технологий. Использование цифровых платформ, мобильных приложений и онлайн-курсов позволяет сделать информацию более доступной и интерактивной. Геймификация и интерактивные симуляции могут повысить интерес студентов к профилактическим мероприятиям и способствовать лучшему усвоению материала. Важно также учитывать особенности восприятия информации современным поколением, используя визуальные материалы, короткие видеоролики и социальные сети для распространения информации о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.

Особое внимание следует уделять профилактике допинга в спорте. Необходимо проводить регулярные образовательные программы, разъясняющие последствия употребления запрещенных веществ и формирующие негативное отношение к допингу. Важно привлекать к этой работе известных спортсменов и тренеров, которые личным примером демонстрируют честную игру и здоровый образ жизни. Необходимо также наладить взаимодействие с антидопинговыми организациями и проводить тестирование студентов на предмет употребления запрещенных веществ.

Важным аспектом профилактической работы является создание благоприятной психологической атмосферы в спортивных коллективах. Тренеры и преподаватели должны уделять внимание эмоциональному состоянию студентов, помогать им справляться со стрессом и тревогой, связанными с соревнованиями и учебной нагрузкой. Важно развивать командный дух, взаимоподдержку и уважение между спортсменами. Необходимо также проводить тренинги по развитию лидерских качеств и навыков эффективного общения.

Эффективная профилактическая работа невозможна без постоянного мониторинга и оценки результатов. Необходимо регулярно анализировать показатели здоровья студентов, уровень травматизма, частоту употребления алкоголя и наркотиков, а также другие факторы риска. На основе полученных данных необходимо корректировать профилактические программы и разрабатывать новые мероприятия, направленные на улучшение здоровья и благополучия студентов. Важно также проводить опросы и анкетирования студентов для выявления их потребностей и проблем, связанных со спортом и здоровым образом жизни.

Для повышения эффективности профилактической работы необходимо также активное вовлечение самих студентов в процесс. Создание студенческих инициативных групп и клубов здоровья, организация тематических мероприятий и акций, направленных

на пропаганду здорового образа жизни, может значительно повысить осознанность и ответственность студентов за свое здоровье. Важно предоставить студентам возможность самим разрабатывать и реализовывать профилактические проекты, учитывая их интересы и потребности.

Необходимо также укреплять сотрудничество между образовательными учреждениями, медицинскими организациями и спортивными федерациями. Организация совместных семинаров, конференций и тренингов для преподавателей, тренеров и медицинских работников позволит обмениваться опытом и передовыми практиками в области профилактики. Важно также привлекать к профилактической работе родителей и законных представителей студентов, проводя для них информационные встречи и консультации.

Особое внимание следует уделять профилактике рискованного поведения, такого как употребление алкоголя и наркотиков, курение и участие в азартных играх. Необходимо проводить информационные кампании, разъясняющие последствия этих вредных привычек, и предлагать альтернативные способы проведения досуга, такие как занятия спортом, творчеством и волонтерской деятельностью. Важно также развивать у студентов навыки принятия решений и критического мышления, чтобы они могли самостоятельно оценивать риски и делать осознанный выбор в пользу здорового образа жизни.

В заключение, эффективная профилактическая работа со студентами требует комплексного и системного подхода, основанного на использовании инновационных технологий, активном вовлечении самих студентов, сотрудничестве между различными организациями и постоянном мониторинге и оценке результатов. Только таким образом можно создать благоприятную среду для здоровья и благополучия студентов, способствовать их гармоничному развитию и успешной реализации в жизни.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Иванова Н.Н.,
преподаватель физики
ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

Современное поколение молодых людей находится в очень сложной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение смысла, происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Студенты, находясь под воздействием непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Это побуждает искать средства, помогающие уходить от тягостных переживаний.

Первое место для студенческой молодежи занимает употребление различных видов психоактивными веществ, алкоголя, наркотических средств. Остро стоят проблемы профилактики суицидального, агрессивного поведения, а также правонарушений. Актуальным в обществе становится сохранение и укрепление здоровья человека, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества.

Учебное заведение, располагая информационными ресурсами, способно внести большой вклад в работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, злоупотребления психоактивными веществами среди студентов.

Видов отклонений в поведении подростков достаточно много: бродяжничество, воровство, мошенничество, психологическое и физическое насилие, употребление

психоактивных веществ, уход в неформальные объединения и группировки, суицид, экстремизм и т.д.

В соответствии с разнообразием форм отклонений поведения от нормы осуществляется работа по предупреждению социальнонегативных явлений среди молодежи, а именно – с использованием подходов, методов и форм, являющихся наиболее эффективными в современных условиях. Эффективность профилактической работы зависит от разных факторов, среди которых можно выделить наиболее характерные:

- системность профилактических мероприятий;
- осуществление профилактической работы с учётом возрастных и гендерных особенностей целевой аудитории, различия в подаче материала для обучающихся разных возрастных категорий, а также для обучающихся различной степени вовлеченности в тот или иной вид дезадаптации;
- использование активных и интерактивных методов профилактики;
- использование родительского ресурса для предупреждения социальной дезадаптации обучающихся.

Таким образом, профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной, если она имеет реальный контекст –возрастной, социальный, личностный.

Основной и более доступной формой проведения профилактических мероприятий являются просветительские беседы.

Просветительские беседы по профилактике социально-негативных явлений могут помочь в достижении следующих целей:

- формирования понятий у обучающихся знаний о сущности социально-негативных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об ответственности за совершение преступлений различного характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угроз, привлечении в сомнительные компании, употреблении наркотиков;
- включение в образовательные программы разделов по профилактике наркомании, алкоголизма, СПИДа, табакокурения;
- проведение семинаров для кураторов, социальных педагогов по проблемам наркотизации и сохранению здоровья обучающихся;
- проведение семинаров для кураторов, социальных педагогов по проблемам наркотизации и сохранению здоровья обучающихся;
- подбор и обучение студентов-волонтеров, которые смогут участвовать в профилактике наркотизации и пропаганде здорового образа жизни;
- проведение «Круглых столов», семинаров, конференций по актуальным проблемам жизни студентов.

Интерактивные формы профилактики: кейсы, квесты, фотокроссы, форум-театр, педагогическая мастерская:

1. Профилактическая работа с использованием кейс-метода (Casestudy) или ситуационного обучения. Предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе кейса лежит ситуация. Автор кейса, при условии соблюдения правил составления кейса, может стать педагог, ведущий профилактическое занятие, или же можно использовать «готовые» истории, главное – чтобы обучающиеся могли тщательно проанализировать ситуацию, сделать выводы, осознать важное.

2. Педагогическая мастерская – еще одна возможная технология организации профилактической работы с обучающимися, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой такого открытия является творческая деятельность каждого участника. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному

опыту постижения мира, потому что каждый движется от осознания личного опыта к опыту общечеловеческой культуры и социальной нормативности.

Эта деятельность имитирует метод «проб и ошибок», но реализуется по строгим правилам мастерской, что и гарантирует нравственно-идеологическую охрану каждого. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора. Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, находками между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Обмен происходит также между опытом каждого участника, с одной стороны, и педагога – с другой. Наконец, идет внутренний диалог каждого – с самим собой.

3. Фотокроссы – соревнования фотографов, гонки с тематическими и временными рамками. Такая форма работы включает в себя элементы спортивных соревнований и фотоконкурсов, сочетая в себе оценку скорости, креативности и зачастую ориентирования на местности. Организаторы предлагают всем желающим заняться художественной фотографией со спортивным азартом: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Лучшие кадры попадают на выставку. Самые талантливые и активные участники получают призы на церемонии награждения победителей, которая проходит после каждого фотокросса.

Основной формой работы со студентами являются лектории совместно с сотрудниками МВД, специалистами лечебных учреждений, городских библиотек для групп обучающихся, онлайн-собраний для родителей и т.д.

Технология формирования и повышения родительской (воспитательной) компетентности. Результаты использования родительского ресурса в профилактике социально-негативных явлений достаточно весомы, поэтому методически активные педагоги могут найти возможность применения его в профилактической работе.

Обязательно используются традиционные формы работы с группой- это классные часы, беседы, акции, доклады, онлайн-викторины, тестовые задания, темы и материал которых направлены на профилактическую работу по направлениям:

- профилактика наркомании и употребления психоактивными веществами;
- профилактика национального и религиозного экстремизма;
- формирование навыков толерантного поведения;
- профилактика насилия и жестокости в СМИ и Интернет;
- профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний в студенческой среде;
- профилактика агрессивного и суицидального поведения молодежи;
- профилактика семейного неблагополучия.

Данные формы и методы могут быть использованы в первичной профилактике, направленной целиком на контингент обучающихся и являющейся частью воспитательной работы образовательной организации. При этом в основу профессиональной позиции педагогических работников, организующих профилактическую работу, должен быть положен принцип оптимистической стратегии, предполагающий веру в позитивное развитие личности.

Список использованных источников

Иванова, В.А. Организация воспитательной деятельности в современном ВУЗе./В.А. Иванова, О.М. Кузеванова.- М.: Инфра-М, 2023.

Подласый, И.П. Педагогика./ И.П. Подласый.-М.: Владос, 2007.

Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков./ Н.А. Рождественская.- М.: Генезис, 2015.

Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015.

Аменд, А.Ф. Проблема профилактики наркомании в молодежной среде/ А. Ф. Аменд, М. В. Жукова, Е. В. Фролова // Педагогика. - 2004. - №4.-С.19-29

Бурлачук, Л. Ф. Основы психотерапии: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук И. А. Грабская, А. С. Кочарян. К.: Ника-Центр, 2001. -- 320 с.

Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. Психотехники.- М.: Ось-89, 2000. - 176 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Пермякова Н.В., куратор
группы, ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди подростков и повышенная эффективность их профилактики. Одним из эффективных методов является профилактическая работа с обучающимися, где особая роль отводится кураторам образовательного учреждения.

Профилактическая работа со студентами – это важная составляющая воспитательной работы, направленная на предупреждение правонарушений, формирование здорового образа жизни и развитие позитивных качеств личности. Работа куратора группы играет ключевую роль в этом процессе.

Цели профилактической работы: защита жизни и здоровья студентов; предупреждение безнадзорности и правонарушений; пропаганда здорового образа жизни; формирование у студентов позитивных жизненных ценностей; оказание помощи в решении проблем

В своей работе как куратора группы, я применяю следующие формы и методы профилактической работы:

1. Индивидуальные беседы. Целью индивидуальных бесед со студентами СПО является создание благоприятной атмосферы для общения, выявление индивидуальных проблем, мотивации, а также оказание помощи и поддержки в учебе, развитии и адаптации в учебной среде. Провожу личные беседы со студентами, чтобы выявить проблемы, оказать поддержку и помочь в решении сложных ситуаций. Например, помощь студентам в преодолении трудностей, связанных с учебой, проживанием, общением и другими вопросами.

2. Групповые часы общения. Это форма групповой работы, на которой обсуждаются актуальные темы, знакомство студентов с правилами и нормами поведения. Целью групповых часов общения со студентами СПО является создание атмосферы доверия и открытости, формирование у студентов навыков общения, самовыражения, умения слушать и понимать других, а также развитие положительного отношения к себе и друг другу. Например, часы общения по изучению государственной и муниципальной символики; дебаты «Справедливость или закон»; - Часы общения по профилактике заболеваний и ведению ЗОЖ; «Преимущества трезвого образа жизни; О пагубном влиянии табака на организм; - Часы общения, связанные с будущей профессией «Что я знаю о своей

п
р
о
о
Так же провожу групповые часы общения по профилактике суицидального поведения обучающихся: «Ради чего стоит жить»; «Неприятность эту мы переживем»; «Я – личность»; «Я и другие»; «Жизнь прекрасна»; «Мои цели как ценности»; «Спешите делать добро»; «Жизненный выбор. Цели и задачи»; «Мы поможем тебе стать самостоятельным»; «Цветок настроения».

