

**Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курганский промышленный техникум»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»**

Июнь, 2018

Сборник материалов очно-заочной педагогической конференции «Актуальные вопросы развития непрерывного образования педагогических работников учреждений профессионального образования: проблемы, пути решения»/ Курган: ГБПОУ КПТ, май 2018. – с.

В сборник включены материалы очно-заочной педагогической конференции «Актуальные вопросы развития непрерывного образования педагогических работников учреждений профессионального образования: проблемы, пути решения».

Предлагаемое издание включает сборник тезисов педагогических работников ГБПОУ Курганского промышленного техникума, посвященных актуальным проблемам среднего профессионального образования. В статьях нашли отражение результаты участия педагогических работников в непрерывном профессиональном образовании, а также результаты работы в рамках индивидуальных образовательных траекторий педагогов.

В ходе проведения Конференции была достигнута основная цель – обмен методическим и практическим опытом организации и участия в мероприятиях, направленных на развитие непрерывного образования педагогических работников учреждений профессионального образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведённых цитат, собственных имён, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| НАПРАВЛЕНИЕ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПО» | |
| Ю.В. Томе Особенности непрерывного образования взрослого населения в России | 4 |
| О.В. Кулева Формальное и неформальное образование педагогических работников | 5 |
| И.А. Михайлова Непрерывное профессиональное образование педагогических работников Курганского промышленного техникума | 8 |
| НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СУБЪЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» | |
| Н.С. Белоусова Современный педагог: ценности, мотивы и потребности | 11 |
| А.С. Домашкина Профессиональное развитие педагога – актуальная проблема развития современного общества | 14 |
| И.А. Бородина Психологическое сопровождение педагогов по преодолению сопротивлений инновациям | 17 |
| А.В. Коленов Инновационная активность педагогических работников: проблемы, пути решения | 20 |
| НАПРАВЛЕНИЕ «ОПЫТ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНИУМА В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» | |
| С.Н. Боровых Активные формы организации формального обучения педагогических работников | 21 |
| М.Г. Селинная Школа начинающего педагога как способ оптимизации процесса вхождения в профессию | 23 |
| Е.В. Кокорин Повышение профессионального уровня преподавателей-организаторов ОБЖ как основа непрерывного развития в современных условиях | 27 |
| Н.Н. Иванова Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся | 30 |
| Ю.А. Демидова Использование технологии «перевернутый класс" на занятиях иностранного языка | 34 |
| А.С. Пшеничная Использование видео при обучении иностранному языку обучающихся ПОО | 36 |
| О.В. Секисова Формирование УМК по математике в рамках внедрения ФГОС | 39 |
| А.В. Шарикова Научно-исследовательская работа в рамках реализации ФГОС СПО | 40 |
| Т.Н. Абрамова Как учить поколение Z? | 42 |
| Ф.М. Шестакова Инклюзивное образование- реальность или модная тенденция | 48 |

НАПРАВЛЕНИЕ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПО»

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

*Юлия Вячеславовна Томе,
заведующий отделением ГБПОУ КПП*

Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует населению «обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности». Общие положения «Концепции непрерывного образования взрослых в РФ на период до 2025 года» раскрывают содержание перманентного образования данной категории населения через следующие формы:

- формальное образование - это освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- неформальное - обучение в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом, в том числе по месту работы, а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций;
- самообразование - индивидуальная познавательная деятельность.

Поскольку в качестве основной цели непрерывного образования взрослых на сегодняшний день рассматривается пожизненное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира, то можно выделить профессиональную, социальную и личностную функции этого события. Профессиональная функция обеспечивает формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, приобретение новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности. Социальная функция дополняет и обогащает процесс взаимодействия взрослого человека с обществом посредством формирования финансовой, языковой, информационной, экологической, правовой и предпринимательской грамотности, а также грамотности в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений в повседневной жизни.

Однако для того, чтобы взрослый человек захотел учиться, он должен испытать в этом потребность. Так, непрерывное образование представляет для педагогических работников ценность только в том случае, если полученные знания и умения могут быть реализованы в их профессиональной деятельности. Сегодня для педагогов актуальны различные курсы повышения квалификации - от дистанционного обучения до стажировки на предприятиях по профилю

специальности. Ведь улучшить систему профессионального образования можно только через повышение педагогического мастерства преподавателя: только целеустремленный, коммуникабельный, самодостаточный, шагающий в ногу во времени педагог, может работать творчески и вырастить успешного ученика.

В результате непрерывного образования взрослого населения непременно должно произойти повышение удовлетворенности качеством своей жизни за счет расширения возможностей профессиональной и личностной самореализации, повышения конкурентоспособности путем формирования профессиональных компетенций с учетом требований рынка труда.

ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Ольга Владимировна Кулева,
преподаватель ГБПОУ КИТ*

Современная модель организации общественной жизни представляет собой развитую систему, основанную на достижениях научно-технического прогресса, информатизации и инновациях, что, в свою очередь, предопределяет смену подходов и способов восприятия и познания окружающей действительности. Это относится и к сфере образования. Ученые-педагоги приступили к поискам новых путей и направлений, позволяющих будущему педагогу стать конкурентоспособной, инициативной личностью, быть готовой обучаться в течение всей жизни.

Традиционные подходы организации образовательного процесса оказались малоэффективными, поскольку «образование на всю жизнь» (в рамках одного диплома) не соответствует быстро меняющимся и динамично развивающимся условиям внешнего окружения.

Сегодняшние тенденции таковы, что в качестве одного из главных элементов новой модели организации системы образования в России выступает модель непрерывного обучения с установкой «LonglifeLearning» («обучение в течение всей жизни»). При принятии концепции непрерывного образования начали рассматриваться три вида образования – формальное, неформальное, информальное. Остановимся на формальном и неформальном образовании.

В нормативных документах образование представлено как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Таким образом, формальное образование представляет собой долгосрочную программу или кратковременный курс, по завершении которых у выпускника возникает совокупность законодательно установленных прав. В частности, право заниматься оплачиваемой трудовой деятельностью по профилю пройденного курса обучения, право занимать более высокую должность в служебной иерархии, право поступать в учебные заведения более высокого

ранга. Основанием для предоставления названных прав служит диплом или иной сертификат единого общегосударственного или международного образца.

Формальное образование подразумевает существование в обществе специальных учреждений и организаций, осуществляющих процесс обучения. В современном индустриальном обществе формальное образование является господствующей системой образования, подчиняется определенному официально предписанному образцу.

Основной признак неформального образования – отсутствие единых требований к результатам учебной деятельности. При этом могут присутствовать все признаки обучения – целесообразность, процедура зачисления, лекционно-семинарские занятия, система оценивания успешности, сертификат об окончании с указанием содержания пройденного курса. Однако последний обычно не дает права заниматься трудовой деятельностью на профессиональных началах или поступать в учебные заведения, где требуется документальное подтверждение уровня академической квалификации.

Неформальное образование обычно сориентировано на пополнение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений в какой-то области науки или искусства, со стремлением расширить культурный кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту, в сфере межличностных отношений, для компетентного участия в различных видах социальной деятельности.

Представители научно-исследовательского мира, изучая работу высших учебных заведений, применяющих методику неформального обучения, пришли к выводу, что обучающиеся, через свой личный опыт, учась друг у друга, где преподаватель не руководит процессом получения знаний, а является другом и партнером, приобретают наилучшую мотивацию к учению.

Благодаря развитой сети неформального образования, обеспечивается свобода познавательной активности человека, расширение спектра его увлечений, обогащение духовного мира в целом.

Анализируя эффективность каждой модели, приведём ключевые характеристики, присущие каждой из них:

| | <i>Формальное образование</i> | <i>Неформальное образование</i> |
|-----------------------------|---|---|
| Место получения образования | школы, техникумы и колледжи, вузы; институты повышения квалификации, институты развития регионального образования, научно-методические центры; курсовая подготовка повышения квалификации, практические семинары, дистанционное образование | различные курсы, инновационно - образовательные центры, видеобиблиотеки передового педагогического опыта, инкубаторы новых технологий, ресурсные центры; многофункциональные центры прикладных (профессиональных) квалификаций; |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | центры независимой сертификации квалификаций; образовательные кластеры |
| Процесс получения | установленная длительность обучения, основанная на государственной учебной программе и государственных стандартах образования | нет четкого ограничения по времени, возможно использование авторских программ |
| Результат | выдача бланка государственного образца - аттестата об окончании школы или диплома о начальном/среднем профессиональном или высшем образовании; диплом повышения квалификации | выдача документа, подтверждающего дополнительное повышение квалификации - сертификат участника, свидетельство. |

К формам и технологиям неформального образования можно отнести ежегодные социально значимые мероприятия (конкурсы профессионального мастерства по различным номинациям, педагогические фестивали, всероссийские конкурсы методических разработок преподавателей, выставки педагогических идей и др.), региональные учебно-методические комиссии, стажерские площадки, рабочие группы, сетевые группы, сетевые сообщества, научные лаборатории, стажировки, мастер-классы и др.

Хотелось бы отметить, что поскольку речь идет о взрослом человеке, учеба которого так или иначе сопряжена с его жизненно важными интересами, в качестве критерия разграничения формального и неформального образования можно считать возможные позитивные изменения в социальном статусе субъекта после завершения определенного периода, курса или программы.

Таким образом, взаимодействие формального и неформального образования является необходимым интегрированным базисом для актуализации научно-исследовательского и образовательного потенциала развития современного человека.

В Российской Федерации идея «Lifelong Learning» сводится к курсам повышения квалификации, курсам и программам дополнительного к основному профессиональному образованию, тренингам, семинарам. Следует отметить, что в последнее время в различных регионах России предпринимаются попытки преобразования системы образования взрослых в непрерывное образование.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КУРГАНСКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ТЕХНИКУМА

*Ирина Анатольевна Михайлова,
методист ГБПОУ КИТ*

Качество профессионального образования, которое получают обучающиеся учреждений профессионального образования (УПО), во многом определяется и зависит от качества научно-педагогических и управленческих кадров. В таких учреждениях существуют свои особенности: педагогический коллектив чаще всего состоит из специалистов, пришедших на работу с предприятий и других организаций, порой, не имея педагогического образования, а также есть педагоги, пришедшие в техникум из общеобразовательных школ. Поэтому вопросы, связанные с профессиональной адаптацией педагогов, являются для техникума актуальными. В процессе профессиональной адаптации происходит развитие или формирование профессионально важных качеств педагога и определяется уровень владения профессиональными навыками. Профессиональная адаптация – это индикатор положительного отношения к избранной деятельности. Для того, чтобы адаптация проходила успешно, необходимо включать начинающих педагогов в процесс непрерывного профессионального развития.

Как показывает опыт, начинающий педагог испытывает сложности в установлении контакта с обучающимися, сложности в умениях разбираться в инновационных тенденциях развития профессионального образования, грамотно вести учебно-методическую документацию и адаптироваться в коллективе. Поэтому ему необходимы дополнительные знания в области педагогической, возрастной и социальной психологии; методики преподавания учебных дисциплин; использование инновационных методов и форм проведения теоретических и практических занятий, чтобы на должном уровне обеспечить образовательный процесс.

