

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский промышленный техникум»

МИХАЙЛОВА И.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В
ОБУЧЕНИИ**



2021 г.

Михайлова И.А. Методические рекомендации преподавателям по организации дифференцированного подхода в обучении.- Курган: ГБПОУ КПК, 2021.- 10 с.

Данное учебное пособие предназначено для преподавателей учреждений профессионального образования и является руководством по организации дифференцированного подхода в обучении студентов, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

© ГБПОУ КПК, 2021

© И.А. Михайлова, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	5
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ	6
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	10

ВВЕДЕНИЕ

В данных методических рекомендациях рассматривается использование дифференцированного подхода в обучении обучающихся учреждений профессионального образования для развития познавательной активности. Материалы, представленные в методических рекомендациях, будут полезны преподавателям общеобразовательных дисциплин и преподавателям дисциплин профессионального цикла при разработке заданий к дифференцированным зачетам, экзаменам, а также при организации обучения на теоретических, лабораторно- практических занятиях.

В условиях обучения проблема активизации познавательной деятельности обучающихся - одна из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Предметом профессиональной педагогики является процесс формирования профессионально важных качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня.

Для эффективной учебной деятельности всех студентов необходимо создавать оптимальные условия, максимально учитывая их индивидуальные особенности. Каждый студент должен получать задания с учетом его возможностей, то есть необходимо дифференцировать студентов по уровню их подготовки, стимулировать к деятельности тех студентов, которым хорошо даются дисциплины, поддерживать тех, у кого возникают трудности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дифференцированное обучение- это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности обучающихся. В условиях ФГОС СПО и ФГОС СОО это наиболее востребованная технология, потому что ориентирована на личность обучающегося.

Дифференцированное обучение предполагает разделение обучающихся на группы по одному из критериев:

- по уровню интеллектуального развития;
- по типу мышления;
- по темпераменту;
- по интересам и склонностям.

В результате проведенной диагностики формируются группы. Например, при дифференциации по уровню умственного развития учащиеся группируются следующим образом:

1. Обучающиеся с высоким уровнем познавательной активности.

Для них характерно творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание, хорошая работоспособность. Эти обучающиеся владеют навыками самостоятельного анализа и обобщения информации.

2. Обучающиеся со средними учебными способностями. Из-за низкого уровня аналитического мышления не способны к творческому обобщению, для них важно многократное повторение. Осваивают материал с помощью учителя по опорным схемам.

3. Обучающиеся с низким уровнем учебной активности. Их отличает медлительность, быстрая утомляемость, отсутствие мотивации. Требуют индивидуального подхода учителя. Для этих обучающихся необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции.

Данная технология позволяет дифференцировать содержание образования для обучающихся разного уровня развития. Один учебный материал в рамках одной программы усваивается на разных уровнях. Отбираются методы и формы работы, наиболее эффективные для деятельности разных групп. Ведущие формы работы на занятии – групповая и индивидуальная. Отнесение студента к группе определенного уровня условно. Обучающийся по своему выбору может покинуть одну группу и присоединиться к другой.

Деление обучающихся одной группы по уровню интеллектуального развития называется **внутренней дифференциацией**.

Цели использования дифференцированного обучения:

- Создание оптимальных условий для развития обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами
- Повышение качества учебного процесса

- Устранение перегрузки обучающихся во время занятий
- Выявление «продвинутых» обучающихся
- Ситуация успеха для обучающихся разных уровней.

Принципы:

- Учет индивидуальных возможностей обучающихся
- Вариативность учебного материала для групп с разным уровнем умственного развития
 - Вариативность учебно-познавательной деятельности (от репродуктивной до творческой)
 - Ориентирование на адаптацию и развитие обучающихся.

Преимущество для обучающихся:

- Обучение каждого обучающегося осуществляется в индивидуальном темпе
 - Повышается мотивация сильных студентов, которые осваивают материал на более глубоком уровне, увеличивая темп работы
 - Создается ситуация успеха для слабых обучающихся.

Преимущество для преподавателя:

- Индивидуальная работа с сильными и слабыми обучающимися.
- Основные трудности для обучающихся
- Снижение уровня самооценки у слабых обучающихся, работающих совместно в группе. Отсутствие соревнования тормозит развитие этих обучающихся
 - Нет заданий для совершенствования коммуникативных компетенций, устная речь не тренируется
 - Дифференциация по уровню интеллектуального развития не учитывает другие свойства личности обучающегося.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

Структура занятия дифференцированного обучения выстраивается в зависимости от типа занятия, с учетом использования методов и приемов обучения.

1. Совместная постановка целей для всей группы. Мотивирующий этап.
2. Актуализация изученного материала. Организация разноуровневого повторения.
3. Открытие нового знания. Осуществляется как для всей группы, так и дифференцированно по подгруппам.