и
3. Работа с родителями. Основная цель работы куратора с родителями – создание благоприятной, гармоничной и эффективной воспитывающей среды для обучающегося, обеспечивая единство требований учебного заведения и семьи. Как куратор

;

взаимодействую с родителями студентов, информирую родителей о ходе обучения и воспитания студентов, а также оказываю им поддержку и консультацию. Провожу родительские собрания. Например, на родительских собраниях решаем такие вопросы, как об успеваемости, посещаемости, дисциплине студентов; об организации досуга и занятости обучающихся вне учебного времени; о роли семьи в формировании жизнестойкости у ребенка (профилактика суицида); о мерах пожарной безопасности и безопасности детей на водных водоемах.

4. Вовлечение в общественную жизнь. Целью мероприятий по вовлечению студентов СПО в общественную жизнь является развитие их личностного потенциала, формирование гражданской позиции, развитие профессиональных компетенций, а также подготовка к активной и успешной социальной адаптации после окончания учебы. Вовлекаю студентов в активное участие в мероприятиях, спортивных секциях и других формах досуга, что

способствует развитию их творческих способностей, укреплению коллектива и формированию позитивных установок. Например, участие в спортивном мероприятии Кросс «Новичок»; Конкурсно-развлекательные программы «Ярмарка талантов», «Новогодний серпантин»; участие в праздничной программе, посвященной 80-летию Великой Победы «Поклонимся Великим тем годам...» и др.

В своей работе куратор должен быть примером для студентов, демонстрируя доброжелательное отношение, профессионализм и ответственность. Помочь студентам развиваться и совершенствоваться. Должен следить за тем, чтобы студенты не совершали правонарушения, и принимать меры, чтобы их предупредить. Куратор проводит индивидуальные консультации и беседы со студентами, чтобы помочь им решить их проблемы. Должен организовывать и проводить совместные мероприятия, чтобы студенты могли лучше узнать друг друга и сплотиться, адаптироваться к новой обстановке, к условиям обучения, к общению с другими студентами. А также должен содействовать формированию здорового образа жизни у студентов, помогать им отказаться от вредных привычек, заниматься спортом.

Для достижения этих целей куратор должен постоянно повышать свою профессиональную квалификацию, чтобы быть компетентным в вопросах профилактики и воспитательной работы со студентами

И в заключении хочу еще раз сказать, что роль куратора в формировании и укреплении коллектива очень огромна. Куратор способствует созданию благоприятной атмосферы в группе, помогает студентам найти общий язык и развивать навыки общения

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Глуховская И. Основа работы – сеть социальных контактов // Беспризорник. – 2009. – № 6. – С. 25–30.
3. Михайлова С.Н. Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. – Томск: Изд-во Том. университета, 2010.
4. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
5. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: в 2 т. Т 2: Теория воспитания. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
6. Курганский С.М. Анализ эффективности воспитательной работы/ Справочник классного руководителя - №8, 2011.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Шестакова Ф.М., социальный педагог ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией подростков в течение последних десяти лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении насущных жизненных проблем подрастающего поколения. Среди них первое место занимают проблема установления контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности.

Выполняя требования закона «Об образовании РФ», «Конвенция о защите прав ребенка», Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности, о правонарушениях несовершеннолетних», выработаны основные направления государственной социальной политики в области защиты прав интересов детей, обеспечивающие полноценное развитие подрастающего поколения. Одним из важных направлений является социальное партнёрство со сторонними организациями. {1, С. 113-115 }

Социальное партнёрство — это организуемые ОУ добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития студентов, получения ими социального опыта.

В ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» активно развивается социальное партнёрство с учреждениями органами системы профилактики. Взаимодействие с социальными партнёрами включает в себя:

- организацию экскурсий в учреждения;
- оказание консультативной помощи в решении юридических и правовых вопросов;
- совместную работу по повышению профессионального и методического уровня педагогических работников;
- проведение совместных мастер-классов, викторин, игр;
- участие в вебинарах;

Социальными педагогами техникума с целью профилактической работы в начале учебного года заключаются договора и составляются планы совместной работы со следующими партнёрами:

- * Управление социальной защиты населения по г. Кургану.
- * Курганское ЛО МВД России на транспорте.
- * Отделы полиции г. Кургана.
- * ГБУ «Курганский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД ».
- * УФСИН г. Кургана
- * УНК г. Кургана.
- * Прокуратура г. Кургана.
- * ЦПЭ по г. Кургану
- * Учреждения здравоохранения
- * КРОО Новая жизнь

Управление социальной защиты населения по г. Кургану. Организация и проведение совместных мероприятий с целью повышения результативности в оказании помощи.

Учреждения здравоохранения Оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также законным представителям несовершеннолетних.

Выявление, учет, обследование и лечение несовершеннолетних.

Курганское ЛО МВД России на транспорте
Отделы полиции г. Кургана Профилактика административных
правонарушений и уголовной ответственности.

Посещение инспекторами родительских собраний, классных часов, совета профилактики правонарушений.

Посещение семей подростков по месту жительства совместно с инспекторами

Информирование о совершении противоправных действий на территории техникума.

Оказание помощи при возвращении студентов к учебе.

ГБУ «Курганский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»

УФСИН г. Кургана

УНК г. Кургана

Прокуратура г. Кургана

ЦПЭ по г. Кургану Мероприятия по профилактике употребления ПАВ

Профилактика мошенничества

Через систему взаимодействия с социальными партнерами социальный педагог ОУ воздействует на сознание, чувства, волю, поведение подростков с целью формирования у подрастающего поколения общественно значимых норм и правил поведения, умений, навыков, знаний. Наибольшая результативность в работе достигается при совместной деятельности социального педагога с социальными партнерами в вопросах профилактики и поддержки несовершеннолетних в социуме. {2, с.2}.

Литература:

1.Алешина, Е. В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014.

2 Заславская О. Вертикаль управленческих идей, способствующих устойчивому развитию образования. // Журнал «Народное образование» — 2006. — № 2.

3. Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 года "Об образовании в РФ" с изменениями от 04.07.2014

4. Корсунов А.В. Управление региональной системой подготовки кадров на основе социального партнерства: Дис...канд.экон.наук.СПб,2000.

5. Филиппова Е. Ф. Социальное партнерство — условие развития школы. // Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения» — 2004. — №6

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-AКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ

Белкин Р. С.,

педагог ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

Настоящая статья посвящена проблемам и перспективам современного военно-патриотического воспитания кадетов. Анализируются содержание, принципы и механизмы функционирования военно-патриотического воспитания, определяются направления дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, рассматриваются наиболее эффективные подходы и методики педагогического воздействия на подростков.

Рассматриваются ключевые проблемы формирования патриотизма и морально-психологической устойчивости у подрастающего поколения в современных условиях глобализации и информационных угроз. Приводятся конкретные рекомендации по совершенствованию методик военно-патриотического воспитания в учебных заведениях кадетского типа.

Современная система образования ставит перед собой задачу формирования гармонично развитого человека, готового принять активную позицию в жизни общества и ответственно исполнять гражданские обязанности. Особое внимание уделяется формированию гражданской позиции, развитию интереса к историческим корням своей страны, уважительного отношения к культуре и традициям многонационального русского народа. Одной из важнейших составляющих такой подготовки выступает военно-патриотическое воспитание, которое особенно актуально в специализированных учреждениях – кадетских корпусах и школах-интернатах.

Патриотическое сознание представляет собой совокупность взглядов, убеждений и чувств, отражающих положительную оценку исторических достижений нации, желание сохранить и передать следующим поколениям лучшие национальные черты и традиции. Патриотизм способствует выработке активной жизненной позиции, чувству сопричастности к судьбе своего народа и своему государству.

Военно-патриотическое воспитание представляет собой процесс, направленный на создание необходимых условий для гармоничного сочетания профессионального роста и духовного становления личности учащегося. Особенность такого подхода заключается в единстве образовательной и воспитательной функций, предполагающем тесную связь учебного материала с жизнью и опытом реальной действительности. Важнейшей задачей здесь становится превращение внешних требований общества в личные мотивы поведения подростка.

Актуальность изучения проблем военно-патриотического воспитания обусловлена объективными потребностями общества в воспитании патриотичных, здоровых физически и духовно, образованных граждан, готовых служить Отечеству. Проблема остается актуальной и требует постоянного научного осмысления и внедрения новых подходов и технологий.

Цель настоящей статьи состоит в выявлении эффективных методов и форм военно-патриотического воспитания кадетов, направленных на укрепление мотивации и стремления молодых людей активно участвовать в укреплении обороноспособности страны.

Военно-патриотическое воспитание основывается на ряде фундаментальных принципов:

Историчность и преемственность традиций прошлого;

Принцип непрерывности воспитания, предусматривающий постепенное усложнение содержания воспитательных воздействий и переход от простых элементов к сложному;

Дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности личности;

Активизация внутренних ресурсов личности через включение ребенка в реальные общественно полезные дела;

Интеграция познавательно-развивающих процессов и эмоционально-практических способов влияния.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется на нескольких уровнях: интеллектуальном, социально-эмоциональном и поведенческом. Важно подчеркнуть, что этот процесс охватывает всю образовательную среду школы-кадетского училища и реализуется всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Военно-патриотическое воспитание должно включать: знание истории родного края, отечественных традиций, изучение вопросов стратегии и тактики ведения боя, физическую подготовку, выработку волевых качеств и самостоятельности, развитие навыков взаимодействия в группе, принятие ответственности за принятые решения.

К основным направлениям воспитания относятся:

Создание положительного образа защитника Отечества.

Поддержание высокого престижа военной профессии.

Формирование понимания личного вклада в сохранение мира и безопасность страны.

Воспитание духа товарищества, взаимовыручки и доверия друг другу.

Выработка психологической устойчивости и стрессоустойчивости.

При разработке учебно-воспитательных программ необходимо учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей и подростков, специфику восприятия ими информации, наличие соответствующих материальных и технических возможностей. Эффективность учебно-воспитательного процесса определяется степенью вовлеченности школьников в реальную практику патриотической деятельности

Современные реалии предъявляют особые требования к содержанию и форме организации учебно-воспитательного процесса. Среди инновационных направлений выделяются такие элементы, как компьютерные симуляторы и тренажеры, мультимедийные средства презентации материалов, интерактивные площадки и игровые методики. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать учебный процесс более привлекательным и доступным, повысить эффективность усвоения знаний и формирования полезных навыков.

Особенно эффективным представляется использование игровых ситуаций, имитирующих ситуации реального боевого столкновения, что позволяет моделировать поведение подростков в критических жизненных ситуациях, вырабатывая навыки принятия решений и адаптации к нестандартным условиям. Такая практика широко применяется в кадетских училищах России и зарубежных стран.

Одним из популярных видов воспитания является участие кадетов в парадах, демонстрациях и других публичных акциях, посвященных знаменательным событиям русской истории. Подобные акции способствуют повышению самооценки участников, формируют положительное восприятие окружающими успехов учащихся.

Еще одним важным направлением служит волонтерская деятельность и шефство над ветеранами, памятниками и захоронениями погибших воинов. Такие мероприятия помогают развить чувства благодарности, сострадания и ответственности за судьбу старших поколений.

Широко используется принцип междисциплинарности, интегративности знаний. Например, история и литература становятся основой для обсуждения тематики военной доблести, психологии поведения человека в трудных условиях. Математика и физика находят применение в изучении техники и вооружения, географии и биологии – в изучении природных факторов, влияющих на ведение боевых действий.

Важнейшим условием успешного военно-патриотического воспитания является постоянный мониторинг результатов воспитательной работы, выявление эффективности применяемых педагогических мер, разработка рекомендаций по улучшению качества подготовки кадетов. Такое направление называется оценкой эффективности воспитания и предполагает сбор обратной связи от самих учащихся, родителей, общественности и представителей органов управления образованием

Несмотря на достигнутый прогресс, существуют значительные проблемы, препятствующие эффективной реализации военно-патриотического воспитания. Во-первых, недостаточная координация усилий разных субъектов воспитания (семья, школа, общество), отсутствие единых стандартов оценки результатов воспитания. Во-вторых, нехватка квалифицированных кадров, владеющих современными методами и технологиями, обеспечивающими качество воспитания. В-третьих, ограниченные материальные ресурсы и устаревшая материально-техническая база многих школ.