В настоящее время широкое применение находит консультирование на рабочем месте более опытными коллегами (наставничество, менторинг). Это один из методов обучения и развития персонала, при котором более опытный сотрудник (ментор) делится имеющимися знаниями со своим подопечным на протяжении определенного времени. При этом акцент делается на специфику трудовой деятельности, в частности, педагогику профессионального образования, и осуществляется развитие начинающих специалистов под решение задач профессионального образования. Квалифицированные педагоги (менторы) совместно с научно-методической службой организовали консультации для начинающих педагогов по различным направлениям педагогической деятельности: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, включая вопросы разработки и реализации рабочих программ, вопросы ведения учебной документации, календарно-тематического

планирования; создание учебно-методических комплексов для проведения теоретических занятий и производственного обучения.

Вместе с тем, мы понимаем, что это первые шаги непрерывного образования начинающих педагогов. Векные времена, современные тенденции рынка труда, доказывают, что педагоги (со стажем работы и начинающие) должны постоянно приобретать дополнительные знания, находиться в постоянном режиме саморазвития.

Суть непрерывного образования заключается в создании необходимых условий для всесторонне гармоничного развития личности независимо от возраста, первоначально приобретенной профессии, специальности, места жительства с обязательным учетом личностных особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок.

В ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» созданы условия для непрерывного профессионального образования и профессионального развития педагогов, являющегося главным ресурсом повышения качества образовательных услуг и инновационного развития техникума.

Ежегодно методистами техникума проводится анкетирование педагогических работников для выявления затруднений их профессиональной деятельности, а также разработкой и реализацией индивидуальных траекторий профессионального развития. Анализ диагностики педагогических затруднений показал, что педагогическим работникам со стажем необходима помощь при формировании заказа на повышение квалификации, методическое самообразование, профессиональный рост, в составлении и реализации индивидуальной программы методического самообразования.

Деятельность научно-методической службы техникума выстраивается таким образом, чтобы направить усилия методистов на выявление и удовлетворение запросов и потребностей педагогов в методическом самообразовании, в совершенствовании профессиональной деятельности в новых условиях функционирования и развития УПО, а также в непрерывном профессиональном образовании педагогического коллектива. Работа по повышению квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи, осуществляется благодаря постоянной связи с ГАО ДПО Институтом развития образования и социальных технологий, а также с профессиональными образовательными организациями других регионов.

В техникуме составляется перспективный план повышения квалификации, позволяющий выявить потребности педагогических работников в курсовой переподготовке. При этом курсовая подготовка направлена в первую очередь на удовлетворение актуальных запросов педагогов, а также на удовлетворение потребностей в тех или иных информационных ресурсах и компетенциях педагогов.

Таким образом, непрерывное профессиональное образование, в которое включены все педагогические работники техникума, позволяет им дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять свой

кругозор. Но современные условия диктуют необходимость модернизации научно- методического сопровождения профессионального развития и совершенствования педагогических работников техникума.

В 2018 году методическая служба техникума начинает внедрение инновационного проекта «Непрерывное образование педагогических работников ГБПОУ КПТ». Эффективности непрерывного профессионального образования педагогов в современных условиях будет способствовать организация методической работы на основе андрагогического подхода, а также обновления содержания методической работы с учетом результатов мониторинга затруднений педагогов, использованием информационных технологий и активных, деятельностных форм обучения педагогов.

Технологиям обучения взрослых характерна интенсивность, максимальная индивидуализированность, выраженная деятельностная и прагматическая направленность, что способствует максимальному проявлению и развитию активности педагога. На наш взгляд, все это находит подтверждение возможностям реализации конкурсного движения как формы повышения квалификации педагогов.

Основными задачами реализации проекта являются:

1. Формирование системы формального, неформального и информального образования педагогических работников на основе определения порядка привлечения педагогических работников к участию в творческих мероприятиях и обучению, а также определения системы мотивации педагогических работников .
2. Формирование системы индивидуальных образовательных траекторий по средствам определения адресного перечня различных компетенций актуальных для педагогических работников и связанных со стратегией и целями развития образовательной организации.
3. Формирование системы признания результатов непрерывного образования по средствам организации внешнего признания сформированных компетенций и квалификаций педагогических работников техникума, их поддержки и стимулирования.

Таким образом, методическая служба должна выступить интегратором процессов развития каждого педагога в отдельности и образовательного учреждения в целом, создавая условия для непрерывного и инновационного повышения квалификации и, распространяя новые технологии, обеспечивать повышение качества, доступность, эффективность образования педагога.

НАПРАВЛЕНИЕ «ПЕДАГОГ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СУБЪЕКТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ЦЕННОСТИ, МОТИВЫ И ПОТРЕБНОСТИ

*Наталья Сергеевна Белоусова,
преподаватель ГБПОУ КИПТ*

Меняются времена, технологии обучения, методы воспитания, но преподаватель всегда был и будет человеком, к которому тянется молодежь, он всегда готов прийти на помощь, выслушать и вселить надежду и уверенность. Современный педагог – это человек, который находится в постоянном творческом поиске. Его задача быть не только источником знаний, но и настоящим другом и помощником для своих подопечных.

В образовании принято на первое место ставить обучающегося, его интересы и результаты. Но не стоит забывать о том, что все достижения студента напрямую связаны с личностью и профессиональными компетенциями его педагога. Психологическими факторами, оказывающими влияние на процесс и результат его профессиональной деятельности являются: ценности, мотивы и потребности.

Система ценностей педагога включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.);

- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, референтными людьми, обмен духовными ценностями и др.);

- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.);

- ценности, позволяющие осуществлять самореализацию (творческий характер труда педагога, увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям и др.);

- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, послужной рост и др.).

Среди названных педагогических ценностей можно выделить ценности самодостаточного и инструментального типов, различающиеся по предметному содержанию.

Самодостаточные ценности - это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям.

Ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, субъективируясь, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, называемые ценностями-средствами. Они формируются в результате овладения теорией, методологией и педагогическими технологиями, составляя основу профессионального образования педагога.

Ценности-средства подразделяются на такие группы, как ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами. В ценностных отношениях в равной мере значимыми является отношение педагога к себе как к профессионалу и личности.

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности-качества, так как именно в них проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества.

Ценности-отношения и ценности-качества могут не обеспечить необходимый уровень осуществления педагогической деятельности, если не будет сформирована и усвоена еще одна подсистема — подсистема ценностей-знаний. В нее входят не только психолого-педагогические и предметные знания, но и степень их осознания, умения осуществить их отбор и оценку на основе концептуальной личностной модели педагогической деятельности.

Важным регулятором деятельности современного педагога являются мотивы и потребности.

В основе мотивации лежит процесс удовлетворения потребностей, и от того, насколько они удовлетворяются, зависит и качество работы.

В подавляющем большинстве случаев на поведение работника оказывает влияние несколько потребностей, среди которых возможно выделение ведущей. Какие же потребности определяют трудовую активность современного педагога?

Существует достаточно много классификаций потребностей. Самая известная – это пирамида потребностей А.Маслоу, отражающая основные виды потребностей человека как биологического и социального существа от низших (физиологические потребности, потребность в безопасности) до высших потребностей (потребность в развитии личности, потребность быть признанным и принятым в обществе, и т.д.)

Педагог – это прежде всего человек, которому не чужды эти потребности, но на первое место у него ставится потребность в самоактуализации.

Творческое самовыражение - суть механизма осуществления процесса позитивной самоактуализации. Это деятельность, связанная с ценностными переосмыслениями и переживаниями потребностей саморазвития и самостроительства.

Потребности педагога тесно связаны с мотивацией педагогической деятельности. В настоящее время вопрос о мотивации педагогической деятельности в нашей стране стоит особенно остро, поскольку из-за низкой оплаты труда значительно усилился отток молодых педагогических кадров из образовательных учебных заведений. Но любой деятельностью человека руководят не только внешние мотивы (мотив достижения успеха, мотив престижности работы в определенном образовательном учреждении и т.д.), но и внутренние.

Главным внутренним мотивом является удовлетворение от работы с детьми, к нему добавляются мотивы личностного и профессионального роста, и как говорилось выше самоактуализации.

Кроме того, в педагогической деятельности как специфической форме взаимодействия взрослого и ребенка появляется такая ориентация, как доминирование, или мотив власти. Власть проявляется в возможностях преподавателя поощрять и наказывать. Американский психолог Г.А.Мюррей выделил основные признаки потребности в доминировании и соответствующие ей действия. Признаками или эффектами потребности доминирования являются следующие желания: контролировать свое социальное окружение, воздействовать на поведение других людей и направлять его посредством совета, убеждения или приказа, побуждать других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами, добиваться их сотрудничества, убеждать других в своей правоте.

Советский педагог А.К. Байметов, изучая мотивы педагогической деятельности, все их разнообразие объединил в три группы:

- 1) мотивы долженствования;
- 2) мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом;
- 3) мотивы увлеченности общением с детьми - "любовь к детям".

Можно предполагать, что доминирование той или иной мотивации или отсутствие такового обусловлено склонностью педагогов к тому или иному стилю руководства. Так, А.К. Байметов отмечает, что доминирование мотива долженствования свойственно педагогам, склонным к авторитаризму, доминирование мотива общения - педагогам-либералам, а отсутствие доминирования того или иного мотива - педагогам, склонным к демократическому стилю руководства.

Мера соответствия потребностей личности и возможностей профессиональной деятельности по их удовлетворению является важнейшим стимулом для сближения человека и профессии, продвижения личности по пути профессионального становления, служит основой для формирования профессиональной идентичности.

Педагог 21 века – это личность, на которой лежит большая ответственность, от правильного формирования системы мотивации и ценностных ориентиров которой зависит судьба каждого его обучающегося.

Уважаемые коллеги, давайте не будем забывать об этой ответственности, стремиться совершенствовать не только профессиональные ориентиры, но и личностные характеристики.

Педагог И.П.Исаев однажды сказал: «Вплетение общечеловеческих ценностей – добра и красоты, справедливости и долга, равенства и чести – в палитру педагогических ценностей создает ту основу, на которой разрабатывается содержание педагогического образования». Ведь профессия преподавателя требует от него присутствия таких качеств как мудрость, отзывчивость, огромное терпение и симпатия к людям. К такому человеку всегда тянутся ученики, родители и коллеги. О нем всегда и везде говорят с глубоким уважением и признательностью. К нему обращаются за помощью и советом, его ценят в том городе или поселке, где он живет и работает, отдавая всего себя воспитанию будущих техников, ученых, артистов, политиков и просто хороших людей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Александра Сергеевна Домашкина,
преподаватель ГБПОУ КИТ*

Современная система образования в России претерпела значительные изменения в последние 20 лет. Особенно заметным этот процесс выглядит в разрезе высших учебных заведений. Ранее получение высшего образования сводилось к одной-единственной степени – специалиста. При этом звание звучало как «младший специалист», а после окончания высшего учебного заведения, института человек становился уже просто «специалистом», что совершенно неприменимо для складывавшейся веками европейской системы образования.

Первые два года высшего профессионального образования в целом направлены на формирование общей базовой подготовки студентов, однако в это время уже преподаются и некоторые узкоспециальные предметы, которые формируют направление знаний в специальное русло. Бакалавриат - это первая ступень высшего образования. Получая диплом бакалавра, младший специалист без проблем может устроиться на работу, совмещая с обучением в магистратуре. Это имеет следующие плюсы:

- получение более высокой научной степени;
- получение глубоких теоретических знаний и практических навыков.