В зависимости от уровня развития обучающихся используются разные способы предъявления информации:

- проблемная ситуация,
- составление алгоритма действий,
- анализ опорной схемы,

- изучение нового материала с дополнительной консультационной помощью преподавателя или самостоятельно.

4. Закрепление с использованием дидактических материалов разных уровней. Индивидуальная консультация учителя для учащихся с низким уровнем умственного развития.

5. Итоговый контроль по теме. Тест или самостоятельная работа.

6. Рефлексия. Организация проверки выполнения задания (проверка преподавателем, самопроверка или взаимопроверка).

7. Дифференцированное домашнее задание.

Уровни дидактического материала

В технологии дифференцированного обучения большое внимание уделяют содержанию и форме предъявления заданий для самостоятельной, контрольной работы, а также для осуществления промежуточной аттестации.

Разноуровневые задания – один из возможных способов решения проблемы индивидуализации в обучении. В основу решения этой проблемы должна быть поставлена идея выбора самим обучающимся уровня сложности выполняемых заданий. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для такого выбора.

Задания бывают трёх уровней:

1 **уровень – репродуктивный**. Это значит: понял, запомнил, воспроизвёл. Работа по образцу. Использование карточек-информаторов, включающих теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания.

2 **уровень – конструктивный**. Это значит: понял, запомнил, воспроизвёл самостоятельно и узнал в измененных условиях. Частично-поисковые задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров.

3 **уровень – творческий**. Творческое применение знаний в незнакомой ситуации, ответ на проблемный вопрос. Самостоятельный поиск и анализ информации.

Предлагаю рассмотреть несколько примеров разноуровневых заданий:

1 **уровень (задание на «3»)**: оно должно быть направлено на припоминание и актуализацию уже имеющихся усвоенных знаний без их видоизменения. Задания первого уровня предполагают работу с инструкционно-технологическими картами (или опорными конспектами) и образцами узла. Например, по образцу и указаниям в инструкционно-технологической карте обучающиеся производят поэтапную обработку узла и изображают его графически.

2 **уровень (задание на «4»)**: задания в измененной ситуации, на сравнение, описание и упорядочение ранее изученного материала, т.е. решение аналогичных задач, требующих преобразования полученных знаний. Проверочные задания, выполняющие функцию обратной связи. К таким заданиям относятся: решение кроссвордов, ребусов, логических задач. На этом уровне обучающиеся способны самостоятельно воспроизводить информацию и применять ее в различных ситуациях.

Например, обучающиеся восстанавливают по образцу этапы выполнения, указывают ТУ на все работы и предлагают обработку узла в измененных формах.

3 уровень (задание на «5»): познавательного – поискового характера в процессе выполнения, которых обучающиеся приобретают новые знания. Такая работа требует выполнения следующих видов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, выделения главного, обобщения и систематизации. Задания третьего уровня предполагают работу с деталями чертежа или же вообще только с иллюстративным изображением данного узла. Обучающиеся предлагают свои способы обработки, при этом указывая на пути повышения производительности труда.

По мнению В. В. Гузеева, сторонника трехуровневой дифференциации, оптимально выделение трех уровней обученности студентов:

1 уровень — стартовый, или минимальный (А). Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение обучающимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта. Если студенты, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят отметку «удовлетворительно».

2 уровень — базовый, или общий (В). Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса. Если обучающиеся могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачи, которые можно расчленить на подзадачи с явно выраженным типом связи, то получают отметку «хорошо».

3 уровень — продвинутый (С). Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет студенту проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Если обучающиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые новые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично».

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности может быть составлено по принципу повышающееся (восходящей) трудности

1 уровень	→	2 уровень	→	3 уровень
Базовое задание		Более трудное задание, чем в первом уровне		Более трудное задание, чем во втором уровне

Либо можно предложить дифференциацию заданий по объему учебного материала, которая предполагает, что часть обучающихся выполняет, кроме основного задания еще и дополнительные, в зависимости от темпа работы.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Представьте выражение в виде степени: $\frac{n^7 \cdot (n^2)^2}{(n^2)^2}$	Представьте выражение в виде степени: $\frac{n^7 \cdot (n^2)^2}{(n^2)^2}$ Найдите значение выражения, при n=3	Представьте выражение в виде степени: $\frac{n^7 \cdot (n^2)^2}{(n^2)^2}$ Найдите значение выражения, при n=3. Проанализируйте свое решение, какие свойства степени были применен?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зверева, Н. А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО / Н. А. Зверева. -Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). -Москва: Буки-Веди, 2016.- С. 35-37. -URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10700/> (дата обращения: 02.04.2021).
2. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования. -М.: Мастерство, 2002.- 256 с.
3. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной школе – М.: Институт практической психологии, 1998.- 278 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.- 536 с.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения.- М.: Педагогика, 1990.- 192 с.