Перспективы улучшения военно-патриотического воспитания связаны с разработкой новой концепции воспитания, объединяющей усилия всех заинтересованных сторон, созданием условий для широкого распространения лучших практик воспитания, привлечением научных исследований и внедрением инновационных технологий. Необходимо стимулирование инициативы региональных властей и общественных

организаций, привлечение внебюджетных источников финансирования и международного опыта в деле укрепления патриотического сознания.

Анализируя современное состояние военно-патриотического воспитания, можно утверждать, что именно оно обеспечивает полноценное развитие личности подростка, формирует позитивное мировоззрение, укрепляет уверенность в себе и своем будущем. Поэтому важнейшим приоритетом должно стать расширение объема и повышения качества такого воспитания, основанного на интеграции традиционных ценностей и новейших технологических решений. Решение данной задачи позволит укрепить национальную идентичность и обеспечить преемственность поколений, воспитанных в духе преданности Родине и готовности защитить ее независимость и целостность.

Список использованных источников:

Алпатов Н. И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. [Текст] / Н. И. Алпатов. // Советская педагогика. – 1944 – № 1 – С. 18-21.

Андрушкевич И. Н. Превосходство кадетского образования [Электронный ресурс] // О феномене русского кадета. 2015 URL: <http://www.xx13.ru/kadeti/andruskiewitch.htm> (дата обращения: 15.06.2019).

Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание [Текст]: методологический аспект. / А. Н. Вырщиков, М. П. Бузский. - Волгоград: Издатель, 2001 – 245 с.

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА – ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ И ОБЪЕДИНЕНИЕ

Михайлова И. А.

ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»

В современном информационном обществе знания и навыки становятся приоритетными ценностями в жизни человека. Педагогика, как и любая наука, не стоит на месте, постоянно развиваясь и совершенствуясь. На смену авторитарному стилю обучения и воспитания приходит стиль демократический. В данном случае речь идет не только о технических средствах, но и о новых формах, методах, подходах и технологиях, используемых в данном процессе [1, с.98].

Педагогика сотрудничества – это направление в российской педагогике, возникшее в середине 80-х годов 20-го века, представляющее собой систему методов и приемов воспитания и обучения и основанное на принципах диалога, гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Автором данной методики является С.Л. Соловейчик. Именно он предложил педагогам уйти от навязывания собственного мнения к открытому диалогу, в котором обучающиеся смогли бы открыто озвучивать собственные взгляды, не боясь осуждения и наказания [3, с.104].

Среди основополагающих идей педагогики сотрудничества можно выделить следующие:

- 1) требовательные и уважительные отношения с обучаемыми;
- 2) исключение принуждения в обучении и воспитании, за счет дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора обучаемыми уровня сложности заданий;
- 3) обучение обучаемых самоанализу и самооценке своей деятельности;
- 4) систематическое развитие интеллекта обучающихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;
- 5) организация деятельности обучаемых на занятии должна осуществляться в форме, соответствующей содержанию. Приоритет активным формам обучения;
- 6) коллективное творческое воспитание;
- 7) творческое самоуправление;
- 8) сотрудничество преподавателей и родителей;
- 9) личностный подход;
- 10) творческий производительный труд.

Педагогика сотрудничества — педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на принципе «делай, как я». Сначала ставится большая и нужная цель, а затем всячески поддерживается вера в её выполнимость. Главное — настоящие дела, приближающие к выполнению заветной цели [4, с. 24-64].

Основные принципы педагогики сотрудничества:

1. Учение без принуждения. Центральная точка такой педагогики — исключение принуждения к учению. Необходимо дать обучаемому уверенность в том, что он добьется успеха, научить его учиться, не допускать, чтобы он отстал и заметил свое отставание.

2. Идея трудной цели. Для поддержания духа сотрудничества нужно ставить перед обучаемыми как можно более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность и внушать уверенность в том, что цель будет достигнута, тема хорошо изучена. Группу в этом случае объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудности. Без общего воодушевления сотрудничества добиться трудно.

3. Идея свободного выбора. Чтобы обучаемые чувствовали себя сотрудниками педагога в учении, надо, где только можно, предоставлять им свободный выбор. Свобода выбора — самый простой шаг к развитию творческой мысли.

4. Интеллектуальный фон группы. Известно, что на конечный результат воспитания больше всего влияет семья; но одним из важных факторов, как показывают исследования, являются жизненные цели, которые, ставят перед собой члены группы.

5. Творческий производительный труд. Эта составляющая делает такой подход необыкновенно привлекательной для реализации в системе СПО, как по возрасту обучаемые близки к старшему школьному возрасту (со всеми его психолого-физиологическими особенностями), так и по целям и мотивации обучения.

6. Личностный подход. Каждый студент приносит свой мир чувств и переживаний, ничем не отличающийся от мира преподавателя и в этом смысле они совершенно равны, они оба знают радость, страдание, стыд, страх, удовлетворение, чувство переживания и чувство победы. Сколько бы ни говорили о необходимости индивидуального подхода, преподаватель, перегруженный занятиями и делами, не может осуществить его в полной мере. Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый обучаемый чувствует себя личностью, ощущает внимание преподавателя лично к нему. Это проявляется и в том, что каждый на каждом занятии получает оценку своего труда, и в том, что каждый выбирает задачи по своему вкусу, и в том, что внеучебное творчество каждого получает признание и оценку, и, наконец, в том, что каждый на самом деле, а не на словах и не в призывах уважаем, что никто не оскорбит подозрением в неспособности, все защищены в своем коллективе [2, с. 84].

Для внедрения данной технологии необходимо:

1. Организация демократических отношений между преподавателями, обучаемыми и администрацией. Сущность демократических отношений заключается в следующих условиях: выполнение требований устава образовательного учреждения всеми членами коллектива; соблюдение педагогами правил демократических отношений (уважительное общение, соблюдение правил, учет прав обучаемых, тактичность оценки, обеспечение минимального успеха, контролируемое доверие, исключение принуждения, развитие интересов обучаемых) на занятиях, воспитательных занятиях и мероприятиях; ежегодное анкетирование обучаемых с целью выяснения их отношения к предметам и особенностей коммуникации с педагогами.

2. Интенсификация педагогического процесса на занятиях на основе принципов педагогики сотрудничества: согласование работы преподавателей-предметников по развитию межпредметных учебных умений, подготовка систем творческих и исследовательских дифференцированных заданий по каждому предмету и мн. др.

3. Интенсификация воспитательной работы на основе принципов педагогики сотрудничества: 1) периодический анализ поведения, взаимоотношений и уровня развития общей культуры обучающихся с помощью анкетирования, использование интегрированной

программы воспитания, включающей в себя основные вопросы культуры жизнедеятельности человека и проведение воспитательных мероприятий, организация воспитательных занятий и мероприятий по методикам коллективных и индивидуальных творческих дел, организация самоуправления в группах.

4. Развитие у обучающихся умений самообразования (должны научиться анализировать результаты своей деятельности, овладеть умением планировать вопросы темы, которые следует изучить).

5. Развитие умений самовоспитания. В процессе воспитания обучающиеся должны научиться анализировать, оценивать и изменять свое поведение в соответствии с правилами учебного заведения и общества, усвоить правила планирования деятельности в течение дня, недели, месяца и приемы рационального выполнения планов, приемы совмещения учебы и занятий в кружках и студиях, укреплять здоровье, преодолевать затруднения по предметам, научиться реально оценивать уровень своих возможностей в различных видах деятельности и повышать его путем самообразования.

Таким образом, совместная работа педагога и обучающихся позволяет разработать адаптивные ответы не только на текущие региональные вопросы, но и взглянуть под другим углом на глобальные проблемы и даже принять участие в поиске ключевых решений, способных повлиять на весь мир.

Применяя идеи педагогики сотрудничества, обучающиеся начинают испытывать радость не только от взаимодействия с партнерами по группе, но и от самого процесса обучения. Они берут на себя ответственность за получение новых знаний.

Обучающиеся являются фундаментальной частью этой трансформации, работая в партнерстве с педагогами. В основе данного принципа лежат ценности уважения, взаимности и ответственности. Работа по такому принципу – не «быстрое решение» для вовлечения обучающихся, а долгосрочный процесс на перспективу [5, с. 38].

Список использованных источников:

1. Азаров, Ю.Н. Искусство воспитывать: книга для учителя.- М.: АльфаМ, 2017.- 156 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Просвещение, 2012.- 568 с.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Гриценко Л.И. - М.: Мегатресс, 2015.- 288 с.
4. Обучение в сотрудничестве//Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеев и др.; под ред. Е.С. Полат.- М.: Просвещение, 2020.- 86 с.
5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. -М.: Мастерство, 2016.- 312 с.

«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»- КОМАНДА БУДУЩЕГО

Сураева С.А.

ГБПОУ «Курганский

промышленный техникум»

Современные социокультурные тенденции обуславливают формирование новых требований к молодому поколению, охватывающих не только профессиональные компетенции и когнитивные знания, но и развитую гражданскую ответственность, эмпатическое отношение к окружающим и готовность к альтруистическим практикам. В данном контексте волонтерская деятельность выступает в качестве мощного инструмента социализации, способствующего формированию у юношества чувства долга, сопереживания и активной гражданской позиции. Данный тезис согласуется с концепцией

социального капитала, предложенной Робертом Патнэмом, акцентирующей внимание на значимости социальных связей и доверия для благополучия общества.[1.с 176]

Волонтерство, как осознанный выбор, базирующийся на стремлении внести вклад в общественное развитие, предоставляет молодежи уникальную возможность приобретения ценного жизненного опыта, развития коммуникативных навыков, отработки командного взаимодействия и принятия обоснованных решений в условиях неопределенности. Непосредственное наблюдение за результатами волонтерской деятельности формирует мощную мотивационную основу, стимулирующую к дальнейшему участию в социально значимых инициативах. Эмпирические исследования подтверждают положительную корреляцию между волонтерским опытом и уровнем гражданской активности, что свидетельствует о его эффективном воздействии на процессы социализации. [3.с.54]

Эффективность волонтерской деятельности в формировании социально активной молодежи обусловлена ее способностью предоставлять платформу для реализации личностного потенциала и приобретения практических навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме. Участие в волонтерских проектах способствует развитию эмоционального интеллекта, критического мышления и лидерских качеств, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность молодых людей на рынке труда и способствует их успешной социальной интеграции.

В контексте повышения эффективности волонтерской деятельности целесообразно подчеркнуть важность систематического подхода к организации и управлению волонтерскими проектами. Это включает в себя четкое определение целей и задач, разработку эффективных стратегий привлечения и удержания волонтеров, а также обеспечение надлежащей методической поддержки и обучения участников. Необходима регулярная оценка результатов волонтерской деятельности и ее вклада в достижение поставленных социальных целей с использованием валидных методик.

Интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс представляет собой перспективный путь усиления ее воспитательного потенциала. Внедрение программ, сочетающих теоретическое изучение социальных проблем с практическим участием в волонтерских проектах, позволяет студентам и учащимся углубить понимание актуальных вызовов, стоящих перед обществом, и осознать свою роль в их решении. Это способствует формированию у молодежи активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни.

Примером успешной реализации волонтерских инициатив является деятельность команды «Движение Первых» на базе Курганского промышленного техникума. Эта молодежная организация объединяет социально активных молодых людей, реализующих широкий спектр проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем и формирование активной гражданской позиции, что соответствует целям и задачам «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года». [5]

Рассмотрим конкретные примеры проектов, реализуемых членами «Движения Первых» на базе Курганского промышленного техникума:

Акция «За доброе слово – конфета»: Проект, направленный на повышение социального оптимизма и создание позитивной атмосферы в обществе посредством обмена позитивными высказываниями и небольшими угощениями.

Субботники на территории образовательного учреждения и внутри помещений: Регулярные мероприятия по уборке и благоустройству, способствующие формированию чувства ответственности за окружающую среду и созданию комфортных условий обучения.

Помощь животным: Организация сбора корма и необходимых принадлежностей для приютов бездомных животных, а также участие в акциях по уходу за животными и их социализации.

Сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в специальной военной операции: Организация сбора и отправки гуманитарной помощи, включая

продукты питания, одежду, медикаменты и предметы первой необходимости, в поддержку военнослужащих.

Акции, посвященные пропаганде здорового образа жизни: Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, включающие спортивные соревнования, просветительские лекции и акции по борьбе с вредными привычками.