Получение высокой научной степени – это не только престиж, но и вероятность успешного карьерного роста.

Если говорить о минусах магистратуры, то они тоже вполне очевидны – это, в частности, невозможность постоянного трудоустройства на полную рабочую неделю. Не всегда удается совмещать учебу и работу. Не все руководители лояльно относятся к периодическому отсутствию на рабочем месте, даже по столь уважительной причине.

Получив заветный диплом, молодой специалист приобретает практический опыт и находит применение своим знаниям в работе. На этом этапе формальное образование плавно переходит в неформальное. В первые годы работы преподаватель- молодой специалист осваивает много нового, знакомится с традициями того заведения, в котором работает, выстраивает свою систему работы. Почерпнуть недостающую информацию он может не только в научно- методической литературе, но и через наблюдение за реальным опытом своих коллег.

Так постепенно вырабатывается педагогическая умелость- это основа профессионализма педагога, без которой невозможно работать в образовательном учреждении. Она продолжает отшлифовываться и совершенствоваться в работе, делая процесс обучения и воспитания обучающихся более эффективным.

Тогда неким этапом профессионального становления педагога является комплексная оценка уровня его квалификации и педагогического профессионализма, то есть аттестация педагогического работника.

Аттестация педагогических работников представляет собой публичную форму установления и документального подтверждения уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Она проводится для определения соответствия квалификации педагога требованиям к квалификационным категориям (первой или высшей) или для проверки соответствия педагога занимаемой должности.

Стандартные сроки проведения аттестации один раз в 3- 5 лет.

Основные задачи аттестации:

- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий;
- повысить эффективность и качество педагогического труда;
- выявлять перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школ;
- определять необходимость повышать квалификацию педагогических работников;

- обеспечивать дифференциацию уровня оплаты труда педагогических работников.

Аттестация педагогических работников проводится на основе экспертной оценки труда с учетом его результативности и качества учебно-воспитательного процесса. Она ориентирована на модель специалиста, способного качественно реализовать основные функции профессиональной деятельности (формирующую, диагностическую, прогностическую, исследовательскую, аналитическую).

При аттестации педагогу важно определить пути дальнейшего роста профессионализма, профессиональной компетентности.

Перечислим требования к первой квалификационной категории:

- *владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их на практике.* Цель современного образования – воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству. Для достижения этой цели существует множество программ, называемых развивающими. Однако, развитие личности может происходить при любой программе. Всё зависит от того, какими методами пользуется педагог для того, чтобы воспитать и развить в обучающемся активную, смелую, решительную личность. Достичь этой цели мне помогают современные педагогические технологии, а именно технология проектно-исследовательского обучения, здоровье сберегающей, применение ИКТ и др.

- *личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.*

Исходя из направленности собственной методической системы педагог указывает, что им разработано для достижения целей повышения качества образования, какие новые образовательные технологии им освоены:

- наличие методических публикаций (в т.ч. докладов на научно-практических конференциях, семинарах, учебных пособий, методических рекомендаций), отражающих последовательное изложение собственной методической системы учителя и отдельных её элементов;

- систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме регулярных мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через Интернет;

- наличие последователей, т.е. коллег, работающих по методической системе данного педагога или активно использующих отдельные ее элементы.

- *стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ.* Высокое качество знаний обусловлено применением в процессе обучения современных образовательных технологий. Добиваться высоких результатов в обучении помогает и высокий познавательный интерес обучающихся, который необходимо стараться поддерживать на протяжении всего процесса обучения. О результативности педагогической деятельности свидетельствует позитивная динамика достижений обучающихся. Самореализации обучающихся способствует расширение их образовательного пространства за счёт участия в

внутриучрежденческих, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Но аттестация не становится конечным этапом профессионального становления. Педагог, анализируя результаты своей работы, делая выводы о допущенных недочетах, ошибках, достигнутых успехах, обогащает свой методический арсенал. На этом этапе педагог видоизменяет методы и приемы обучения, тем самым проявляя педагогическое творчество и мастерство. Все это, несомненно, связано с целенаправленной познавательной деятельностью педагога, которой он сам управляет. Это самообразование и саморазвитие. Научить творчеству нельзя. Саморазвитие – признак профессионала высокого класса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СОПРОТИВЛЕНИЙ ИННОВАЦИЯМ

*Ирина Александровна Бородина,
педагог-психолог ГБПОУ КПП*

Мало что на свете обладает той же силой,
что и позитивная поддержка. Улыбка.
Выражение оптимизма и надежды.
Слова «вы это можете», когда особенно тяжело.
Ричард М. Девос

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно «Innovatio» - «в направлении изменений».

Инновация - конечный результат интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и учащегося. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

Многие педагоги сопротивляются инновационной деятельности, не хотят принимать в ней участие.

С педагогами отделения «Информатизации и сервиса» была проведена анкета, на вопросы которой они ответили следующим образом: «Занимаетесь ли Вы инновационной деятельностью?» 23% педагогов ответили «Да», 50% - «Нет», 27% - «Не всегда».

Причины, по которым не осуществляется инновационная деятельность, были названы следующие:

- «недостаточно опытен в этом вопросе» - 38%;
- «отсутствует оснащение» - 46%;
- «не хватает времени, чтобы заниматься инновационной деятельностью» - 16%.

Как принять инновации? Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Педагоги, которые работают в условиях инновационной деятельности, испытывают большую эмоциональную нагрузку по сравнению со своими коллегами, работающими традиционно. Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность педагогической деятельности, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт, разрушают психическое здоровье.

Система психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников должна быть направлена на повышение толерантности, снижение ригидности, а также формирование мотивации к успеху. Кроме этого это сопровождение должно быть направлено на сохранение и укрепление психического здоровья педагогов.

Рекомендации педагогам по укреплению психологического здоровья:

- Определение краткосрочных и долгосрочных целей
- Уход от ненужной конкуренции
- Эмоциональное общение
- Поддержание хорошей физической формы
- Использование «тайм-аутов» (отдых от работы)
- Профессиональное развитие и самосовершенствование
- Стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки
- Учиться переключаться с одного вида деятельности на другой
- Проще относиться к конфликтам на работе
- Не пытаться быть лучшим всегда и во всем
- Иметь в виду, что управление своими эмоциями основывается на сознательном контроле.

- Сказать себе: «Я понимаю, почему так переживаю. Раз я понимаю причину, то я должна прекратить нервничать и спокойно решать вопрос (или спокойно ждать, когда время изменит ход ситуации)».

- Не занимайтесь постоянной самокритикой, это приводит еще к большему «самобичеванию»

- Лучшее спасение от тревоги – уверенность в себе!

Система сопровождения инновационной деятельности педагогических работников должна быть направлена на осознание собственного потенциала, определение возможных путей дальнейшего профессионального роста и развития, а также на снижение сопротивления коллектива к внедрению инноваций, осознание особенностей инновационной деятельности. Основной акцент нужно сделать на развитии стремления преодолевать трудности на пути к достижению цели, на повышение мотивации к успеху, на формирование толерантного отношения к неопределенности, на снижение ригидности и тревожности.

В то же время система должна быть рассчитана не только на преодоление сопротивления педагогов к внедрению инноваций, но и на развитие и укрепление творческого потенциала личности через комплексное формирование и развитие сопряженных с этим личностных качеств педагога.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию.

- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном, областном и российском уровнях.

- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов техникума и их отношения к работе.

- Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

- Оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность.

- Повышение качества организации методической работы в техникуме.

В работе педагога-психолога учреждения профессионального образования по сопровождению сопротивления инновациям можно использовать интерактивные методы, то есть построенные на взаимодействии, такие как:

- учебные, деловые, ролевые игры, дискуссии, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний;

- тренинги, в которых педагоги имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

На

Наиболее актуальными в современных условиях могут стать следующие тренинговые занятия:

1. «Моя жизненная позиция»
2. «Синдром свечи» — напряженные ситуации педагогического взаимодействия в условиях инновационного образования
3. Педагогическое самосознание, «Я-концепция» педагога
4. «Эмоциональная культура педагога: эмоциональная гибкость, эмпатия, экспрессия»
5. Способы саморегуляции эмоционального состояния в условиях инноваций.

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Антон Васильевич Коленов,
педагог- психолог ГБПОУ КИТ*

Психологическое сопровождение педагогических работников в период непрерывного образования в техникуме это, прежде всего проведение занятий направленных на восстановление психоэмоционального состояния, на поиск ресурсов (психофизических, интеллектуальных), повышение мотивации к развитию профессиональных качеств, стремления к активной деятельности.

Любая ситуация в которой, нужно настроить организм на активный поиск ресурсов при выполнении учебно – производственных задач оказывает влияние на психическое состояние человека. Универсальной формой активности человека в любых ситуациях выступает стресс, – это повышенная общая, энергетическая активность, которая сопровождается экстренной подачей, «выбросом» определенного запаса сил, мобилизацией «физиологического и психологического топлива» организмом и личностью нужного для решения поставленных задач. Педагогические работники при выполнении образовательных функций и так затрачивают большой психофизиологический потенциал, не успевая его восполнить, а когда без отрыва от деятельности нужно заниматься образованием, организм функционирует вдвойне. Нервные длительные нагрузки способны разрушить самый крепкий организм, поэтому каждому педагогу крайне важно уметь, вовремя отследить воздействие стрессогенных факторов, быстро и эффективно «разрядить» возникшую психическую напряженность, снять негативное эмоциональное состояние, снизить болевые ощущения, повысить работоспособность и активность организма. Соответственно, педагоги, пребывающие в состоянии стресса, нуждаются в изменении своего психологического состояния в кратчайшие сроки. Все стремятся это сделать с помощью различных нехитрых средств, способствующих улучшению своего состояния. Кто-то, например, предаётся воспоминаниям о положительных событиях, произошедших в жизни, кто-то пытается дышать глубже и медленнее. Каждый ищет «свой» способ, и кто-то находит его самостоятельно. Как правило, одного способа не достаточно, лучше иметь в наличии несколько.

Если вы применили «свой» способ в ситуации вызывающей утомление, и он вам помог, это не означает, что в следующей ситуации тот же способ даст ожидаемый результат.

Ниже прилагается перечень методов и приемов для повышения работоспособности, мотивации к развитию активной деятельности, снятию усталости, напряжения.

1) Комплексы упражнений, при выполнении которых значительно увеличивается энергопотенциал, восстанавливается эмоциональная уравновешенность, освежается организм. Комплексы состоят из довольно простых упражнений, занимающих по времени от 1 до 15 минут. Следует заметить, что, несмотря на кажущуюся простоту, эффект от их выполнения будет достигнут лишь при условии регулярной практики.

2) Часто какие-то события, воспоминания могут выводить нас из состояния эмоционального равновесия, вызвать негативные переживания, для саморегуляции предлагаются упражнения, воздействующие на биологически активные точки.

3) Метод – дыхательные техники. Цель упражнения – усвоение успокаивающего и мобилизующего вариантов дыхания для последующего направленного воздействия на эмоционально-волевую сферу.

4) Метод - мышечное расслабление. Умение расслабиться, снимать мышечные зажимы, возникающие под воздействием психических нагрузок, позволяет организму получать полноценный отдых, быстро восстановить силы и снять нервно-эмоциональную напряженность.

