

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский промышленный техникум»

УВЕРЕННЫЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ: НАПРАВЛЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Международная (заочная) научно-практическая
конференция
(Курган, 10 апреля 2020 года)**

Сборник материалов



**Курган
2020**

УДК 377.5
ББК 74.47
У 18

Редакционная коллегия:

Е.Н. Груздева, заместитель директора по методической работе ГБПОУ КПТ;
И.А. Михайлова, методист отделения Металлообработки ГБПОУ КПТ

Уверенный шаг в будущее: направления и тенденции в профессиональном образовании: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 10 апреля 2020 года // Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский промышленный техникум». – Курган, 2020. – 124 с. – Текст: электронный.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Позиции оргкомитета конференции и авторов материалов не всегда совпадают.

УДК 377.5
ББК 74.47
© ГБПОУ КПТ, 2020

Уважаемые участники конференции!

Современному обществу нужны современные люди. Поэтому цель образования, сегодня состоит в том, чтобы выпускник не просто приобрел конкретные готовые знания, а получил такое образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме. Осознанно влиять на позитивные изменения социальной среды.

К числу ведущих тенденций развития профессионального образования в России относятся:

- непрерывность образования – современное производство требует постоянного обучения и повышения квалификации;*
- гуманизация и гуманитаризация – создаются все условия для развития индивидуальности у студента;*
- демократизация – расширяются права всех участников педагогического процесса, в частности студенты могут учиться дистанционно;*
- интеграция – связана с необходимостью предоставления максимальных возможностей студенту в получении профессионального образования;*
- интенсификация – студенты должны быть готовы к тому, что на них будет большая интеллектуальная и практическая нагрузка;*
- кооперация – образовательные учреждения активно сотрудничают с предприятиями и организациями различных форм собственности, чтобы будущие специалисты получили необходимые профессиональные навыки на практике.*

Перед педагогами встают новые задачи. Обучая подростков сегодня, им необходимо помнить о навыках будущего, завтрашнего дня. Современное общество ждет от человека креативности и способности решать сложные проблемы, способности критически мыслить, умения вести переговоры, управлять людьми и координировать свои действия с другими. Современный человек должен уметь принимать решения и быть способным оценить последствия их принятия.

Чтоб вырастить успешного выпускника, педагогу самому приходится меняться. Педагог сегодня – это не только транслятор знаний. Ему приходится примерять на себя многие роли – становиться тьютором, тренером, коучем, быть психологом, вносить разнообразие в образовательный процесс и овладевать новыми технологиями обучения. Педагог сегодня – это и исследователь, и ученый.

Мы очень рады, что вы откликнулись на наше приглашение и приняли участие в Международной (заочной) научно-практической конференции «Уверенный шаг в будущее: направления и тенденции в профессиональном образовании».

В этом сборнике собраны материалы участников конференции,

которые представляют опыт регионов Российской Федерации и ближнего Зарубежья. Статьи посвящены трендам современного профессионального образования, наставничеству, современным формам и методам профориентационной работы и формированию hard&softskills компетенций студентов.

Мы расширяем горизонты, ориентируясь на потребности педагогов и вызовы, которые предъявляет педагогическому сообществу современный мир.

*С уважением, методическая служба
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»*

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕЕ СТРУКТУРА И РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Е.В. Уткина,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», преподаватель*

Профессиональное образование представляет собой важнейшую сферу в образовательной системе любого государства, поскольку направлено на подготовку специалистов начальной, средней и высшей квалификации для различных отраслей экономики.

Основные цели и задачи отечественного профессионального образования определены в Национальной доктрине образования Российской Федерации:

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов;
- развитие открытого образования и использование новых информационных технологий;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- преемственность уровней и ступеней образования.

Современная система отечественного профессионального образования приняла вектор развития как системы непрерывного многоуровневого образования. На Европейском саммите, прошедшем в Лиссабоне в 2000 году, был принят меморандум непрерывного образования, главная мысль которого была выражена в тезисе - «учение длиною в жизнь».

По двум основным причинам непрерывному образованию придается сегодня столь огромное значение:

- **во-первых**, информация, знания и мотивация к их постоянному обновлению становятся решающим фактором развития общества,
- **во-вторых**, требования конкурентоспособности и эффективного трудоустройства являются мощным мотивом для образования граждан. Потребность в непрерывном пополнении и обновлении профессиональных знаний обусловлена темпами научно-технического прогресса, переходом к информационному этапу развития общества. В настоящее время наблюдается значительное снижение потребности в неквалифицированном труде, а большинство рабочих видов деятельности усложняются.

Высокие требования к профессиональным качествам специалистов на современном этапе определяются следующими факторами – высоким уровнем технологичности процессов и применением новейших методологических подходов, обусловленных результатами научных исследований в различных отраслях хозяйственной деятельности. При этом наблюдается сокращение циклов создания большинства научных разработок и исследований и интенсивное устаревание знаний, приобретенных специалистами в профессиональных образовательных учреждениях. По мнению ведущего специалиста Европейского института образования и социальной политики В. Цериха: «...инженерные знания устаревают уже

через три года. Скорость изменения в технологиях, возрастающая сложность продуктов и процессов их создания, сокращение времени внедрения, наконец, необходимость в совершенствовании знаний специалистов – вот причины, приводящие к тому, что непрерывное образование приобретает стратегическое значение...».

Считается, что современное профессиональное образование в России должно быть ориентировано на будущее, на условия профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник вуза через 5-7 лет после его окончания, т.е. на условия «информационного общества». Успешность профессиональной карьеры личности в современном обществе напрямую зависит от непрерывного образования в течение всей его профессиональной деятельности.

Происходящие в мире процессы глобализации связаны с идеей свободного мирового рынка, глобальной массовой культурой и мировым информационным сообществом. Интернациональные предприятия действуют на глобальном товарном и финансовом рынке на основе высоких информационных технологий, а труд конкурирует на глобальном рынке труда. Все развитие человечества определяется сегодня тремя фундаментальными процессами:

1. Развитием новых технологий, в первую очередь информационных.
2. Глобализацией.
3. Конкуренцией.

Россия активно участвует в процессах глобализации мирового хозяйства. Так, стремление к вступлению во Всемирную торговую организацию (ВТО) и подписание Болонской декларации о едином Европейском образовательном пространстве – это реальные шаги по вливанию Российской Федерации в мировое сообщество.

Однако, как известно, от уровня развития экономики страны зависит ее роль в мировом сообществе. При этом уровень развития современных технологий в каждой стране зависит от интеллектуального потенциала общества и уровня развития системы непрерывного образования в стране. Если не добиться высокого уровня развития системы непрерывного образования, Россия может превратиться в сырьевую периферию мирового сообщества. Таким образом, с одной стороны, можно говорить о непрерывном профессиональном образовании как условии успешной профессиональной деятельности личности, с другой стороны, развитие непрерывного образования является необходимым фактором, влияющим на экономический уровень развития России и ее роли в мировом сообществе.

В современной научной литературе дается определение **непрерывного образования**, как процесса роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов.

Обеспечение преемственности уровней образования – главное условие непрерывности образования. В свою очередь, в законе РФ «Об образовании» дается понятие системы образования, как совокупности взаимодействующих

преемственных образовательных программ и стандартов; сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

Основные направления развития системы непрерывного образования в России изложены в важнейших государственных документах - Национальной доктрине образования в РФ на период до 2025 года и Федеральной программе развития образования. В частности, в них определены основные задачи развития и модернизации всех ступеней непрерывного профессионального образования:

- структурная и институциональная перестройка профессионального образования,
- оптимизация сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции среднего и высшего профессионального образования,
- обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов;
- формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, привлечение для этих целей ведущих ученых России,
- обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования;
- прогнозирование потребностей рынка труда и содействие трудоустройству выпускников образовательных учреждений.

Важнейшими инструментами реформирования системы профессионального образования ученые называют следующие:

- переход к 12-летнему школьному образованию;
- государственные именные финансовые обязательства («подушное» финансирование);
- использование в учебном процессе зачетных единиц и переход к двухступенчатому высшему образованию с постепенным отказом от одноступенчатой квалификации «дипломированный специалист».

Список использованных источников

1. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.- 344 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

*Е.А. Шишигина,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», преподаватель*

Главной тенденцией в развитии современного образования является повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, способных самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, решать любые профессиональные задачи, относиться к профессии как к личной и социальной ценности.

Внедрение современных методов и технологий обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов СПО.

Современным методом обучения является интерактивный – это диалоговое обучение, взаимодействие преподавателя и студента друг с другом, где они совместно обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают и погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. В нашем исследовании термин «интерактивные методы» использован потому, что они основаны на принципах взаимодействия, активности студентов, возможностью взаимной оценки и контроля, а так же накоплением знаний, умений и навыков [1].

Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск (Е.С. Полат) [2].

Целью интерактивного обучения является создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Нами используются такие формы интерактивного обучения как дискуссия, деловые игры, метод кейсов, метод проектов, учебные фильмы.

Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Основной характеристикой дискуссии является аргументированность. Дискуссия как метод обучения строится на непосредственном и активном общении участников, обсуждении проблемы и аргументацией своей позиции. Он способствует обмену мнениями, организации взаимодействия, управляет выработкой и принятием группового решения.

Так, в техникуме со студентами была проведена дискуссия на тему: «Роль денег в жизни человека». Были предложены разные точки зрения, идеи-утверждения о роли и значении денег в жизни человека. Задача участников подтвердить или оспорить эти утверждения. На данной дискуссии обсуждались следующие утверждения: деньги - это абсолютное добро или зло, богат тот, кто мало тратит, деньги - это богатство, они всемогущи, деньги - это свобода, в деньгах счастье, деньги - это символ успеха.

В обсуждении утверждений мнения у студентов расходились, самое большое количество мнений вызвало обсуждение утверждения «Деньги – это абсолютное добро или зло» и «Не в деньгах счастье».

В процессе обсуждения все сошлись во мнении, что без денег не прожить и деньги играют большую роль в жизни человека. Они являются средством накопления, сбережения и потребления.

Таким образом, подобные занятия формируют коммуникативные компетенции, т.е. каждый из студентов может высказать свое мнение, принять точку зрения другого, прислушаться и оценить их.

Так же нами была использована проектная технология по МДК 04.01 Технология процесса приготовления и приготовления сложных хлебобулочных мучных, кондитерских изделий, которая состоит из следующих стадий:

1. Организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);
2. Разработка проекта (планирование);
3. Технологическая стадия;
4. Заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия).

Студенты с интересом подошли к этой технологии, они разбивались на группы по 2-3 человека и самостоятельно разрабатывали проекты по выбранным темам. В конце семестра проводилась защита проектов с помощью презентации, каждый участник рассказывал о своей части работы над общим проектом. Каждому из участников проектной группы задавались вопросы, выставлялась общая оценка по результатам работы над этапом проектирования и защиты проекта.

Таким образом, аналитическая работа над проектом, позволила: улучшить навыки логического мышления, раскрыть творческие возможности у студентов и стимулировать их к научно-исследовательской работе.

Кейс метод – это техника обучения, использующая анализ параметров производственной ситуации, по принятию решений. Производственные ситуации позволяют получать необходимую информацию для решения профессиональных задач, умение прийти к самостоятельному творческому решению в сложных проблемных ситуациях.

При анализе этого метода преподаватель направляет внимание студентов на следующее: на восприятие ситуации, мысленное ее представление, отыскание аналогов в собственном опыте, вычленение основных элементов ситуации, оценку взаимосвязи элементов и оценку их совокупности.

Проведение занятий с рассмотрением кейсов – это эффективная форма коррективки, контроля и самоконтроля профессиональных компетенций.

Студенты в ходе выполнения кейсов, которые их активизировали, научились анализировать, оценивать и принимать решения – это неотъемлемое качество будущего специалиста.

В процессе обучения использовались учебные фильмы «Хлебобулочные изделия», «Кондитерские изделия», и др. Они вызвали интерес и активное обсуждение студентами вопросов, поставленных преподавателем перед уроком. В конце просмотра происходило подведение итогов и выводов по просмотру учебных фильмов.

Преподавателю необходимо комбинировать как аудиальные, так и визуальные средства обучения.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

Так мы проводили деловую игру на тему: «Расчет технологии приготовления кондитерских изделий». Студентам объяснялось, что они находимся на коммерческом предприятии ООО «Слада», которое занимается производством кондитерских изделий. На предприятии работают – студенты, в роли технологов.

Деловая игра позволяют студентам продемонстрировать не только профессиональные знания, умения, но и свою эрудированность, коммуникативность, инициативность, т.е. черты необходимые в профессиональной деятельности.

Эти условия формируют умение понимать, выделять, обрабатывать информацию, оперировать профессиональными знаниями, умениями и навыками, владеть приемами, способами и технологиями профессиональной деятельности.

Так же нами использовалась форма защиты портфолио достижений студента СПО, которая включала две основные части: портфолио учебно-профессиональных достижений, портфолио творческих достижений. Это позволяет оценить сформированность всего комплекса общих и профессиональных компетенций.

Портфолио учебно-профессиональных достижений включает свидетельства освоения ПК и ОК (фото, заполненные документы, экзаменационные ведомости, оценочные листы по практическим работам, словарь основных терминов, рефераты, доклады). Портфолио творческих достижений содержит дипломы, награды, фото, свидетельствующих о наличии устойчивого интереса к избранной профессии, активном участии в профессиональных конкурсах различного уровня, в проектной деятельности, исследовательской работе.

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что студентов необходимо использовать на занятиях современные средства, методы и технологии обучения, для решения профессиональных задач, которые позволяют студентам самоорганизовать себя, работать самостоятельно, саморазвиваться и самообразовываться, что повышает качество обучения.

Список использованных источников

1. Педкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И. Педкасистого.- М.: Высшее образование, 2008.-430 с.
2. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Е.П. Белозерцев, А.Д Гонеев, А.Г. Пашков и др; Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 368с

СИСТЕМА КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ МАХИМА И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Е.М. Полошовец,

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», преподаватель

«Практически в каждой профессии есть множество видов деятельности, и в каждом из них разные требования к автоматизации. При нынешних технологиях очень немногие профессии – меньше 5 % – могут быть полностью автоматизированы. Однако для частичной автоматизации потенциал есть почти во всех». Об этом говорят результаты последнего исследования одной из крупнейших в мире консалтинговых групп McKinsey , которые были опубликованы в январе 2017 г.

Для меня опыт применения систем компьютерной алгебры (СКА) в учебном процессе интересен тем, что СКА, предназначенные для выполнения математических расчетов, можно использовать для автоматизации и оптимизации части из них. Неавтоматизированная часть всегда будет доминировать в учебном процессе на начальных этапах изучения дисциплин для получения оценки достоверности результатов, полученных в СКА. На последующих этапах, в неавтоматизированной части, в основном должны оставаться интеллектуальные составляющие решаемых задач.

Все стандартные задачи по возможности должны быть вынесены в автоматизированную часть – обучение с использованием СКА. Это повысит прозрачность учебного материала для обучающихся, не отвлекая их шаблонными вычислениями. Наличие автоматизированной части повышает также эффективность и производительность учебного процесса.

Компьютерная алгебра возникла в середине XX века на стыке математики и информатики. Это наука об эффективных алгоритмах вычислений математических объектов.

Система компьютерной алгебры (СКА, англ. *Computeralgebrasystem, CAS*)—это прикладная программа для символьных вычислений, то есть выполнения преобразований и работы с математическими выражениями в аналитической (символьной) форме.

Термин **компьютерная алгебра** (или символьные и алгебраические вычисления) выражает способность компьютеров манипулировать

математическими выражениями, заданными символьно, а не численно, по аналогии с алгеброй высказываний. Используя символьное представление точных чисел и алгебраических выражений, системы компьютерной алгебры помогают в вычислениях, сокращая количество численных ошибок. Компьютерная алгебра используется при решении широкого круга проблем.

Базовые типы данных систем компьютерной алгебры: числа и математические выражения. Кроме того, в компьютерной алгебре рассматриваются такие объекты, как функциональные, дифференциальные поля, допускающие показательные, логарифмические, тригонометрические функции; матричные кольца и др.

Системы компьютерной алгебры работают следующим образом:

- математические объекты и указания, что с ними делать, задаются пользователем на входном языке системы в виде символьных выражений;
- интерпретатор анализирует и переводит символьные выражения во внутреннее представление;
- символьный процессор системы выполняет требуемые преобразования или вычисления и выдает ответ в математической нотации.

На своих уроках при изучении некоторых тем, например, таких как «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств», «Вычисление пределов числовых последовательностей», «Дифференцирование функций одной переменной», «Решение задач на исследование функции», «Интегрирование функций одной переменной» применяю систему компьютерной алгебры Maxima. СКА Maxima относится к системам общего назначения. Это свободная полнофункциональная система компьютерной алгебры, потомок системы Macsyma, разрабатывавшейся в рамках проекта создания искусственного интеллекта в Массачусетском технологическом институте с 1968 по 1982 годы.

Maxima является полноценной системой компьютерной алгебры, в которой можно выполнять:

- операции с многочленами, списками, векторами, матрицами и множествами, рациональными функциями;
- преобразования тригонометрических и выражений со степенями и логарифмами, выносить за скобки, а также раскрывать скобки, упрощение выражений;
- нахождение пределов в конечных точках, на бесконечности;
- вычисление сумм ряда;
- дифференцирование, интегрирование;
- нахождение разложений в ряд, вычетов. И др.

Используя ядро и дополнительные пакеты, в Maxima можно решать:

- уравнения, системы линейных алгебраических уравнений;
- аналитическими методами обыкновенные дифференциальные уравнения первого и второго порядка, в частности линейные и нелинейные дифференциальные уравнения первого порядка, линейные дифференциальные уравнения второго порядка и системы линейных дифференциальных уравнений первого порядка;

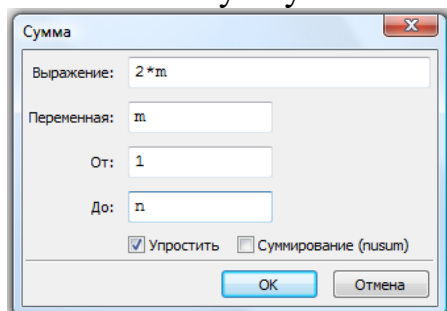
- приближенными методами широкий класс обыкновенных дифференциальных уравнений;
- интегральные уравнения с фиксированными и переменными пределами интегрирования;
- задачи теории вероятностей, математической статистики и статистической обработки данных.

Приведу примеры применения СКА Maxima на уроках.

При изучении темы: «Вычисление пределов», студенты с помощью команды ВЫЧИСЛИТЬ СУММУ меню АНАЛИЗ преобразуют выражение, находящееся под знаком предела.

Например: Вычислить предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 + 4 + 6 + \dots + 2n}{7n^2}$

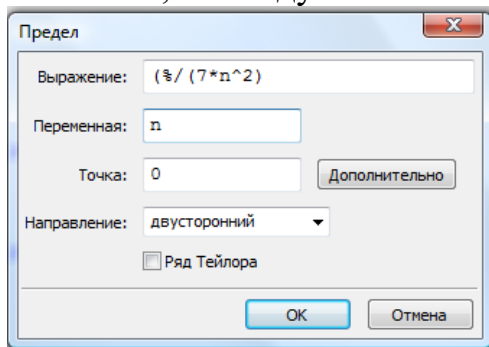
Вычисляют сумму числителя



После чего на экране появляется

```
(%i5) sum(2*m, m, 1, n), simpsum;
(%o5) n^2 + n
```

Используя полученный результат, вычисляют предел, с помощью меню АНАЛИЗ, команду ВЫЧИСЛИТЬ ПРЕДЕЛ



На экране появится

```
(%i6) limit(%/(7*n^2), n, inf);
(%o6) 1/7
```

Пакет Maxima предоставляет мощные средства для дифференцирования функций и вычисления дифференциалов.