Волонтерская деятельность команды «Движение Первых» не только способствует развитию социально значимых навыков у молодежи, но и формирует активную гражданскую позицию, патриотизм и ответственность за будущее страны, что имеет решающее значение для построения устойчивого и процветающего общества.

Волонтерская деятельность является эффективным инструментом формирования социально активной молодежи, способствующим развитию ценностей, навыков и установок, необходимых для построения сильного и процветающего общества. Дальнейшее развитие и поддержка волонтерского движения требуют комплексного подхода, включающего совершенствование нормативно-правовой базы, развитие инфраструктуры волонтерских организаций и повышение престижа волонтерской деятельности в социуме.

Список используемых источников

Патнэм Р. Чтобы демократия работала: Гражданские традиции в современной Италии / Р.Патнэм. – М.: Ad Marginem, 1996. – 287 с.

Зубок Ю.А. Молодежь и молодежная политика в современном обществе / Ю.А. Зубок, В.И.Чупров. – М.: Норма, 2007. – 176 с.

Мерсиянова И.В. Волонтерство в России: факторы развития / И.В. Мерсиянова, Л.И. Якобсон. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009. – 172 с.

Хохлова А.М. Волонтерство как фактор социализации молодежи / А.М. Хохлова // ВестникТомского государственного университета. Философия. Социология. Политология. –2012. – № 4 (20). – С. 142-148.

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (проект). – М.:Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ МОЛОДЁЖИ В ГБПОУ "АЛЬМЕНЕВСКИЙ АГРАРНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"

Шарапова Ю.А.

ГБПОУ «Альменевский аграрно-
технологический техникум»

Актуальность волонтерской деятельности в современном обществе трудно переоценить. В условиях глобализации и социального неравенства важность социальной ответственности и активной гражданской позиции возрастает. Молодежь становится ключевым звеном в решении многих социальных проблем, и формирование их ценностей и убеждений имеет особое значение. Под современным развитием общества предполагается существование в нем социально-активной личности, которая способна к сотрудничеству, и обладающая творческим потенциалом, и которые отличаются такими качествами как мобильность, динамичность, добродетельность, патриотизм, испытывающих чувство гордости и ответственности за судьбу своего государства.[1, с.221]

ГБПОУ "Альменевский аграрно-технологический техникум" является активным участником в этом процессе, организуя разнообразные волонтерские проекты.

Волонтерство - это деятельность, способная привлечь в свои ряды всех желающих, в том числе и подростков. Исследователи отмечают необходимость вовлечения подростков в данную деятельность, что позволяет им принимать решения в данный кризисный возрастной период. Вовлечение подрастающего поколения в волонтерскую деятельность положительно сказывается на их социальной активности. Волонтерская деятельность

содействует росту перспектив в жизни, формированию целостного представления о мире и своего «Я», предотвращает развитие разобщенности в среде подростков.

Термин «волонтерство» (Volunteerism) трактуется как деятельность, которая осуществляется добровольно на безвозмездной основе и направленная на поиск путей решения проблем сообщества. [2, с.185].

Мотивы участия в волонтерской деятельности основываются на ряде потребностей личности, которые группируются следующим образом:

- 1) потребность в признании;
- 2) потребность в достижении;
- 3) потребность в самоконтроле;
- 4) потребность в разнообразии деятельности;
- 5) потребность в личностном росте;
- 6) потребность в общении;
- 7) потребность чувствовать себя особенным и значимым.[3, с.289]

Волонтерская деятельность в нашем техникуме является действенным средством формирования социально активной личности, ребята учатся принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои действия. Участие в волонтерских проектах позволяет студентам:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Приобретать опыт командной работы.
3. Формировать личные качества, такие как эмпатия и терпимость.
4. Понимать значимость социальных проблем и необходимость их решения.

Волонтерская деятельность в ГБПОУ "Альменевский аграрно-технологический техникум" имеет четкую структуру, которая способствует активному вовлечению студентов в добровольчество. В техникуме создан волонтерский отряд «Доброволец» официально зарегистрированный на сайте «DOBRO.RU», на котором отражены все мероприятия, в числе которых:

различные акции, направленные на решение социальных, экологических и культурных проблем. Такие как:

- Экологические инициативы. Студенты участвуют в уборке территорий, посадке деревьев и организации мероприятий по охране окружающей среды. Эти проекты прививают любовь к природе и формируют экологическое сознание.
- Социальные акции. Волонтеры оказывают помощь ветеранам, пожилым людям и семьям участников СВО. Акции по сбору продуктов и одежды помогают создавать чувство общности и взаимопомощи.
- Культурные мероприятия. Проведение концертов, выставок и мастер-классов позволяет не только развивать творческие способности студентов, но и способствует формированию культурной среды в техникуме и за его пределами.

Участие в волонтерской деятельности оказывает глубокое влияние на личностное развитие студентов.

В техникуме применяются различные методы работы с волонтерами, которые способствуют их эффективному вовлечению в деятельность. Это включает:

1. Творческие мастерские для развития креативного мышления (мастер –классы, помощь семьям участников СВО)
2. Обсуждения и анализ проведенных акций, что позволяет выявить недостатки и улучшить процесс.
3. Система обратной связи и оценки.
4. Признание и поощрение.

Все это помогает стать более эффективной и мотивированной командой волонтеров.

ГБПОУ "Альменевский аграрно-технологический техникум" активно сотрудничает с различными общественными организациями: ГБУ «КЦСОН»,

МБУДО «Альменевский Дом детства и юношества», МБУ "Центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания", Прокуратура Альменевского муниципального округа, Филиал ГБУ «Межрайонная больница №7». Это сотрудничество расширяет возможности студентов, позволяя им участвовать в масштабных проектах и получать ценный опыт.

В техникуме реализованы несколько ярких волонтерских проектов, которые получили положительный отклик как среди студентов, так и среди местного населения:

- Всероссийская акция «К славному подвигу каждый готов!», посвященную 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В рамках этой акции студенты организовали сбор мусора в окрестностях парка «Победы», около памятников, побелили деревья.

- Акции «Международный день пожилых людей», «День СПО», «День Учителя», ребята читали стихи, вручали подарки и цветы со словами благодарности и пожеланием здоровья нашим ветеранам, ведь для нашего поколения важно сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы о старшем поколении как действий, формирующих менталитет российского общества.

- Акция «СПО для СВО» - это сбор гуманитарной помощи, участвуют в благотворительных акциях, в подготовке блиндажных свечей, плетут маскировочные сети, шьют антидроновые покрывала, а так же проводят для детей досуговые мероприятия: мастер – классы по изготовлению изделий из соленого теста, новогодних игрушек, подарков к 23 февраля, 8 Марта.

Эти проекты показывают, как волонтерская деятельность способствует не только решению социальных проблем, но и созданию сообществ, основанных на взаимопомощи и уважении.

Волонтерская деятельность в ГБПОУ "Альменевском аграрно-технологическом техникуме" является мощным инструментом в процессе воспитания социально активной молодёжи. Она формирует ценности, необходимые для гармоничного и ответственного существования в современном обществе, и способствует развитию важных личностных качеств. Активное вовлечение студентов в волонтерские проекты не только меняет их жизни, но и способствует решению насущных проблем общества.

Результаты развития добровольческой активности:

1. Более сильный и сплоченный коллектив обучающихся и педагогов: мы помогаем друг другу и решаем проблемы сообща.

2. Улучшение качества жизни: добровольцы оказывают помощь в различных сферах, в том числе помощь пенсионерам, семьям участникам СВО, ветеранам, детям с ОВЗ и инвалидностью (помощь по дому, мастер – классы, поздравления)

3. Развитие активной активности: студенты и педагоги техникума более вовлечены в жизнь общества и активно участвуют в мероприятиях, акциях, конкурсах, соревнованиях, конференциях.

4. Повышение уровня социальной ответственности: мы более осознанно относимся к своим поступкам и их последствиям для окружающих.

5. Личностный рост добровольцев: участие в добровольческой деятельности позволяет нам приобрести новые навыки, расширить свой кругозор и почувствовать себя полезными.

Человеку даны две руки не только для того, чтобы принимать, но и для того, чтобы делиться и помогать другим. Это призыв к щедрости, доброте и участию в жизни общества.

Литература

1. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2015. – 221 с.

2. Мельникова, В. Н. Развитие волонтерства как общественно-педагогического движения в XX веке [Текст] / В. Н. Мельникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2018. – Т. 19, № 1.– С. 185.

3. Социальная активность как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских педагогических чтений/ Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 2010. – 289 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

Абрамова Т.Н. педагог-
библиотекарь ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

*«Если мы хотим видеть Россию великой державой,
имея в виду не только уровень благосостояния и
удовлетворения материальных потребностей личности,
но ее духовное величие, то нам надо, в первую очередь,
подумать о духовно-нравственном возрождении
общества, поисках нравственных ориентиров для
России»*

В.В. Путин.

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства подрастающего поколения, на его формирующуюся сферу нравственности.

Духовно-нравственное воспитание подростка обеспечивают сегодня возможность сохранения, как самой личности, так и всего общества. На современном этапе развития Российского государства необходимо поддержание культурно-исторических традиций, формирование демократического, гражданского общества. Гражданско-патриотические ценности и нравственно-культурные традиции становятся неотъемлемой составной частью российского менталитета, без которых невозможно построить новое сильное государство. Только путем уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений можно вырастить морально здоровую молодежь. Необходимо возрождать национальную гордость, национальное достоинство и национальную культуру.

Современное общество предъявляет высокие требования к воспитанию подрастающего поколения, поскольку подростки являются будущими активными участниками социально-экономической и культурной жизни нашей страны. В условиях глобализации и информационного общества усиливается необходимость в формировании у молодежи устойчивых социальных навыков, гражданской ответственности и способности к взаимодействию с различными институтами. Социальное партнерство, объединяющее усилия образовательных учреждений, семей и общественных организаций, становится важным инструментом в решении многих задач.

Социальное партнерство представляет собой систему взаимодействия различных социальных институтов, направленную на достижение общих целей в интересах общества. Это сотрудничество основывается на принципах взаимовыгодности, равенства и учета интересов всех участников. В контексте воспитания подростков социальное партнерство объединяет усилия образовательных учреждений, семей и негосударственных организаций для формирования у молодежи необходимых социальных навыков и норм поведения. Данченко отмечает, что «социальное партнерство в широком смысле — совместно распределенная деятельность социальных элементов — представителей различных социальных групп, результатом которой являются...». Важно учитывать, что, согласно

данным ЮНЕСКО, около 70% успешных образовательных программ для подростков включают элементы социального партнерства, что подчеркивает его значимость в воспитательном процессе.

Основные принципы социального партнерства включают добровольность, равенство сторон, взаимное уважение и ориентацию на долгосрочные результаты. Социальное партнерство представляет собой «детально проработанную и гибкую форму сотрудничества, построенную на четком распределении ролей, ответственности, долей участия, содержащую как социальные, так и экономические аспекты» [1, с. 164]. Цели социального партнерства в воспитании подростков направлены на развитие их социальной ответственности, укрепление связей между различными институтами общества и создание условий для полноценной социализации молодежи. В России постоянно реализуются проекты основанные на социальном партнерстве, что подтверждает его эффективность в достижении указанных целей. Примером успешного взаимодействия является реализация множества программ и проектов, направленных на вовлечение подростков в общественную деятельность.

Для примера я взяла один проект который помогает нам сотрудничать с социальными партнерами нашего города Кургана – это Пушкинская карта. «Пушкинская карта» — совместный проект Минкультуры, Минцифры и Почта Банка. Он позволяет молодым людям бесплатно посещать участвующие в программе театры, кинотеатры, музеи, выставки, библиотеки, филармонии и другие учреждения культуры за счет средств федерального бюджета. Задача проекта — приобщить молодежь к культуре и искусству, как страны так и региона, города населенного пункта, сподвигнув на посещение театров, кинотеатров, музеев, библиотек, культурных центров, молодежных организаций в нашем городе так и по всей стране.