НАПРАВЛЕНИЕ «ОПЫТ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ТЕХНИУМА В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Сергей Николаевич Боровых,
мастер производственного обучения*

Повышение квалификации представляет на современном этапе одну из ступеней организации непрерывного образования человека, в частности педагога. Курсы повышения квалификации, освоение дополнительных профессиональных программ- все это формальные формы организации непрерывного образования.

Динамика обновления формального образования тесно связана с современной проблематикой. В первую очередь необходимо отметить тематическое разнообразие программ. Содержание курсов повышения

квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка педагогов СПО неразрывно связаны с формирующимися тенденциями в системе профессионального образования. Но все же есть и недостатки такой формы обучения, это связано с например с несоответствием тематики курсов с современным требованиям, предъявляемым обществом к профессии педагога ПОО, чаще всего они ориентированы на массовость, их отличает однообразие и формальность.

Сложившаяся система формального обучения по средствам курсовой подготовки формирует у слушателей пассивную позицию, поэтому они не готовы к продуктивным изменениям в собственной профессиональной деятельности.

Поэтому в настоящее время возникает необходимость в существенном преобразовании формального образования. Профессиональные запросы и потребности педагогов реализуются при интерактивном режиме обучения, когда акцентируется внимание на активности в межсубъектном взаимодействии, на инициативности в диалоговом общении, самостоятельности в совершенствовании своей деятельности. В настоящее время на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки наблюдается сокращение количества часов для проведения лекций и акцентируется внимание на различных модификациях практических занятий, а также отдается предпочтение выполнению слушателями разнообразных вариантов самостоятельных работ.

Так мне в 2017 году удалось пройти курсовую подготовку в Уральском Федеральном университете им первого президента РФ Б.Н. Ельцины в Екатеринбурге на тему «Проектирование и реализация учебно-производственного процесса на основе применения профессиональных стандартов, лучшего отечественного и международного опыта». Программа курсовой подготовки включала в себя освоение трех модулей:

1 модуль- Сравнительный анализ ФГОС, ПООП и ПС по профессии «Фрезеровщик (фрезеровщик- универсал), включенной в справочник востребованных на рынке труда, перспективных и новых профессий

2 модуль- стажировка в соответствии с требованиями к квалификации фрезеровщика к освоению которой готовятся выпускники образовательных программ СПО, ДПО, ПО в объеме 68 часов.

3 модуль- Дистанционный учебный курс «Электронное обучение» в объеме 16 часов.

Освоение первого модуля осуществлялось в очно- заочной форме. Практико- ориентированные занятия по типу семинаров с модераторами курсов позволили не только получить методические рекомендации по разработке макетов программ профессиональных модулей, учебных практик соответствующей профессии СПО, но и обсудить с группами проблемы реализации данных программ, внести коррективы в действующую документацию с учетом требования не только профессиональных стандартов, но и стандартов WSR.

Обучение по 2 модулю осуществлялось в виде прохождения стажировки на предприятии ОАО «Уралвагонзавод» в г. Нижний Тагил. Методическим сопровождением данного этапа обучения явилось пособие, включающее методические рекомендации к самостоятельному выполнению ряда производственных заданий, уровень которых соответствует требованиям к квалификации Фрезеровщик 4-5 разряда.

Следовательно, каждый из видов данной курсовой подготовки обладает особыми характеристиками. Их качественное использование создает условия для развития у слушателей потребности в применении полученных знаний в профессиональной деятельности. Погружение в тему при изучении передового опыта стимулирует и мотивирует педагогов, формирует положительное отношение к повышению квалификации.

Таким образом, формальное образование как традиционная форма повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов более эффективной и совершенной, если направлено в современных условиях на решение новых задач, которые связаны с:

- актуализацией тематики и содержания программ, нацеленностью их на развитие персонификации;
- реализацией интерактивного режима обучения, при котором возрастает самостоятельность слушателей и каждый специалист занимает активную позицию;
- разработкой вариантов контроля качества получаемой образовательной услуги;
- направленностью профессионального роста слушателей, что в конечном счете должно повлиять на улучшение достижений студентов ПОО.

ШКОЛА НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИЮ

*Маргарита Геннадьевна Селинная,
методист ГБПОУ КИПТ*

Качество образования во многом определяется компетентностью педагога в профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие педагоги имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. При этом с первого же дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Часто начинающие педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы.

Неумение точно рассчитать время на занятия, формулировать цели и задачи, логично выстроить последовательность этапов урока, возникают затруднения при объяснении нового материала, сложности в определении методов и приемов работы, сталкиваются с отсутствием взаимопонимания с обучающимися и коллегами - вот далеко не полный перечень затруднений, подстерегающих начинающего преподавателя. От того, как пройдет период вхождения молодого специалиста в профессию, зависит, состоится ли он как профессионал, останется ли в сфере образования или найдет себя в другой деятельности. Вот почему перед администрацией техникума одной из первоочередных, является задача не просто привлечения молодых специалистов, но и удержание их на педагогическом поприще. Для достижения успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

В результате осознания важности сопровождения профессионально-личностного развития молодых специалистов появилась необходимость создания в техникуме системы работы с начинающими педагогами. Оптимальным вариантом методической работы с начинающими педагогами является школа начинающего педагога. Она представляет собой форму учебы через систему целенаправленно и адресно-организованных методической службой образовательных мероприятий, обеспечивающих вхождение в профессию. Оговорюсь, понятие «молодые» очень условно. По результатам анкетирования возраст начинающих педагогов от 22 - 43 лет. А всего начинающих преподавателей, к ним мы относим педагогов с педагогическим стажем от 0-3 лет, 8 человек, это молодые педагоги, окончившие ВУЗы, начинающие педагоги, без педагогического образования.

«Школа начинающего педагога» - важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста преподавателя. Данное методическое формирование представляет собой постоянно-действующую форму повышения методической грамотности начинающего педагога.

Целью школы начинающего педагога в техникуме является научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, создание оптимальных условий для их профессионального становления, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, саморазвития и самосовершенствования.

В соответствии с планом работы «Школы начинающего педагога» в своем профессиональном становлении начинающие преподаватели проходят несколько этапов:

Этап 1 – Мониторинг «Теоретические знания и профессиональные умения педагога» (отслеживание результатов деятельности педагога в течение года)

Этап 2 – Адаптация молодого специалиста (первые 6 месяцев работы в ОУ);

Этап 3 – Профессиональное развитие молодого специалиста (до конца первого года);

Этап 4 – Развитие потенциала молодого специалиста (второй и третий год работы в ОУ)

На первом этапе проводится мониторинг теоретических знаний и практических умений начинающих педагогов с целью выявления возникших проблем в организации учебного процесса, в теории и методике преподавания предмета, возрастной психологии. На основании анализа результатов диагностики планируется система работы по оказанию действенной методической помощи молодым кадрам. Составляется индивидуальный план профессионального развития педагога по определенной теме, ставятся цели и задачи, определяются этапы работы, ожидаемые результаты. Преподаватели, как правило, работают над темой 2, 3 года. Изучают литературу по проблеме, опыт педагогов - коллег, педагогов - новаторов, создают методическую копилку, формируют УМК, проводят открытые уроки, мероприятия, выступают на МО, конференциях, готовят отчет по теме самообразования, по возможности, проходят курсовую переподготовку по проблеме, стажировку. Завершается самообразовательный процесс анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности.

Второй этап адаптация начинающего педагога является наиболее сложным. Адаптация может сопровождаться чувством тревоги, неуверенности в своих силах. Начинающему педагогу предстоит познакомиться с методическими материалами по направлению деятельности, библиотекой, учебными кабинетами, планами учебной, методической, воспитательной работы, документацией, основными требованиями по ее ведению. А именно, молодому специалисту предстоит разобраться во всех тонкостях педагогической профессии, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса.

На данном этапе необходимо обеспечить быстрое и эффективное вхождение молодого специалиста в образовательную среду.

Помощь в профессиональном становлении начинающих педагогов оказывают методисты, педагоги-психологи, опытные педагоги ОУ, руководители МО, администрация техникума.

На третьем этапе в целях достижения эффективных результатов работы, необходимо обеспечить развитие профессиональных компетенций молодого специалиста в условиях инновационного развития УСПО. Реализация данной задачи обеспечивается систематической, целенаправленной работой. Методисты техникума непосредственно проводят теоретические и практические занятия в школе начинающего педагога по заявленным проблемам, мастер-классы, разрабатывают модель индивидуальной методической работы педагога-наставника и молодого специалиста, организуют семинары,

индивидуальные и групповые консультации по изучению нормативно-правовой, учебно-планирующей документации в условиях ФГОС, оказывают помощь по разработке индивидуальных планов самообразования, дают рекомендации по формированию УМК по дисциплинам и профессиональным модулям.

В рамках «Школы начинающего педагога» осуществляется методическая поддержка и сопровождение начинающего педагога опытным педагогом-наставником. Основная задача наставника – повышение методического уровня начинающего педагога на примере собственного опыта. С целью развития профессиональных умений и навыков разрабатывается индивидуальный план работы педагога – наставника с молодыми специалистами. Педагог – наставник дает советы по разрешению негативных педагогических ситуаций, оказывает действенную методическую помощь в профессиональных затруднениях: в подготовке плана учебного занятия, заполнении журнала, оформлении отчетной документации. Для формирования аналитической культуры педагога практикуется взаимопосещение учебных занятий. В течение учебного года в ходе анкетирования педагог – наставник выявляет степень комфортности нахождения в коллективе начинающего педагога, проводит анализ процесса адаптации молодого специалиста.

Данная традиционная форма работы с начинающими педагогами, как наставничество помогает максимально в короткие сроки успешно адаптироваться в образовательной среде техникума. Только при взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, самовыражения, повышение профессиональной компетентности.

На четвертом этапе происходит процесс самосовершенствования, развивается устойчивый интерес к профессии, формируются навыки самооценки, самоконтроля, желание повысить квалификационную категорию.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа сугубо индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, темпа восприятия и переработки получаемой информации, прилежания и ответственности молодого специалиста. Поэтому администрация техникума и методическая служба к каждому педагогу подходит дифференцированно.

Используя традиционные и инновационные формы методической работы, организованные в определённой системе, начинающие педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнавать что-то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности.

Система работа, проводимая в техникуме, призвана помочь молодым специалистам овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач по совершенствованию профессиональных компетентностей.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Евгений Владимирович Кокорин
преподаватель-организатор ОБЖ
ГБПОУ «Курганский промышленный техникум»*

Современная система образования нацелена на достижение высокого уровня знаний обучающихся, базирующихся на передовых достижениях теоретических исследований и прикладной науки. Эти достижения, в комплексе с индивидуальным подходом в процессе обучения к каждому ребенку, смогут подготовить его к успешному освоению выбранной профессии в любой сфере деятельности и вооружить теми знаниями, навыками и умениями, которые позволят ему стать в будущем настоящим профессионалом своего дела.

В настоящее время и к самим педагогам предъявляются самые серьезные требования, которые отражены в нормативно-правовых актах федерального и регионального уровня. Так, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) повышение квалификации является обязательным условием для работы в образовательной организации.

Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Под квалификацией понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника, характеризующий его подготовленность к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности (статья 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации).

Сама жизнь, ее динамичное развитие, диктует необходимость постоянно развиваться и предъявляет высокие требования, как к уровню образования, так и к квалификации педагогических работников. В частности, в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 года № 761н, для преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ), установлены определенные квалификационные требования.

К ним относятся: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО (гражданская оборона) без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО (гражданская оборона) и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

При этом уровень подготовки преподавателя-организатора ОБЖ характеризуется широким спектром современных знаний. Он должен обладать профессиональными компетенциями в области:

- ✓ продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, убеждения, установления контактов с обучающимися, их родителями (лицами, их заменяющими) и педагогическими работниками;
- ✓ педагогики и психологии, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- ✓ гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, защиты от современных средств поражения;
- ✓ безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья и оказания первой медицинской помощи;
- ✓ экологии, экономики, социологии;
- ✓ трудового законодательства;
- ✓ охраны труда и пожарной безопасности.

Как видно, этот перечень весьма обширен и чтобы осуществлять эффективное и актуальное обучение детей, приходится очень много усилий прилагать для постоянного и систематического пополнения собственных знаний. По мнению автора – на должность преподавателя-организатора ОБЖ целесообразно принимать офицеров запаса или бывших сотрудников МЧС и других правоохранительных органов, которые имеют необходимые знания в административной и воспитательной деятельности и могут эффективно передавать свой опыт обучающейся молодежи. Именно в этом случае, резонно становить вопрос о повышении квалификации указанных работников, так как между увольнением со службы и поступлением на работу в образовательную организацию проходит, как правило, несколько лет и их знания теряют свою актуальность, в том числе новизну.

Огромную роль в актуализации ранее полученных при исполнении своих служебных обязанностей знаний преподавателя играют областные и городские курсы повышения квалификации. Преподаватели-организаторы ОБЖ, как и все педагогические работники, согласно пункта статьи 47 Закона об образовании, имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ведущую роль в повышении квалификации педагогических работников на региональном уровне играет Институт развития образования и социальных технологий (ИРОСТ), который специализируется на оказании качественных научно-методических и экспертных услуг в непрерывном образовании работников системы образования Курганской области. Большинство педагогов, стремятся повышать уровень своего профессионального мастерства гораздо чаще, чем один раз в три года, чтобы соответствовать требованиям времени и запросам обучающихся. И в современных условиях имеются обширные возможности для решения этой важной образовательной задачи. Благодаря созданию интерактивных площадок и интернет-сайтов у преподавателей

появилась замечательная возможность, не выходя из дома, ознакомиться «on-line» с планом комплектования учебных групп по интересующей тематике в удобное для них время.

Так, с января по апрель текущего года, автором, в качестве преподавателя-организатора ОБЖ, успешно освоены курсы образовательных учреждений города Кургана и Курганской области:

✓ 29-31 января 2018 года – обучение на курсах гражданской обороны МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Кургана» – категория «руководители занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям организаций» (24 часа);

✓ 05-22 февраля 2018 года – обучение в ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Курганской области» – категория руководители (работники), уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны в организациях (72 часа);

✓ 02-04 апреля 2018 года – обучение на курсах гражданской обороны МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Кургана» – категория «лица, назначенные для проведения инструктажа по гражданской обороне» (24 часа).

Кроме этого, существенную часть рабочего времени преподавателя-организатора ОБЖ, занимает работа с военкоматом. В рамках осуществления этих полномочий по организации допризывной подготовки студентов ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», автором в самом начале трудовой деятельности была проведена рабочая встреча с сотрудниками Военного комиссариата Курганской области. Данная встреча оказала свою позитивную роль в правильном планировании работы с гражданами, подлежащими призыву на военную службу. Во многом это помогло организовать правильную работу по допризывной подготовке в строгом соответствии с требованиями методических рекомендаций по ведению воинского учета в организациях, утвержденных Начальником Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации 11 июля 2017 года.

Дополнительно, 30 марта 2018 года для преподавателей-организаторов ОБЖ был проведен семинар-совещание на тему: «Организация допризывной подготовки обучающихся профессиональных образовательных организаций в 2018 году», на котором обсуждались актуальные вопросы и современные методы организации и проведения ежегодных областных учебных сборов образовательных организаций Курганской области.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности в частности, является необходимым условием совершенствования уровня подготовки преподавателя в современной системе образования и основой развития личности педагога. Ведь поиск, познание и исследование новых знаний является самой мощной потребностью человека. При этом главную роль играют не только внешние факторы (государственная политика, нормативно-правовая основа повышения

уровня квалификации, организационные меры поддержки со стороны государства и механизм их реализации), но и внутренние факторы – стимулы, побуждающие педагога постоянно искать и находить возможности для удовлетворения самых взыскательных образовательных запросов общества, в центре которого находится человек, активно познающий окружающий его мир.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Наталья Николаевна Иванова,
преподаватель ГБПОУ КПП*

Приоритетными направлениями в организации образовательного процесса являются дифференциация обучения и самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Развитие личности студента осуществляется преимущественно в процессе самостоятельной работы. Проведение самостоятельной работы возможно лишь при условии владения обучающимися методами выполнения заданий. Обучая детей приемам учебной деятельности, педагог должен постепенно увеличивать время на самостоятельную работу обучающихся на уроках. Вначале это будет самостоятельное выполнение отдельных заданий, затем самостоятельная работа на отдельных этапах урока и, наконец, самостоятельная работа в течение всего урока или нескольких уроков по теме. Следует иметь в виду, что уровень самостоятельности обучающихся зависит от развития учебных умений, необходимых для выполнения заданий, и степени развития мотивации к учебной деятельности.

Самостоятельная работа - это организованная педагогом активная деятельность обучающихся, направленная на выполнение дидактической цели в специально отведенное для этого время.

Самостоятельная работа = Внешние элементы + Внутренние элементы.

Внешние элементы - задания, приемы учебной работы, источники знаний.

Внутренние элементы - мотивы деятельности, личный опыт ученика и его эрудиция, мыслительная деятельность.

Значение самостоятельной работы: будущих специалистов необходимо готовить к непрерывному образованию и самообразованию, формировать у них потребность самостоятельно приобретать и пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке технической, справочной и научной информации. Этого можно добиться через самостоятельную работу, в процессе которой значительно улучшается память, активизируется внимание, развиваются воображение, мышление, речь.

Функции самостоятельной работы:

1. **Дидактическая** - обеспечить овладение специфическими приемами учебной работы, приемы познания нового.

2. **Психологическая** - обеспечить последовательное развитие самостоятельности мышления.

Типология самостоятельных работ:

1. **Воспроизводящие самостоятельные работы** проводятся по образцу с целью запоминания способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков, их прочного закрепления.

2. **Конструктивные самостоятельные работы** позволяют на основе полученных ранее знаний найти самостоятельно конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа приводят обучающихся к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. **Эвристические самостоятельные работы** формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. На данном уровне формируется творческая личность обучающихся.

Но так как уровень развития наших студентов минимальный и некомпетентный, то чаще всего используются воспроизводящие и конструктивные типы самостоятельных работ.

При выборе заданий для самостоятельной работы на своих занятиях учитываю индивидуальные способности обучающихся, темп работы каждого, определяю ее объем, основную и дополнительную части. Очень важно для меня, чтобы студенты с низким темпом работы завершали основную часть задания на уроке. Например, при организации самостоятельной работы обучающихся при изучении тем «Переменный ток», «Взаимодействие электрических токов», «Агрегатные состояния вещества» использую направляющие тексты, которые содержат в себе образовательную цель, алгоритм выполнения самостоятельной работы, в котором пошагово указываются действия, которые необходимо проделать студенту, дополнительные задания для закрепления.

Самостоятельные работы можно использовать на разных этапах занятия

Формы самостоятельных работ

| Название этапа | Формы самостоятельных работ |
|---|---|
| урока Проверка домашнего задания у всех обучающихся | <ul style="list-style-type: none">• самопроверка (сравнение своей работы с эталоном);• взаимопроверка;• самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию |

| | |
|---|--|
| <p>Проверка домашнего задания у отдельных обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные карточки по теоретическому материалу; • индивидуальные практические работы; • индивидуальные лабораторные работы |
| <p>Подготовка обучающихся к изучению нового материала</p> | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная проверочная работа с целью выяснения уровня опорных знаний; • самостоятельное выявление противоречий для определения проблемы (постановка проблемного вопроса) |
| <p>Изучение нового материала</p> | <ul style="list-style-type: none"> • предварительное чтение учебного материала перед объяснением учителя; • предварительное наблюдение с целью восприятия объектов и образования представлений, относящихся к новой теме; • предварительное выполнение практических заданий с целью получения представлений для изучения нового материал; • составление тезисов, плана во время прослушивание рассказа учителя; • самостоятельное изучение материала по учебнику; • чтение учебника после прослушивания рассказа учителя; • самостоятельное приобретение знаний при выполнении опытов или из наблюдений |
| <p>Первичная проверка понимания нового материала</p> | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная проверочная работа с целью выявления пробелов (кратковременность и быстрота проверки); • ответы на проблемные вопросы; • построить логико-структурную схему |
| <p>Закрепление нового материала</p> | <ul style="list-style-type: none"> • составление опорных конспектов; • составление обобщающих таблиц; • выполнение упражнений; • составление упражнений и заданий |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Систематизация и обобщение знаний | <ul style="list-style-type: none"> • применение познанных обобщений к объяснению новых фактов; • применений знаний в труде; • применение знаний в творческой деятельности |
| Проверка знаний обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • устная проверка знаний; • письменная проверка знаний; • практическая проверка знаний |
| Дача домашнего задания | <ul style="list-style-type: none"> • домашние работы выполняются самостоятельно |

Мною на разных этапах урока помимо направляющих текстов используются приёмы проблемного обучения в виде проблемных вопросов, опытов (например: пронаблюдать в домашних условиях кипение воды, описать и пояснить, что происходит на каждом этапе закипания воды), таблиц и схем, при закреплении материала иногда использую задание (особенно для первого курса) на разработку алгоритма решения задач по изученной теме, а так же задания на составление опорных конспектов и таблиц. Для второго курса (особенно при изучении темы: «Магнитное поле»), часто использую задания (как по ходу урока, так и на дом) составление задач по образцу и т.д.

Анализируя результаты этой работы, я пришла к выводу, что самым доступным способом повышения эффективности урока, активизации обучающихся на уроке является организация самостоятельной учебной работы. Самостоятельная работа является средством получения глубоких и прочных знаний обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности, как черт личности, развития их умственной способности. Работа только тогда даёт положительные результаты, когда она определенным образом организована, т.е. представляют систему. Под системой самостоятельных работ я понимаю, прежде всего совокупность взаимосвязанных видов работ. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним их главных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится систематически.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ "ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС" НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Юлия Александровна Демидова,
преподаватель ГБПОУ КИТ

Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него.
С.И. Гессен

С появлением в арсенале современного преподавателя средств информационных и коммуникативных технологий (средств ИКТ), существенно возросло качество обучения, оно стало более ориентировано на отдельного обучающегося во всем своеобразии его индивидуальности. Это привело к тому, что роль преподавателя на занятии постепенно меняется. Если раньше занятие было просто "источником" информации для студентов, то сейчас (в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами) должно быть проблемным и развивающим: преподаватель ориентирован на сотрудничество со студентами и обладает умением направлять их на сотрудничество друг с другом. То есть необходимо уметь организовывать проблемные и поисковые ситуации, активизировать деятельность студентов, побуждать их к творчеству и к самостоятельным выводам.