Например. Найти производную функции $y = x \ln^2 x$

```
(%i11) diff(x*(log(x))^2,x);
(%o11) log(x)^2 + 2 log(x)
```

Так же с помощью Пакета Maxima студентам предлагается решить задачи на исследование функции и на вычисление интегралов (при изучении темы «Интегрирование функций одной переменной»). Преимуществами выбора СКМ в качестве инструментальной основы

реализации численных методов и средства моделирования являются:

- значительная экономия времени на разработке программы
- выполнение вычислительных операций с математической аккуратностью;
- пониженные требования к знанию языков программирования.

В заключение хочется отметить, что обучение математике с использованием систем компьютерной алгебры позволяет ставить диагностируемые цели и корректировать учебный процесс, сделать процесс обучения результативным, управляемым, реализовать полный цикл учебной деятельности. Использование СКА на уроках математики позволяет облегчить работу педагога, поднять уровень успеваемости за счет заинтересованности учеников, а так же сократить время, отведенное на объяснение материала и уделить больше внимания закреплению. Внедрение компьютерных математических систем на уроках математики предполагает построение новой или изменение традиционной методической деятельности преподавателя. Системы компьютерной математики являются эффективным инструментом, позволяющим преподавателям разных предметов проводить интерактивные занятия с целью углубить понимание обучающимися предмета и подготовить их для будущей учебы или работы.

Список использованных источников

1. Горский А.В. О возможностях использования систем компьютерной математики в учебном процессе: Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2017. №3(95) Ч.1 – Чебоксары, 2017
2. Молокова А. В. Актуальные вопросы информатизации образования//Образовательные технологии: Сб. науч. ст. Вып.1.
3. Молокова А. В. О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях //Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез. Докл., часть V.-Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998.-с.146–147.
4. Панкратьев, Е. В. Элементы компьютерной алгебры /Е.В. Панкратьев. – М.: Бином, 2007. – 248 с.
5. Чичкарёв, Е. А. Компьютерная математика с Maxima: руководство для школьников и студентов / Е. А. Чичкарёв – М.: ALT Linux, 2012. – 384 с.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*О.А.Сазонова,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», библиотекарь*

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для реализации различных задач организации образовательной деятельности. Одной из важнейших задач является качественное и доступное онлайн-обучение студентов. Возможность получения образования в режиме онлайн позволит сделать обучение более персонализированным и удобным. Образовательное содержание может доставляться через множество устройств и платформ, связанных друг с другом. Можно получить задание в системе управления обучением, обсудить в социальных сетях, задать вопрос по почте, подготовиться к экзамену в приложении, получить онлайн сертификат и положить его в электронное портфолио. Но для выполнения работ различной сложности необходим доступ к различным информационным источникам.

Это возможно при использовании различных электронных библиотечных систем (ЭБС), предоставляющих доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. ЭБС полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СО, ВО и аспирантуры.

Рассмотрим возможность формирования *hard&softskills* компетенций студентов на примере работы в ЭБС IPR BOOKS.

ЭБС IPR BOOKS — современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в учебном заведении. ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR BOOKS полезна при составлении учебных планов, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег. Что же помогает формировать *hard&softskills* компетенции у студентов?

Каждому обучающемуся ЭБС предоставляет возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS в online версии круглосуточно. Работа с ЭБС IPR BOOKS возможна, в том числе с мобильных устройств. Инструкции по работе с ЭБС доступны

на сайте в личном кабинете пользователя, поэтому студенты могут легко научиться поиску литературы и работе в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 — учебные и научные издания по различным дисциплинам. Несмотря на это огромное количество электронных книг найти нужную можно довольно легко и быстро. Для этого у ЭБС, расширенный функционал, современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы. Служба помощи работает круглосуточно. Еще одно очень важное преимущество системы — можно работать с литературой в офлайн режимах. Это позволяет студентам расширять свой кругозор и получать новые знания в удобное для них время.

ЭБС IPR BOOKS дает возможность развивать навыки в решении тестовых заданий, что формирует логическое мышление.

Развитию Softskills способствует возможность выполнять задания группой по несколько человек. Для этого система предлагает ряд онлайн-курсов по программам среднего, высшего и дополнительного образования. Студенты на курсах могут высказывать свое мнение и обсуждать интересующие их вопросы. Подготовка совместных с другими студентами заданий, проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде. Молодые люди учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию. Все эти навыки помогут в будущем выстроить успешную карьеру.

Кроме ЭБС IPR BOOKS есть еще много различных ЭБС, работа в которых позволит обеспечить решение следующих задач:

Для студента:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всей страны.

Для преподавателя:

- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на обучающегося;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Создание ЦОС в техникуме - процесс многоэтапный, требующий разработки модели организации электронного обучения, разработки нормативноправовой базы для внедрения электронного обучения, создания инфраструктуры электронного обучения, разработки информационно-методического обеспечения, в том числе формирование библиотеки электронного учебно-методического контента и организация обучения преподавателей.

Комплексное решение проблемы создания «Smart – среды» техникума на основе цифровых технологий позволит создать условия для становления образовательной и профессиональной квалификаций участников образовательных отношений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Л.А. Тарута,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», преподаватель*

В Федеральном «Законе об образовании» говорится о направленности среднего профессионального образования (далее СПО) на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека. Так же речь идет о целевой установке на решение задач по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

В системе СПО в ряде основных задач инновационного развития предусматривается создание условий для формирования у будущих специалистов, как граждан Российской Федерации, общих и профессиональных компетенций. Поэтому для достижения поставленных задач возникла необходимость использовать современные методы и технологии в учебном процессе, ориентированные на непрерывное развитие и совершенствование в дальнейшем творческого мышления, навыков, мотивации, выявление и постановка проблем, получение нового знания, необходимого для решения этих задач, работы с информацией, заключаемые в ее поиске и обработке, самостоятельной работе, совместной деятельности в команде, и иных компетенций инновационной деятельности.

Учитывая то, что российское профессиональное образование движется по пути развития практико-ориентированного обучения, то использование проектной деятельности в учебном процессе является на данный момент актуальным. При этом компетентностный подход в обучении будет обеспечиваться за счет использования различных педагогических технологии, но именно метод проектов позволит поставить обучающегося в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности обучения, организует его взаимодействие, с другими обучающимися, придает учебному процессу реальную практическую направленность, а также позволяет совместить теорию и практику.

Однако, как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать

результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки. Эти умения и навыки необходимы обучающимся для создания в первую очередь исследовательских и практико-ориентированных проектов, имеющих наибольшее значение для формирования будущих специалистов среднего звена.

Для исследования сформированности исследовательских умений и навыков у обучающихся А.Н. Поддьяков предлагает следующие методы диагностики: наблюдение, естественный и лабораторный эксперименты, специализированные анкеты, опросники, бланковые тесты, анализ описаний исследовательского поведения, стандартизированные тесты, праксиметрические методы, компьютерное моделирование наблюдение, анкетирование.

Используя в своей педагогической деятельности различные методы выявления уровня сформированности исследовательских умений и навыков можно выявлять проблемы и проводить их корректировку используя для этого различные педагогические методики.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Поэтому главная задача преподавателя организовать проектную деятельность таким образом, чтобы полученные знания и умения на учебном занятии стали результатом их собственных поисков и умозаключений.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены».

Русскими педагогами основы проектного метода разрабатывались параллельно с американскими. Группа педагогов – исследователей под руководством С. Т. Шацкого работала по проблеме внедрения проектного метода обучения с 1905 года. Массовое внедрение в двадцатые годы в отечественные школы прошлого столетия данного метода не оправдало себя, поэтому в нашей стране долгое время проектный метод не использовался. Наиболее успешно он стал применяться в отдельных регионах России с 1993 года. Проектная деятельность – это полезная альтернатива обычной аудиторной работе. Специалисты из стран, имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. И в этом случае преподаватель разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Работа над проектом включает следующие этапы:

1. Подготовительный. На данном этапе обсуждается тема проекта, собирается необходимый материал.

2. Организация работы над проектом. Данный этап предполагает формирование микрогрупп, распределение заданий, проведение исследований.

3. Завершающий этап. Обучающиеся готовятся к презентации проекта, представляя свою часть проекта.

4. Этап практического использования. Результаты проекта включает презентацию и анализ проделанной работы.

Используя технологию метода проектов в практико-ориентированном обучении, преследуются следующие цели:

- научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению;
- работать с нормативно-технической документацией;
- самостоятельно выбирать материалы и оборудование для проведения исследования;
- размышлять, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Наиболее эффективными являются проекты в рамках нескольких занятий, когда можно провести исследование и быстро получить конечный результат. При этом для формирования профессиональных компетенции используются практико–ориентированные и исследовательские проекты.

Практико–ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни студентов, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает мини научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Реализация компетентного подхода при формировании профессиональных компетенций у обучающихся по специальности 20.02.01 Рациональное использование природо-хозяйственных комплексов, с получением дополнительной профессии Лаборант химического анализа в учреждениях среднего профессионального образования обеспечивается путем сочетания учебной и внеучебной работы, создания социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности. Профессиональные компетенции формируются главным образом посредством освоения дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, учебной и производственной практики.

Например, на втором курсе студентам предлагаются проекты по вариативному МДК.05.02. Микробиологический анализ пищевых продуктов. Создавая такие проекты обучающиеся получают навыки для дальнейшей работы по написанию курсовой и дипломной работ. Обучающиеся проводят

исследования самостоятельно, но под систематическим контролем со стороны преподавателя. Для представления результатов исследования обучающиеся готовят презентации, в которых оформляются результаты исследования. Оценка за проект выставляется с учетом оценок других микрогрупп и оценки преподавателя. По завершению работы над проектом проводится анализ работы обучающихся над проектом:

71% обучающихся активно участвовали в работе над проектом;

29% испытывали затруднения при работе с нормативно-технической документацией; 53% защитили проект на «отлично»;

85% оценили занятия по работе над проектом на «отлично».

Профессионал-эколог должен не только свободно ориентироваться в своих специальных областях, но и благодаря дополнительной профессии осознавать роль качественных продуктов питания и качественных характеристик природной окружающей среды в современном обществе, как одной из составляющих частей здоровья населения и рационального природопользования.

С точки зрения компетентностного подхода именно применение проектных технологий при обучении лаборантов химического анализа позволяет сформировать у обучающихся значимые для будущей профессиональной социализации профессиональные компетенции:

- проводить качественный и количественный анализ сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации;

- проводить микробиологический анализ пищевых продуктов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.

Таким образом, к достоинствам проектной деятельности можно отнести: лучшее усвоение учебного материала;

стимулирование интереса к самостоятельной познавательной деятельности; проектная работа позволяет подняться на качественно новый уровень познания как сильным, так и слабым обучающимся;

формирование умения сотрудничать, брать ответственность на себя, ощущать себя членом команды, анализировать свои действия, видеть плюсы и минусы своей деятельности.

Работа с новой, профессионально значимой информацией приближает будущего специалиста к производственным условиям, что стимулирует желание обучающихся достичь продуктивных результатов и положительно отражается на формировании профессиональной компетенции, также позволяет вовлечь в учебную работу всех обучающихся, стимулируя их к исследовательской деятельности. Проектная деятельность предоставляет преподавателю широкие возможности для совершенствования форм и методов своей работы, выводя ее на качественно новый уровень.

Несмотря на сложность работы по методу проектов, использование указанного метода позволяет достичь результатов важных не только для учебного процесса, но главное – весьма значимых для обучающихся.

Задачей преподавателя является найти такие пути применения проектной деятельности, которые привлекли бы к ней обучающихся с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих обучающихся, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам учреждений СПО.

Метод проектов воспитывает такие важные качества для современного специалиста и так необходимые для профессиональной деятельности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, исследовательские умения, а также раскрывает организаторские способности.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Использование в работе проектной деятельности на занятиях позволяет получить ряд практических результатов: рост личностных качеств, активное участие в конференциях и конкурсах. Самое главное, участие в проектах позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Список использованных источников

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017): Федер. закон. — М.:Зим.-2012, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547).
3. Самохина, Е.Ю. Диагностика исследовательских умений и навыков студентов колледжа [Текст] /Е.Ю. Самохина //Среднее профессиональное образование.-2012.-№2.- С. 56-57
4. Сахарова, В.И. Метод проектов в образовательном процессе. - Кемерово: Издательство ГОУ, 2006. -56с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ

*О.В. Кулева,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», преподаватель*

XXI век - век новых технологий и инноваций, век нового мышления и нового отношения к происходящему вокруг нас. Динамичность происходящих перемен диктуют необходимость нового подхода к системе образования в целом, в том числе к системе профессионального образования. Тренды в образовании - это тенденции в его изменении. Одним из трендов является создание новых условий и активных методик обучения.

Три года назад я начала работу по изучению и внедрению образовательной технологии - метод проектов. Для педагога самым ценным в методе проектов является процесс, в рамках которого происходит развитие различных умений и навыков, мышления обучающихся через применение разнообразных учебных приемов. Например, через многообразие форм организации проектной деятельности; продукт проекта и форму его представления.

Для обучающихся проект дает возможность проявить себя, максимально использовать свои возможности, делать что-то интересное в группе или одному, публично показать достигнутый результат. Применение метода проектов позволяет развивать познавательный интерес обучающихся, педагог дает возможность студентам на занятиях проявить активную позицию в учении.

Чтобы найти баланс интересов преподавателя и обучающегося в работе над проектом, нужно правильно определить тип проекта. Мною было изучены различные классификации проектов и на занятиях математикой моим оптимальным выбором являются следующие типы проектов:

- по проектно-содержательной области - монопроекты (реализуются в рамках одной учебной дисциплины);
- по характеру координации - с открытой координацией (преподаватель ненавязчиво направляет работу участников проекта);
- по количеству участников проекта – индивидуальные и групповые;
- по доминирующей деятельности обучающихся - практико-ориентированные (использование продукта проекта на практике) и исследовательские (научное исследование) проекты;
- по продолжительности выполнения – мини-проекты (в рамках одного занятия) и краткосрочные (в течение 6-8 занятий).

Изучив методические рекомендации по внедрению данной технологии, мною определены структурные компоненты проекта:

- этап подготовки;
- этап планирования;
- этап исследования;
- этап выводов;
- этап представления проекта.

Поскольку метод проектов я применяю на занятиях, то все проекты относятся к мини-проектам. При планировании таких занятий в первую очередь я обращаю внимание на то, чтобы тема проекта была интересна для всех. Для этого педагогу необходимо подготовить перечень проблемных

вопросов для обсуждения с обучающимися актуальности изучаемой темы, выявления «проблемы».

Важным шагом преподавателя является выбор метода проектирования, который будет использоваться на конкретном занятии. Методы можно разделить на три группы.

Методы, дающие новые решения	Методы, связанные с пересмотром постановки задач	Творческие методы
- мозговая атака - инверсия	- наводящая задача-аналог - наводящие вопросы	- метод аналогии - метод ассоциаций - «семикратный поиск»

Оптимальный выбор методов проектирования определяется спецификой темы проекта, навыками и умениями обучающихся.

После, так называемого, подготовительного этапа, переходим к стадии планирования. План работы над проектом составляется преподавателем совместно с обучающимися:

- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов;
- установление критериев оценки результатов проекта;
- распределение обязанностей между членами рабочей группы.

На занятиях математики информацию для проекта обучающиеся собирают из учебной и справочной литературы, в некоторых случаях используют интернет-ресурсы. Сбором информации, как правило, занимаются все члены рабочей группы. Между обучающимися в мини-группах распределяются роли, которые они выполняют при работе над проектом. Всегда предлагается подробное описание действий исполнителей, формулируются наиболее важные результаты их работы.

Далее идет самостоятельная работа обучающихся в группах. Обучающиеся проводят анализ информации, поэтапно выполняют поставленные задачи. На данной стадии преподаватель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью обучающихся.

На стадии выводов обучающиеся формулируют результаты проведенного исследования, готовятся к защите результатов проекта (оформляют продукт проекта). Продуктами проектов по математике могут быть заполненные рабочие листы, плакаты, атласы, геометрические модели, презентации и др. Все обучающиеся участвуют в коллективном анализе и оценке полученных результатов. Педагог оценивает работу групп в целом.

Приведу пример использования метода проектов на занятии математики по теме «Простейшие тригонометрические уравнения». Перед обучающимися была поставлена задача: найти значение аргумента по заданному значению функции, а именно $\sin x = 0,7$. С помощью наводящих вопросов обучающимися было выявлено, что решение данной задачи заключается в решении уравнения.

Для работы, над проектом обучающиеся подразделяются на четыре группы. Три группы исследуют способ решения простейшего тригонометрического уравнения: с помощью единичной окружности, с помощью графика функции, с помощью формулы. Четвертая группа изучает историческую справку о решении тригонометрических уравнений. Для этого на столах лежат учебники по алгебре и началам математического анализа, справочная литература и книги по истории математики.

В каждой группе вводятся роли: аналитики, редактор, оратор. После проведенного исследования каждая из групп защищает свой мини-проект. Редактор каждой группы на доске изображает способ решения данного тригонометрического уравнения. Остальные обучающиеся фиксируют результаты проектов в рабочий лист. К следующему занятию двое обучающихся готовят плакат «Способы решения простейших тригонометрических уравнений», который и является главным продуктом проекта.

Я использую метод проектов не только на занятиях, но и во внеурочной деятельности. В рамках кружковой работы и дисциплины «Индивидуальные проекты» обучающиеся также выполняют проекты, которые являются индивидуальными и краткосрочными. Продукты таких проектов используются мною на занятиях математики. Некоторые обучающиеся с такими проектами участвовали в научно-практических конференциях различного уровня.

Изучив и апробировав метод проектов на практике, могу сделать следующие выводы.

Метод проектов позволяет выработать у обучающихся специфические умения и навыки. Такие как целеполагание и планирование деятельности, самоанализ, поиск и критическое осмысление информации, освоение методов исследования, а также практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях.

Данный метод имеет достаточное количество достоинств: создание комфортной образовательной среды, дифференцированный подход, использование информационных технологий, формирование исследовательских умений, актуальность.

В заключении хочется отметить, что эффективность использования метода проектов зависит от качества подготовки педагога к организации и руководству учебным проектированием. В начале учебного года необходимо заранее выделить темы занятий, по которым можно организовать проектную деятельность. Составить график проведения проектов, чтобы была возможность подготовить ресурсное обеспечение занятий. Например, занятия по математике на тему «Изображение пространственных фигур», «Представление о правильных многогранниках», «Примеры применения интеграла в физике и геометрии», «Решение прикладных задач с помощью показательной и логарифмической функций».

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ КАК НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ТРЕНДА

*Н.Н. Горылева,
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», социальный педагог*

В современном обществе (информационном пространстве нашей страны) все чаще звучат высказывания о волонтерах, о мероприятиях с участием волонтеров в городах, регионах, стране, мире. Все больше говорят и пишут о тех масштабах, которые охватывает это явление, о той пользе, которую несет данное социальное движение человеческому обществу. Само это явление появилось на Западе и пришло к нам именно оттуда [2], но истоки этой деятельности мы можем увидеть и в нашей истории [5].