Благодаря проекту «Пушкинская карта», реализация наших планов воспитательной работы стала намного интереснее и эффективнее, наши социальные партнеры с которыми мы сотрудничаем, реализуют свои проекты направленные на духовно-нравственные ценности в воспитании подрастающего поколения. Мы же в свою очередь, в соответствии с нашими планами воспитательной работы получили хорошую возможность при поддержке Государства, охватить как можно больше организаций, работающих по Пушкинской карте.

Наш техникум является важным социальным институтом в городе, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического воспитания и в целом — человеческого развития подрастающего поколения.

Новое российское образование должно стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни студента.

Развивающемуся обществу нужен человек социально активный. В «Концепции модернизации российского образования» сформулирован социальный заказ – это «современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны своей страны».

По сути, СПО должно воспитать лидера, организатора, гражданина.

Список использованных источников

Абдрахманова Р. Я. Формирование культуры межличностного общения старшеклассников в условиях социального партнерства: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Киров: НПБ им К.Д, 2008. — [б. с.].

Емельянова Е.В., Шестаков Н.Р. Партнерство социальных институтов (библиотеки и школы) в современной парадигме популяризации чтения // Научная палитра. — 2021. — № 1(23). — С. [б. с.].

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ : сборник статей VII Международной научно-практической конференции (8 июня 2023 г.) / под общ. ред. Ивановской И.И., Посновой М.В. — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. — 177 с. : ил. — ISBN 978-5-00215-017-5.

Сулаева Е.П., Червова А.А. Роль социального партнерства в воспитании компетентного специалиста в средних специальных учебных заведениях в условиях малого города // Научный поиск. — 2023. — № 1(7). — С. 3–6.

Бесплатный билет в мир искусств // Lenta.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2021/08/30/karta/?ysclid=l2gcb4a9k0/> (дата обращения: 24.05.2025).

Досуг молодежи // ciberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-molodezhi/> (дата обращения: 24.05.2025).

Пушкинская карта: мои за и против // zen.yandex.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/601ba82a27294500e4588b97/pushkinskaia-karta-moi-za-i-protiv-6139ab0c6de9ff5d060f6f24/> (дата обращения: 23.05.2025).

Роль культуры в воспитании молодежи в современной России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sdo.rea.ru/cde/conference/20/file.php?fileId=95/> (дата обращения: 24.05.2025)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ СПО

Белоусова Н.С.,
преподаватель – куратор
ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

В работе почти каждого педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни педагогические работники считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной.

Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в техникуме является группа. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между студентами. В группах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий является куратор.

Куратор - центральное лицо воспитательного процесса. На него возлагается ответственность за организацию жизни студентов, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в группе.

Как воспитатель студентов, он заботится о всестороннем их развитии, о воспитании у них трудолюбия, коллективизма, о повышении качества знаний и укреплении дисциплины и порядка в группе, воспитательной работы в порученной ему группе.

На разных этапах развития коллектива классный руководитель выдвигает конкретные задачи воспитания и, опираясь на студенческий коллектив, проводит разнообразную воспитательную работу с группой и отдельными студентами.

Считаю, что деятельность куратора должна начинаться с ознакомления с личной документацией каждого студента, составления сводной ведомости данных о студентах группы, определения целей и направлений, и составления плана воспитательной работы

кураторы (знакомство со студентами и их законными представителями, анкетирование, изучение личного дела, оформление социального паспорта).

В работе куратора большую поддержку оказывает актив группы, который организует работу по сплочению студенческого коллектива, развитию самостоятельности, формированию чувства ответственности.

Важно, что в группе есть ребята с высокой степенью ответственности, болеющие за свой коллектив, которые существенно влияют на общественное мнение в коллективе.

Большую роль в правильном становлении коллектива играют четко сформулированные правила,

Например:

1. Ставится уважительная причина отсутствующим при наличии подтверждающих документов или звонка родителей.

2. Опоздания допускаются и не наказываются, если они носят эпизодический характер и незначительны (до 10 минут).

3. Если студент не принимает участия в мероприятиях, конкурсах, делах и т.д. длительное время по собственному желанию, он будет привлечен к ним без его желания.

4. Если студент записан в дневник поведения несколько раз за неделю, то эта информация сообщается родителям при личном посещении техникума.

5. Сообщать куратору о происшествиях, важных событиях, которые происходят вне стен учебного заведения.

Организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы - ещё один из важнейших разделов деятельности классного руководителя. Очень важным разделом деятельности куратора является координация воспитательной деятельности педагогических работников. Задача классного руководителя - обеспечить тесное сотрудничество с педагогическими работниками своей группы, добиться единства требований и педагогических воздействий. Время от времени куратор встречается с педагогическими работниками своей группы, обсуждает выполнение единых требований, качество знаний и состояние дисциплины. Активное общение с педагогическими работниками помогает улучшить состояние учебно-воспитательной работы в группе.

Следующий раздел деятельности классного руководителя - работа с родителями студентов. Каждый педагог поддерживает контакт с родителями студентов. Более тесная связь техникума с семьёй осуществляется через классных руководителей. Они чаще общаются с родителями, информируют их об учебной работе и поведении детей, намечают пути совместной деятельности по их воспитанию.

В значительной степени успехи в воспитании студентов связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в группе. Наиболее активные из них во время учебного процесса поддерживают связь с куратором по телефону, приезжают узнавать, ознакомиться с учебой своего ребенка.

Виды работы с родителями:

- Анкетирование.
- Родительские собрания.
- Заседания родительского комитета.
- Индивидуальная работа с родителями
- Общие дела (праздники, подготовка к мероприятиям).

Итак, куратор выполняет очень важные функции по воспитанию студентов. Поэтому к нему предъявляются высокие педагогические требования, выполнение которых создаёт благоприятные условия для повышения качества его воспитательной деятельности.

Разумная любовь и уважение к детям - неременное условие повышения эффективности воспитательной работы. Кто не любит детей, тот не может стать их настоящим классным руководителем, наставником. Лаской и любовью, уважением можно вызвать у детей хорошее чувство, воспитать нужные качества, приучить к труду и порядку, к послушанию и уважению старших.

Воспитание детей - это прежде всего организация их жизнедеятельности. Классный руководитель, обладающий организаторскими способностями, обычно не берётся за все дела сам. Он умело привлекает актив и всех остальных студентов, родителей. В результате он успевает при меньшей затрате сил сделать гораздо больше тех классных руководителей, которые за всё берутся сами и часто не доводят дело до конца.

К организации воспитательной работы следует подходить творчески. Надо постоянно думать, проявлять инициативу и умело решать педагогические проблемы. Когда классный руководитель работает без огонька, его деятельность становится скучной, однообразной. Если же он проявляет инициативу и не допускает шаблонов в своей работе, тогда он добивается серьёзных успехов в воспитании.

Сложная и многосторонняя воспитательная деятельность требует регулярной и систематической работы по повышению квалификации. Не только молодые, начинающие кураторы, но и опытные, проработавшие в техникуме много лет, нуждаются в повышении квалификации. Нельзя добиться серьёзных успехов в воспитании детей, если классный руководитель будет надеяться только на ранее заученные педагогические правила и методические приёмы.

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО: в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru.https://studfiles.net/preview/6051086/> (дата обращения: 26.05.2025).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. (дата обращения: 26.05.2025).

3. Васильева, Е. Н. Куратор — организатор воспитательного процесса в группе / Е. Н. Васильева, В. А. Сердюк, С. Е. Карпова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 4 (19). — С. 47-48. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3328/> (дата обращения: 26.05.2025).

КАКОЕ СЧАСТЬЕ БЫТЬ ПОЛЕЗНОЙ ДЕТЯМ

Белоусова Е. И.

преподаватель – куратор

ГБПОУ «Курганский

промышленный техникум»

Кого боги хотят покарать, того они делают педагогом

Луций Анней Сенека, римский философ-стоик, поэт и государственный деятель

Проблема воспитания на всём своём протяжении была и остаётся актуальной в любом обществе, независимо от общественного строя и форм государственного устройства. Высокая патриотическая миссия служения своему народу через воспитание подрастающего поколения, всегда отличало именно отечественное образование в контексте парадигмы воспитательного процесса. Именно безграничная любовь к детям и полная самоотдача рядового учителя, классного руководителя в нашем государстве на протяжении многих веков формирует их мировоззрение, открывают таланты, помогает выбрать профессию, воспитывая целеустремленных и ответственных граждан своей страны.

Начало обучения в среднем специальном учебном заведении ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» по специальностям технического профиля связано с тем, что у будущего выпускника новая социальная роль, а именно роль студента, которому предоставляется возможность личной самореализации, профессионального самоопределения и умения в будущем не только построить карьеру, но и приложить все усилия, чтобы в дальнейшем не испытывать трудностей в определении своего места в мире, не сталкиваясь с ощущением бессмысленности и одиночества. Именно в этот период

происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения. Именно благодаря педагогу – куратору весь воспитательный процесс в учреждениях СПО необходимо построить как динамичную совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

В своей воспитательной работе я должна научить будущих специалистов видеть жизнь со всеми ее сложностями, непримиримости к малейшим отступлениям от наших общественных норм. Мне как куратору, также необходимо стремиться к повышению эффективности и качества воспитательного процесса, активно поднимая проблемы по воспитанию будущих профессионалов, внедряя в свою работу комплексный подход к новым формам и методам работы в непростых условиях нашего общества.

В связи с тем, что в современных условиях молодому поколению досталось множество различных перипетий, куратор учебной группы сопровождает и помогает своему наставнику уметь справляться с трудностями, чтобы не происходило отчуждение от собственного внутреннего мира и духовных потребностей. Благодаря воспитательной и индивидуальной работе в группе, куратор использует лучшие практики, которые дают возможность обучающимся увидеть свои успехи не только в процессе обучения, но и в практической деятельности, когда они проходят практику на предприятиях города. А все эти успехи к ним приходят, когда они в повседневной жизни, изо дня в день радуются обыденным вещам, которые получили. Если бы педагог не помогал им следовать тем принципам жизни, которые в этом быстро меняющемся мире так сложны и порой непонятны совсем ещё молодому подростку, то проблемы бы имели всё более серьёзные размах. Вот те практики, которыми я, руководствуясь в воспитательной работе с подрастающим поколением и которые многие из них взяли для себя как руководство к действию, использую в индивидуальной работе с ребятами.

Итак, основные принципы:

1. Я – источник своей жизни!
2. Я всё могу!
3. Я легко достигаю результаты!
4. Я являюсь вкладом в жизнь других людей!
5. Моё предназначение – жить полной жизнью!

Итак, основные навыки, которые будут помогать ребятам в преодолении любого духовного кризиса.

1. Активно участвуй в жизни учебной группы, техникума и города, в котором ты живёшь
2. Старайся заявлять о себе и своих способностях
3. Старайся самостоятельно осуществлять собственные идеи и достижения цели
4. Получай положительные эмоции от выполненных задач, поставленные перед тобой

Ребята смогли обобщить и предложить на выбор несколько дней, назвав их «КРАСКИ ЖИЗНИ» под определенным девизом, которые прожив, помогут им избавиться от пассивности, иждивенческой позиции, равнодушия и духовной апатии. Такие девизы дают возможность каждому из Вас стать успешным человеком, преодолевая духовный кризис и тот духовный поиск, который в подростковом возрасте столь необходим. Итак, каждый предложенный день направлен на развитие и формирование качеств, которые помогают:

- 1 день – умей планировать свой день и чётко излагать мысли
- 3 день - умей принимать себя и других
- 5 день - умей доверять другому человеку в определенных обстоятельствах
- 7 день - умей быть уверенным в себе, радуясь успехам

- 9 день – умей вести переговоры и договариваться
11 день – научись планировать и организовывать собственную деятельность
13 день – умей говорить так, чтоб тебя услышали
15 день – умей брать на себя ответственность
17 день – умей строить отношения с человеком своего и противоположного пола
19 день – умей говорить о себе и своей уникальности, но при этом заметь уникальность каждого, кто вокруг тебя
21 день – умей применять на практике полученные знания, умения
23 день – ВСЁ ТОЛЬКО НАЧИНАЕТСЯ, а именно ЖИЗНЬ!

