

**Результаты оценки участников – наставников по параметрам –  
характеристика образовательного процесса «на входе»  
Форма наставничества «Студент-студент».**

**Цель** - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, профессиональных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

**Результат:**

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в техникуме.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, техникума в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

**Характеристика участников формы наставничества «Студент-студент».**

<b>Наставник</b>	
<b>Кто может быть.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активный студент, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.</li> <li>• Студент, демонстрирующий высокие образовательные результаты.</li> <li>• Победитель внутренних и региональных олимпиад и соревнований.</li> <li>• Лидер группы или параллели, принимающий активное участие в жизни техникума.</li> <li>• Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений.</li> </ul>	

**Возможные варианты программы наставничества «Студент-студент».**

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Цель</b>
«Успевающий – неуспевающий»	Достижение лучших образовательных результатов.
«Лидер – пассивный»	Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.

«Равный – равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный – неадаптированный»	Адаптация к новым условиям обучения.

### Схема реализации формы наставничества «Студент-студент».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Студент-студент».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор студентов, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в сообщество техникума и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции.

Всего участников -	10
Из них:	10
Довольны совместной работой	<b>Довольны результатом</b>
да	да

1. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	<b>10</b>
2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	<b>7</b>
3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	<b>7</b>
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	<b>8</b>
5. Насколько удалось спланировать работу?	<b>9</b>
6. Насколько удалось осуществить свой план?	<b>5</b>
7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	<b>5</b>
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	<b>5</b>
9. Насколько понравилась работа наставником?	<b>5</b>
10. Насколько Вы довольны результатом?	<b>5</b>
11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?	<b>5</b>
12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	<b>5</b>
13. Что особенно ценно для Вас было в программе?	<b>5</b>
14. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?	<b>5</b>
15. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]	<b>5</b>
16. Насколько полезным/интересным было обучение?	<b>5</b>
17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]	<b>да</b>
18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]	<b>да</b>
19. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]	<b>да</b>
22. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]	<b>да</b>