Говоря об истории данного явления в России, мы обращаемся не к понятию «волонтерская деятельность» в современном его понимании, а к тем видам деятельности, которые послужили основой для его становления, например, благотворительности. Именно 988 год – год крещения Руси – принято считать началом благотворительной деятельности в нашей стране. Активными благотворителями на Руси можно считать Князя Владимира, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского. И, конечно же, благотворительностью всегда занималась Русская Православная церковь: при всех монастырях и церквях нищим раздавали еду и милостыню, организовывали и особые помещения для больных и престарелых. К началу XX века общественная и частная благотворительность становится в России явлением повсеместным. Прообразом волонтерской деятельности в период СССР начала 1940-х годов может служить тимуровское движение. Современное понятие волонтерства в России начало формироваться в 90-е годы, одновременно с зарождением различных некоммерческих, общественных и благотворительных организаций [1]. По данным Мирового индекса благотворительности численность волонтеров в России составляет 21 миллион человек, или 14,6 % от всего населения страны. Добровольцы России активно проявляют себя в борьбе с лесными пожарами, принимают участие в поисках пропавших людей, в организации и проведения целого ряда массовых спортивных и культурных мероприятий таких, как XXVII Всемирная летняя Универсиада в Казани (привлекалось 20 000 волонтеров), зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи (было задействовано около 25 000 волонтеров). По данным официальных источников, летом 2012 года в Крымском районе, пострадавшем от наводнения, работало более 3000 волонтеров [3]. С последствиями «Чебаркульского метеорита» челябинцам помогали бороться более тысячи волонтеров, в числе которых были жители соседних областей. Сегодня в нашей стране, области и нашем городе действуют многочисленные волонтерские инициативы молодежи. Можно с уверенностью сказать, что последние годы стали наиболее активным этапом развития волонтерства в России.

Существуют основные законодательные акты, на которых основана деятельность волонтерских объединений и организаций в РФ [4].

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19,ст. 30);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р [71];
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Волонтерская деятельность в нашем колледже берет свое начало с 2016 года, когда впервые на базе колледжа проводился IV Открытый региональный чемпионат " Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) Челябинская область. Для сопровождения чемпионата из числа студентов нашего колледжа были отобраны и обучены 92 волонтера. На этом, очень масштабном для нашего колледжа, мероприятии волонтеры проявили себя, как ответственная, активная команда.

В декабре 2016 года наш колледж заключил договор о партнёрстве с Правобережным обществом инвалидов г. Магнитогорска. Вместе с волонтерами колледжа и Правобережным обществом инвалидов мы провели очень много разных мероприятий и праздников, а именно:

- Интегрированное мероприятие Правобережного общества инвалидов и Политехнического колледжа, посвященное Международному дню инвалидов- «Кулинарный поединок»;



- XXI Областной фестиваль творчества инвалидов «Смотри на меня как на равного»;



- Встреча друзей, новый год, масленица, гала-концерт «Территория открытий» и многие другие мероприятия;





Наше сотрудничество и дружба продолжается и по сегодняшний день.

В 2017 году наш колледж включился в городской межведомственный проект «Жить». Цели проекта:

- профилактика суицидального поведения детей и молодежи;
- создание волонтерского движения студентов, старшеклассников, направленного на просветительскую и мониторинговую работу;
- повышение у несовершеннолетних ценности собственной жизни, формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде, способности распределять свои ресурсы, запрашивать помощь у других.

В рамках проекта 16 волонтеров колледжа прошли обучение по технологии «Равный – равному», где приобрели навыки профессиональной работы среди сверстников с использованием так называемого "каскадного метода". Дальнейшая работа волонтеров в отделениях со своими сверстниками сопровождалась грамотными действиями психологов колледжа - Ю.В. Васильевой и Ю.А. Зайцевой.

Волонтеры колледжа принимают участие в организации и проведении практически всех внеурочных мероприятий и молодежных акций на уровне отделений и колледжа. Но их деятельность не ограничена участием только во внутриколледжных мероприятиях, наши студенты – волонтеры активно участвуют в многочисленных мероприятиях города, вот некоторые из них:

- «Аллея волонтеров». Высадка деревьев около бассейна «Ровесник» и высадка деревьев в парке «Тыл фронту»;



- «Спаси жизнь» молодежная акция по сдаче крови;



- «Бессмертный полк» и акция «Свеча памяти»;



- Всероссийская акция «Тест на ВИЧ Экспедиция»;
- Взрыв дома по пр. К.Маркса 164, участвовало 150 волонтеров, среди которых были студенты нашего колледжа – Таранчук Анна – АК9-16-1, Костылев Тарас, гр. ТГ9-16, Михалев Денис, группа АТу9-14.



С 2019 года в колледже начинает свою работу волонтерский центр – «Я доброволец Политеха», где четко обозначены четыре направления деятельности и их руководители из числа студентов старшекурсников: социальное волонтерство – Е.Шушарин (группа ОМ9-19); событийное волонтерство – И.Кочетков, (группа ТМ9-17); медиаволонтерство – Т.Табачкова, (группа ОБ9-18) и музейное волонтерство – Е.Валиахметова,

(группа ОБ9-19). Силами волонтеров создана страничка ВКонтакте «Я – доброволец Политеха», где размещается вся информация о нашей деятельности и о тех мероприятиях, где требуются волонтеры не только в нашем городе, но и за его пределами.

В сентябре 2019 года начали волонтерскую деятельность с детьми, проживающими в Специальной коррекционной школе-интернат №5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.



С каждым годом волонтерское движение в колледже развивается в разных направлениях и количество волонтеров растет. На сегодняшний день, в Политическом колледже более 150 студентов являются волонтерами.

В заключение хотелось бы сказать - волонтерство относится к передовым технологиям, служащим делу более эффективного и устойчивого общественного развития. Волонтеры — наиболее инициативные, активные люди, которым безразличны проблемы своего общества, города, страны, мира. Волонтерство способствует формированию у молодого россиянина таких важных качеств, как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышает чувство самоуважения, формирует у него личностные социальные качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной, жизни. Кроме того, в добровольческой деятельности происходит приобретение полезных социальных навыков, таких как: развитие коммуникативных способностей; лидерских навыков; исполнительской дисциплины; защиты и отстаивания прав и интересов людей; инициативности; и многих других обеспечивающий формирование и развитие у студента набора личностных качеств, необходимых профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Не даром, многие волонтеры следуют девизу: «Свеча ничего не теряет, если от нее зажигается другая свеча, а света и тепла в этом мире становится больше»!

Список использованных источников

1. Википедия [Электронный ресурс]/Волонтер - 2019, Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. «Волонтерство как социальный феномен современного российского общества» Холина О. И., Журнал «Теория и практика общественного развития». Выпуск № 8, 2011г.;
3. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : [монография] / М. В. Певная ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2016 г.;
4. «Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества», Арсеньева Т. Н., Журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», №136, 2010 г.;
5. Федеральный закон от 07 июля 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Т.Н. Абрамова,
«Курганский промышленный техникум», библиотекарь*

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии одерживают решительную победу в сфере образования во всем мире. В большинстве школ и практически во всех сузах и вузах созданы компьютерные среды обучения, созданы сети повышения квалификации педагогов и преподавателей, имеются сотни порталов известных университетов и фондов, предлагающих открытые образовательные ресурсы в виде учебных курсов и учебников во всех отраслях знания. Появилось и развивается новое направление в образовании – мобильное обучение.

Мобильное обучение – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты, иногда ноутбуки и тому подобное, но не обычные настольные компьютеры.

Внедрение мобильного обучения стало возможным благодаря широкому набору функций современных мобильных устройств, к которым на сегодняшний день в частности, относятся: голосовая связь, обмен сообщениями, обмен графикой, Интернет-браузеры и др.

Используя возможности мобильных устройств обучающихся, система мобильного обучения может решить следующие образовательные задачи:

– передача обучающимся административной информации (расписание, оплата за обучение и т. п.);

– персональная медиатека электронных образовательных ресурсов, работа с образовательным контентом (учебники, справочники, словари, аудиовизуальная информация);

– организация тренингов с использованием обучающих программ, поисковых систем и Интернет-ресурсов, коллективного взаимодействия обучающихся и преподавателей, дополнительных сервисов (система глобального позиционирования и т.п.);

– консультирование;

– обмен мгновенными сообщениями, пересылка информации;

– вебинары, социальные сети;

– тестирование и другие виды контроля успеваемости.

Мобильное обучение функционирует в реальном времени, предоставляя актуальные информационные материалы. Оно, с одной стороны, индивидуально, с другой стороны, основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ. Таким образом, при использовании мобильного обучения достигается высокая степень социализации обучающихся, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде.

Преимущества и недостатки мобильного обучения.

Мобильное обучение — это реально существующая, а не теоретическая возможность. В ходе исследований ЮНЕСКО выделяет ряд преимуществ мобильного обучения:

- **Мобильность.** Мобильные устройства позволяют организовать учебный процесс вне зависимости от места и времени. У этой мобильности два аспекта: с одной стороны, это означает возможность реализовывать образовательные программы там, где высококлассные специалисты не могут находиться физически. С другой стороны, современные технологии, а именно системы облачного хранения данных, позволяют осуществлять обучение без привязки к конкретным устройствам. Обучающийся может поменять сотовый телефон, но при этом все его учебные материалы будут доступны. Кроме того, для выполнения разных заданий он может использовать разные технические устройства.

- **Непрерывность образования.** По сравнению с прошлым, когда использование информационных технологий было ориентировано на стационарные компьютеры, проекты в сфере мобильного образования предполагают непрерывный и неконтролируемый доступ учащихся к технологиям. Мобильные устройства, которые всегда находятся с человеком и принадлежат лично ему, делают процесс образования непрерывным: так как обучающиеся могут выполнять задания в любое время, преподаватели могут выносить пассивную часть обучения за пределы аудитории, а учебное время использовать для развития социальных навыков. Обучающиеся со своей стороны могут сами выбирать, как и когда они выполняют задания вне образовательной организации. Непрерывность образования имеет ещё одно проявление: мобильные телефоны позволяют продолжать образовательный процесс

даже в зонах катастроф и военных конфликтов. Исследования ЮНЕСКО говорят о том, что это способствует более быстрому восстановлению общества после кризисных ситуаций.

- **Персонализация обучения.** Мобильные устройства позволяют обучающимся самостоятельно выбирать уровень сложности заданий и контент, продвигаясь в обучении в своём собственном ритме. Кроме того, мобильный телефон даёт возможность каждому обучающемуся воспринимать материал так, как ему удобнее. Это значит, что разработчики образовательных программ для мобильных в целях большей эффективности должны использовать разные способы изложения одной и той же информации: текст, графики, изображения, видео. Мобильные приложения позволяют учащимся самостоятельно оценивать свои результаты и оперативно решать проблемы, выполняя необходимые задания для закрепления материала.

- **Повышение качества коммуникации.** Мобильные устройства позволяют выстраивать быструю и качественную коммуникацию между учителями, учениками и учреждениями образования. Обратная связь с учениками позволяет преподавателям отслеживать статистику успеваемости индивидуально по каждому учащемуся. Кроме того, с помощью мобильного преподаватель организует и непрерывность обучения. Это далеко не все преимущества, в разных источниках представлены и другие преимущества. Например:

- Возможность применять в обучении новейшие технологии.
- Возможность использовать в обучении легкие, компактные, портативные устройства.
- Мобильное обучение хорошо подходит для самых разных типов учебной активности, а также для применения в рамках смешанного обучения.
- С помощью мобильных технологий можно обеспечивать качественную поддержку для обучения в любом формате.
- Мобильное обучение может быть хорошим поддерживающим инструментом при обучении людей с особыми потребностями.
- Мобильное обучение хорошо подходит для молодежи.
- Позволяет значительно снизить расходы.
- Даёт возможность использовать новые способы разработки учебного контента.
- Обеспечивает непрерывную, целевую поддержку обучения.
- Позволяет создать интересный, увлекательный и удобный учебный опыт.

Несмотря на несомненные преимущества внедрения мобильного обучения, использование мобильных устройств в образовательных целях связано со своими сложностями и проблемами.

1. Технические проблемы:

- маленький размер экранов и клавиш на мобильных устройствах;
- проблемы с доступом к Интернету;

- мобильные устройства работают только от батарей;
- объем памяти, доступной на мобильных устройствах;
- проблемы информационной безопасности;
- отсутствие единых стандартов в связи с мобильными платформами, характеристиками устройств;
- необходимость перерабатывать обычный электронный контент для мобильных устройств;
- риски в связи с потерей мобильного устройства.

2. Социальные и образовательные проблемы:

- не все обучающиеся могут позволить себе приобрести подходящее мобильное устройство;
- проблемы в связи с оценкой результатов обучения;
- проблемы в связи с безопасностью учебного контента;
- слишком быстрое развитие мобильных технологий;
- не проработанность педагогической теории для мобильного обучения;
- концептуальные различия между электронным обучением и мобильным обучением;
- проблемы, связанные с безопасностью личной информации.

Судя по приведенной ранее динамике развития и совершенствования мобильных устройств и сетевых технологий, все перечисленные проблемы будут в обозримом будущем решены.

Мобильные приложения

Мобильное приложение представляет собой программу, установленную на той или иной платформе, обладающую определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.

Значимость мобильных приложений для образования растет не только благодаря их общедоступности и привлекательности с точки зрения новых технологий, но и благодаря возможностям, которые они дают: совместная работа учащихся над заданиями, вынос обучения за рамки школы, каждый имеет возможность высказаться, принять участие (в отличие от системы с поднятием руки). Использование мобильных приложений для образовательных учреждений позволяет:

- Реализовать унифицированный контроль уровня знаний студентов;
- Упростить проведение зачетов и контрольных работ;
- Ускорить обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса, упростить процесс взаимодействия преподавателей и студентов;
- Провести интенсификацию и модернизацию учебного процесса;
- Организовать распределенный образовательный ресурс;
- Обеспечить совместную деятельность обучающихся без привязки к местоположению участников образовательного процесса;
- Использовать мобильное устройство в качестве персональной медиатеки учебных, методических и справочных материалов;

- Подключать мобильное устройство к приборам и устройствам в сети учебного заведения в образовательных и исследовательских целях;
- С помощью мобильных приложений и встроенных датчиков собирать информацию об окружающей среде в образовательных и исследовательских целях.

Виды мобильных приложений, которые можно применить на уроках, во внеурочной деятельности, для взаимодействия с родителями, а также для мобильного обучения.

№	Название приложения	Краткое описание	Область применения
1	PioSmartRecorder	Диктофон	Мобильное обучение
2	Gero	Тайм-менеджер, помогающий следить за тем, как много времени вы тратите на работу и отдых.	Мобильное обучение
3	Mindly	Приложение для создания ментальных карт, отображающих ключевые моменты.	Урок, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями
4	Bookmate	Онлайновая библиотека.	Урок внеурочная деятельность
5	GoogleMaps	Спутниковые интерактивные карты онлайн.	Урок, внеурочная деятельность
6	Numerou	Приложение, которое отслеживает важные для вас числа.	Взаимодействие с родителями
7	GeoGebra	Бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.	Урок, внеурочная деятельность
	HumanAnatomyAtlas	Трехмерный атлас по анатомии рассматривает модели мужской и женской анатомии.	Урок, внеурочная деятельность
9	SpaceImages	Изображения и видео пространства, звезд и планет	Урок, внеурочная деятельность
10	Арт-музей «Timeline»	Оффлайн музей известных картин	Внеурочная деятельность
11	GoogleEarth	Виртуальный глобус	Урок, внеурочная деятельность
12	GeographyLearnin gGame	Географическое приложение для обучения в игровой форме.	Урок, внеурочная деятельность
13	Chemik крутой инструмент химии	Приложение для обучения химии	Урок, внеурочная деятельность
14	айМолекула: Биология ДНК	Приложение для изучения мира клеточной биологии.	Урок, внеурочная деятельность
15	Lingualeo	Образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка, построенная на <u>игровой механике</u> .	Мобильное обучение, внеурочная деятельность
16	Лучшие рецепты мира	Все кулинарные рецепты с фотографиями и подробным описанием.	Внеурочная деятельность
17	ДругВокруг	Сервис для общения и поиска новых друзей, который покажет, кто находится рядом с тобой.	Мобильное обучение, внеурочная деятельность,

			взаимодействие с родителями
18	Твиттер	Социальная сеть для публичного обмена сообщениями при помощи веб-интерфейса, <u>SMS, средств мгновенного обмена сообщениями</u> или сторонних программ-клиентов.	Внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями
19	Skype	Программное обеспечение для бесплатной видеосвязи и голосовых звонков, а также для обмена мгновенными сообщениями и файлами.	Внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями
20	SHAREit - Connect&Transfer	Программа для переноса файлов с одного устройства на другое, используя только Wi-Fi.	Мобильное обучение
21	Переводчик Google	Перевод с 90 языков при вводе текста с клавиатуры. – Мгновенный перевод с 26 языков с помощью фотокамеры. – Автоматический перевод речи с 40 языков и обратно.	Мобильное обучение, урок, внеурочная деятельность
22	Photo Editor	Платная проприетарная <u>программа</u> для креативной обработки <u>цифровых фотографий</u> для <u>Microsoft Windows</u> .	Мобильное обучение, внеурочная деятельность
23	MX Player	Плеер для просмотра фильмов.	Урок, внеурочная деятельность
24	QR Code Reader	QR-код сканер.	Мобильное обучение
25	Тесты по русскому языку	Приложение для обучения русскому языку и контроля.	Урок, внеурочная деятельность
26	Эврика! Логические задачи	Приложение с логическими задачами.	Урок, внеурочная деятельность
27	Дальномер: SmartMeasure	Приложение, позволяющее рассчитать расстояние до объекта и его высоту, используя законы тригонометрии.	Внеурочная деятельность
28	Компас: Smart Compass	Программа, при помощи которой можно использовать Android-смартфон или планшет в качестве компаса, для измерения азимутов, а также поиска ориентира (северного магнитного полюса), используя при этом встроенный магнитный датчик.	Внеурочная деятельность
29	PCM Recorder	Диктофон.	Внеурочная деятельность
30	Музыкальные инструменты	Симуляторы различных музыкальных инструментов, минусовки, ноты и все то, что необходимо для качественного воспроизведения музыки.	Урок, внеурочная деятельность
31	7 минут упражнение	Программа для выполнения 7-минутной зарядки основана на принципе «циклических упражнений высокой интенсивности».	Мобильное обучение, внеурочная деятельность
32	FamilyLocator - GPS Tracker	Приложение, которое позволяет точно определять местоположение членов семьи и следить за безопасностью детей.	Внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями
34	Сделай сам	В приложении креативные, молодежные и достаточно оригинальные идеи! Рукоделие, творчество, handmade идеи.	Внеурочная деятельность

35	Фоксфорд Учебник	Интерактивный справочник по школьной программе за 4–11 классы.	Урок, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями
36	ClassDojo	Приложение, которое отслеживает и создает данные о поведении, которыми преподаватели могут поделиться с родителями и руководством.	Урок, взаимодействие с родителями
37	Шагомер	Автоматически подсчитывает шаги круглосуточно.	Мобильное обучение
38	Youtube	Приложение для просмотра видео, а также дает возможность загружать и редактировать видео, добавлять комментарии.	Урок, внеурочная деятельность

Говоря о мобильных приложениях для образования, стоит отметить и их возможность доступа к облачным сервисам, которые используют как единое информационное поле для хранения информации об обучающихся и преподавателях, показателях учебной деятельности.