В заключении, хотелось бы обратить внимание на эпиграф статьи и согласиться с философом, который сказал, что педагогика – это кара Божья. Ну и пусть будет кара, зато какая. А чем покарал Бог педагога? Хочу ответить. Он покарал тем, что педагог всегда молодой, ведь вокруг молодые. Он покарал тем, что педагог не грустит, ведь он улыбается. Он покарал тем, что педагог не богат, зато богат душой. Он покарал тем, что вечно загружен, зато он в движении. Он покарал тем, что труд неблагодарен, но встретив своих учеников, они сияют от радости, что увидели своего учителя и пожелали ему здоровья и просто спросили: «Как дела у Вас?». И ты понимаешь, что труд не напрасен. Ведь когда то ты помогал и поддерживал их, а они через много лет узнают тебя и чтут память об учителе, который вечно был в тревоге за них и приложил все силы к тому, чтоб жизнь их сложилась и не было у них никакого духовного кризиса и сложного поиска в судьбе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Битанов С.Б.

КГКП «Высший Северо-
Казахстанский профессионально-
педагогический колледж», г.
Петропавловск

В статье рассматривается роль воспитательной деятельности куратора в профессиональном самоопределении студентов колледжа отделения гражданской защиты в Республике Казахстан. Раскрываются основные задачи, формы и методы работы куратора, подчеркивается значение производственной практики как фактора профессионального становления. Анализируются результаты наблюдений и анкетирования студентов, подтверждающие эффективность кураторской деятельности в формировании профессиональной мотивации, ответственности и готовности к службе.

Ключевые слова: куратор, воспитательная работа, профессиональное самоопределение, студенты, гражданская защита, колледж, практика, мотивация.

Современная система образования требует интеграции воспитательного компонента в профессиональную подготовку студентов. Особенно это актуально в учреждениях технического и профессионального образования, где важной задачей является формирование устойчивого профессионального интереса и готовности к выполнению служебных обязанностей [2, с. 5]. В отделении гражданской защиты колледжа куратор выполняет важную функцию – он становится наставником, ориентирующим студента не только в образовательной, но и в жизненной плоскости, способствуя его профессиональному самоопределению [3, с. 11].

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор молодым человеком жизненного и профессионального пути, включающий формирование профессиональной мотивации, самооценки, жизненных установок и карьерных намерений [5, с. 68]. Оно формируется под воздействием множества факторов: семьи, общества, образовательной среды, педагогов, и особенно куратора, взаимодействующего со студентом не только на протяжении всего периода обучения, но и после [4, с. 142].

Куратор в колледже отделения гражданской защиты играет комплексную роль. Его задачи включают:

- создание благоприятного морально-психологического климата в группе;
- развитие у студентов чувства ответственности, дисциплины и гражданственности [1, с. 37];
- проведение мероприятий патриотической, правовой и профориентационной направленности;
- сопровождение студента в период прохождения производственной практики и анализ его профессионального поведения [3, с. 15].

Эффективная воспитательная работа куратора предполагает использование разнообразных форм:

- кураторские часы с тематикой профессионального долга и служебной этики [4, с. 211];
- встречи с представителями Департамента по чрезвычайным ситуациям, ветеранами службы;
- участие студентов в волонтерских акциях, мемориальных мероприятиях;
- экскурсии в пожарные части и оперативно-спасательный отряд;
- конкурсы профессионального мастерства и научно-практические конференции [1, с. 49].

Важным этапом профессионального становления является производственная практика. Студенты колледжа отделения гражданской защиты проходят практику в подразделениях ДЧС Северо-Казахстанской области – в пожарных частях и оперативно-спасательном отряде. Это позволяет им:

- погрузиться в реальную профессиональную среду;
- осознать значимость своей будущей деятельности;
- сформировать навыки взаимодействия в коллективе;
- определить уровень личной готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций [2, с. 23].

По результатам наблюдений и анкетирования студентов можно отметить следующие эффекты воспитательной деятельности кураторов:

- повышение уровня мотивации к выбранной профессии;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств [5, с. 71];
- рост дисциплинированности и ответственности;
- активизация участия в жизни колледжа и профессиональных мероприятиях [3, с. 18].

Воспитательная деятельность куратора – это неотъемлемый элемент подготовки квалифицированного и социально зрелого специалиста в области гражданской защиты. Системный подход к организации кураторской работы способствует формированию у студентов профессионального самосознания, личной заинтересованности в службе и готовности к выполнению служебного долга перед обществом и государством [1, с. 52].

Список литературы:

1. Абдырова Ж. К. Воспитательная работа в колледже: теория и практика. – Алматы : Нур-Пресс, 2020. – 124 с.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/192982> (дата обращения: 21.05.2025).
3. Методические рекомендации по организации кураторской деятельности в организациях технического и профессионального, послесреднего образования. – Астана : Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2022. – 36 с.
4. Подласый И. П. Педагогика : новый курс : учебник для вузов. – М. : Владос, 2019. – 528 с.

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Боровых С.Н.
ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

Современные мировые вызовы ставят перед системой профессионального образования важные задачи подготовки квалифицированных специалистов, не только через освоение технических навыков специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», но и требуют от них развития профессиональной культуры у студентов. Куратор, занимающийся обучающимися этой специальности, играет значительную роль в поддержке и их развитии. Он не только следит за успеваемостью и адаптацией студентов, но и является наставником, ориентиром и поддержкой в процессе их профессионального развития. Актуальность данной статьи заключается в необходимости выявления ключевых аспектов, методов и стратегий, которые помогут кураторам системы СПО успешно выполнять свои обязанности и способствовать эффективной реализации задач подготовки профессиональных кадров:

- 1) Обучение и практика: обеспечить студентам доступ к актуальной информации, современным технологиям, оборудованию и методикам работы, которые используются в машиностроительной индустрии.
- 2) Этика труда: поддерживать высокие стандарты этики труда среди студентов, обучая их ответственности, пунктуальности, коммуникации и профессионализму.
- 3) Сотрудничество с предприятиями: содействовать установке партнёрских отношений с предприятиями, заводами и другими предприятиями отрасли.
- 4) Постоянное обучение: поддерживать студентов в постоянном обучении и самосовершенствовании.

Современную роль куратора отводится поддержке высоких стандартов этики труда среди студентов, обучая их ответственности, пунктуальности, коммуникации и профессионализму. Здесь работает пример личного поведения куратора как инструмента демонстрации высоких стандартов профессионализма, этики и ответственности. Для обсуждения профессиональных целей обучающихся, их ценностей и этических убеждений, необходимых для успешной карьеры куратор проводит со студентами индивидуальное консультирование. На отделении уже стало традицией приглашать в гости ведущих работодателей города, социальных партнёров техникума в области машиностроения для проведения мастер-классов от профессионалов по актуальным темам и инновациям в области обучения студентов. Работодатели предоставляют студентам производственные площадки предприятий для прохождения производственной практики, стажировок, дуального обучения студентов для развития навыков и повышения мотивации. Благодаря успешным практикам студенты получают возможность развиваться как профессионалы и успешно войти в мир машиностроения. Ещё одной успешной практикой в формировании профессиональной культуры у студентов техникума является направление наставничества. Куратор в этой ситуации является наставником, предоставляя студентам возможность общения с опытными специалистами, проведения мастер-классов, консультаций.

Таким образом, роль куратора в формировании профессиональной культуры у студентов направлена на создание благоприятной образовательной среды, где студенты могут успешно сочетать технические знания с развитием личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной карьеры. Такой подход может помочь кураторам подробно рассмотреть важность формирования профессиональной культуры у студентов данной специальности и предложить конкретные шаги для её развития.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ СПО

Демидова Ю.А.
ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

Профилактическая работа в студенческой среде представляет собой систему мер, направленных на предупреждение социально-негативных явлений, формирование правосознания и здорового образа жизни. В современных условиях образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью разработки комплексных программ, сочетающих различные формы и методы воздействия на молодое поколение.

Профилактическая работа в образовательной среде базируется на принципах системности, непрерывности и адресности. Как отмечается в законодательных документах, общая профилактика правонарушений направлена на "выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих их совершению, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан" [6]. В студенческой среде эта деятельность приобретает особую значимость, так как период обучения в техникуме совпадает с этапом активного личностного становления молодого человека.

Профилактика в образовательных учреждениях включает два основных направления: Общая профилактика - охватывает всех студентов и направлена на формирование правовой культуры, здорового образа жизни, толерантного поведения [3]. Индивидуальная профилактика - адресная работа со студентами "группы риска", склонными к девиантному поведению или уже совершившими правонарушения, состоящих на индивидуально-профилактическом учете [4].

Современные образовательные учреждения, в том числе и ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» используют разнообразные формы профилактической деятельности, которые можно классифицировать по нескольким критериям. По охвату аудитории:

Массовые формы: лекции, конференции, "круглые столы", семинары по вопросам профилактики правонарушений, формированию здорового образа жизни [3].

Групповые формы: тренинги личностного роста, коммуникативных навыков, мастер-классы по разрешению конфликтов, тематические кураторские часы, в том числе часы общения, направленные на профилактику суицидального поведения [4], [7].

Индивидуальные формы: профилактические беседы, консультации психологов и социальных педагогов, наставничество.

По содержанию деятельности:

Правовое просвещение: распространение информации о правовых последствиях противоправных действий, формирование критического отношения к нарушениям закона [3].

Формирование здорового образа жизни: программы по профилактике употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма [4].

Социально-психологическая поддержка: диагностика, коррекционная работа, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости [6].

Профилактика экстремизма и терроризма: формирование толерантного мировоззрения, уважения к многообразию культур, критического отношения к радикальным идеологиям [6].

Эффективность профилактической работы зависит от грамотного сочетания различных методов, адаптированных к особенностям студенческой аудитории.

Информационные методы включают распространение знаний о последствиях девиантного поведения через:

Лекции и семинары с привлечением специалистов (юристов, медиков, психологов);
Раздаточные материалы (буклеты, памятки, методические рекомендации);

Размещение информации на официальных сайтах и в соцсетях;
Интерактивные методы основаны на активном вовлечении студентов в процесс обучения:

- Тренинги (коммуникативные, личностного роста, принятия решений);
- Ролевые игры и кейс-методы для отработки навыков отказа от ПАВ;
- Дискуссии и "круглые столы" по актуальным проблемам;
- Социально-психологическое тестирование для выявления "группы риска"

Организационные методы направлены на создание условий для позитивной социализации:

- Развитие волонтерского движения из числа студентов;
- Организация досуга и временной занятости (кружки, секции, трудовые отряды);
- Создание советов профилактики и правовых советов в образовательных

учреждениях;

- Коррекционные методы применяются в работе со студентами "группы риска":

- Индивидуальные консультации психологов и социальных педагогов

- Социальное сопровождение и наставничество

- Профилактический учет и наблюдение за поведением

- Официальные предупреждения о недопустимости противоправного поведения [3],[5].

Образовательные учреждения сотрудничают с органами внутренних дел, комиссиями по делам несовершеннолетних, центрами социальной помощи [6].

Профилактическая деятельность не ограничивается воздействием только на студентов. Важным направлением является работа с родителями и преподавателями, включающая:

- Организацию родительских собраний с привлечением специалистов;

- Проведение семинаров для педагогов по вопросам профилактики;

- Консультативную помощь родителям по проблемам зависимости и созависимости;

- Обучение преподавателей методам раннего выявления рискованного поведения [4],

[5].

Мониторинг эффективности профилактической работы должен включать регулярную диагностику уровня правовой грамотности студентов, их ценностных ориентаций, распространенности девиантных форм поведения. Важными показателями являются:

- Динамика правонарушений среди студентов

- Уровень вовлеченности в профилактические мероприятия

- Результаты социально-психологического тестирования

- Количество студентов, снятых с профилактического учета [5], [6].

- Перспективными направлениями развития профилактической работы являются:

- Внедрение цифровых технологий (онлайн-курсы, мобильные приложения);

- Развитие peer-to-peer образования (обучение равный-равному);

- Углубление междисциплинарного подхода с привлечением различных специалистов;

- Разработка индивидуальных траекторий профилактики для студентов "группы риска".