Достичь этих целей позволит использование метода смешанного обучения или технологии «Перевернутый класс». Модель «Перевернутый класс», как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*), используется для организации самостоятельной учебной деятельности студентов по освоению материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне учебного заведения: преподаватель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого студента, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). **Обязательное условие** использования данной модели - наличие у студента домашнего ПК с выходом в Интернет, а также наличие у каждого студента ПК с выходом в Интернет на занятии.

Данная технология была апробирована мной в качестве основы организации учебного занятия для студентов четвертого курса специальности 15.02.08 Технология машиностроения по теме "Токарный станок". Цель данного занятия - научить студентов самостоятельно расширять свои знания и совершенствовать умения по данной теме, творчески работать на занятии.

Занятие требует от педагога предварительной тщательной подготовки, так как подготовительным этапом обучения является выполнение обучающимися домашнего задания. Студентам предлагается самостоятельно изучить и выписать названия частей токарного станка на английском языке, используя видео из интернета и прочитав специальные тексты (предварительно получив по ссылкам интерактивные закладки Google Keep) и ответить на вопросы онлайн-теста. При желании обучающимся предлагается возможность оценить свой уровень знаний по теме, предварительно просмотрев видеофрагмент, где последовательно и четко называются части токарного станка.

Организация самого аудиторного занятия предполагает активное обсуждение выполненного обучающимися домашнего задания.

Актуализация знаний и целеполагание осуществляется по средствам тематического просмотра видеоролика о работе на токарном станке и обработке деталей на нем с последующим обсуждением вопросов по фильму. Основная часть занятия включает презентационное сопровождение, разработанное в оболочке Презентации Google. Для закрепления изученного материала по теме, совершенствования языковых знаний и умений обучающиеся знакомятся с текстом о функциях токарного станка и его составляющих, выполняют дотекстовые и послетекстовые упражнения для снятия трудностей понимания прочитанного, закрепления изученной лексики, тренировки навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного. На этапе закрепления изученного материала логично использование групповых форм обучения, позволяющих каждому участнику группы принять активное участие в работе. Студенты в группах разрабатывают проекты на ватмане или в виде презентаций по теме "Обработка детали на токарном станке", представляя обработку той или иной детали на английском языке. Данное задание студенты выполняют, используя предложенные слова и словосочетания, а также материалы видеороликов. Обсуждение готовых проектов позволяет не только произвести образовательную рефлекссию, но и развивать в студентах способности слушать других, высказывать свои обоснованные суждения, с уважением относиться к труду своих одноклассников. Домашнее задание также направлено на развитие навыков письменной речи. Обучающимся предлагается поучаствовать в обсуждении работы токарных станков на форуме носителей языка. Это позволит обучающимся не только попрактиковаться в умении использовать изученные лексические единицы, но и попробовать свои силы в общении с иностранцами, что в свою очередь, поможет в преодолении языкового барьера.

Опыт организации такого рода занятий на практике удастся воплотить лишь частично. В первую очередь, это связано со слабой школьной подготовкой студентов по иностранному языку, в пробелах, которые невозможно полностью устранить за несколько лет обучения в техникуме. Во-вторых, многие студенты не готовы к самостоятельному выполнению заданий, они привыкли к старой модели обучения, когда все необходимые знания давались на занятии в готовом виде и их не приходилось "добывать" самим.

Ввиду этих двух трудностей некоторым студентам бывает сложно выполнить определенные задания без помощи педагога. Еще одной из проблем внедрения данной технологии может быть- отсутствие необходимой материально-технической базы, так как технология «перевернутый урок» включает элементы дистанционного, электронного непосредственно на занятиях, т.е. студенты не могут смотреть презентацию и видео каждый со своего компьютера, из положения помогает выйти проектор, с помощью которого презентация и воспроизводится. Также не у всех студентов есть возможность выполнить такое домашнее задание, ввиду отсутствия дома или в общежитии ПК с выходом в Интернет, поэтому домашнее задание приходится давать в печатном варианте в виде текстов и схем (картинок), тоже самое касается и онлайн-теста, который обучающиеся получают либо на дом в печатном варианте, либо выполняют в классе по очереди за преподавательским ПК.

Тем не менее, даже при наличии этих трудностей, опыт применения данной методики оказался полезным. Студенты старших курсов изучают на уроках иностранного языка темы, непосредственно связанные с их профессией. Эта тема им интересна, близка. Данная методика помогает им не только изучить новый лексический и грамматический материал, но и понять, что иностранный язык напрямую связан с их профессией и пригодится им в будущем при чтении и переводе инструкций, чтений специальной корреспонденции или участия в международных профессиональных конкурсах (например, World skills), а выполнение подобного рода заданий позволяет каждому оценить свои знания умения, работать в комфортном для себя "скоростном режиме".

В заключении следует подчеркнуть, что применение модели "Перевернутый класс" позволяет преподавателю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО

*Анастасия Сергеевна Пшеничная,
преподаватель ГБПОУ КИТ*

По определению американского ученого Д.Хаймза «коммуникативная компетенция – это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурозначимых обстоятельствах». Овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией, не находясь в стране изучаемого языка, очень трудно, а для некоторых практически невозможно. Поэтому на занятиях иностранного языка имеет огромное значение использование аутентичных материалов (аудио и видеоматериалов). Видео-это один из самых популярных и

доступных источников аутентичной информации. Использование видеоматериалов на занятиях иностранного языка повышает мотивацию обучения, способствует развитию внимания и памяти у обучающихся. Благодаря видеофильмам расширяются страноведческие знания, познаются культурные ценности народа. В условиях совместной познавательной деятельности даже не очень внимательный подросток становится внимательным и начинает активное взаимодействие с другими студентами.

Еще одним значительным плюсом использования видеоматериалов на занятиях иностранного языка является его эмоциональное воздействие, что способствует формированию личностного отношения к увиденному. Известно, что информация, представленная в наглядном виде, воспринимается легче, быстрее и с большим интересом.

Главной особенностью видеофильмов является изображение коммуникативной ситуации в расширенном (полном) виде. Видео позволяет не только услышать, но и увидеть основные действующие лица и получить информацию о том, где происходит действие.

На моих занятиях иностранного языка подобранный материал соответствует уровню знаний студентов на каждом этапе обучения:

- ✓ на преддемонстрационном этапе снимаются языковые трудности: задаются вопросы по содержанию, предлагаются иллюстрации из видеофрагмента;

после первого просмотра необходимо провести контроль понимания отдельных слов, фраз. В диалоге между преподавателем и обучающимися выясняются сложности восприятия, даются опоры и подсказки;

- ✓ после повторного просмотра проверяется детальное понимание содержания, которое плавно переходит в постдемонстрационный этап. На этом этапе необходимо организовать беседу по содержанию видеофрагмента. Следует приготовить задания, которые помогут понять на сколько хорошо обучающиеся поняли содержание: указать верные и неверные утверждения, выбрать один правильный вариант.

При подборе видеоматериалов нужно обязательно учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов. Видеоматериалы могут быть подобраны независимо от учебника, например, новостные видео, информационные обзоры важных событий в мире. Перед просмотром видеофрагментов необходимо:

- ✓ подготовить студентов к восприятию речи на иностранном языке путем определения особенностей произношения-акцента говорящих (ввиду изменения звучания некоторых слов и выражений);

- ✓ обозначить тематику фрагмента, выделить основные лексические единицы, таким образом облегчить понимание видеоряда;

- ✓ обозначить цель просмотра материала, определить основные задачи.

Исходя из опыта использования аутентичных видео на своих занятиях, можно утверждать, что следование вышеизложенному плану не только

подготавливает обучающихся к восприятию материала, но и развивает навыки восприятия иностранной речи на слух.

При просмотре видеофрагмента нужно обязательно учитывать то, что каждый студент воспринимает одинаковую информацию различно: в зависимости от опыта, предшествующих знаний, индивидуальных особенностей обучающегося. По моему опыту, основную роль в восприятии играет интерес. Его можно скорректировать с помощью заданий к видеофрагменту:

1. Заполнение таблиц. Например, после просмотра фильма «История Голливуда» обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой они должны указать первые фильмы, которые снимались в Голливуде, актеров, режиссеров, профессии, популярные в то время (при изучении темы Досуг молодежи. Кинематограф. Музыка (История Голливуда)).

2. Ответы на вопросы по содержанию. После просмотра фильма «Ромео и Джульетта» студенты должны ответить на вопросы - кто из героев является главным, кто второстепенным; о событиях, которые происходят в начале, в середине и в конце фильма (при изучении темы Досуг молодежи. Кинематограф. Музыка (Роли, за которые умирают)).

3. Поиск несоответствия текста с видеорядом. Например, после просмотра фильма «Ромео и Джульетта» обучающимся необходимо правильно определить верные утверждения.

4. Просмотр с паузами.

5. Поисковой просмотр. После демонстрации видео необходимо формировать навыки письма и говорения. Наиболее эффективными упражнениями являются ответы на вопросы, например по теме «Австралия- уникальная местность» (раздел программы «Культурные особенности стран изучаемого языка») обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов:

-Когда и кем была открыта Австралия?

-Австралия-это материк или остров?

-Кто является главой государства в Австралии?

6. Составление монологических высказываний с опорой на план. Например, при изучении темы Культурные особенности стран изучаемого языка (Русский характер как неотъемлемая часть культуры) обучающимся необходимо составить короткий диалог для обмена полученными знаниями.

7. «Продвинутым» обучающимся часто предлагаю такие задания, как написание эссе с выражением личного мнения по содержанию просмотренного материала, письмо другу по переписке. Такого рода задания часто использую в своей практике при изучении тем «Природа и экология», «Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения», «Досуг молодежи. Кинематограф. Музыка».

При выборе активизации речевых навыков после просмотра видео фрагмента преподаватель должен направить беседу в нужное русло, создать условия для творческой работы (дискуссия, викторина, обмен мнениями, описание). На своих занятиях я часто включаю в план занятия просмотр видео,

так как наглядная информация воспринимается намного лучше, помогает овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка. Мои студенты с удовольствием смотрят видеоматериалы, предложенные на занятиях, и выполняют все упражнения.

ФОРМИРОВАНИЕ УМК ПО МАТЕМАТИКЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО

*Секисова Ольга Викторовна,
преподаватель ГБПОУ КИПТ*

В течение трех лет я работала над темой самообразования «Формирование УМК по математике в рамках внедрения ФГОС» и достигла определенных результатов.

Создание УМК является актуальным и перспективным средством повышения качества образования.

Мною была поставлена следующая цель: Обеспечение качественного учебно-методического оснащения образовательного процесса по математике.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу по рассматриваемой проблеме,
2. Обеспечить ОПОП учебно-методической литературой (УМК)
3. Обеспечить и распространить опыт.

Работа над темой осуществлялась в 3 этапа.

На 1 этапе я изучала литературу по теме:

- 1) изучила требования к компонентам УМК,
- 2) порядок и разработку УМК,
- 3) познакомилась с подобными учебными изданиями наших коллег, и с электронными источниками других регионов.