Можно сделать вывод, что мобильные устройства проникают во все сферы нашей жизни и мобильность становится одним из ключевых требований к обучающимся. Мобильное обучение является новой образовательной стратегией, на основе которой создается учебная среда, где обучающиеся могут получить доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Это делает процесс обучения всеобъемлющим и мотивирует обучающихся к непрерывному образованию и обучению в течение всей жизни.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

*М.Г. Селинная,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», методист*

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль преподавателя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Вместе с тем сегодня в образовании наблюдается ситуация «кадрового голода» обусловленная старением педагогических кадров, низким уровнем оплаты труда, снижением престижа профессии педагога.

Учитывая стремительное развитие техники и технологий во всех сферах

деятельности, не только в производственной, но и в педагогической, приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в образовательных учреждениях молодых специалистов.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а обучающиеся и их родители, сотрудники, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через создание *системы наставничества* в рамках образовательного учреждения.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация начинающего педагога в профессиональной деятельности.

Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного

отношения молодого специалиста к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности, в нашем случае- личности педагога.

Реализуемая в ГБПОУ КПТ система наставничества – представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Кроме того, мы считаем, что наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Реализация процесса наставничества в ГБПОУ КПТ непосредственно связана с работой методической службы техникума. Наставничество - одна из форм методической работы ОУ. Данная форма работы осуществляется в рамках «Школы начинающего педагога» Основная задача наставника – повышение методического уровня начинающего педагога на примере собственного опыта.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

К. Д. Ушинский считал, что, профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника.

Наставничество не ограничивается только передачей навыков и педагогического опыта, это процесс долгий и трудоемкий. Наставник вводит

новых специалистов в коллектив и помогает понять корпоративную культуру и технологию работы.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Поэтому к наставнику предъявляются особые требования, связанные не только с его профессиональной, педагогической, методической компетентностью, но и коммуникативными, личностными качествами. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, студентов и родителей. Обязательно обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе, готовность наставника к передаче опыта.

Исходя из всего вышесказанного, можно предположить, что наставник должен быть настоящим подвижником, обладать глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии и высокой профессиональной компетентностью.

Для самого наставника это служит стимулом к профессиональному росту.

В поисках инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами методистами техникума были изучены и внедрены в практику работы системный, деятельностный, а также андрагогический подход. В соответствии с особенностями обучения взрослых, при отборе форм, методов, средств и способов повышения квалификации молодых педагогических кадров, учитывалось уже имеющееся образование у начинающих специалистов, наличие жизненного и профессионального опыта, психологические и возрастные особенности, их ожидания и запросы.

Решая задачи наставничества, образовательная организация руководствуется «Положением о наставничестве», приказом о закреплении наставников за молодыми педагогами и другими нормативными актами ОУ.

Чтобы качественно спланировать и реализовать работу в качестве наставника методическая служба ознакомилась с научными исследованиями, направленными на изучение наставничества, как эффективной формы воспитания и подготовки молодых специалистов

Любая система работы должна быть целенаправленной. Таким образом, проектируя процесс наставничества, *планировались* конкретные мероприятия, шаги, соотнесенные к *цели*, поставленной через ожидаемый результат на основе *диагностики*.

В ходе диагностики молодых специалистов были выявлены их потребности в обучении, пожелания относительно организации и содержания обучения, была предусмотрена возможность осуществления обратной связи и корректировки учебного содержания в ответ на пожелания взрослых обучающихся.

С целью развития профессиональных умений и навыков в техникуме разрабатывается индивидуальный план работы педагога – наставника с молодыми специалистами. Педагог – наставник дает советы по разрешению негативных педагогических ситуаций, оказывает действенную методическую

помощь в профессиональных затруднениях: в теории и практике преподавания дисциплины, в подготовке плана учебного занятия, заполнении журнала, оформлении отчетной документации. Для формирования аналитической культуры педагога практикуется взаимопосещение учебных занятий. В течение учебного года в ходе анкетирования педагог – наставник выявляет степень комфортности нахождения в коллективе начинающего педагога, проводит анализ процесса адаптации молодого специалиста.

Чтобы увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности целесообразно создать портфолио молодого специалиста, куда будут внесены педагогические находки, достижения, анкеты с отзывами на проведенные уроки и т. д. Создание такого документа позволяет избежать формализма в деятельности наставника, целенаправленно и системно подходить к отбору форм и методов работы с начинающим преподавателем, адекватно оценивать результаты профессионального роста и позитивных изменений в его профессиональной деятельности.

Данная традиционная форма работы с начинающими педагогами, как наставничество помогает максимально в короткие сроки успешно адаптироваться в образовательной среде техникума. Только при взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, самовыражения, повышение профессиональной компетентности.

В целом положительные результаты целенаправленной системной работы по профессиональному становлению молодых специалистов можно увидеть по результатам педагогической деятельности, участия в конкурсах, активности и включенности в учебно-воспитательный процесс, участию в методической работе техникума, результатам аттестации на первую квалификационную категорию, наличию публикаций у молодых педагогов.

Важно понимать, что наставник – это навигатор на пути к успеху. А наставляемый, в первую очередь, должен сам понимать, что является конечной целью этого пути.

Список использованных источников

1. Круглова И.В. Значение наставничества в профессиональном становлении молодого специалиста // Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров: Сборник научных трудов (серия: Наука - образованию). Вып.2 / Под ред. проф.В.П.Симонова. - М.: Изд-во Междунар.педагогич.академия, 2015. - С.40-44.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*И.А. Журавлева,
Учреждение образования «Гомельский государственный
машиностроительный колледж», методист*

Ежегодно в колледж приходят молодые специалисты, большей частью, не имеющие педагогического образования. Но даже те, которые получили педагогическое образование, сталкиваются с огромным количеством новой информации, с большим объемом работы, при этом необходимо выполнить работу в короткие сроки. Для оказания помощи начинающим преподавателям в нашем учреждении организована Школа молодого преподавателя (далее – Школа) - постоянно действующее профессиональное объединение, которое является составной частью системы повышения квалификации преподавателей. Сегодня данная работа имеет большую значимость, так как, помогая молодым преподавателям в начале их профессионального становления, мы создаём надежное профессиональное педагогическое ядро учреждения.

Работу Школы организует методист колледжа с участием председателей цикловых комиссий, опытных преподавателей и преподавателей-наставников. Занятия в Школе проводятся в течение учебного года в соответствии с планом.

Школа создается с целью формирования у начинающих преподавателей профессиональной компетентности, навыков психолого-педагогического общения, профессиональных умений, способствует формированию индивидуального стиля творческой деятельности, оказывает помощь осваивать и внедрять современные педагогические технологии в образовательный процесс.

В рамках Школы осуществляются индивидуальные и групповые занятия для начинающих педагогов, семинарские занятия, консультации, посещение открытых учебных занятий, проведение пробных открытых занятий и внеаудиторных мероприятий по дисциплине, участие в анализе учебных занятий, участие в работе творческих групп, педагогических чтений.

Кроме этого, в колледже осуществляется такая форма работы как наставничество.

Наставничество – форма профессионального становления и воспитания молодых педагогических работников под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе.

Наставник – высококвалифицированный педагогический работник, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми педагогическими работниками по их адаптации к педагогической деятельности, корпоративной

культуре и последующему профессиональному развитию, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного преподавателя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, знания в области предметной специализации и методики преподавания, по формированию корпоративной культуры, усвоению лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения в учреждении образования, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей преподавателя.

Наставничество организуется на основании приказа директора колледжа в начале учебного года. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора по учебной работе, координирует и организует - методист.

Наставник назначается из числа наиболее подготовленных преподавателей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные результаты в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, стаж педагогической деятельности не менее 5 лет. Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно не более двух подшефных.

Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого специалиста с указанием срока наставничества на срок не менее 1 года через приказ директора.

Замена наставника производится также приказом директора в случаях:

- ✓ увольнения наставника;
- ✓ перевода на другую работу подшефного или наставника;
- ✓ привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;
- ✓ психологической несовместимости наставника и подшефного.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач молодым преподавателем в период наставничества.

За работу с молодым преподавателем преподавателю-наставнику может устанавливаться надбавка в размере 5% от должностного оклада.

К документам, регламентирующим деятельность наставников и молодых специалистов, относятся:

- ✓ положение о наставничестве, положение о школе молодого преподавателя;
- ✓ приказ директора об организации наставничества и Школы молодого преподавателя;
- ✓ план работы педагогического совета, цикловой комиссии, план школы молодого преподавателя, план работы наставника по адаптации к

педагогической деятельности преподавателя, план индивидуальной работы преподавателя;

✓ сведения об участниках, методические разработки, планы-конспекты пробных открытых занятий.

Для осуществления методического сопровождения преподавателей колледжа, в том числе и молодых преподавателей, создан электронный методический кабинет, который систематизирует всю методическую работу, проводимую в колледже, объединяет всех педагогических работников, направляет, транслирует педагогический опыт, осуществляет необходимую методическую поддержку, является стимулом в развитии профессиональной компетентности педагогических работников колледжа.

Адрес: https://sites.google.com/s/1kzy1rFbnu2wdlBwRG18srlqfy7kkt4FZ/p/1b1UbKZFNIX0ohUPeEIp1O7gJA3QR_cE2/edit.

В электронном методическом кабинете есть раздел «Школа молодого преподавателя», где размещены фотографии участников Школы, а также план работы. А разделы «В помощь преподавателю», «Педагогическая мастерская», «Нормативные документы», «Положения колледжа», являются незаменимым помощником в работе, особенно, начинающего преподавателя (Рис. 1-3).

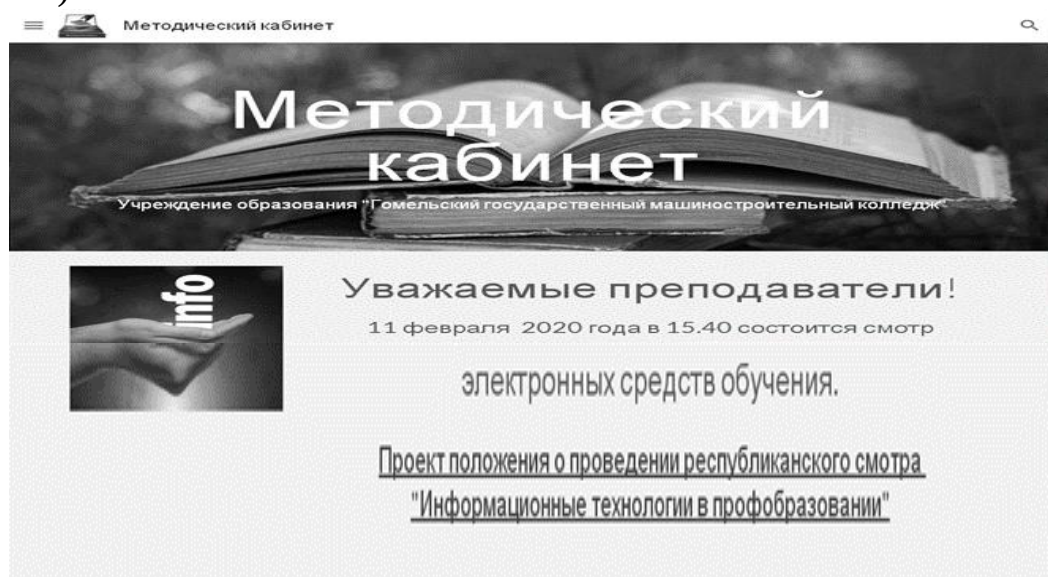


Рисунок 1

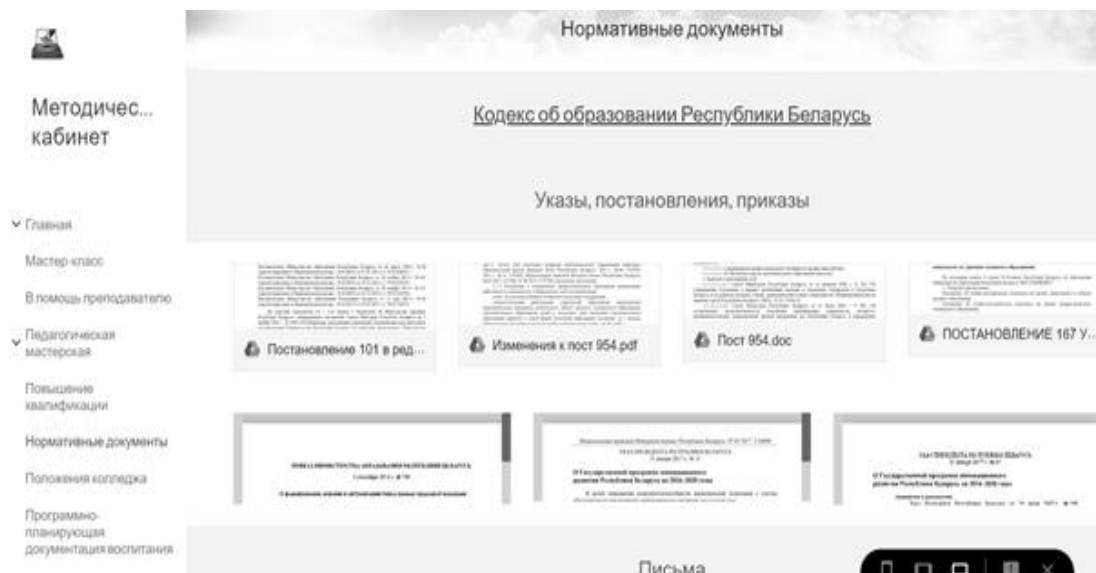


Рисунок 2

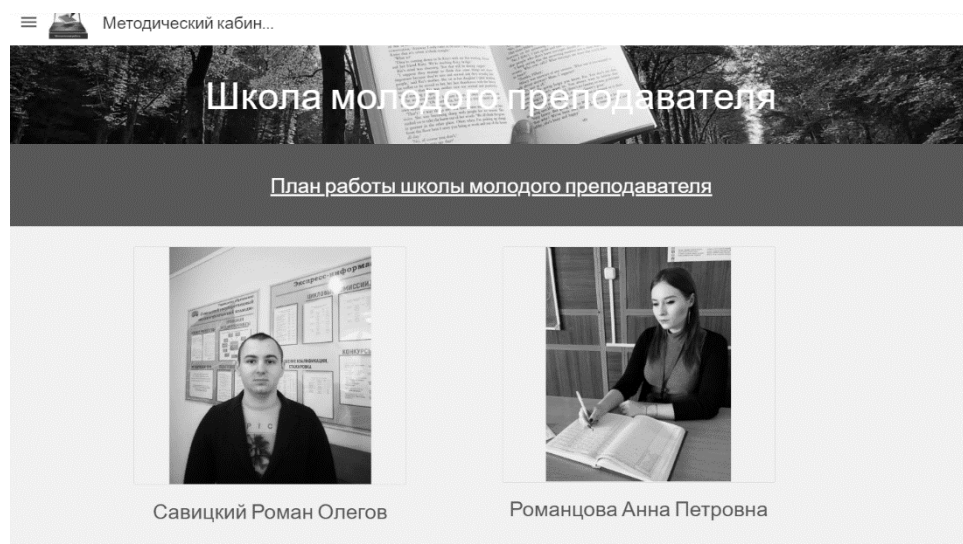


Рисунок 3

Молодые преподаватели являются членами Школы в течение 2 лет. На первом и последнем занятиях Школы проводится диагностика молодых преподавателей. По истечении 2 лет анализируются пробные открытые учебные занятия, проводимые участниками Школы, их умения планировать свою педагогическую деятельность. Для формирования профессиональной компетентности молодых преподавателей привлекают к участию в работе творческих групп, в конференциях и конкурсах.

Данные формы работы можно считать эффективными, так как 70 % молодых преподавателей адаптируются и остаются работать в нашем колледже.

Список использованных источников

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. Пособие / О.А. Беляева. – 5-е изд., стер. – Мн.: РИПО, 2013.
2. Бахвалова Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы : учеб-метод. Пособие / Л.В. Бахвалова. – Мн.: РИПО, 2017.
3. Булахова З.Н. Секреты методической работы или подсказки методиста: метод.пособие / Минск :ЗорныВерасрк, 2017. – 108 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В АУ «СУРГУТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Л.С. Шипаева,
АУ «Сургутский политехнический колледж», преподаватель*

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Разрешать эти проблемы помогает система наставничества. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытных педагогов, которые готовы оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Считаю, что наставничество — одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Именно для достижения этой цели в СПК разработан Приказ о закреплении наставников № 01-09-03/08 от 16.09.2019 «О наставничестве»

Задача наставника — помочь молодому преподавателю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Но нельзя забывать, что при назначении наставника администрация школы должна помнить, что наставничество — это общественное поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег и студентов. Желательно и взаимное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе. Все это и было учтено при закреплении наставников.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.

В настоящее время в структурном подразделении СП-4 утверждено закрепление наставников за следующими специалистами:

№	Наставник				
	Ф.И.О.	Образование	Ф.И.О.	Стаж	Квалификационная категория
1	Даминов Фаниль Рафатович	Среднее специальное	Шипаева Лариса Сергеевна	22 года	Высшая
2	Даньшов Александр Константинович	Среднее специальное	Шутова Анна Вадимовна	6 лет	Первая
3	Соловьев Иван Павлович	Среднее специальное	Синицина Мария Игоревна	10 лет	Высшая
4	Гаврющенко Никита Андреевич	Среднее специальное	Бондаренко Александр Владимирович	6 лет	Первая
5	Меркушин Виталий Сергеевич	Среднее специальное	Юнев Николай Александрович	15 лет	Первая

Отличительной особенностью организации такой деятельности в СП-4 является то, что наставниками могут быть не только сотрудники с многолетним опытом, но и молодые педагоги, которые уже прошли адаптацию, имеют положительную динамику и результативность в профессиональной деятельности.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного специалиста по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений педагогической деятельности в области предметной специализации и методики преподавания.

Таким образом, можно сформулировать общие принципы организации системы наставничества:

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление преподавателей в колледже;
- ускорение процесса профессионального становления преподавателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей преподавателя / мастера п/о.

1. Организационные основы наставничества.

- Педагогическое наставничество организуется на основании приказа руководителя СП-4
- Руководство деятельностью наставников осуществляет старший методист СП-4
- Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач молодым преподавателем в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле (I и II полугодие уч.года).

2. Обязанности наставника:

Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по преподаваемым дисциплинам;
- проводить необходимое консультирование;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий,
- проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

3. Права наставника:

Наставник имеет право:

- Посещать уроки молодого специалиста
- Проводить все виды анализа урока
- Контролировать подготовку молодого специалиста к занятиям
- Проводить анализ тематического и поурочного планирования
- Совместно с молодым специалистом анализировать успеваемость обучающихся, выявлять проблемы
- Привлекать, с согласия старшего методиста для дополнительной адаптации молодого специалиста других сотрудников СП-4;

4. Обязанности молодого специалиста.

В период наставничества молодой специалист обязан:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, локальные акты школы, ее структуру и, особенности деятельности
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками педагогической деятельности;
- учиться у наставника методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически проводить саморефлексию

5. Права молодого специалиста.

Молодой специалист имеет право:

- вносить на рассмотрение администрации СП-4 предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- защищать профессиональную честь и достоинство;
- знакомиться документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- повышать квалификацию удобным для себя способом.

6. Документы, регламентирующие наставничество.

К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ руководителя ОУ об организации наставничества;
- планы работы профессионально-методических объединений;
- план работы наставника с молодым специалистом
- протоколы заседаний ПМО, на которых рассматривались вопросы наставничества.

Учитывая все перечисленное каждым наставником был разработан план совместной деятельности наставника и молодого профессионала на 2019-2020 уч.год. (Приложение 1)

Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, с наставником молодой педагог обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь.