Профилактическая работа со студентами представляет собой сложную, многокомпонентную систему, требующую комплексного подхода и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Современные вызовы диктуют необходимость постоянного обновления форм и методов работы, их адаптации к изменяющимся условиям и особенностям молодежной среды. Как показывает практика, наиболее эффективными являются программы, сочетающие информационное просвещение, развитие практических навыков и создание поддерживающей социальной среды в образовательном учреждении.

Эффективная профилактика невозможна без учета индивидуальных особенностей студентов, поэтому важное значение приобретает развитие системы психолого-педагогического сопровождения, социальной поддержки и своевременной коррекции девиантных проявлений. Только комплексный, системный подход позволяет достичь главной цели профилактической работы - формирования у студентов устойчивых навыков законопослушного поведения, ответственного отношения к своему здоровью и уважения к общественным нормам.

Список использованных источников

Попов В. А. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений / В. А. Попов, Н. П. Липнягов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 7 (54). — С. 410-412.

Гасанов Н.А., Константинова Н.Н. Социальная защита детей-сирот как фактор обеспечения демографической безопасности / Центр региональной экономики СПбНЦ РАН и Правительства Ленинградской области. — СПб.: Изд-во СПбНИ РАН «Нестор-История», 2006. — 200 с

Формы и виды профилактической работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://oshmiany.gov.by/ru/formy-prof-rabot>

Восточно-сибирский институт экономики и права [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vsier.ru/profrabota>

Профилактическая работа со студентами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kmpo.ranepa.ru/o-kolledzhe/profilakticheskaya-rabota-so-studentami/>

Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2021/02/05/formy-i-metody-profilaktiki-pravonarusheniy>

РОЛЬ ПЕДАГОГА-КУРАТОРА СПО В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ефимова Е.Г.
ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

В настоящее время среднее профессиональное образование получает все большую популярность среди школьников и их родителей. Многие не спешат продолжать обучение в 10-11 классе, считая, что после девятого класса стоит получить профессию, понять, насколько она тебе подходит и нравится, и, если все хорошо, то продолжить обучение уже на следующей ступени – бакалавр или специалитет. Несмотря на то, что ребята уже не являются школьниками, им еще нет 18 лет, они не могут самостоятельно решить возникающие проблемы, а значит, им требуется взрослый человек, на которого они могут положиться, поделиться своими мыслями, получить ценный совет. Для этого к каждой группе первого курса назначается педагог-куратор, который заинтересован в том, чтобы его подопечные получили максимум из обучения и освоили все необходимые компетенции. Кураторство является одним из основных стратегических направлений работы техникума, способствующего развитию активной, гражданской позиции и личностно-профессиональному становлению студента в образовательном пространстве техникума [2].

Свою деятельность педагог-куратор начинает со знакомства с ребятами, расспрашивает об увлечениях, кружках и секциях, которые они могут посещать. Аккуратно выясняет круг общения, проводит диагностику психоэмоционального настроения, а также наличие характерных черт деструктивного поведения.

Одним из важных моментов коммуникации со своими студентами является «Разговоры о важном», на котором педагог вместе с детьми обсуждают важные даты, исторические и современные события. Обязательным атрибутом является проведение линейки, на которой поднимается флаг и исполняется гимн Российской Федерации. Все

это способствует патриотическому воспитанию современной молодежи, социальному взаимодействию и развивает межкультурное общение, поднимает общий уровень критического мышления, что помогает подросткам различать правду и ложь в информационных ресурсах сети Интернет.

В условиях современности взаимодействие между куратором и студентами осуществляется не только напрямую, но и с помощью социальных сетей Вконтакте, мессенджеров Whatsapp, Telegram и прочих, что является удобным и быстрым способом получения информации. Кроме этого, некоторые студенты стесняются и готовы к открытому диалогу только в условиях переписки, что, в ходе неформального общения позволяет выявить проблемы на ранней стадии, принять решение по их устранению.

Для куратора зачастую характерно преподавание своей группе некоторых дисциплин, что облегчает взаимодействие между педагогом и студентами, позволяя встречаться не только на классных часах, но и на специальных предметах, на которых важно донести не только знания, но и то, какими качествами должен обладать будущий специалист. Для того чтобы сформировать личность студента как профессионала, педагогу необходимо придерживаться несколькими принципами. Самый первый – это мотивация. Студент должен понимать ради чего он учится, выполняет различного рода поручения. Это особенно важно в контексте среднего профессионального образования, так как дети сами еще не особо понимают, либо находятся в заблуждении, наслушавшись мнений со стороны.

Необходимо проводить различного рода симуляции рабочей деятельности, чтобы показать напрямую, как должен действовать будущий специалист.

Если у первокурсников возникают трудности, связанные с адаптацией в техникуме, выбором индивидуального образовательного маршрута, то у студентов старших курсов появляются проблемы, связанные с прохождением практики, трудоустройством. Поэтому педагогическое содействие студентам в решении проблем необходимо не только студентам младших курсов. Позиция куратора по отношению к студентам разных курсов будет меняться. По мере развития и активизации деятельности органов студенческого самоуправления и других студенческих сообществ роль куратора будет заключаться, прежде всего, в поддержке инициатив студентов.

Самым важным в формировании будущего профессионала является личный пример. Если не показывать то, насколько вы считаете образование важным в жизни, насколько необходимо участвовать в жизни коллектива, техникума, то все мероприятия, перечисленные выше, окажутся бесполезными, либо принесут не такой высокий результат, как хотелось бы изначально.

Очень важно обеспечить включенность каждого студента в деятельность, что достигается с помощью создания соответствующей обстановки. Во-первых, целесообразно изменить традиционно сложившуюся организацию пространства учебного взаимодействия, организовать так общение, чтобы каждый имел возможность высказаться, принять участие в групповой работе. Во-вторых, куратору необходимо демонстрировать и проявлять крайнее внимание к высказыванию каждого студента, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок. Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом [3]. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности. Эти цели связаны с формированием педагогических и управленческих способностей.

Список используемых источников

Царапина Т.П., Ульрих Т.А., Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. 147 с.

Гуляева Т.В. Роль куратора как организатора педагогического сопровождения студентов младших курсов в процессе профессионального обучения // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 7. С. 146-149.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лисицина А.Г.
ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется не только академическим знаниям, но и формированию личностных качеств студентов, что делает воспитательную деятельность куратора актуальной и значимой. В условиях быстро меняющегося мира, где профессиональные требования и социальные реалии постоянно эволюционируют, важность профессионального самоопределения обучающихся становится неоспоримой. Воспитательная деятельность куратора, как ключевой элемент образовательного процесса, играет важную роль в этом контексте, способствуя формированию у студентов осознанного выбора профессии и развитию их личностного потенциала.

Профессиональное самоопределение обучающихся представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует внимательного рассмотрения как внутренних, так и внешних факторов. Важность правильного выбора будущей профессии становится особенно актуальной в условиях современного рынка труда, где быстро меняющиеся технологии и профессии требуют от молодежи гибкости и способности адаптироваться [7].

Наиболее эффективным способом поддержки профессионального самоопределения является создание целостной системы мотивационного сопровождения. Это включает организацию стажировок, практик и встреч с профессионалами, что позволяет студентам получить представление о реальных условиях труда и требованиях, предъявляемых к специалистам на рынке труда. Необходимо учитывать также, что каждый студент проходит разные стадии осмысления своего выбора — от первокурсников, обычно еще не окончательно определившихся со своей будущей профессией, до более опытных студентов, которые уже имеют определенные профессиональные навыки и представления [3].

Психологические аспекты играют не менее важную роль в процессе профессионального выбора. Исследования показывают, что среди факторов, влияющих на самоопределение, выделяются мотивация, уверенность в себе и поддержка со стороны семьи, друзей и куратора [7]. Отметим, что именно куратор может оказывать значительное влияние на эмоциональное состояние студентов и их готовность к профессиональной деятельности, предоставляя необходимые ресурсы и информацию.

Куратор осуществляет наставничество, организуя различные мероприятия, такие как встречи с представителями профессий. Куратор становится связующим звеном между студентами и образовательной средой, помогая им определиться с будущей профессией и сформировать профессиональную идентичность. Исследования показывают, что куратором реализуются различные профориентационные мероприятия, что, безусловно, способствует активному вовлечению студентов в процесс самопознания и выбора профессионального пути [6].

Работа куратора охватывает не только организацию учебного процесса, но и активное участие в духовном и культурном образовании студентов. Важным аспектом является задача формирования гражданской позиции и личной ответственности, что непосредственно связано с профессиональным самоопределением. Встречи и семинары, что позволяет студентам получить представление о потенциальных карьерных возможностях [8].

Уделяя внимание психологическим аспектам, куратор также сотрудничает с психологическими службами, что создает условия для более глубокого понимания студентами своих желаний и предпочтений, необходимых для успешной профессиональной

идентификации. Это взаимодействие обеспечивает лучшую подготовленность студентов к выбору своей профессиональной траектории [5].

Ключевые функции куратора можно разделить на несколько направлений. Во-первых, куратор помогает обучающимся справляться с различными стрессами и адаптационными трудностями, возникающими в связи с переходом в учебное заведение. Во-вторых, деятельность куратора включает применение различных методов и форм работы. Популярными являются интерактивные методы, включая игры и соревнования, которые способствуют более глубокой социальной связи между членами учебной группы и помогают развивать навыки общения и командной работы [1]. Куратор также использует практические упражнения для формирования групповой динамики и повышения стрессоустойчивости студентов.

Планирование воспитательной работы требует от куратора разработки многоуровневой стратегии, учитывающей интересы и потребности студентов. В этом контексте важными являются мероприятия, направленные на социализацию студентов, такие как групповые беседы, собрания и экскурсии. Методами групповой работы, например, могут быть обсуждения актуальных тем, что позволяет студентам развивать критическое мышление и навыки аргументации.

Профилактическая работа куратора включает в себя алгоритмы индивидуальной работы с обучающимися, что обеспечивает более целенаправленное вмешательство в случае появления проблем. Направление на активное сотрудничество и индивидуальный подход помогают выявить потенциальные трудности на ранних стадиях и решить их до того, как они перерастут в более серьезные проблемы.

Таким образом, методы воспитательной деятельности куратора формируют основу для профессионального самоопределения обучающихся, создавая условия для их социализации и успешной адаптации в учебном процессе. Воспитание личности происходит через развитие активной позиции, навыков общения и уверенности в себе, что в конечном итоге способствует более эффективному выбору профессионального направления.

Социальные изменения, происходящие в обществе, представляют собой значительный вызов для куратора. Современные образовательные учреждения требуют от куратора не только усвоения специфических методик воспитания, но и адаптации к динамично меняющемуся образовательному контексту [4].

Кроме того, стоит отметить, что изменения, связанные с реализацией Болонского процесса, требуют пересмотра традиционных методов воспитательной работы. Это часто приводит к необходимости формирования новых подходов, которые учитывали бы актуальные социальные потребности студентов. Без поддержки со стороны административного уровня учебных заведений куратору сложно внедрять инновационные методы и подходы к воспитательной деятельности [2].

Необходимость постоянного роста и повышения квалификации куратора также нельзя игнорировать. В условиях современных вызовов, связанных с динамикой образовательного процесса, профессиональная подготовка куратора способно значительно повысить качество его работы и, соответственно, улучшить уровень профессионального самоопределения студентов.

В конечном итоге, успешная воспитательная деятельность куратора может стать залогом не только профессионального, но и личностного роста обучающихся, что является важным аспектом их будущей жизни и карьеры.

Список литературы

1. Туфлейкина Наталья Александровна Методы индивидуальной воспитательной работы педагогов-кураторов в вузах МБД России // Педагогика и просвещение. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-individualnoy-vospitatelnoy-raboty-pedagogov-kuratorov-v-vuzah-mvd-rossii> (17.01.2025).

