

Результаты оценки участников – наставляемых по параметрам - характеристика образовательного процесса «на входе»

Форма наставничества «Студент-студент»

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик – ученик».

| Наставляемый | |
|---|--|
| Пассивный | Активный |
| Социально или ценностно - дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни техникума, отстраненный от коллектива. | Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. |

Возможные варианты программы наставничества «Ученик – ученик».

| Формы взаимодействия | Цель |
|-----------------------------|--|
| «Успевающий – неуспевающий» | Достижение лучших образовательных результатов. |
| «Лидер – пассивный» | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | творческих, лидерских навыков. |
| «Равный – равному» | Обмен навыками для достижения целей. |
| «Адаптированный – неадаптированный» | Адаптация к новым условиям обучения. |

Схема реализации формы наставничества «Студент-студент».

| Этапы реализации. | Мероприятия |
|--|--|
| Представление программ наставничества в форме «Студент-студент». | Ученическая конференция. |
| Проводится отбор наставников из числа активных учащихся сообщества. | Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | После личных встреч, обсуждения вопросов. Назначения куратором. |
| Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность. | Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность сообществу. | Поощрение на ученической конференции. |

Результаты анкетирования:

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Всего участников - | 1 |
| Из них: | 1 |
| Довольны совместной работой | Довольны результатом |
| да | да |

| | |
|--|----------|
| 1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником | 6 |
| 2. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? | 7 |

| | |
|---|---|
| 3. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи? | 8 |
| 4. Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника? | 5 |
| 5. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? | 3 |
| 6. Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником? | 5 |
| 7. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? | 10 |
| 8. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? | 5 |
| 9. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни | 5 |
| 10. Ожидаемая полезность проекта для Вас | 5 |
| 11. Что Вы ожидаете от программы? | результат |
| 12. Что для Вас является особенно ценным в программе? | Помощь в решении проблем |
| 13. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет] | да |