Безусловным успехом в становлении молодого педагога как профессионала следует считать проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках методических предметных недель, декад, участие в работе профессионально-методических объединений. Так, в течение учебного года Даминовым Ф.Р. был разработан учебно-методический комплекс по преподаваемым дисциплинам, проведен открытый урок в рамках декады ПМО «Информатика и ВТ», принималось активное участие в разработке заданий для конкурса профессионального мастерства, пройдена стажировка по реализации компетенций в рамках чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkillsRussia.

Рост мастерства молодых специалистов положительно отражается на успешности результатов их воспитанников, которые занимают призовые места в различных конкурсах и предметных олимпиадах на окружном, региональном и всероссийском уровнях.

Таким образом, я считаю, что наставничество стимулирует потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации. По результативности деятельности молодых педагогов в 2020—2021 учебном году планируется прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.

Систематическая работа с наставниками дает положительный результат, а значит, она необходима. Ведь еще великий педагог Я. А. Каменский писал «Легко правильно следовать за тем, кто правильно идет впереди».

Приложение 1

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист СП-4

_____ А.К. Избасарова

«__» _____ 2019 г.

План работы наставника Шипаевой Л.С. с молодым специалистом Даминовым Ф.Р.
на 1 полугодие 2019-20 уч.года

Месяц	Вид деятельности
Сентябрь	Помощь в разработке рабочих программ в соответствии с ФГОС
	Помощь в составлении тематического планирования
	Помощь в составлении поурочного планирования
	Взаимопосещение уроков
	Анализ уроков, коррекция поурочного планирования
Октябрь	Разработка паспорта учебной мастерской
	Разработка графика консультаций
	Планирование индивидуальной методической работы
	Оформление журнала учета учебного процесса
	Планирование воспитательной работы в группе
	Оформление документации на учебную и производственную практику
	Выявление проблем и их причин (при их возникновении)
	Планирование курсов повышения квалификации
	Коррекция работы молодого специалиста
Ноябрь	Посещение уроков
	Анализ уроков, коррекция поурочного планирования
	Планирование стажировки на предприятиях города
	Консультирование по разработке КИМ, КОС, ФОС по преподаваемым дисциплинам.
	Анализ результатов
	Выявление проблем и их причин
	Коррекция работы молодого специалиста
Декабрь	Разработка и оформление экзаменационных материалов
	Подведение итогов индивидуальной методической работы молодого специалиста
	Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста, составление отчета по итогам 1 полугодия 2019-2020 уч.года и наставничества с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста на 1 полугодие 2019-20 уч.года

Преподаватель

Мастер п/о

_____ Л.С.Шипаева

_____ Ф.Р.Даминов

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист СП-4

_____ А.К. Избасарова

«__» _____ 2019 г.

План работы наставника Шипаевой Л.С. с молодым специалистом Даминовым Ф.Р.
на II полугодие 2019-20 уч.года

Месяц	Вид деятельности
Январь	Помощь в разработке УМК в соответствии с рабочими программами
	Посещение уроков
	Анализ уроков, коррекция поурочного планирования
	Планирование индивидуальной методической работы на 2 п/г 2019-20 уч.года
	Консультирование по разработке КИМ, КОС, ФОС по преподаваемым дисциплинам.
Февраль	Оформление журнала учета учебного процесса
	Планирование воспитательной работы в группе
	Оформление документации на учебную и производственную практику
	Выявление проблем и их причин (при их возникновении)
	Планирование курсов повышения квалификации
	Коррекция работы молодого специалиста
	Совместная деятельность по организации мероприятий в рамках декады ПМО «Информатика и ВТ»
	Участие в мероприятиях, организованных в рамках декады
	Рефлексия по итогам декады
Март	Посещение уроков
	Анализ уроков, коррекция поурочного планирования
	Выявление проблем и их причин
Апрель	Разработка и оформление экзаменационных материалов
	Подведение итогов индивидуальной методической работы молодого специалиста
Май	Подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста, составление отчета по итогам 1 полугодия 2019-2020 уч.года и наставничества с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста на 2020-19 уч.года

Преподаватель
Мастер п/о

_____ Л.С.Шипаева
_____ Ф.Р.Даминов

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА ТЕХНИКУМА

*Е.Н. Груздева,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», заместитель
директора по МР*

В настоящее время профориентационной работе уделяется самое серьезное внимание.

Ежегодно совершенствуется работа в рамках сотрудничества и взаимодействия по вопросам профориентации и социально-трудовой адаптации между Курганским промышленным техникумом и школами города и области. Помогая современному школьнику сделать верный выбор профессии, полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарований, оградить его от неуверенности в завтрашнем дне, мы все вместе помогаем выбирать тот или иной образ жизни, определять путь к жизненному успеху, которому могут сопутствовать разные условия: здоровье человека, его способности, умения и многое другое. Но благополучие и материальный уровень будущей жизни во многом зависят от готовности человека к труду, к творчеству, к полезной и активной деятельности, без которых, разумеется, жизнь человека не может быть достойной и счастливой.

От того, насколько правильно выбран жизненный путь, вид профессиональной деятельности зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье. Это подтверждает не только опыт многих поколений, но и народная мудрость: «Смотри древо в плодах, а человека – в делах», «Без дела жить – только небо коптить».

Многогранность профориентационной работы помогает развитию профессиональных и творческих навыков, повышению интереса к профессиям, определению особенности личности, профессиональной мотивации, знакомству образовательными учреждениями.

Техникум стремится выстраивать профориентационную работу с разными возрастными категориями. Большой акцент делается на профориентацию школьников.

С 2014 года в Курганской области реализуется межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский Навигатор». Техникум является пилотной площадкой подпроекта «Промышленный навигатор».

Перед техникумом поставлена цель - создание интегрированной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и молодёжи, отвечающей требованиям регионального рынка труда.

В техникуме создана рабочая группа по реализации данного проекта, в которую вошли маркетинговая служба, психологи и воспитательная служба техникума.

В рамках данного проекта реализуются следующие мероприятия:

- единый профориентационный день в школах города Кургана;
- профориентационная диагностика и карьерное консультирование с помощью методики «Ориентир» по А. Климову;
- профориентационные маршруты для старшеклассников базовых школ;
- экскурсии на промышленные предприятия города;
- мастер-классы;
- ярмарки профессий;
- День первоклассника (мастер-классы, выступление агитбригад).

Так же наш техникум использует и другие формы профориентации, такие как профпробы (в рамках реализации проекта «Билет в будущее»), день открытых дверей «Калейдоскоп профессий» для старшеклассников общеобразовательных учреждений.

Основная наша аудитория – школьники 8-9 классов. Педагог-психолог проводит профессиональную диагностику, выясняя интересы, особенности личности, способности современных школьников, их мотивации при выборе профессии. Данная работа проводится в период экскурсий школьников в техникум, при посещении профессиональных конкурсов, олимпиад «Лучший по профессии», Днях открытых дверей, декаде специальностей.

В 2015 году впервые был апробирован такой формат профориентационной деятельности для учащихся общеобразовательных школ, как профессиональные пробы. Основное назначение их состоит, с одной стороны, в представлении ценности практического труда работника пищевой промышленности, а с другой стороны, в необходимости формирования у обучающихся потребности в трудовой деятельности, в развитии у обучающихся стремления быть лучшим по профессии. У многих людей осознание информации идет именно через практическую деятельность, таким образом, чтобы понять, насколько тебе подходит та или иная сфера деятельности, необходимо попробовать окунуться в эту сферу труда и получить определенный результат.

Очень важно отметить, что профессиональное самоопределение сегодня — это часть общего процесса жизненного самоопределения.

Интерес к профессиональному самоопределению связан с тем, что это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, своего рода «упражнения» в целеполагании, разработке индивидуальных планов, умении соотносить ресурсы свои и окружающего мира.

Даже ошибки в этом процессе носят продуктивный характер, так как предостерегают от неправильного выбора:

- выбора профессии, не имея о ней достоверной информации;
- ориентира только на такие признаки, как престижность или доходность;
- выбор профессии «за компанию»;
- игнорирование собственных способностей и интересов;
- отождествление профессии с учебным предметом,

- следование советам людей, не компетентных в вопросах выбора профессии.

И в результате, через разрешение противоречий между желаниями и способностями личности и требованиями профессиональной сферы и ожиданиями общества, человек формирует свою жизненную профессиональную перспективу, происходит «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье.

Для повышения профессиональной мотивации абитуриентов необходимо использовать инновационные формы профориентационной работы, способствующие развитию soft-skills навыков. Решению данного вопроса способствовало участие представителей Курганского промышленного техникума в работе стратегической сессии по развитию направления «Подготовка кадров» в соответствии с дорожной картой по реализации проекта «Кадры для экономики Курганской области», на которой был разработан проект Областной турнир по настольной игре «Мой старт». Проблема, которую решит проект: низкая мотивация школьников по причине слабого представления о мире профессий, трудовом режиме и дисциплине. Недостаточный уровень развития soft-skills навыков.

Целью проекта является - Развитие soft-skills навыков у школьников в процессе игровой деятельности.

Задачи проекта:

- Разработка игровой механики, направленной на развитие soft-skills;
- Апробация игры на пилотных площадках;
- Проведение турнира;
- Информационная поддержка игры;

Ожидаемые изменения после реализации проекта:

- в системе образования:

- ✓ развитие soft-skills навыков у школьников,
- ✓ готовность школьников к поступлению на конкретную специальность или направление подготовки.

- в системе бизнеса:

- ✓ в перспективе получит ориентированного на результат молодого специалиста.
- ✓ получение обучающимися объективной информации о карьерной траектории на предприятиях Курганской области

Целевая аудитория проекта

Участники турнира:

- обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций Курганской области;

- родители обучающихся;

Игровые консультанты турнира:

обучающиеся организаций СПО и ВПО Курганской области.

Настольная игра «Мой старт» обладает всеми признаками педагогической игровой технологии, ее задача превратить процесс усвоения знаний в увлекательное действие, коллективный творческий поиск ответов на вопросы, преодолеть психологическое сопротивление, которое испытывают педагоги при проведении с обучающимися бесед, лекций по вопросам, связанным с профессиональной мотивацией школьников, адаптации к новым условиям и повторении тем, которые являются «прописными истинами».

Технологичность игры в том, что организация игрового пространства не зависит от места, правила выполнимы при любом качественном составе игроков, технология адаптируется для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подходит для изучения любых тем.

Данная игра позволит сформировать soft-skills навыки у школьников, такие как лидерство, умение работать в команде, организационные навыки, креативность, интеллектуальное любопытство, жажда новых знаний, интерес к окружающему миру и желание получить новые впечатления.

Актуальность выбранной интерактивной формы профориентации не вызывает сомнений, потому что, только познакомившись с особенностями профессий поближе и выполнив решив определенную задачу, можно определить свои способности и наклонности, выбрать то дело, которое более интересно и получается значительно лучше.

Необходимо осознавать, что удачный выбор профессии является мощным стимулом для дальнейшего профессионального формирования молодого человека. Выбрать профессию по душе и овладеть ею – это большая удача для человека. Важно, чтобы с первых дней обучения, обучающиеся осознали, что выбранная ими профессия открывает путь к достижению профессионального мастерства, перспективу для дальнейшего профессионального роста.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*С.С. Астаева,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», преподаватель*

На современном этапе профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций в выборе будущей профессии имеет важное значение. Климов Е.А. следующим образом подчеркивал важность и необходимость профориентационной работы: «Надо всячески помогать подростку получить широкую ориентировку в мире профессии. Он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути». В статье 14 закона «Об образовании» сказано, что содержание образования «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание

условий для её самореализации. Проблемы профессиональной ориентации были затронуты в трудах Костроминой С.Н., Борисовой Е.А., Очировой Э.Э., Кузьминой В.М. В своих работах они затрагивают факторы определения будущей профессии, отталкиваясь от личностных особенностей человека. Большой вклад в изучении профориентационной работы со школьниками внесли отечественные психологи Ильина О.Б. и Резапкина Г.В., которые отразили практические аспекты деятельности психолога в направлении профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях.

В психологическом словаре «профессиональная ориентация» определяется, как система мер, направленная на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Но при выборе профессии встает вопрос: «Что лучше профессия или специальность, и чем они отличаются?» В этой связи возникает необходимость определения понятий «профессия» и «специальность». Психологический словарь дает следующее описание определению «профессия» - (от лат. *professio* – объявляю своим делом), род трудовой деятельности человека, занятий, требующий определенной подготовки и служащий источником существования. Тогда как «специальность» (лат. *Specialis* – особенный) – это комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «специальность» является шире и может включать в себя освоение нескольких профессий в рамках одного направления. Размышляя над тем, что лучше выбрать профессию или специальность должна быть причина, побуждающая к деятельности, т.е. мотив, который двигает человека к выполнению определенной работы, то к чему стремится человек, т.е. к достижению цели. В результате происходит осмысление собственных потребностей, выстраивающихся в иерархию предпочтений, возникших интересов. Формируются ценности, оформляются мотивы, определяются цели, возникает потребность в изучении внешних факторов, способствующих или препятствующих достижению цели. Вследствие чего, принимаются решения на деятельность, т.е. происходит самоопределение.

Профессиональное самоопределение – это процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности. Неотъемлемой составляющей профессионального самоопределения является информированность обучающихся общеобразовательных организаций о мире профессий и ситуация на рынке труда, о степени соответствия его личностных качеств требованиям, предъявляемым той или иной профессией. В данном случае включаются в работу высшие учебные заведения, профессиональные образовательные организации среднего образования, которые могут дать полный ответ на вопрос об аспектах представляемых ими профессий и специальностей, а это процесс, особенности, условия труда и заработная плата. Все это является связующим звеном между ценностными ориентациями и готовностью к осуществлению выбора.

Профориентационную работу с обучающимися общеобразовательных учреждений можно разделить на этапы, в зависимости от возрастных особенностей личности. Так, например, Чистякова С.Н. разделяет профориентацию обучающихся на предпрофильный этап (8 класс), профильный этап (9-10 класс) и завершающий этап (11 класс). Пряхников С.Н. описывает этапы профориентационной работы как: актуализация выбора профессии (1-4 классы), формирование профессиональной направленности (5-7 классы), формирование профессионального самосознания (8-9 классы) и уточнение социально-профессионального статуса. Верниенко Л.В., Ящук Н.Ю. придерживаются мнения, что наиболее важным периодом для определения профессиональной ориентации является подростковый возраст. На этом этапе развития определяется заинтересованность в определенных учебных предметах как база будущей профессиональной деятельности. Однако в этот же момент подростки оказываются перед непростым выбором, который подразумевает тщательное исследование разнообразных профессий одновременно с самостоятельным определением личных психологических особенностей. Проблема состоит в том, что подростки делают выбор случайно, без его глубокого осмысления. Из этого можно сделать вывод, что профориентационная подготовка осуществляется в недостаточной мере.

Начиная с 2018 года профессиональные образовательные организации все чаще придумывают новые методы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций. Так, например, ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» активно сотрудничает с Центром опережающей профессиональной подготовки и проводит обучение по программам профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для школьников. В марте 2018 года для обучающихся 10-11 классов в техникуме было организовано профессиональное обучение по профессиям «Мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка» и «Кондитер» - были обучены 49 и 53 человека соответственно. В декабре 2018 года 15 школьников освоили профессию «Пекарь», 10 обучающихся образовательных организаций Викуловского района постигли основы профессионального мастерства декорирования блюд, обучающиеся научились выполнять декоративные украшения из овощей и фруктов и составлять творческие композиции. В 2019-2020 годах обучающиеся образовательных организаций продолжают осваивать профессии «Слесарь по ремонту автомобилей, кондитер, маляр и другим направления подготовки.

Ежегодно, в рамках Национального проекта «Образование» (проект «Новые возможности для каждого») преподаватели и мастера производственного обучения техникума проводят беседы с обучающимися школ по средствам подготовленных педагогами презентаций, информационных буклетов и отзывов выпускников. По окончании встречи 49 человек изъявили желание осваивать профессии: «Пекарь» (12 человек), «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (12 человек), «Маляр строительный» (10 человек), «Хозяин (хозяйка) усадьбы» (15

человек). Так же для родителей и обучающихся школ проводятся в рамках областных форумов «Большая перемена» и «Профнавигатор», где представлены мастер-классы, в которых активно участвуют обучающиеся и родители.

В соответствии с выше изложенным сложно сказать, что профориентация проводится в недостаточной мере, но еще есть направления движения и еще много дорог не открыты. Профессиональным учебным заведениям предстоит освоить новые методы профориентационной работы с современными подростками: геймификация, лидерство, тьюторство и форсайт. Надо сказать, что не все педагоги понимают смысла этих слов и не все готовы принять те или иные новшества, т.к. привыкли работать по старинке. Но необходимо понимать, что мы имеем дело с Z-поколением, т.е. это ребята которые были рождены в период с 1998 по 2010 годы, они не представляют свою жизнь без интернета, смартфонов и социальных сетей, их можно назвать «цифровыми людьми». Исследователи предполагают, что представители этого поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой и искусством. Современные школьники зависимы от цифровых технологий, отдают предпочтение онлайн-общению в виртуальном пространстве, хотят быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учёбе и профессиональному становлению, ориентированы на потребление, индивидуализм, желают, как можно раньше всё попробовать и испытать. В моде — экстрим и жажда развлечений. Они испытывают трудности в установлении прямого контакта с людьми. Наша задача как педагогов помочь подросткам избежать «погружения в себя», которое проявляется как защита от проблем современного образа жизни. Все эти особенности должны учитывать профессиональные образовательные организации, перестроится на новый формат работы и внедрять современные методы профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций.

Таким образом, профориентация обучающихся общеобразовательных организаций призвана помочь молодому человеку сделать правильный выбор будущей профессии, который позволит наиболее эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности. Посредством профориентации формируются и развиваются навыки профессионального самоопределения, повышается мотивация к достижениям в профессиональной сфере и уверенность в себе.

Список использованных источников

1. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Мурыгин Н.С., Пасечник А.С. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-shkolah-kak-faktor-povysheniya-urovnya-samooopredeleniya-obuchayuschihsya-1> (дата обращения: 31.03.2020).

2. Каримова А. Н., Амиров А. Ж. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы // Молодой

ученый. — 2016. — №26. — С. 660-662. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36205/> (дата обращения: 13.03.2020).

3. Мазина О. Н. Технология развития профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 164-170. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8044/> (дата обращения: 13.03.2020).

4. Профориентация для школьников по-новому <https://academy-prof.ru/blog/proforientacija-v-sovremennoj-shkole> (дата обращения 31.03.2020).

5. Ткаченко В. В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 429-432. — URL <https://moluch.ru/archive/47/5840/> (дата обращения: 13.03.2020).

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Я. АНФИНОГЕНОВА»

*Н.В. Карпова, А.И. Олейник,
ГБПОУ «Курганский технологический колледж им. Героя Советского
Союза Н.Я. Анфиногенова», преподаватели*

Современное общество создаёт все условия для свободного определения человека в профессиональном пространстве, но ориентируется на личность, которая готова к самостоятельному выбору профессии. Профориентация- это подготовка молодых людей к осознанному выбору специальности, это совместная деятельность школ, профессиональных образовательных учреждений, родителей и самих школьников.

ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» заинтересован в успешной профориентационной работе с выпускниками школ и студентами. Каждый год контингент студентов пополняется активными молодыми людьми, желающими связать свою жизнь с любимой профессией. Рынок труда играет не последнюю роль в выборе специальности. Любой выпускник хочет быть востребованным на своём профессиональном поприще. В колледже ведётся мониторинг востребованности профессий. Приходится подстраиваться под современные реалии жизни. Так совсем недавно в колледже появилась новая специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте» (по видам). Чем обусловлено её появление? Конечно же, все тенденции связаны с появлением новых рабочих мест по этой специальности. В группах логистов преобладают девушки. Их появление на отделении «Автосервис» стало неожиданным и приятным. Не снижается интерес у абитуриентов к специальности 23.02.03 «Техническое

обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Курганский технологический колледж поддерживает связи с предприятиями города и области, которые заинтересованы в профессиональных кадрах, образовательная организация содействует трудоустройству своих выпускников. Это даёт уверенность нашим студентам в правильности выбора специальности. В колледже проводятся Дни открытых дверей для учащихся старших классов общеобразовательных школ. В этих мероприятиях принимают активное участие сами студенты, они сами создают презентации, ролики. Только студенты могут ярко и эмоционально рассказать о своей жизни в нашем учебном заведении, ведь кроме того, что каждый из них мечтает стать профессионалом, они и волонтеры, и победители спортивных городских и областных чемпионатов. Для проведения таких мероприятий студент группы 251 Вохмянин Роман подготовил презентацию, которая отразила все плюсы и минусы профессии автомеханика. В презентации изложены требования к профессии: физические, личностные. Вохмянин Роман составил список противопоказаний к данной специальности.

Несколько лет назад наше учебное заведение присоединилось к движению **WorldSkills Russia**. Это связано с необходимостью повышения уровня подготовки кадров. Студенты колледжа занимают призовые места на региональных чемпионатах. Победа на таком чемпионате – это первый и уверенный шаг в своей карьере.



Задача педагогического коллектива колледжа, участвующего в профориентационной работе, донести до выпускников и их родителей, как важно понимать значимость специальности для конкретного школьника. Выбор здесь не должен быть случайным. Принцип: пошёл туда, куда и друзья пошли, здесь не действует. Необходимо подходить с принципа сознательного отношения к будущей профессии. Например, желания идти учиться по специальности «Сварочное производство» мало. Необходимо учитывать требования, предъявляемые к физическому здоровью абитуриента.

Изучение мотивов выбора профессии показало, что определяющим становится имеющаяся информация об образовательной организации ГБПОУ КТК. Эту информацию абитуриенты получают на «Дне открытых дверей», от своих родственников и друзей. Задача педагогического коллектива, администрации колледжа и студентов состоит в создании положительной репутации, именно она становится лучшей рекламой нашего колледжа.



Если молодые люди определились с профессиональным выбором и среди всех профессиональных образовательных учреждений города отдали предпочтение Курганскому технологическому колледжу, то стоит зайти на сайт учебного заведения в раздел «Абитуриенту», где можно узнать всё об условиях зачисления, документах, необходимых для этого. Сайт учебного заведения удобен для пользования, служит правильным ориентиром для абитуриента и студента. Колледж занял 3 место во II всероссийском конкурсе-практикуме в номинации «Лучший сайт организации дополнительного и профессионального образования-2019».

На сегодняшний день в России, как никогда, востребованы рабочие профессии, создаются хорошие условия труда. Путь к становлению карьеры может начаться именно в нашем учебном заведении. Мы с нетерпением каждый год ждём выпускников школ!

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ

И.Г. Аверина,

*Коммунальное государственное учреждение «Машиностроительный колледж города Петропавловска» акимата Северо-Казахстанской области
Министерства образования и науки Республики Казахстан, мастер
производственного обучения, преподаватель экономических дисциплин*

Глава государства Касым-Жомарт Токаев на совместном заседании палат Парламента VI выступил с Посланием народу Казахстана. В своем выступлении Президент Казахстана обозначает, что для нового этапа социальной модернизации страны необходимо повысить качество образования.

«В нашей стране до сих пор не разработана эффективная методика учета баланса трудовых ресурсов.

Фактически отечественная система подготовки специалистов оторвана от реального рынка труда.

Около 21 000 выпускников школ ежегодно не могут поступить в профессиональные и высшие учебные заведения.

Эта категория молодых людей пополняет ряды безработных и

маргиналов. Многие из них попадают под влияние криминальных и экстремистских группировок.

Мы должны перейти к политике профориентации на основе выявления способностей учащихся.

Эта политика должна лечь в основу национального стандарта среднего образования» — сообщил Глава государства [1].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что актуальность проблемы профориентации стоит довольно остро и является общественной проблемой.

Сегодня социально-экономическая ситуация в Казахстане стремительно меняется, с появлением бизнеса кардинально изменился рынок труда, регулярно изменяются технологии, очень быстро происходит видоизменение и появление новых специальностей, а также расширение квалификаций. Возросли требования к профессиональным навыкам работников.

К общепринятым требованиям четкой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в труде добавляются такие как мотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к профессиональному развитию, умение ставить и решать проблемы, распределять время, соизмерять темп работ, готовность работать в экстремальных ситуациях, бережливость [3].

Такие изменения породили массу новых задач, стоящих перед молодыми людьми оказавшихся в роли соискателей работы.

Вместе с тем при выборе профессии наибольшее значение имеет заработок, престижности профессии в обществе, статус сферы. На процесс выбора профессии зачастую влияют предложенные обществом взрослых стереотипы и готовые решения, не редко не соответствующие потребностям рынка труда и интересам самих выпускников школ.

Говоря о вопросах профессиональной самореализации личности, необходимо помнить о том, что профессиональная деятельность — значимая сфера ее самореализации.

Это приводит к тому, что часть молодых специалистов, попадая в рабочую обстановку, понимают, что выбрали не ту сферу деятельности, либо вообще не могут трудоустроиться по специальности. В то же время рынок труда остро нуждается в притоке молодых конкурентоспособных специалистах.

Таким образом процесс интеграции молодежи на преобразовавшийся рынок труда осложняется из-за возникающих противоречий между возросшими требованиями к уровню профессиональной подготовки кадров, современным содержанием специальностей, потребности молодых людей в трудовой и профессиональной самореализации и устаревшими представлениями о них. Это, несомненно, должно привести к адаптации системы профориентационной работы к новым условиям.

Поэтому при проведении профориентации молодежи целесообразно

выставить на первый план потребности интенсивно развивающейся экономики, интересы молодого человека и сопоставить с выбранной специальностью.

Осмысленный выбор профессии способствует более эффективному её освоению, успешному трудоустройству.

Профессиональная ориентация молодёжи - это сложное и многоплановое явление, в котором образовательные задачи переплетаются с экономическими, социальными, психологическими и правовыми.

Разные аспекты проблемы эффективной профориентации молодого поколения исследовались ранее различными учеными социологами, философами, педагогами и психологами, а также предложены разнообразные формы и методы профессиональной ориентации.

Например, Е.В. Гудкова в своем учебном пособии Основы профориентации и профессионального консультирования выделяет следующие формы и методы профессионального просвещения:

профинформационный урок; профинформационная беседа (чаще всего тематическая); профинформационные игры; профинформационные стенды (наглядная информация); профинформационная экскурсия на предприятие; профессиографическая встреча; организация исследовательской работы по составлению описания профессии; «Ярмарки профессий».

Форм профессионального просвещения может быть и больше, все зависит от задач, стоящих перед профконсультантом, и специфики организации, занимающейся профессиональным просвещением. Исходя из того, что профпросвещение – процесс активный, более эффективными будут такие методы работы, которые требуют непосредственного участия оптанта в поиске информации и формировании общей «профессиональной картины» [2].

На ряду с этим при проведении профессиональной ориентации необходимо подбирать новые методы учитывая интересы современной учащейся молодежи.

Игровые технологии в педагогике – это моделирование специальной игровой реальности с собственными внутренними законами: ролевые, деловые, организационно - деятельностные и прочие игры. Популярны настольные тематические игры, трансформационные игры, онлайн-игры как еще одна эффективная форма группового взаимодействия, направленная на профессиональные ориентиры и расширение кругозора.

В этих игровых условиях обучающийся перестаёт быть собой – берёт на себя роль, и действует исходя из выбранной роли, а не из личных побуждений.

Сегодня один из модных трендов используемый в профессиональной ориентации – геймификация. В игре обучающийся вовлекается в процесс, через моделирование профессиональной деятельности, что позволяет примерить не только настоящие профессии, но и профессии будущего. Данный метод понятен и интересен «цифровому поколению». Формат обучения через развлечения и игру — активно внедряется в корпоративные

стандарты работы отделов по работе с персоналом, а посещение тематических парков стало обязательной опцией умных развивающих занятий с детьми и также используются для профориентации. Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала нулевых (в 2001 году MIT и Microsoft запустили совместный проект Games-to-Teach), а в последние годы геймификация (применение игровых механик в неигровых процессах) стала заметным трендом [4].

Таким образом, наряду с традиционными формами профориентационной работы погружение в специфику профессии через внедрение игровых инструментов и техники геймификации интересны учащейся молодежи, что существенно помогает повысить эффективность профориентационной работы.

Список использованных источников

1. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana
2. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
3. Социальное партнерство: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица Кязимов Карл Гасанович Изд-во НЦ ЭНАС , 2008. – 192 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

*Н.А. Богданова,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум», преподаватель*

Реформа современного общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Всё это убеждает нас в необходимости преобразования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь школьнику не только выбрать профессию, но и научить оценивать себя в контексте требований современного рынка труда.

Наиболее близки теме нашего исследования труды Попылькина И.А педагогические условия повышения эффективности профориентационной работы с учащимися городских общеобразовательных школ, Жирновой В.Н организация совместной деятельности коллективов школы и учреждений социума по профессиональной ориентации учащихся.

Сочетание личных и общественно значимых мотивов выбора профессии учащимися - детально раскрыта учеными: Лихачёвым Б.Т., Платоновым К.К., Пенкрат Л.В., Смирновым Г.Л., Ольшанским В.Б., Руслиновой А.А., Овчинниковым В.Ф., Писаревым Т.В., Ковалёвым А.Г., Шаровым Ю.В., Равкиным З.И. и другими.

Разработанные аспекты профориентации представляют собой общую научную основу, на базе которой и осуществляются все профориентационные процессы безотносительно к виду труда (умственному или физическому). Они являются необходимой предпосылкой для дальнейшего углубления и развития теории и методики профессиональной ориентации.[1]

В своём исследовании мы исходили из предположения, что повышение эффективности профориентационной работы можно значительно повысить при следующих условиях: а) применение современных форм и методов профориентационной работы; б) оптимизация профориентационной работы предметников и классных руководителей; в) координация и управление совместной деятельностью школы, семьи, техникума, работодателя и общественности к выбору профессии.

В ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум используются различные формы и методы, которые доказали свою эффективность:

- дни и недели открытых дверей, экскурсии в учреждения образования;
- организация курсов по выбору в учреждении общего среднего образования;
- курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии, о востребованных профессиях;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- профориентационные тренинги и игры, целью которых является в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;
- привлечение представителей различных организаций к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
 - взаимодействие с бывшими учащимися техникума, в частности, с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем;
 - привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в учреждение образования;
 - оборудование уголка профориентации;
 - серия компьютерных презентаций о техникуме, специальностях и профессиях;
 - размещение информации на сайте о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера.

Традиционно с 2015 года в ГАПОУ ТО «Ишимском многопрофильном техникуме» проводится профориентационный квест «Дорога в страну профессий» для учащихся 9-11 классов, в котором принимают участие более 100 школьников.

Задача преподавателей техникума - заинтересовать школьников и показать, что все профессии нужны, все профессии важны. Учащиеся школ побывали на «островах», примыкающих к морю специальностей и профессий Ишимского многопрофильного техникума. По маршрутам учащиеся посетили 12 островов: «строительный, агрономический, остров красоты, экологический, остров сварочных работ, электрический остров, кулинарный, сетевой, сельскохозяйственный и остров автомехаников». Каждый остров раскрыл суть профессии в игровой форме.

По завершению прохождения маршрутов, учащиеся встретились на «Необитаемом острове», где получили заряд положительной энергии, хорошего настроения, небольшие сувениры и благодарственные письма.

Участие в профориентационном квесте дает возможность получить учащимся новые знания о профессиях и специальностях, приобрести коммуникационные навыки, умения продуктивно работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели.

Ежегодно в техникуме проводится профориентационный форум «Большая перемена» для родителей и учителей. Основная цель – создание условий для профориентационной поддержки учащихся и их родителей в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности. Родители получают возможность погрузиться в мир профессии и специальностей, реализуемых в техникуме и востребованных на региональном рынке труда.

В рамках форума родители ощутили себя в роли студентов, в полной мере испытав все прелести учебного процесса и внеурочной деятельности в системе среднего профессионального образования. Они побывали на двенадцати площадках и поучаствовали в мастер-классах, получили массу полезной, нужной и актуальной информации, которая пригодится при поступлении в Ссуз.

В «Профи-кафе 2019» гости посмотрели фильм о жизни Ишимского многопрофильного техникума и пообщались со специалистом из Центра занятости населения г. Ишима, которая ознакомила с информацией о состоянии рынка труда Тюменской области, рассказала о профессиях, пользующихся спросом у работодателей. За чашкой чая завязался непринужденный разговор, где родители смогли задать все интересующие вопросы.

В ходе практической реализации профориентационной деятельности проведено анкетирование родителей, учащихся, педагогов в количестве 220 человек. Результаты показали следующее:

45 % участников анкетирования считают, что осознанный выбор профессии, специальности является острой проблемой современного общества; 48 % предлагают начинать профориентацию с 13 лет.

При выборе профессии, специальности важными аспектами являются: возможность самореализации – 51 %; высокая зарплата – 55 %; трудоустройство – 42 %.

Наибольшее влияние на выбор профессии оказывают: семья – 80 %; любимые предметы – 42 %; учителя – 33 %.

Так, на выбор профессии стараются влиять 92 % родителей: через помощь в учебе – 38%; ознакомление с профессиями – 40 %, поощряют занятия в кружках и факультативах-45 %.

Основными источниками получения информации о профессиях являются: школа, техникум – 55 %, сеть Интернет – 75%, товарищи, знакомые – 42 %; СМИ – 39 %.

Положительным является то, что большая часть участников смогли проанализировать плюсы и минусы разных профессий, соотнести их со своими возможностями, интересами, склонностями способностями, знаниями и умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности.

В каждом человеке заложен огромный потенциал. Важно вовремя определить индивидуальные особенности и развить их, дав тем самым возможность школьнику в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности, разобраться и адаптироваться на рынке труда в условиях современной социально-экономической ситуации в стране.

Список использованных источников

1. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза//Мир современной науки. – 2017. №6. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyy-metod-proforientatsionnoy-deyatelnosti-vuza> (дата обращения 22.01.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ SOFTSKILLS

*О.В. Рубан, Ю.Н. Шашкова,
ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж» г. Магнитогорск,
преподаватели*

В современном мире любой специалист, устлаваясь на работу в требованиях к соискателю, зачастую может встретить вместо разделов «профессиональные навыки» и «личные качества» - владение *hardskills* и *softskills*. Рассмотрим данные понятия более подробно.

Термины *hard* и *softskills* появились в 1959 году, когда армия США начала разрабатывать научно обоснованный подход к подготовке военнослужащих. В ходе исследования выделили важность для

военнослужащих не только профессиональных навыков (hardskills), но и универсальных компетенций (softskills), которые не поддаются планомерному обучению [2]. Очевидно, что для успешной работы необходимо обладать некоторым набором узкопрофессиональных навыков, которые специалисты называют «твердыми» навыками. Но практика показывает, что более высокой оплаты и успешного карьерного роста добиваются не всегда самые знающие специалисты, а люди, обладающие «мягкими» навыками.

К особенностям «Hardskills» принято относить: компетентность, наличие и уровень «твердых» навыков проверяют при помощи экзаменов и аттестаций, для овладения важны логика и интеллект, которые измеряют уровнем IQ. Их развитие происходит быстрее и с гарантированным результатом, они практически не подвержены обратному развитию.

«Softskills» характеризуется тем, что проявление «мягких» навыков сложно отследить, измерить или показать. Кроме того, важен высокий коэффициент эмоционального интеллекта EQ. Формирование таких навыков основано на личном опыте, они критичны в долгосрочной перспективе. Их развитие происходит медленнее с большим усилием, достижение требуемого уровня не гарантировано, а в специфических условиях - подвержены обратному развитию.

Таким образом, твердые навыки (англ. hardskills) – технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий: делопроизводство, логистика, метод слепой печати, управление автомобилем и т.п. Эти навыки устойчивы, хорошо обозримы, измеримы и отождествляемы с конкретными конструкциями, они входят в перечень требований, изложенных в должностных инструкциях, легко подвергаются раскладыванию на ряд простых и конечных операций.

Мягкие навыки (англ. softskills) – комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, т.е. не связаны с конкретной предметной областью.

Помимо hard и softskills необходимо учитывать влияние личностных черт на формирование успешного специалиста. К таковым качествам следует отнести совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям и целям. Гибкие навыки, в отличие от профессиональных навыков, не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность и дисциплина), социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Владислав Шипилов [5], бизнес тренер и основатель школы «SBA University», предлагает следующую классификацию «мягких» навыков:

1. Базовые коммуникативные навыки, помогающие развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в

критических ситуациях при общении с окружающими – эмоциональный интеллект.

2. Навыки self-менеджмента: помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.

3. Навыки эффективного мышления.

4. Управленческие навыки.

Рассмотрим специфику такой компетенции как «эмоциональный интеллект» с позиции фактора успешности в области профессиональной деятельности. Эмоциональный интеллект, как один из гибких навыков, попадает в список топ-20 компетенций XXI века, выделенных на Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2016 году, без которых любому квалифицированному и востребованному специалисту в будущем не обойтись на рынке труда.

Термин «эмоциональный интеллект» впервые появился в 1960-х годах в работе психолога Майкла Белдока, посвящённой выражению переживаний. Если традиционные тесты IQ измеряют логику, способность рассуждать и математические навыки, то эмоциональный интеллект, или EQ (emotional quotient), позволяет успешно использовать эти качества.

EQ отличается от интеллектуальных способностей тем, что он является результатом обучения – эти навыки не врождённые. Обучиться эмоциональному интеллекту можно в любой период жизни. EQ – это способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать свои эмоции и других.

Вся жизнедеятельность студентов окрашена огромным спектром эмоций. Поэтому умение управлять собственными эмоциями – одна из важнейших составляющих softskills. Эмоции сопровождают нас везде: от взаимодействия с одноклассниками, преподавателями и представителями администрации до общения с друзьями, родственниками и родителями. Эмоции – это психические процессы, которые являются реакцией на внешние обстоятельства.

На наш взгляд, эмоциональный интеллект студента, как будущего специалиста, играет значимую роль во взаимодействии потенциальными работодателями, способствует реализации индивидуального подхода в развитии личности и в процессе обучения, показывает уровень личностной зрелости. Ведь умение владеть собой необходимо не только самому студенту, но и его окружению.

Например, IQ поможет студенту попасть в учебное заведение, но лишь развитый EQ поможет справиться со стрессом и эмоциями перед выпускными экзаменами и защитой дипломного проекта. Или же перед экзаменом, зачетом или публичным выступлением некоторые студенты находятся в состояниях подавленности, импульсивности, беспокойству по поводу возможного исхода события. Зачастую, успешные люди, живущие полноценной жизнью, не обладают самым высоким интеллектом. Уровень тревоги и беспокойства тесно связаны с уверенностью в себе и в своих знаниях. Чрезмерно высокий уровень знаний снижает эффективность любой

деятельности и в критических ситуациях может проявляться в виде личного свойства, как выраженная склонность к эмоциональному стрессу. IQ и EQ существуют в тандеме и наиболее эффективны, когда подпитывают друг друга. Так, самих по себе интеллектуальных способностей недостаточно, чтобы достигнуть успеха в жизни. Поэтому, молодые специалисты, кроме багажа знаний в формате *hardskills*, должны развивать в рамках обучения и *softskills*, такие как: умение общаться с людьми, отзывчивость, коммуникабельность, уравновешенность, инициативность, предприимчивость, уверенность в себе.