2. О проблеме кураторства в современном вузе... [Электронный ресурс]//science-education.ru - Режим доступа: <https://science-education.ru/article/view?id=28666>, свободный. - Загл. с экрана
3. Организация профессионального самоопределения студентов... [Электронный ресурс] // pedagogika.snauka.ru - Режим доступа: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2649>, свободный. - Загл. с экрана
4. Вербицкая Светлана Александровна Проблемы воспитательной деятельности куратора студенческой группы в современном вузе // iPolytech Journal. 2011. №8 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-vospitatelnoy-deyatelnosti-kuratora-studencheskoy-gruppy-v-sovremenno-vuze> (10.05.2025).
5. Миронов И.П., Белозерова Т.А. Роль куратора академической группы в профессиональном самоопределении выпускников политехнического университета на рынке труда // Construction and Geotechnics. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-akademicheskoy-gruppy-v-professionalnom-samoopredelenii-vypusknikov-politehnicheskogo-universiteta-na-rynke-truda> (10.05.2025).
6. Роль куратора в профессиональном самоопределении... [Электронный ресурс] // www.inesnet.ru - Режим доступа: <https://www.inesnet.ru/article/rol-kuratora-v-professionalnom-samoopredelenii-studentov-pervokursnikov-vuza-gumanitarnyx-napravlenij-podgotovki/>, свободный. - Загл. с экрана
7. Концепция профессионального самоопределения студентов... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/01/10/kontseptsiya-professionalnogo-samoopredeleniya>, свободный. - Загл. с экрана
8. Управление процессом профессионального и культурного... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/04/26/upravlenie->

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Соловьева Т.И.
ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

В настоящее время учебные заведения сталкиваются с такими социальными проблемами, которые 20-30 лет назад представлялись нам реалиями другого мира: открытой агрессией и деструктивными конфликтами, токсикоманией и алкоголизмом, безнадзорностью, правонарушениями и другими формами отклоняющегося (девиантного) поведения. За последние 20 лет жизнь в стране резко изменилась. За изменениями в экономике и политике следуют изменения в общественном сознании. Учебные заведения должны стать одними из основных институтов, где происходит формирование зрелой личности, самостоятельной, активной, свободной, способной ставить цели, достигать их и нести ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности, умеющей решать нестандартные задачи.

Цель сегодняшней профилактической работы заключается в поиске инновационных методов профилактики, это обусловлено тем, что существующие методы уже потеряли свою новизну и как следствие – актуальность. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Основные виды интерактивных методов, которые используются на классных часах, являются такие как: мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, дискуссия, групповые тренинги.

Поговорим о тренингах и экскурсиях эти методы использовались при проведении классных часов по профилактике деструктивного поведения, а так же экскурсии на предприятия города, с профориентационной целью в группе 211/3 .

Тренинг - форма активного взаимодействия, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы. Базовые методы тренинга - групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях.

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменялись установки на девиантное поведение, развивалась способность говорить «нет» в случае давления сверстников, давалась информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

(«Полезные и вредные привычки», «Как сопротивляться отрицательному воздействию», «Скажи нет наркотикам», «Анти - СПИД» и т.п.)

2. Тренинг асертивности или аффективно – ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы обучающихся учат распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

(« Мои чувства и эмоции», « Как справиться с плохим настроением», «Анти – стресс» и т. д)

3. Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Также жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя в окружающей ситуации.

Экскурсия - групповое посещение значимого места с образовательной, просветительской, профориентационной или профилактической целью (например, экскурсия в на предприятие НПО Курганприбор).

Применение всех выше перечисленных интерактивных методов в профилактической работе с обучающимися в образовательном пространстве дают хорошие результаты и позволяют значительно углубить воздействие педагога на обучающихся. Мы получили опыт непосредственного проживания проблемы, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Список использованной литературы и Интернет-источников

1. Порошина С.М. Использование интерактивных форм и методов в профилактической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: <https://multiurok.ru/blog/ispol-zovaniie-intieraktivnykh-form-i-mietodov-v-profilaktichieskoi-rabotie-s-litsami-s-oghranichiennymi-vozmozhnostiami-zdorov-ia.html>

2. Семинар-практикум "Интерактивные формы работы социального педагога": <https://infourok.ru/seminarpraktikum-interaktivnie-formi-raboti-socialnogo-pedagoga-1416156.html>

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА В ДЕЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Томе Ю.В.

ГБПОУ «Курганский
промышленный техникум»

Для того чтобы определить роль куратора в процессе выбора профессионального пути обучающихся техникума, необходимо сначала рассмотреть теоретические основы понятия «профессиональное самоопределение». Одним из факторов самоопределения личности является профессиональное самоопределение, которое в психологической

энциклопедии описывается как «процесс формирования личностью своего отношения к профессионально - трудовой среде и способ её самореализации» [7, с. 2].

Анализируя источники по этой теме, можно выделить следующую структуру профессионального самосознания человека [4, с. 56]:

- осознание собственной принадлежности к определенной профессиональной сфере;
- понимание своего соответствия требованиям, предъявляемым различными видами труда, нахождение своего места в социуме с учетом возможных социальных ролей;
- знание о том, насколько ты принят в данной социальной группе;
- знание своих возможностей и слабых сторон; образ своего будущего.

Процесс профессионального самоопределения не заканчивается в тот момент, когда выпускник 9 класса школы выбирает направление своего дальнейшего образования и поступает в определенный техникум или колледж. Этап обучения в профессиональной образовательной организации не менее важен для самоопределения в мире труда и профессий.

Основным содержанием процесса профессионального самоопределения на этапе обучения в профессиональной образовательной организации является профессиональная идентификация студента - отождествление себя с избранной профессией. Процесс профессионального самоопределения студентов проходит три кризисные точки: в начале, в середине и в конце обучения. В каждой из этих точек необходимо повышенное внимание кураторов и педагогов - психологов к процессу профессионального самоопределения студентов и поддержка этого процесса с использованием определенных форм работы [1, с. 105].

Управление процессом профессионального самоопределения студентов в системе среднего профессионального образования в большей степени отводится кураторам (от лат. *curator* - попечитель). Кураторы групп, особенно на первом курсе, имеют возможность влиять на процесс профессиональной ориентации, закрепляя и развивая интерес к выбранной профессии. Являясь наставниками, они проводят систематическую и целенаправленную работу по профессиональному самоопределению с момента поступления и до выпуска. Кураторы имеют возможность помочь студентам старших курсов стать конкурентоспособными на рынке труда.

Изучая работу куратора по формированию профессионального самоопределения обучающихся техникума, нельзя не учесть выделенные теоретиком Н.С. Пряжниковым приоритетные направления для сопровождения студентов в процессе профессионального самоопределения:

- оказание помощи в адаптации к реальным социальным и экономическим условиям в обществе;

- формирование готовности к возможным внутренним компромиссам, которые встречаются на пути достижения своих целей;

- подготовка к грамотному поведению в неожиданных жизненных ситуациях и в условиях профессионального кризиса [8, с. 12].

Развитие профессионального самоопределения студентов - одна из наиболее сложных сторон деятельности всего педагогического коллектива в техникуме, в том числе и кураторов групп. Для его максимальной эффективности необходимо выстроить четкую систему, на основании которой будет обеспечена последовательная работа всех участников педагогического процесса, но управление процессом профессионального самоопределения студентов Курганского промышленного техникума должно быть всё-таки сосредоточено в руках куратора (наставника) под эгидой заместителя директора по учебно - воспитательной работе. Ведь куратор целенаправленно содействует процессу воспитания студентов, в том числе в деле становлении будущего специалиста, привития интереса к будущей профессии.

Куратор, опираясь на план воспитательной работы техникума, группы:

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио на основе социального паспорта группы;

организует посещение обучающимися профориентационных мероприятий: «Дней открытых дверей» в вузах и «Ярмарок вакансий», «Ярмарок трудоустройства» совместно с ГКУ «Центр занятости населения Курганской области» и ЦОПП Курганской области;

организует тематические экскурсии обучающихся на предприятия в рамках «Дней без турникетов»;

проводит еженедельно «Разговоры о важном» (диалог обучающихся и куратора, в т. ч. по профориентации, например, тема «Что такое успех?»);

проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

организует встречи обучающихся с выпускниками техникума – студентами профильных вузов и работниками ведущих предприятий города и области;

оказывает помощь педагогу - психологу в проведении анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения [6, с. 3].

В практической части работы, с помощью применения специальной методики А.А. Азбея и А.Г. Грецова, можно выделить четыре статуса профессиональной идентичности - «ступеньки», на которых обучающийся техникума находится в процессе профессионального самоопределения:

Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения [3, с. 4].

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности», состоящая из 20 вопросов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов (а, b, с, d) позволила мне, как куратору 111/1-09 группы, определить на какой из этих ступенек находятся обучающиеся в конце 1 курса и сделать выводы об их профессиональном самоопределении. 12-13 мая 2025 года в опросе приняли участие 29 обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет. Анализ результатов по указанной методике показал, что 15 обучающихся (51,7%) имеют статус «сформированная профессиональная идентичность»: на получение среднего профессионального образования настроены положительно, стремятся получить выбранную специальность «Технология машиностроения», замотивированы на работу на промышленных предприятиях города и области по востребованной специальности. 17 обучающихся (58,6%) имеют статус «моратория профессиональной идентичности»: они размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные роли, делают выбор. Результаты опроса представлены на гистограмме (см. рисунок 1):

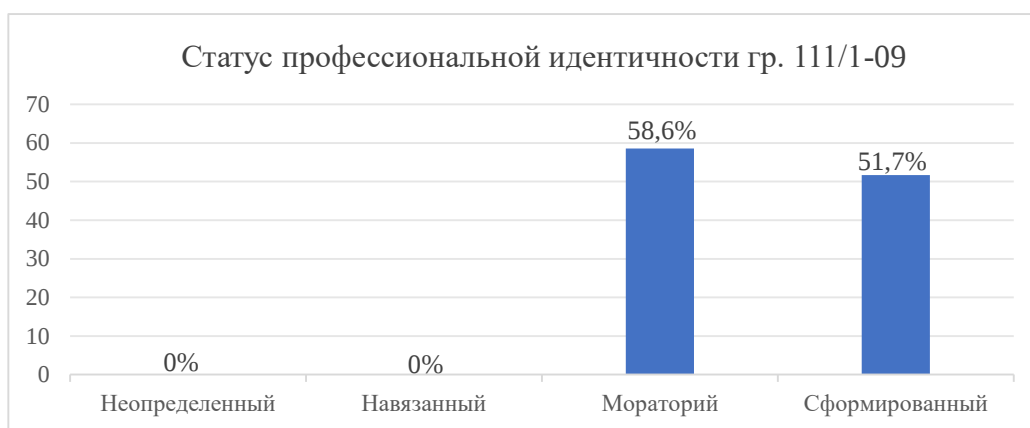


рис.1

Подводя итог вышесказанного, можно выделить основные направления воспитательной работы куратора по формированию профессионального самоопределения обучающихся техникума. К ним относятся [5, с. 44]:

формирование ценностного отношения к труду и положительной мотивации на профессиональное обучение и профессиональную деятельность;

создание условий для стимулирования и укрепления мотивации на достижение успеха;

формирование и развитие устойчивых профессионально ориентированных интересов и склонностей;

развитие личности студентов (познавательной активности, адекватной самооценки, социальных навыков, навыков решения задач с учетом требований, предъявляемых к личности в рамках выбранной профессии).

Список источников

Блинов В.И. Организационно - педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебник для вузов. - Москва, 2023. - 133 с.

Воронцова Г. Н. Методические рекомендации для заместителей директора по воспитательной работе, социальных педагогов, классных руководителей. Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации. – МКУ «ИМЦ», 2020

Диагностика профессионального самоопределения: учеб. - метод.

пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск, 2009. - 112 с.

Корнилова Д. С. Формирование когнитивного компонента отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения // Психологическая наука и образование. - 2015. - Т. 20. - № 2. - С. 55-62.

Махаева О. А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - Москва, 2002. - 52 с.

Перов С.А. Особенности воспитательной деятельности куратора в учреждениях СПО, 2022. - URL:

<https://itperemena.ru/conf-2022-11/tpost/i5opi4n141-osobennosti-vospitatelnoi-deyatelnosti-k?ysclid=mai707xlok759627344>

Профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] // Национальная психологическая энциклопедия. - URL: <https://vocabulary.ru/termin/professionalnoe-samoopredelenie.html>.

Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие. - Москва - Воронеж, 2003. - 400 с.

ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Сборник тезисов материалов международной научно-практической конференции педагогических работников

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский промышленный техникум»
640003, г. Курган, ул. Невежина, дом 26, корпус 2