На 2 этапе опытно-экспериментальном мною были разработаны:

1) Методические рекомендации по выполнению практических работ по математике в 2015г. После создания данных рекомендаций я апробировала их в учебном процессе. Анализируя результаты текущего контроля обучающихся внесла коррективы (а именно добавила задания повышенной сложности). Таким образом УМК постоянно совершенствуется и пополняется.

2) В 2016 году мною были разработаны методические рекомендации по выполнению практических работ по математике (алгебра и начала анализа). Я заметила повышение интереса к предмету, улучшение качества знаний обучающихся, появилась возможность дифференцированного подхода к обучению. Методические рекомендации по выполнению практических работ по математике содержат основную теоретическую часть, также рассмотрены примеры решений задач по отдельным темам, и дифференцированные практические задания.

3) В 2017 году разработана рабочая тетрадь по математике на тему «Производная функции». Рабочая тетрадь – это жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Суть конструктора заключается в том, чтобы обеспечить пооперационное формирование мыслительных процессов.

4) В этом учебном году разработан «Сборник контрольных работ по математике для специальностей СПО».

Разработанные мною дидактические материалы содержат дифференцированные задания разных типов. В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Александра Валерьевна Шарикова,
преподаватель ГБПОУ КПП*

Давайте мысленно перенесемся в мир своего детства и погрузимся в воспоминания. Какими мы были? Любопытными, наблюдательными и, конечно, было желание постоянно экспериментировать. Экспериментальная работа дает возможность каждому почувствовать себя в роли ученого, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное. Только самостоятельно добывая в эксперименте знания, можно получить уверенность в его истинности и справедливости.

Идея использования исследования как метода обучения известна со времен Сократа (беседа–исследование), организация целенаправленного обучения, при котором обучающийся ставился в положение первого исследователя определенной проблемы и должен был самостоятельно найти решение и сделать выводы появились в педагогике в конце 19 века (А.Я. Герд, М.М. Стасюлевич, Р.Э. Армстронг, Т. Гексли), впоследствии широко использовался в отечественной практике (Б.В. Всесвятский, И.П. Плотников, В.Я. Стоюнин, И.И. Срезневский, К.П. Ягодовский и др.).

В настоящее время реализация региональных программ обеспечила формирование новых элементов образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена; с учетом требований новых образовательных стандартов разработаны новые программы обучения; на основе модернизации материально-технической базы образовательных учреждений получили развитие инновационные формы и технологии обучения; внедрены в практику новые экономические механизмы и процедуры управления образовательными организациями профессионального образования. Преемственность государственной политики и последовательные меры государственной поддержки системы СПО позволили сохранить единое образовательное пространство в сфере среднего профессионального образования, сформировать точки роста и развития.

Внедрение профессий из списка ТОП-50 в регионах требует создания новых форматов подготовки работников, обеспечивающих современную систему подготовки.

Организации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках реализации образовательных программ перечня 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50), позволит достигнуть высокого результата в обучении, научит студентов мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно – технологические умения.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Большинство обучающихся в ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», выбирают тематику учебных проектов близкую их профессиональным предпочтениям. Обучающиеся по дисциплине «Биохимическое производство» исследуют чистоту воды, анализируют лекарственные препараты.

С научно-исследовательскими работами студенты выступают на региональных и международных конференциях, так студентка 316 группы Иванова Е.А. со своей работой «Анализ лекарственных препаратов» стала участницей регионального конкурса научно-исследовательских работ, с этой же работой студентка выступала на международном форуме студенческих и педагогических инициатив, получив диплом второй степени. Студенты этой же группы Руднов А.С.и Распутин С.С. стали участниками областной студенческой конференции научно-исследовательских работ. На конференции ребята представили исследовательскую работу «Исследование питьевой воды в с. Глядянское».

Помимо внеурочной научно-исследовательской деятельности, студенты проводят исследования на практических и лекционных занятиях.

При изучении таких тем как «Скорость химических реакций», «Гидролиз органических и неорганических соединений» студенты ставят эксперимент, по результатам которого в конце урока делают вывод. Это позволяет разнообразить деятельность ребят, развивать интерес к предмету, формировать умения и навыки в выполнении химического эксперимента.

Практические работы позволяют закрепить полученные теоретические знания экспериментом и опытным путем подтвердить их.

Внеклассные мероприятия, проходящие в рамках предметных декад содержат исследовательскую часть. Так на бинарном внеклассном мероприятии «Профессия «Химик-аналитик», студенты исследовали натуральный и пакетированный сок, рН среды моющих средств, наличие ионов свинца в талой воде. Мероприятие «Что мы едим?» включало в себя исследование состава чипсов разных производителей.

Исследовательская и проектная деятельность является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей

самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Исследовательская работа обучающихся как самостоятельный вид учебной деятельности может осуществляться на всех уровнях образовательной системы и в разном объеме.

Участие в экспериментах и исследованиях позволит студентам почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Все это поможет решить познавательные-развивающие, обучающие, воспитательные и социально-адаптационные задачи: сформировать умения и навыки исследовательской деятельности на примере своего исследования; научить работать с различными источниками информации; формировать информационную компетенцию обучающихся.

Один из ведущих специалистов по организации исследовательской деятельности учащихся академик, д. п.н. Леонтович А. В. сказал: «Учебно-исследовательская деятельность — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение и развитие обучающихся исследовательского типа мышления. Главное здесь не овладение новыми, доселе неизвестными фактами, а научение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые могут быть затем использованы в исследовании любой сложности и тематики.»

КАК УЧИТЬ ПОКОЛЕНИЕ Z?

*Татьяна Николаевна Абрамова,
библиотекарь, куратор ГБПОУ КИТ*

Педагоги и психологи обсуждают, как учить детей поколения Z. Старый принцип – прямая передача из уст в уста, от учителя ученику, – безнадежно устарел. Психологи настаивают на том, что обучение «цифрового поколения» должно нивелировать отрицательные черты его представителей, помочь им преодолеть трудности в обучении и развитии, вызванные расхождением в цифровой среде. А для этого необходим выбор нового, адекватного вызовам современности, стиля обучения поколения Z.

Об основных чертах стиля обучения пишет известный американский специалист в области обучения детей и взрослых Джули Коатс, автор книги «Поколения и стили обучения». Она обращает внимание на то, что педагогам XXI столетия предстоит обучать учащихся, чьи предпочтения и стили обучения сформировались под воздействием технологий, передовых для их времени. Всё более очевидным становится изменение роли педагога XXI века. Уже с конца прошлого столетия на смену знаниево-ориентированному направлению в педагогику всё активнее стало приходить личностно-ориентированное, в котором миссия педагога, заключается уже не в передаче знаний, а в педагогической поддержке индивидуального развития личности через вхождение и самоидентификацию обучаемого в мире культурных ценностей.

Воззрения Дж. Коатс оказались близки учёным личностно-ориентированного направления, так она считает, что роль педагога XXI века не в том, чтобы просто делиться знаниями, а в том, чтобы помочь учащимся оценить и осмыслить полученную информацию. На смену задачам, связанным с получением знаний приходят задачи по осмыслению знаний через призму их культурных и личностных ценностей. Можно смело заявить, что педагогика XXI века – это личностно-ориентированная педагогика.

В XXI веке педагогика вернулась к своей первооснове, к своему главному предмету – человеку. В личностно-ориентированном подходе говорится о том, что вне зависимости от возраста, в эпицентр создаваемого образовательного пространства, помещается обучаемый человек. Методический компонент образования включает специфические методы обучения, среди которых важное место занимает диалог. Диалог между субъектами образовательного пространства (педагогом и обучающимися) может включать совет, доверительное общение, совместное обсуждение, акцент на личных достижениях. Для сравнения можно привести способы педагогического воздействия, широко используемые в традиционной социально- и знаниево-ориентированной педагогике. Это приказ, предупреждение, угроза, критика, наставление, нравоучение и т. п.

Дж. Коатс дает рекомендации современным педагогам, которые помогут выстроить адекватный стиль обучения со школьниками, относящимся к Поколению Z:

1. *Обучающийся в центре внимания.* Молодые люди отказываются от образования: оно кажется им бессмысленным для будущей жизни, менее полезным, чем «свободное плавание в большом мире». Современные учебные программы уделяют внимание личным качествам учеников, и их реализации лишь в начальном образовании.

Чем старше становится ученик, тем больше от него требуется изучения абстрактных «предметов» - мало связанных с реальной жизнью, и его личным видением себя в ней. Создание учебных планов, в центре внимания, при разработке которых будет современный мир и возможность обучающегося эффективно действовать в нем — ключ к успеху в 21-ом столетии.

2. *Применимость знаний.* Когда говорится о «полезности» знаний, под «полезностью» понимается отнюдь не то, насколько легко будет учащемуся сдавать выпускной или квалификационный экзамен. Такие результаты обучения все еще признаются обучающимися «важными» - но не являются определяющими, и, тем более, мотивирующими.

Цель обучающихся нового поколения - получить информацию, практическая польза владения которой будет очевидна. Мотивация обучающихся сейчас напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания.

3. *Время - главная ценность.* Время - большая ценность для сегодняшних учеников, возможность тратить его эффективно часто становится для них главным аргументом. Они ищут идеальное соотношение между затраченным

временем, объемом полученной информации и «пользой», которую они смогут из этой информации извлечь.

Если затраты времени слишком велики, они или вовсе откажутся от изучения материала курса, или будут искать информацию где-то еще. Времени всегда недостаточно, терять его - неэффективно. Если изучаемая информация очень нужна, но плохо структурирована, и ее освоение отнимает лишнее время – ученики будут искать ее в независимых источниках, что многие педагоги также расценивают как «нежелание учиться как положено». Особенно все вышесказанное актуально для учащихся мужского пола. Поэтому использовать время следует эффективно. Представители Поколения Z не способны удерживать внимание на чем-то одном больше 15–20 минут – оно ослабевает. Нужно разделить учебное время на промежутки по 25–30 минут, в течение каждого из которых учащиеся будут один раз менять вид деятельности.

4. *Необходимо хорошо структурировать учебный процесс.* Поколение Z растёт в весьма «упорядоченном» мире, и требует такого же порядка и логичности от учебы. Его представители хотят точно знать, что, и в какие сроки от них требуется – причем эта информация должна быть весьма подробной. Четко следует оговаривать сроки заданий и санкции за их несоблюдение. Установить строгий, но справедливый контроль действием.

Для Поколения Z текстовые материалы должны быть простыми для восприятия, структура текста должна соответствовать его содержанию, а ключевые пункты – выделены визуально. Кроме того, для этого поколения очень важно подведение итогов каждого этапа обучения – и почти немедленная постановка задач на следующий этап.

Следует говорить коротко, писать развёрнуто и по пунктам. В головы поколения Z встроен восьмисекундный фильтр. По исследованиям Microsoft, столько внимания подростки уделяют новой информации. Дети Twitter не способны воспринимать длинные сообщения. Устную задачу надо уложить в 25 слов. А потом развёрнуто объяснить письменно и по пунктам. Каждый пункт тоже должен состоять не более чем из 25 слов. Поколение Z плохо запоминает, потому что они растут в среде, когда всё можно уточнить в интернете. Письменная задача поможет вспомнить нюансы.