В психологической литературе освещаются вопросы, связанные с изучением отдельных профессионально значимых личностных свойств и способностей, которые входят в структуру эмоционального интеллекта. Составляющие эмоционального интеллекта Д. Гоулману: самоосознанность, мотивация, социальные навыки общения, эмпатия и управление своими эмоциями. Таким образом, эмоциональный интеллект представляет собой огромный спектр умений, от понимания своих эмоций, до управления ими.

Студенты, стремясь соответствовать высоким требованиям к своей персоне, вынуждены постоянно совершенствоваться, заявлять о себе, что, в свою очередь, уже ведет к физическим и интеллектуальным перегрузкам.

Напряженные ситуации в жизни студентов (трудности взаимодействия со одноклассниками, конфликтные ситуации с родителями, администрацией, педагогами) приводят к истощению эмоциональных ресурсов студентов, а в худшем случае и к нежеланию продолжать обучение. Мы видим возможность решения данной проблемы в целенаправленном развитии эмоционального интеллекта студентов.

Для развития эмоционального интеллекта студентов в рамках учебного процесса можно использовать активные методы обучения на занятиях:

- ориентированные на самостоятельную деятельность студентов: проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, лабораторные работы, семинары, дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, практика, конференции, олимпиады и т.п.

- ориентированные на имитацию реальных обстоятельств в условной среде: неигровые (метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения), игровые (тренинги, деловые игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на машинных моделях).

В контекст современного занятия необходимо включать эмоциональное содержание в виде провокационных вопросов, незаконченных цитат, новостных сюжетов, интересных фактов. В самом процессе можно использовать:

- аллегоричность изложения информации через целостный образ;
- удивление (эмоциональный процесс);
- новая терминология (недопонимание);
- недосказанность;

- приемы самовыражения (включение в лекцию или беседу личных эмоциональных переживаний, собственного значимого опыта);
- откровенность заявления;
- провокация в диалоге или дискуссии;
- эмоциональная и интеллектуальная поддержка;
- кодирование фактографической информации в образную (использование наглядных средств обучения: презентации, видеофрагменты, анимации, иллюстрации, схемы и прочие);
- шифрование, дешифрование и опознавание информации;
- вживание в образ, сопереживание.

Студенты легче вникают в тему, понимают и запоминают больший объем материала, который они изучают посредством активного вовлечения в учебный процесс. Каждый вносит особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. В контекст современного занятия необходимо включать эмоциональное содержание в виде провокационных вопросов, незаконченных цитат, новостных сюжетов, интересных фактов.

Предложенные методы являются универсальными, поскольку, применимы как на различных учебных дисциплинах, так и на профессиональных дисциплинах. Кроме того, на наш взгляд, огромное значение при формировании мягких компетенций, имеет значение сама личность преподавателя и его стиль преподавания.

Прежде чем осознанно приступить к развитию EQ студентов, следует провести анализ уровня сформированности эмоционального интеллекта. Наиболее известны и доступны следующие методики измерения EQ: Методика М. Холла, методика SelfReportEmotionalIntelligenceTest (SREIT) (основоположники Дж. Мейер и П. Сэловея Н. Шутте), ЭмIQ-2 – российская методика (авторы Е.А. Орел, В.В. Одинцова).

Каждая из данных методик измерения уровня эмоционального интеллекта является уникальной и может быть использована в качестве дополнения к другой.

В психологической литературе наиболее распространены следующие универсальные рекомендации по развитию эмоционального интеллекта:

1. Изучение себя, своих реакций на события и внешние раздражители.
2. Поддержание позитивного настроения.
3. Выстраивание социальной сети.
4. Развитие умения слушать окружающих людей и сопереживать им.
5. Умение сохранять спокойствие в конфликтных ситуациях.
6. Помощь коллегам, без оглядки на благодарность.
7. Самообразование.

Таким образом, эмоциональный интеллект не зависит ни от возраста, ни от социального положения того, кто задумался о его развитии. Он позволяет использовать новый ресурс, который есть у каждого, для студента выпускника – это уверенность в себе, повышение своего статуса на рынке труда и позиционирование себя как грамотного и конкурентоспособного

специалиста. На сегодняшний день эмоциональный интеллект относят к обязательным качествам профессионалов, а его развитие – к важным для успешной работы практикам.

Список использованных источников

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 544 с.
2. Ивонина, А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hardskills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Науковедение» Том 9, №1 (2017).
3. Как высокий эмоциональный интеллект помогает работать эффективнее <https://magnitogorsk.hh.ru/article/305115> (29.09.2019).
4. Кутеева, В.П., Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С. Эмоциональный интеллект как основа успешности в профессиональной деятельности URL: <https://cyberleninka.ru/> (29.09.2019).
5. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития URL: <https://www.cfin.ru> (29.09.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ SOFTSKILLSКОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ТЕХНИКУМА

*И.А. Бородина,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», педагог-психолог*

Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют softskills, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями.

Softskills – «мягкие», «гибкие» навыки – комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

«Мягкие навыки» — это собирательный термин, ссылающийся на множество вариантов поведения, которые помогают людям работать, а также успешно социализироваться.

Социализация — это когда человек взаимодействует с другими людьми, даже если это взаимодействие происходит не лично лицом к лицу, а через интернет, телефон или даже через бумажные письма.

Softskills — это хорошие манеры и черты личности, необходимые для взаимодействия с другими людьми и построения с этими людьми хороших отношений.

Softskills включают в себя хорошие устные и письменные коммуникационные навыки, способность сочувствовать и сопереживать другим; способность сотрудничать и вести переговоры; готовность решать проблемы и навыки урегулировать конфликты. Также softskills часто называют навыками работы с людьми или межличностными навыками.

Softskills - это умственные и межличностные компетенции, которые в отличие от hardskills не поддаются количественному измерению или сертификации. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. К softskills относятся: организованность, любознательность, хорошая память, умение планировать и др.

В трактовке О.Л. Чулановой softskills – это «...социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, необходимых для успешного выполнения работы, соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации, это характеристика потенциального качества, позволяющего описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе».

Чтобы расширить свои возможности в профессии, необходимо развивать 4 различные группы универсальных компетенций: социальные, интеллектуальные, волевые и лидерские.

В своей работе со студентами техникума, на групповых занятиях, во время индивидуальных консультаций, в коррекционной работе, во время проведения классных часов и тренинговых занятий педагог-психолог формирует у студентов такие компетенции, как:

- умение выступать на публике, умение распознавать эмоции и мотивы других людей (социальные компетенции).

Студентам предлагается каждому высказать свое мнение в присутствии группы, проговорить о своих чувствах и эмоциях в данной ситуации. Обсудить проблему здесь и сейчас. Постараться услышать и понять других.

- умение видеть и решать проблему, креативность (интеллектуальные компетенции).

На занятиях рассматривается конкретная проблемная ситуация, каждый сам, а затем и все вместе студенты предлагают пути выхода из данной ситуации. Креативность мышления всегда приветствуется и зачастую помогает быстрее найти верное решение.

- ориентированность на результат, стрессоустойчивость (волевые компетенции).

Навыки стрессоустойчивости, умение вовремя сдерживать свои негативные эмоции помогают добиться желаемого результата. Прийти к нужной цели.

- умение принимать решения, ответственность, умение разрешать конфликты (лидерские компетенции).

Только имея собственное твердое мнение, понимая, что ты несешь ответственность за свои поступки, и беря ответственность за них на себя, студенты учатся быть лидерами. Идя вперед сами и ведя за собой других.

Набор этих компетенций необходим студентам, чтобы в дальнейшем добиваться успеха, быть конкурентоспособными на рынке труда, быть готовыми к работе в коллективе, в одной команде.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ HARD&SOFTSKILLSКОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Ю.А. Демидова,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», преподаватель*

Современный мир диктует новые правила для тех, кто хочет стать успешным на профессиональном поприще. Сейчас одних лишь глубоких знаний в области своей профессии и практического навыка (то, что называется "hardskills" – жесткие навыки) не достаточно, особое внимание сейчас уделяется, так называемым «мягким навыкам» или «гибким навыкам» - "softskills". Это комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за результативное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной профессией. Это социальные навыки, еще их называют жизненными навыками. Они позволяют быть человеку успешным независимо от специфики его деятельности.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе были сформулированы десять гибких навыков будущего, которые к 2020 году понадобятся специалисту в любой профессии:

1. Умение решать комплексные задачи.
2. Критическое мышление.
3. Творческое мышление.
4. Умение управлять людьми.
5. Умение работать в команде.
6. Способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими.
7. Умение формировать суждения и принимать решения.
8. Клиентоориентированность.
9. Ведение переговоров.

10. Переключение с одной задачи на другую.

Система среднего профессионального образования России в последнее время постоянно изменяется и совершенствуется. Об этом свидетельствует значительный комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации № 349-р от 03.03. 2015г. Так, например, был утвержден список наиболее востребованных на рынке труда профессий - ТОП-50. Для реализации этих профессий внедряются новые эффективные формы и стандарты обучения. Так, например, для этих профессий важно решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде и т.д. То есть, они во многом направлены на усвоение не только жестких навыков (hardskills), как это было раньше, но все большее внимание уделяется ставшими так популярными на рынке труда мягким навыкам (softskills).

Итак, перед преподавателем сейчас стоит непростая задача – как уделить достаточно внимания усвоению "мягких" компетенций, чтобы при этом не пострадало качество усвоения жестких.

Новым в изучении иностранного языка для специальностей ТОП-50 стало выделение в отдельный предмет Иностранного языка в профессиональной деятельности. На занятиях по этому предмету студенты должны не только научиться читать специальные тексты, овладеть техническими терминами и уметь поддерживать беседу на профессиональные темы на иностранном языке, но и освоить такие компетенции как умение работать в команде, адаптируемость, умение убеждать, тайм менеджмент и т.д.

Для работы на уроках я использую различные задания для формирования "hardskills"(прочитать текст, ответить на вопросы по нему, отгадать слово по картинке, сопоставить слово с переводом, закончить предложения, перевести с русского на английский или с английского на русский). Минус этих видов работ заключается в доминировании фронтальных форм работы, препятствующих развитию коммуникативных компетенций.

Для развития коммуникативной компетенции подходят дискуссии в группах, презентация проекта. Последнее задание хорошо тем, что «включает» одновременную проработку нескольких "мягких" навыков – это и самопрезентация, и лидерство, и позитивность, и другие. Это позволяет создать комфортную атмосферу, возможность перераспределения ролей преподавателя и студента и использования альтернативных методов контроля, направленных на повышение мотивации.

Еще один "мягкий" навык над развитием которого я работаю на своих занятиях это развитие критического мышления. Например при изучении тем

"Моя специальность", "Станки", "Виды машин и их назначение", "Технология обработки металлов", "Виды неисправностей машин" и т.д. мы работаем с такими текстами как "Machine-tools", "Enginelathes", "Latherelatedoperations", "Drillingmachines", "Millingmachines", "Automation" и т.д. при этом мы обсуждаем в группе различные вопросы, например: Howtomachineacertainpartonalathe? What are main parts and functions of a machine-tool? WhatisElectricity? Whatareitssources? Whyisitimportanttoconserveelectricity? и т.д. При чтении специальных текстов технология критического мышления помогает им не только изучить новый лексический и грамматический материал, но и понять, что иностранный язык напрямую связан с их профессией и пригодится им в будущем при чтении и переводе инструкций, чтении специальной корреспонденции или участии в международных профессиональных конкурсах (например, Worldskills).

Мониторинг качества обучения до и после внедрения данной технологии показал, что технология действенна, повышается мотивация студентов при изучении иностранного языка, все обучающиеся, которые занимались по данной технологии, освоили необходимый лексический и грамматический минимум, больше половины из них имеют оценки «хорошо» и «отлично».

Однако при работе над данной темой возникли определенные трудности: это отсутствие необходимого количества адаптированных специальных текстов и заданий к ним, не говоря уже о презентациях и раздаточном материале. Поэтому для создания банка данных по теме пришлось потратить очень большое количество времени на поиски материала, многие презентации и задания приходилось создавать самостоятельно, также, как и адаптировать специальные тексты для возможности их восприятия студентами.

Таким образом, работа над формированием "мягких" навыков на уроках Иностранного языка в профессиональной деятельности ведется достаточно активно, считаю необходимым эту работу продолжать.

Список использованных источников

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для технических ВУЗов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - М.: Феникс, 2009 г.
2. Арефьев Г.И. Групповая форма работы на уроках английского языка/ Иностранные языки в школе, 1994.- №5.- с.23-27.
3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
4. Сайт «Quora» [What is a lathe machine?] / <https://www.quora.com/What-is-a-lathe-machine/>
5. Сайт «Elementary knowledge of metalworking» [Basic operation on a lathe] / https://www.nmri.go.jp/eng/khirata/metalwork/lathe/intro/index_e.html/

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ SOFTSKILLS

*И.Ю. Кузнецова,
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Челябинской области «Политехнический колледж»,
преподаватель*

Рынок труда в современном мире постоянно меняется. Соответственно меняются и требования работодателей к претендентам на то или иное рабочее место: им не достаточно иметь только профессиональные навыки. Представители бизнеса в один голос заверяют: «...Российским топ-менеджерам не хватает прежде всего soft-навыков...» - Максим Гришаков, коммерческий директор Яндекс; «Бизнес переориентировался с hardskills на soft...» - Сергей Мацоцкий, совладелец и председатель правления группы компаний IBS; «...побеждают те, кто инвестировал в softskills...» - Герман Греф, председатель правления Сбербанка России.

Всё чаще употребляется термин «softskills» как необходимое требование к специалисту. Так что же следует понимать под словами softskills? Softskills (в пер. с англ. «гибкие навыки») — это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность. Softskills относятся не к рабочим, а жизненным навыкам. Для навыков softskills характерна универсальность. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность работы в своей отрасли, а также даёт возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Вне зависимости от того, где мы работаем, нам крайне важно уметь находить общий язык с людьми, быть стрессоустойчивым, системно мыслить и решать проблемы, управлять эмоциями и задавать вопросы. Softskills — навыки необходимые для личной эффективности и работы в команде.

К навыкам Softskills относятся следующие навыки: коммуникация, управление собой, мышление, управленческие навыки и т.д. Таким образом мы видим, что одним из таких навыков является критическое мышление

Критическое мышление — способность выявить проблему, проанализировать ситуацию и принять обоснованные, взвешенные, эффективные решения. Сюда можно включить гибкость, желание учиться и додумывать самостоятельно, а не принимать сообщения на веру, логику, мышление вне рамок, критический взгляд, готовность к изменениям и работе в условиях неопределенности». Когнитолог С. Палагин определяет критическое мышление как своеобразный интеллектуальный фильтр, который позволяет нам спастись не только от неизбежных информационных

ошибок, но и от возможных интеллектуальных неприятностей. В узком смысле критическое мышление означает корректную оценку утверждений. Какой же он- критический мыслитель? Итак, идеальный критический мыслитель дотошен, хорошо информирован, разумно доверчив, непредубежден, гибок, беспристрастен в оценках, честно признает собственные слабости, рассудителен при принятии решений, готов пересмотреть свою точку зрения, имеет ясное представление о предмете, спокоен в сложных ситуациях, упорен в поисках нужной информации, разумен в выборе критериев.

Обучение хорошего критического мыслителя должно быть направлено на достижение этого идеала. Назовём шесть навыков, входящих в основу критического мышления: интерпретация, анализ, оценка, формулирование выводов, объяснение, саморегулирование.

В настоящее время существует технология развития критического мышления, разработанная Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- сотрудничать и работать в группе;
- находить требующуюся информацию в различных источниках;
- критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования;
- систематизировать информацию по заданным признакам;
- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно;
- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы;
- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от белого шума и т.д.

Алгоритм обучения

Первый этап: вызов. Выполняются три функции:

- мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме);
 - информационная (вызов на поверхность имеющихся знаний по теме);
 - коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).
- Необходимо дать возможность учащемуся самому поставить цели обучения, создающие необходимый внутренний мотив к процессу учения. Только после этого преподаватель может выбрать эффективные методы для достижения этих целей.

Кроме того, на фазе вызова необходимо решить задачу активизации познавательной деятельности учеников. В процессе реализации фазы вызова:

- 1) обучающиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем;
- 2) важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы; при этом на данном этапе нет правильных или неправильных высказываний;
- 3) целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы.

Роль преподавателя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от обучающихся.

Мы видим, что этап «вызов», по целям полностью совпадает с тем, что мы делаем во время учебных занятий.

Второй этап: осмысление содержания. Выполняются две основных функции: информационная (получение новой информации по теме) и систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания).

На фазе осмысления содержания обучающиеся:

- 1) осуществляют контакт с новой информацией;
- 2) пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;
- 3) акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;
- 4) обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы;
- 5) стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему;
- 6) готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Преподаватель на данном этапе:

- 1) может быть непосредственным источником новой информации
- 2) если обучающиеся работают с текстом, учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении;
- 3) для организации работы с текстом преподаватель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Данный этап «осмысление содержания» ничто иное, как «основной этап» наших занятий.

Третий этап: рефлексия. Выполняются следующие функции:

- коммуникационная (обмен мнениями о новой информации);
- информационная (приобретение нового знания);
- мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля);
- оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Осознание обучающихся произошедших с ним изменений в процессе обучения и становится основным содержанием этого этапа.

Сопутствующие задачи рефлексивного этапа — прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и т.д.). Кроме того, в процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного обучающиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызывать различные оценки, которые отличаются по форме и содержанию. Некоторые из суждений других обучающихся могут оказаться вполне приемлемыми для принятия как своих собственных. Другие суждения вызывают потребность в дискуссии. В любом случае этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления.

Итог рефлексии — это ответ на вопросы:

- Что я знал и что умел?
- Что я узнал нового и чему научился?
- Как изменились мои первоначальные представления о предмете и мое отношение к нему?
- Что я буду с этим делать?

Этап «рефлексия»- это заключительный этап учебного занятия.

Некоторые приемы развития критического мышления: прием «кластер», «дерево предсказаний», «зигзаг».

Образовательные результаты:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

Преимущества данной технологии:

- работа в паре и в малой группе удваивает и даже утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- есть возможность повторения, усвоения материала;
- усиливается диалог по поводу смысла текста (как перекодировать текст для презентации полученной информации другим участникам процесса);
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- появляется большая глубина понимания, возникает новая, еще более интересная мысль;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- Обучающиеся становятся более восприимчивы к опыту других: совместная работа выковывает единство;
- в ходе обсуждения обнаруживается несколько трактовок одного и того же содержания, что усиливает понимание;
- развивает активное слушание;
- исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией;
- предоставляется случай подняться в глазах окружающих, развеять стереотипы восприятия того или иного обучающегося, повысить самооценку.

В качестве вывода можно сказать следующее: в настоящее время мы переходим от классического, «авторитарного и пассивного» обучения к активному и интерактивному обучению. Их методы и приёмы как нельзя лучше способствуют развитию у обучающихся навыков softskills и в частности критического мышления. Развивая критическое мышление у обучающихся, мы учим их разумно мыслить, анализировать информацию, уметь обосновывать свои суждения, решать и применять полученные

результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Список использованных источников

1. Перечень навыков soft-skills и способы их развития [сайт]. – 2020. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 12.03.2020).
2. Искусство договариваться и управлять: что такое softskills и как этому научиться [сайт]. – 2020. – URL: <https://blog.teachmeplease.ru/posts/chto-takoe-soft-skills-kak-etomu-nauchitsya> (дата обращения: 12.03.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

*Ю.В.Томе,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», заведующий
отделением «Информатизации и сервиса»*

В теории все навыки делятся на «hardskills» и «softskills». Первые - «твердые навыки» - можно довести до автоматизма в той или иной профессиональной сфере. Например, для пилота - это умение поднимать в воздух и сажать самолеты, для музыканта - чтение нотного текста с листа, а для программиста - владение искусственными языками.

А вторая группа навыков - «мягкие навыки» или «гибкие навыки» - позволяют быть успешными в любой профессии. Их еще можно назвать «надпрофессиональными» навыками. К ним относятся следующие навыки: коммуникативные способности, навыки презентации себя и своих идей, умение брать ответственность, навыки планирования и целеполагания, умение работать в команде и другие.

Недавно появилась еще одна группа навыков - «digitalskills» (цифровые навыки), что напрямую связано с тотальной компьютеризацией и цифровизацией общества.

Попробуем разобраться на практике, как формируются у студентов техникума надпрофессиональные навыки. Проблема заключается в том, что как развивать «hardskills», мы понимаем, у нас есть дисциплины, профессиональные модули, в которых определено, чему учить студентов, и

какими знаниями и умениями они должны обладать. А с формированием «softskills» все зависит от педагога, ведь «soft» - это развитие личности в целом, а как ее можно развивать, какими способами в рамках дисциплины, профессионального модуля или во внеурочной деятельности, вопрос сложный и требует тщательного изучения.

Рассмотрим способы, которые на сегодняшний день помогают студентам развивать «softskills» во внеурочной деятельности:

1. Тренинги по коммуникации, самопрезентации, основам бизнес - планирования, тайм - менеджменту. Это одно или двухдневные мероприятия, основная цель которых - дать теорию, помочь отработать методики и инструменты. А успешное применение и наработка навыка - уже личная ответственность студентов.

2. Социальная внеурочная деятельность. Волонтерство, самоуправление, проектная работа, экологические акции и др. Это развитие сразу по нескольким направлениям, так как учит работать в команде, объединяя людей общей идеей. Это отличные инвестиции в будущее развитие студентов.

3. Саморазвитие. Понимание своих целей, изучение дополнительной литературы и интернет - источников, составление планов развития. Осознанное отношение студентов к своей личности и ее развитию дает толчок к пониманию того, какие формы и методы самообразования лучше выбрать.

С опорой на вышеперечисленные способы, приведем примеры того, как происходит формирование надпрофессиональных навыков у студентов ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» за рамками учебных занятий.

По первому способу - в стенах техникума со студентами старших курсов неоднократно проводили мероприятия ГУП «Бизнес - инкубатор Курганской области», затем Фонд «Инвестиционное агентство Курганской области». Темы варьировались от «Школы начинающего предпринимателя», деловых игр

«Завод» и «Фабрика» до «Экспертной сессии, направленной на выявление профессиональных предрасположенностей». Для увлеченных вопросами предпринимательства студентов 2 курса Гаевой Светланы и Дзюина Никиты опыт, полученный на данных занятиях, стал первым на пути формирования надпрофессиональных навыков (ведь их профиль - «Биохимическое производство» и «Технология машиностроения» соответственно). Вскоре, «softskills» получил своё дальнейшее развитие и способствовал участию этих студентов в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Курганской области в компетенции «Предпринимательство». Их бизнес - план на тему «Светоотражающий набор «Лумитс» после выступления на Чемпионате потребовал переосмысления и корректировки, так как полученный в ходе презентации проекта колоссальный опыт и есть процесс формирования «softskills».

По второму способу - за развитие надпрофессиональных навыков в техникуме отвечают кураторы, педагоги - организаторы, социальные педагоги, библиотекари. Так, педагог - организатор Пятойкиной К.В. курирует студенческое самоуправление на отделении «Информатизации и сервиса».

На основании Устава техникума студенческий совет является одной из форм самоуправления и создается в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Председателем студенческого совета избран студент 2 курса Емельянов Денис, а в состав совета входят представители от учебных групп 1 - 4 курсов. Под эгидой студенческого самоуправления отделения ежегодно проходит акция «Коробка добра», направленная на оказание помощи канцелярскими принадлежностями воспитанникам ГБУ «Областной социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних». Здесь помимо формирования человеческих качеств, таких как доброта, сострадание, у студентов закладываются зачатки организаторских способностей, а также умение работать в команде с единомышленниками. Эту же цель по формированию надпрофессиональных навыков студентов преследует и волонтерское (добровольческое) движение, представители которого имеют волонтерские книжки, прошли обучение по методике «Волонтер «Абилимпикс», в «Школе волонтеров «Добро +». Наши студенты участвовали в акции «Цифровое эфирное телевидение» от МБУ «Курганский Дом Молодежи», в городском молодежном форуме волонтерского движения «Форум добрых дел», работали на избирательном участке № 926 по проекту «Инициативный бюджет: город Курган», представили социальный онлайн - проект на Всероссийском фестивале волонтерства «Добро в каждом из нас». Работая волонтерами по зову сердца, студенты приобретают коммуникативные навыки, проявляют свои лучшие лидерские качества, учатся быть ответственными по отношению к себе и другим людям. Их работа вознаграждена большим человеческим «спасибо» и заслуженными грамотами.

По третьему способу - все зависит от самого студента, от широты его кругозора, от планов на будущее, от желания быть успешным в профессии, в обществе, от поддержки со стороны родителей и педагогов. На первом курсе студенты проходят социальную адаптацию, получают знания по общеобразовательным дисциплинам, а на старших курсах учатся применять полученные профессиональные знания на практике, одновременно с этим идет процесс саморазвития и самосовершенствования. У всех студентов это происходит по - разному, но старшекурсники задумываются о своей будущей профессии, о том, как пройдет первое собеседование с работодателем, о достойной заработной плате, о продвижении по карьерной лестнице. Чтобы ориентироваться в современном обществе и занять там достойное место, студенту нужно хорошо учиться, быть юридически и финансово грамотным,

быть уверенным, что выбранная специальность востребована на рынке услуг. Это все возможно только через формирование у студентов «softskills» с помощью самообразования, изучения литературы и официальных интернет - источников по интересующей тематике либо получения дополнительной профессии.

Нельзя умалять роль педагога в формировании «softskills», будь то преподаватель на уроке, мастер на учебной практике, куратор при проведении тематических классных часов, руководитель кадетского движения и другие представители воспитательной службы техникума или коуч - тренер. Именно они выступают в роли наставников, координаторов, проводников знаний, умений и навыков будущих выпускников техникума.

Список использованных источников

1. Харченко Т. Чему не учат в школе и институте, или важность softskills.- М.: Цифра, 2016.- 124 с.

ФОРМИРОВАНИЕ HARD&SOFTSKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

*М.В. Саралидзе,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум, педагог- организатор*

С каждым годом роль hard&softskills в процессе профессионального развития возрастает, что отмечают не только исследователи, но и руководители крупных компаний. Успешные компании уже давно внедрили систему обучения и развития, а наставничество - важнейшая функция любого руководителя. Без развития персонального не будет и развития карьерного.

Разумеется, нужно быть профессионалом в своей области, но без должных навыков это, не приведет к достижению успеха. Каждый стремится хорошо говорить, выступать, убеждать, планировать и зарабатывать, чтобы нам не было равных в конкуренции. Обучаясь в школах и вузах, мы совсем не обретаем навык самообразования, а делаем то, что нам говорят делать.

Определяясь с выбором направления в саморазвитии, мы осознанно стараемся получить то, что необходимо для прогрессивного движения по выбранной линии.

Что не дает нам развиваться:

- Неясные цели, размытые планы, недостаточное понимание того, в каком направлении нужно двигаться и зачем это делать.
- Неготовность что-то кардинально менять в работе, личной жизни.
- Боязнь взяться за новое, еще не опробованное.
- Нежелание уделять время на обдумывание собственных действий и достигнутых результатов.
- Отсутствие заинтересованности в обратной связи.

Существует два вида навыков:

Первые soft-skills - социально-психологические навыки, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие.

Вторые hard-skills - профессиональные знания и навыки: они понадобятся вам на работе и в выполнении бизнес-процессов. Для развития навыков необходимо выбрать нужные инструменты (и не один, а два -три).

Есть еще третья сторона вопроса – личность: совокупность ваших личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее.

Soft-skills (софт-скиллз) компетенции следует подразделить на четыре ведущих направления:

1. Базовые навыки коммуникации. Они способствуют развитию взаимоотношений, умения вести беседу, адекватно действовать в напряженных ситуациях.

2. Навыки self-менеджмента (самоконтроля). Они помогают осуществлять контроль за своими действиями, состоянием, рациональным использованием времени.

3. Продуктивное мышление. Способность управлять мыслями, правильно настраиваться, ориентироваться.

4. Управленческие. Они необходимы всем, кто на определенном этапе принимает руководящую должность.

Каждому направлению соответствует определенный список навыков soft-skills. Так, коммуникация включает в себя: умение слышать, убеждать и аргументировать, строить и поддерживать бизнес-отношения, вести переговоры, проводить социальные презентации.

Self-менеджмент подразумевает способность: управлять собой, контролировать стрессовое состояние, следить за собственным ростом, владеть тайм-менеджментом, проявлять инициативу, быть настойчивым, с энтузиазмом подходить к делу.

Рекомендации, как развить soft-skills навыки, помогут всем, кто стремится активно двигаться вперед:

- Процесс развития должен быть постоянным, для накопления опыта при выполнении сложных заданий должны использоваться инструменты отличные от обычных. Главное - не останавливаться.
- Научитесь грамотно планировать этапы прогресса и использовать различные форматы.
- Проявляйте любопытство, изучая происходящее вокруг.
- Очень важно выбирать направления, которые действительно будут актуальными в работе.
- Заведите привычку больше читать.

Необходимо составить индивидуальный план развития (ИПР) можно на любой подходящий период. Главное — осознанно взять на себя ответственность за собственное развитие, а не перекладывать ее на других.

При планировании следует выделить три важных основы.

- Сфера, в которой предстоит развиваться и цели. Для этого нужно проанализировать возможные препятствия на пути, заручиться обратной связью с авторитетными людьми.

- Что именно необходимо развивать (навыки/компетенции).

- Как будет осуществляться рост (подобрать подходящие инструменты).

Когда основная часть плана не вызывает больше вопросов, надлежит перейти к поэтапному проектированию.

- Найти того, кто сможет помочь советом, конструктивной критикой, оценкой со стороны.

- Четко зафиксировать, по каким критериям будет происходить оценка результатов деятельности.

Методы развития компетенций soft-skills

Работа не предполагает впечатляющих результатов мгновенно. На освоение той или иной методики потребуется время.

- Установление обратной связи.

- Саморазвитие.

- Обучение с помощью других людей.

- Выполнение специальных заданий.

- Рост в процессе деятельности.

В заключении можно отметить, что важность «Softskills», «Hardskills» компетенций/навыков построена на принципе неразделимости. Но все определения между собой частично взаимосвязаны, некоторые из них переплетаются друг с другом.

Несомненным остается факт влияния сформированных «Softskills», «Hardskills» и постоянного развития мягких и твердых компетенций для успешного достижения поставленных целей, грамотного использования навыков, знаний и способностей в профессиональной деятельности и для достижения конкурентоспособности на рынке труда.

Список использованных источников

1. Дорофеев М. Джедайскиетехники.-М.: Цифровая книга, 2017.-352 с.
2. Цель. Процесс непрерывного совершенствования/ Под ред. Элия М. Гольдратт, Джеф Кокс, 2-е издание.-М.:Цифровая книга, 2009.- 496 с.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*А.В. Шарикова,
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», преподаватель химии*

***«Самое главное – научить человека мыслить»
Бертольд Брехт***

При анализе научных работ отечественных и зарубежных ученых, была обнаружена недостаточность научных исследований по метапредметному подходу к формированию системы знаний о человеке вообще и в аспекте современного образования в частности. Этому вопросу уделяли внимание преимущественно в контексте обще-дидактических подходов такие авторы как Ю. Бабанский, Б. Бим-Бад, В. Воронов, М. Данилов, Б. Есипов, Т. Ильина, В. Леднев, И. Лернер, В. Оконь, В. Онищук, П. Пидкасистый, А. Савченко, М. Скаткин, В.А. Сластенин, И. Харламов, Г. Щукина и др.

Метапредметный подход в отечественной практике служит инструментом фундаментализации содержания образования и предметной интеграции.

В традиционном образовании предметы оторваны друг от друга, научные знания разобщены. Для решения этой проблемы и были введены метапредметные технологии, которые позволяют решить проблему оторванности друг от друга разных научных дисциплин и учебных предметов.

Метапредметность это обобщенные системы понятий, которые существуют в разных областях, а учитель с помощью своего предмета раскрывает грани этих понятий.

Химия – это наука о веществах и их превращениях. В природе физические, химические и биологические явления взаимосвязаны. Метапредметность на уроках химии реализуется с помощью исследовательской компетенции. Данная компетенция позволяет видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования; способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Исследовательская компетенция реализуется в разработке научно-исследовательских проектов. Большинство обучающихся в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», выбирают тематику учебных проектов близкую их профессиональным предпочтениям. Обучающиеся по специальности «Биохимическое производство» исследуют чистоту воды, анализируют лекарственные препараты. Студенты специальности

«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» исследуют влияние транспорта на окружающую среду.

С научно-исследовательскими работами студенты выступают на областных, региональных и международных конференциях, так студентка 316 группы со своей работой «Анализ лекарственных препаратов» стала участницей регионального конкурса научно-исследовательских работ, с этой же работой студентка выступала на международном форуме студенческих и педагогических инициатив, получив диплом второй степени. Студенты этой же группы стали участниками областной студенческой конференции научно-исследовательских работ. На конференции ребята представили исследовательскую работу «Исследование питьевой воды в с. Глядянское».

Данные работы позволяют студентам проследить взаимосвязь между такими предметами как химия, экология, биология, физика.

Метапредметная компетенция применяется при проведении внеклассных мероприятий: бинарные мероприятия по химии и литературе «Вечера на хуторе близ Диканьки...» (театральная постановка по произведению Н.В.Гоголя с химическими опытами), химия и английский (изучение периодической таблицы Д.И.Менделеева на английском языке). При проведении мероприятия «Путешествие на континент «Химия» переплелись знания истории, музыки, искусства, медицины и химии.

На уроках химии используются знания не только по предмету, но и тесно связанные с физикой, экологией и повседневной жизнью. Например, решение таких задач:

1. Иван Петрович имеет машину. При работе двигателя содержание угарного газа СО и диоксида углерода СО₂ в выхлопных газах превысило установленную норму в три раза. Иван Петрович решил:

- а) не буду ездить на машине, пока неотрегулирую технику;
- б) буду ездить на машине только иногда, если уж очень нужно;
- в) всего-то в три раза больше нормы! Буду ездить на машине до следующего техосмотра или до первого штрафа.

Как вы думаете, какое решение должен принять Иван Петрович? Почему?

2. Угарный газ не задерживается обычными противогазами, поэтому для защиты от него используют дополнительный гопкалитовый патрон, в котором СО окисляется диоксидом марганца MnO₂. Определите срок годности патрона, содержащего 261г MnO₂, если установлено, что при работе с ним на некотором химическом предприятии в атмосфере, содержащей примеси СО, масса патрона через каждые сутки увеличивалась в среднем на 4,2г.

Метапредметным результатом и изучения химии будут являться

- способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

- конкретные действия и универсальные понятия, освоенные при совокупном изучении нескольких предметов. Они обеспечивают владение знаниями и универсальными способами деятельности как собственными инструментами личностного развития.

Использование метапредметного подхода через выполнение различных заданий возможно при изучении различных предметов. Такие задания должны выполнять ряд требований:

- повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер заданий;

- задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний и умений, которыми владеет обучающийся, и стимулировать освоение им новых способов мыслительной деятельности.

Метапредметы — это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыслительная деятельность, способствующая интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача».

Одна из задач метапредметного подхода заключается в том, чтобы помочь понять обучающемуся кто я в этом мире и развитие системы природа-человек-общество.

Метапредметный подход - это пока не совсем привычное понятие в работе учителя...

Поэтому считаю, что самым трудным при реализации новых образовательных стандартов, использовании метапредметного подхода на уроках — это сам учитель, изменение его подходов к структуре и проведению урока.

Список использованных источников

1. Аршанский, Е.Я. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля / Е.Я. Аршанский. – М.: Вентана-Графф, 2002.
2. Дьякович, С.В. Практические занятия по методике преподавания химии / С.В. Дьякович, Г.С. Качалова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000.
3. Пак, М.С. Основы дидактики химии: Учебное пособие / М.С. Пак. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
4. Пак, М.С. Тренажер по дидактике химии: Практикум / М.С. Пак, Г.В. Некрасова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
5. Слостёнин, В. А. Общая педагогика :учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений ; в 2-х ч. [Текст] / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч. 1. - 288 с.
6. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособ. [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Высш. шк., 2007. - 639 с.

Содержание

Уткина Е.В. Система профессионального образования, ее структура и роль в современном обществе	5
Шишигина Е.А. Использование современных методов и технологий профессионального обучения в СПО	8
Полошовец Е.М. Система компьютерной алгебры <i>Maxima</i> и её применение на уроках математики	11
Сазонова О.А. Цифровая образовательная среда как условие подготовки высококвалифицированных специалистов	15
Тарута Л.А. Использование проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций обучающихся	17
Кулева О.В. Проектно-исследовательская деятельность на занятиях математики	22
Горылева Н.Н. Развитие волонтерского движения в колледже как нового социального тренда	25
Абрамова Т.Н. Мобильное обучение в современном профессиональном образовании	30
Селинная М.Г. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов	38
Журавлева И.А. Организация работы с молодыми преподавателями в учреждении образования «Гомельский государственный машиностроительный техникум»	41
Шипаева Л.С. Организация наставничества в АУ «Сургутский политехнический колледж» с целью профессиональной адаптации молодых специалистов	45
Груздева Е.Н. Профориентационная работа как важный элемент системы формирования контингента техникума	51
Астаева С.С. Профориентационная работа как фактор самоопределения в будущей профессии обучающихся общеобразовательных организаций	54
Карпова Н.В., Олейник А.И. Современные формы и методы профориентационной работы в ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»	58
Аверина И.Г. Профориентационная работа с учащейся молодежью	60
Богданова Н.А. Эффективные формы и методы профориентационной работы в техникуме	63
Рубан О.В., Шашкова Ю.Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов как составляющая <i>softskills</i>	67
Бородина И.А. Формирование <i>soft skills</i> компетенций студентов в работе педагога- психолога техникума	72
Демидова Ю.А. Особенности формирования <i>hard&softskills</i> компетенций студентов на занятиях иностранного языка	73

Кузнецова И.Ю. Развитие критического мышления как составляющая soft skills	76
Томе Ю.В. Формирование надпрофессиональных навыков у студентов техникума	81
Саралидзе М.В. Формирование hard & soft skills компетенций студентов техникума	84
Шарикова А.В. Метапредметные связи при обучении химии студентов профессиональных образовательных организаций	87