Информация, которую преподносит педагог учащимся, не должна быть «избыточной». Поколение Z хочет получать «концентрированные» знания. Более того они сознательно игнорируют этапы обучения, направленные на «закрепление» материала путем многократного его повторения: как только суть изучаемого становится им понятна, дальнейшее повторение одного и того же они считают «неуместным».

5. *Главное – результат.* Современные ученики в процессе обучения ориентируются, прежде всего, на результат: «наслаждаться процессом» им не свойственно. Они сосредотачиваются на новом материале, игнорируя «повторение пройденного» и «закрепление» — не желая вновь возвращаться к изученному. Задания, которые содержат многократное повторение одного и того же, они оставляют невыполненными. Если в качестве результата учащимся

видится лишь хорошая оценка на экзамене — вряд ли они будут уделять внимание действительно глубокому и системному изучению предмета.

Важно помнить, что сегодняшние обучающиеся с самого рождения имеют доступ к огромным массивам информации — к пяти годам в распоряжении современного ребенка больше информации, чем было у его бабушки и дедушки за всю жизнь.

Нынешние учащиеся умеют ориентироваться в этом изобилии, быстро находить, выделять и запоминать лишь нужное, имеющее практическую ценность - многие люди старшего возраста не имеют таких навыков.

6. *Диалог.* Важной составляющей современного обучения является диалог с педагогом и одноклассниками. В традиционных учебных заведениях, где педагоги и учащиеся встречаются лицом к лицу, достаточно возможностей для такого диалога - надо лишь их использовать.

В дистанционном же обучении могут помочь современные технологии: некоторые учебные заведения, например, используют блоги педагогов и учащихся, чтобы дать им возможность обсуждать различные аспекты изучения курса.

7. *Визуализация.* Прежде всего, любую информацию следует по возможности визуализировать. Необходимо сделать урок ярким, зрелищным, наглядным, объединяющим в себе традиционные инструменты (доска, маркеры) и новые технологии обучения (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры). Поколение Z лучше всего воспринимает именно визуальную информацию. Вообще, для большинства обучаемых восприятие визуальной информации более комфортно, чем любой другой – но у этого поколения такая склонность выражена особенно сильно. Современная молодежь воспринимает визуальную информацию лучше, чем представители любого другого поколения.

Представители поколения Z лучше понимают образы, чем слова. Инструкции в картинках или в форме видеоролика действуют на них эффективнее. Они взрослеют в эпоху торрентов, демотиваторов и инфографики. Наглядность - главное условие. С каким бы мастерством педагог ни рассказывал о малом и большом кровообращении, двухминутный ролик даст гораздо больший эффект. Или же, если необходимо узнать мнение учащихся по какому-либо вопросу, можно предложить им показать пантомиму либо «застывшую сцену». И можно удивиться активному вовлечению учеников в процесс и результаты коллективной мыслительной деятельности.

8. *Устная речь.* Беседа стимулирует головной мозг, в том числе лобные доли – область, которая ответственна за принятие сложных решений и выводы. Общение учащихся между собой стимулирует также память и делает учебный процесс более динамичным. Необходимо учить детей критически мыслить: останавливать учащихся, учить их обдумывать и тщательно анализировать информацию и лишь после этого приступать к выполнению работы

Следует учитывать феномен детской многозадачности: использовать новые инструменты, в том числе игры и интерактивные занятия. Процесс урока

нужно сделать более динамичным. Монотонная речь учителя и медленное расхаживание по классу - факторы, выводящие из равновесия поколение Z. Учитель, входящий в класс и медленно произносящий слова «Здра-а-а-вствуйте де-е-ети», в ту же минуту «теряет» этих самых детей. Потому что поколение Z лучше воспринимает быструю информацию. Учебный материал лучше подавать в оптимистичном тоне. Позитивизм мышления способствует умственной активности

На занятиях можно использовать элементы таких современных технологий, которые помогли бы преодолеть отрицательные тенденции развития «цифрового поколения»: технологию коллективного способа обучения (КСО), ТРИЗ, технологии развивающего обучения, технологию проектного обучения, технологии смешанного обучения, технологию проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, технологии мобильного обучения и др

Целесообразно включать в учебный процесс такие интерактивные формы, как круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс.

Учитывая, что на современном этапе все большую долю информации человек получает именно из всемирной сети Internet, педагогу следует включать в списки рекомендуемой литературы ссылки на сайты и электронные книги, являющиеся действительно полезным и ценным источником знаний. Только опытный и квалифицированный педагог сможет выявить среди множества сайтов наиболее информативные, научные, ценные в обучении, и направить учащегося по правильному пути поиска новых знаний.

Педагогу необходимо помочь обучающимся преодолеть фрагментарность и поверхностность мышления, стремиться предоставлять информацию в четкой логической последовательности, с использованием иллюстраций (в качестве конкретных примеров теории).

9. *Обратная связь.* Современные ученики всегда хотят знать, насколько правильны их предположения, верно ли они понимают материал, делают ли ошибки – и благодарны педагогу за внимание и участие.

10. *Награды.* Представители поколения Z не могут ждать (их горизонты ближе, они хотят, чтобы их желания очень быстро удовлетворялись). Им важно поставить не только срок исполнения задачи, но и пообещать срок достижения первых побед. За каждый школьный конкурс они привыкли получать награду, за состязание — сертификат об участии, под их фотографиями собираются лайки и репосты. Они привыкли к похвалам, но не считают их чем-то особенным. Поколение Z не может учиться без «поглаживаний». Похвала для них — не морковка для кролика, а топливо для поезда. Похвала и награды не мотивируют поколение Z, но их отсутствие выбивает из колеи.

11. *Мудрое руководство.* Обучающиеся не заклеят педагога презрением, если почувствуют, что их знания в какой-то области более

глубоки, чем педагога. Поэтому им лучше дать возможность продемонстрировать эти знания, в свою очередь они будут очень благодарны, если педагог проявит искреннюю заинтересованность. Представители этого поколения хотят, чтобы педагог был умелым и мудрым руководителем, а не «знал всё».

Учитывая тягу представителя поколения Z к переменам, логично будет организовать учебный процесс таким образом, чтобы формы проведения занятий менялись.

Таким образом, теория поколений обобщает имеющиеся у людей знания и опыт, которые каждый получает в течение жизни. Внедрение новых интерактивных методов обучения, активное использование в учебном процессе инновационных технологий отвечает потребностям современных учащихся и повышает эффективность обучения. Теория поколений удобный, понятный и легкий в применении инструмент в обучении учащихся.

Поколения сменяют друг друга: поколение X, поколение Y, а сейчас подрастает поколение Z. Каждая из этих групп людей имеет свои особенности, связанные с историческим фоном, во время которого прошло их детство, с событиями и моментами, посредством которых сформировалась их личность. И к каждому поколению необходим свой подход.

Поэтому педагогу стоит учитывать особенности развития и формирования поколения Z, пытаясь донести до него свои мысли. В свою очередь это поможет педагогу быстро ориентироваться в потребностях учащихся и направить процесс обучения по наиболее эффективному пути.

Понятно, что многим педагогам сложно принять тот факт, который озвучила преподавательница педучилища из Саратова: «Я должна им объяснять, почему они должны заниматься моим предметом, я должна их уговаривать. Я работаю педагогом 25 лет, такого сроду не было. Этому поколению я должна доказывать, должна находить аргументы, почему им нужно делать домашнее задание. В мое время как было? Надо – значит надо! С ними так не работает». Это особенность поколения Z: с ними нужно разговаривать как со взрослыми людьми, на равных. Они считают, что взрослые ничем абсолютно не лучше их, включая учителей, и они ожидают нормального, уважительного диалога.

Опираясь на общую концепцию личностных характеристик, можно заглянуть в будущее и с большой уверенностью предположить, какой будет Россия к 2040 году. В это время сформированная система ценностей поколения Z станет преобладающей. Можно смело предположить, что представители этого поколения будут повторять своих прапрадедов, и из их рядов вырастут великие русские поэты, художники, писатели и музыканты, поднимающие на новые высоты престиж социально сильного великого государства. Будущее принадлежит детям. С этим утверждением невозможно не согласиться. И представители поколения Z, что появились на свет после 2000 года, безусловно, будут строить его таким, каким им будет удобно.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ- РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ МОДНАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

*Фаина Михайловна Шестакова,
социальный педагог ГБПОУ КПТ*

Важно, чтобы люди не чувствовали себя инвалидами...
Это люди, которым судьба послала сложные испытания...
Только сочувствия мало, надо развивать возможности.
(Л.И. Швецова)

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, школах, учебных заведениях среднего, профессионального и высшего образования. В связи с этим в образовании появился новый термин - инклюзивное образование.

Инклюзивное образование - это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивное образование процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Её целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также

Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В основу образования включается:

- индивидуальный подход к обучению;
- включение в познавательный процесс всех участников: детей, родителей, педагогов;
- создание вариативной развивающей среды;
- установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребенку людьми.

Так, в Курганском промышленном техникуме проходят обучения в системе инклюзивного образования 5 студентов, различной нозологии (заболевания). Все они находятся под особым вниманием социального педагога, куратора группы. В начале учебного года педагогом – психологом составляется план психолого-педагогического сопровождения (где им помогают адаптироваться в студенческом коллективе, повысить самооценку, быть уверенным в себе и т.д.). В обучении с данной категорией студентов преподаватели используют индивидуальный метод работы (кому то требуется дополнительное занятие по пройденной теме, кому то упрощенный вариант задания).

Большую работу проводят кураторы по организации дополнительного занятия (досуга) данных студентов. В виду их физических ограничений не все кружки и секции им подходят. Но их желание быть социально значимыми в коллективе сверстников позволяет им найти то, что им нравится, т.е. заняться любимым делом. Педагоги организаторы привлекают данных студентов в волонтерской деятельности, участия в конкурсах. Также активно ведётся работа с семьей. Им оказывается психологическая помощь, юридические консультации, приглашаются на концертные программы.

Но, несмотря на комплекс проводимых мероприятий, по-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования:

- некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями.
- отсутствие специально подготовленного педагогического состава.
- очень низкий уровень материально-технической и методической оснащённости учебных заведений.
- барьер физического доступа.
- жесткие требования государственного стандарта.

Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации ВСЕХ детей, а не только детей с инвалидностью. Это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Инклюзия в образовании – это изменение философии образования, это один из аспектов инклюзии в обществе, изменит к лучшему жизнь многих людей.

Необходимо признать, что каждый имеет право выбора собственного пути. Необходимо предоставить детям-инвалидам и их родителям право выбора формы обучения, исходя из каждой конкретной ситуации. Однако чтобы осуществлять выбор, необходимо обеспечить разнообразие образовательных услуг, в том числе в качестве одной из форм обучения будет инклюзивное образование, которое предоставляет большие возможности для социализации детей с инвалидностью и интеграции их в общество.

Инклюзия в образовательной сфере важна не только сама по себе, она является первым шагом на пути к открытому обществу. Принимая детей с ограниченными возможностями в класс, мы принимаем их в общество, так как в процессе образования человек получает доступ к дальнейшей реализации в жизни. Феномен инклюзивного образования лежит в основе новой культуры, формирующейся в мире, культуры, готовой принять каждого человека с его особенностями.